

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-2-143-64

EDN: MGEZRG

### Стратегии подготовки педагогов-исследователей в современной системе высшего образования

Татьяна Александровна Тореева<sup>1</sup>, Владимир Пантелеймонович Борисенков<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кандидат философских наук, и. о. декана факультета педагогического образования, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. 119234, г. Москва, ул. Ленинские горы, д. 1/52

<sup>2</sup>Доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой истории и философии образования, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. 119234, г. Москва, ул. Ленинские горы, д. 1/52

<sup>1</sup>toreevata@my.msu.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5277-1433>

<sup>2</sup>vlad\_boris39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2789-6268>

**Аннотация.** Актуальность исследования определяется важностью выявления, анализа и систематизации наиболее эффективных стратегий формирования готовности будущих педагогов к исследованиям сферы образования в контексте обеспечения научно-технологического и образовательного суверенитета России в информационном обществе. Цель исследования – представить обзор новейших педагогических и психолого-педагогических источников, в которых освещаются задачи, проблемы, формы и модели подготовки педагогов-исследователей (магистрантов и аспирантов) в системе отечественного и зарубежного высшего педагогического образования в условиях цифровой трансформации и информатизации высшей школы. Основными методами исследования являются критический анализ научных публикаций по рассматриваемой проблематике, а также компаративный метод, позволяющий сопоставить организационно-педагогические подходы к подготовке педагогических кадров и различия в методологии педагогических исследований в разных странах. Авторы опирались на принципы компетентностного, системного и аксиологического подходов в образовании. Результатом исследования стало описание ключевых стратегий и моделей формирования исследовательской компетентности и исследовательской культуры обучающихся в системе педагогического образования в нашей стране и за рубежом. Описываются практики вовлечения будущих педагогов в прикладные исследовательские практики, технологии цифровизации, а также методы повышения мотивации студентов к исследовательской деятельности. Контент-анализ исследуемых научных источников позволяет сделать вывод о том, что подготовка педагогов-исследователей недостаточно полно освещена в отечественной научной литературе. Исследование представляет интерес для учителей школ, преподавателей вузов, студентов, магистрантов и аспирантов по педагогическим направлениям, а также представителей академического сообщества, вовлеченных в подготовку исследователей для системы образования.

**Ключевые слова:** педагогическое образование; информационное общество; педагог-исследователь; исследовательские компетенции; исследовательская культура; мотивация; цифровизация; прикладные исследования в образовании

**Для цитирования:** Тореева Т. А., Борисенков В. П. Стратегии подготовки педагогов-исследователей в современной системе высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 2 (143). С. 64–73. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-64>. <https://elibrary.ru/MGEZRG>

## METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article

### Strategies for training teacher-researchers in the modern system of higher education

Tatyana A. Toreeva<sup>1</sup>, Vladimir P. Borisenkov<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Candidate of philosophical sciences, associate professor, acting dean of the faculty of pedagogical education, Lomonosov Moscow state university. 119234, Moscow, Leninskie Gory st. 1, building 52

<sup>2</sup>Doctor of pedagogical sciences, professor, academician at the Russian academy of education, head of the department of history and philosophy of education, Lomonosov Moscow state university. 119234, Moscow, Leninskie Gory st. 1, building 52

<sup>1</sup>toreevata@my.msu.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5277-1433>

<sup>2</sup>vlad\_boris39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2789-6268>

**Abstract.** The relevance of the study is determined by the importance of identifying, analyzing and systematizing the most effective strategies for preparing future teachers for research in the field of education in the context of ensuring Russia's scientific, technological and educational sovereignty in the information society. The purpose of the study is to present an overview of the latest pedagogical and psychological-pedagogical sources that cover the tasks, problems, forms and models of training research teachers (master's and postgraduate students) in the system of domestic and foreign higher pedagogical education in the context of digital transformation and informatization of higher education. The main research methods are a critical analysis of scientific publications on the issue under consideration, as well as a comparative method that allows comparing organizational and pedagogical approaches to training teaching staff and differences in the methodology of pedagogical research in different countries. The authors relied on the principles of competence-based, systemic and axiological approaches to education. The result of the study was a description of the key strategies and models for developing research competence and research culture of students in the system of pedagogical education in our country and abroad. The article describes the practices of involving future teachers in applied research practices, digitalization technologies, and methods for increasing students' motivation for research activities. The content analysis of the scientific sources under study allows us to conclude that the training of teacher-researchers is not fully covered in the domestic scientific literature. The study is of interest to school teachers, university professors, students, master's and postgraduate students in pedagogical fields, as well as representatives of the academic community involved in training researchers for the education system..

**Key words:** pedagogical education; information society; teacher-researcher; research competencies; research culture; motivation; digitalization; applied research in education

**For citation:** Toreeva T. A., Borisenkov V. P. Strategies for training teacher-researchers in the modern system of higher education. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (2): 64-73. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-64>. <https://elibrary.ru/MGEZRG>

### Введение

Повышение уровня научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего педагогического образования является одной из актуальных задач в информационном обществе, основными ценностями которого выступают знания и информация. В условиях экономики знаний функции педагога, как и представителей других социально-гуманитарных профессий, изменяются в соответствии с запросами социума, нуждающегося в компетентных, широко образованных, креативных и мобильных специалистах, способных осуществлять трудовую деятельность в цифровой среде, в обществе высоких техноло-

гий, в условиях глобальных рисков и неопределенности. Экономика знаний нуждается в развитии науки и совершенствовании интеллектуального капитала, при этом учителю принадлежит одно из ведущих мест в данной системе. Современный педагог должен быть готовым к исследовательской деятельности в сфере образования, чтобы идти в ногу со временем, осваивать инновации, умело применять цифровые технологии в учебном процессе, что в комплексе будет способствовать достижению высокого уровня профессионально-педагогического мастерства.

О значимости профессиональной подготовки педагогов-исследователей в российской системе высшего образования целенаправленно загово-

рили после утверждения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, когда требования к исследовательской деятельности педагогов приняли нормативный статус. Согласно ФГОС ВО для уровня магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», выпускники должны уметь решать, помимо задач профессионально-педагогической деятельности, также задачи научно-исследовательского характера, при этом блок «Практика» включает категорию «Научно-исследовательская работа». Выпускник магистратуры должен обладать умением проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

От выпускников бакалавриата (ФГОС ВО 44.03.01. «Педагогическое образование») выполнение профессиональных задач научно-исследовательского типа, если судить с точки зрения нормативных установлений образовательного стандарта, не требуется, что однако не означает, что этой категории обучающихся не нужны исследовательские компетенции: в тексте образовательного стандарта указано, что бакалавры педагогического образования должны в процессе обучения получить первичные навыки научно-исследовательской работы, которые впоследствии углубляются в магистратуре. Практика в бакалавриате также предусматривает научно-исследовательскую деятельность, чтобы будущие педагоги могли в дальнейшем осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). Таким образом, формирование готовности к исследовательской деятельности у будущих педагогов является необходимым компонентом профессиональной подготовки на разных уровнях высшего образования.

Показательно то, что задолго до вступления России в Болонский процесс и стандартизации высшего образования по западному образцу для отечественной системы педагогического образования был характерен исследовательский характер обучения. Уже в 1990-е годы теоретики российской педагогики, в частности В. В. Краевский, теоретически обосновали содержание подготовки педагога-исследователя и разработали методологию педагогического исследования [Краевский, 1994]. Таким образом, исследовательский компонент сложился и присутствует в отечественном педагогическом образовании не одно десятилетие.

В условиях постболонского реформирования высшего образования исследовательская составляющая в подготовке специалистов любого профиля приобретает особую актуальность в связи с необходимостью создания эффективной национальной модели высшего образования, основанной на традиционных приоритетах и обновленном формате российского специалитета. О трансформации педагогической магистратуры в контексте суверенизации российской высшей школы речь идет в исследовании И. Ю. Гутник и соавторов [Гутник, 2024]. Ученые отмечают важность обновления программ подготовки педагогов с целью повышения практикоориентированности педагогического образования, внедрения цифровых технологий, укрепления связей с работодателями, развития исследовательского потенциала вузов. Не менее важно для будущих педагогов-исследователей умение использовать в исследовательской деятельности все возможности единого образовательного пространства России в условиях информатизации и цифровизации высшего образования [Борисенков, 2024]. Широким потенциалом в формировании готовности студентов-педагогов к исследованиям в сфере образования, развитию креативности и критического мышления обладают методы STEM-образования и цифровые технологии. Достижение «цифровой зрелости» – важный фактор стратегического развития не только в образовании, но во всех отраслях экономики и социальной сферы [Гриншкун, 2023].

Задача настоящего исследования заключается в том, чтобы на основе анализа современной (2022–2025 гг.) научной литературы по психолого-педагогическим дисциплинам выявить наиболее актуальные проблемы и определить ключевые стратегии подготовки педагогов-исследователей в условиях реформирования высшего образования в России и за рубежом.

### Материалы и методы исследования

Материалами настоящего обзорного исследования послужили научные источники по гуманитарным дисциплинам – педагогике, психологии, философии образования, социологии, в том числе: учебные пособия, диссертационные и монографические исследования, публикации в научной периодике, тезисы научных и научно-практических конференций разного уровня на русском и английском языках. Поиск источников осуществлялся в российских и зарубежных наукометрических базах данных (E-Library, ResearchGate, Web of Science и др.).

Основным методом исследования стал контент-анализ текстов научно-педагогических источников, а также частично библиометрический анализ. Библиометрический анализ как наукометрический метод позволяет рассматривать анализ научных источников как информационный процесс, отслеживать географию научных исследований, системы индексации и цитирования и прочее.

В основу методологии исследования положены принципы компетентного подхода, аксиологический подход к исследовательской деятельности, системный анализ и методы классификации педагогических процессов и явлений.

### Обзор отечественной и зарубежной научной литературы

Говоря о подготовке педагогов-исследователей, изначально возникает закономерный вопрос: кого следует считать педагогом-исследователем? До введения двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат-магистратура) педагогами-исследователями обычно называли аспирантов педагогических специальностей. Сейчас применительно к подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре используется терминологическое понятие «исследователь» (в России) и PhD студент (за рубежом). После принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и утверждения профессионального стандарта «Педагог» (2013) в России стала формироваться исследовательская магистратура по педагогическим направлениям, что позволило говорить о целенаправленной подготовке педагогов-исследователей – будущих магистров. При этом очевидно и то, что не только каждый магистрант педагогического профиля, но и каждый специалист, оканчивающий университет, должен обладать сформированными исследовательскими компетенциями, поскольку выпускник любого факультета в системе университетского образования может при соответствующих условиях стать педагогом и, следовательно, должен быть готов к осуществлению исследовательской деятельности в сфере образования.

В настоящее время, исходя из текущих изменений инфраструктуры российского высшего образования и обновления его уровня характера, определены новые уровни высшего образования в Российской Федерации:

1) базовое высшее образование, соответствующее прежнему бакалавриату и специальности;

2) специализированное высшее образование, приравняемое к уровням магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки.

Аспирантура, соответствующая уровню подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, теперь относится к системе профессионального образования.

В предпринятом нами исследовании речь пойдет об исследователях сферы образования, или педагогах-исследователях, подготовка которых будет проводиться на уровне специализированного высшего образования (согласно новой классификации), либо осуществлялась по программам исследовательской магистратуры (согласно прежней терминологии).

Критический анализ источников отечественной и зарубежной научной литературы позволил нам выделить ключевые слова, характеризующие рассматриваемую исследовательскую тематику, а также сформулировать ряд содержательных линий, раскрывающих задачи, проблемы и стратегии подготовки педагогов-исследователей в современных условиях.

Облако ключевых слов проблемного поля подготовки исследователей сферы образования показано на рисунке 1.

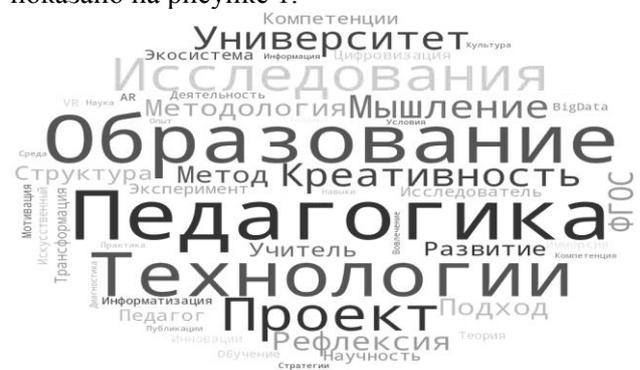


Рисунок 1. Ключевые слова проблемного поля подготовки педагогов-исследователей

На основе контент-анализа целевой выборки научных источников (80 источников за 2022–2024 гг.) были выделены следующие тематические аспекты, раскрываемые исследователями:

1. формирование готовности педагогов к управлению исследовательской деятельностью школьников;

2. повышение мотивации и методы вовлечения студентов в научно-педагогические исследования;

3. обоснование методологии и стратегий подготовки педагогов-исследователей;
4. вопросы развития исследовательской культуры;
5. формирование исследовательских компетенций обучающихся;

6. содержание исследовательской деятельности будущих педагогов.

По частотности охвата рассматриваемой проблематики исследования распределились следующим образом (рисунок 2).

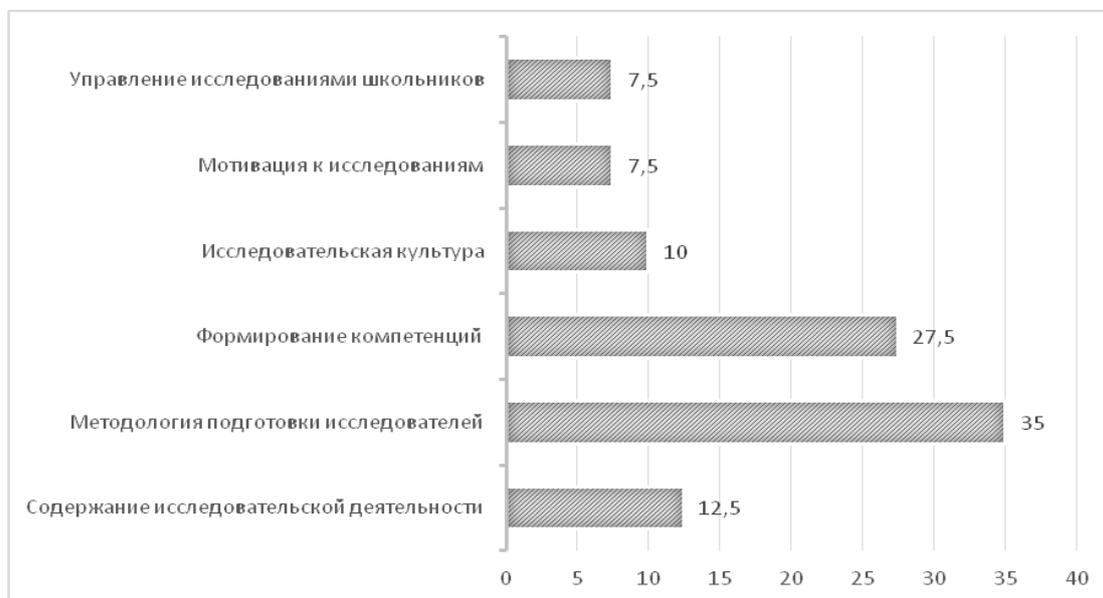


Рисунок 2. Преобладающая тематика исследований, освещающих проблемы и стратегии подготовки педагогов-исследователей в системе высшего образования

Оказалось, что наиболее распространенными по частотности (35 % от общего количества источников в выборке) являются исследования, в которых обосновывается методология подготовки педагогов-исследователей в условиях высшего образования, описаны стратегии, теоретические подходы и практические методы организации исследовательской деятельности будущих педагогов.

Следующей по частотности стала группа исследований, авторы которых описывают процесс и результаты формирования исследовательских компетенций обучающихся в системе педагогического образования (27,5 %).

Научные труды, в которых раскрывается структура и содержание подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности, составили 12,5 % от общего числа публикаций. Вопросам формирования исследовательской и методологической культуры обучающихся посвящено 10 % исследований.

И, наконец, по 7,5 % приходится на исследования, в которых анализируются методы повышения мотивации будущих педагогов к исследовательской деятельности и технологии подготовки студентов-педагогов к управлению учебно-исследовательской деятельностью школьников.

Рассмотрим более подробно содержание исследований, в которых представлено обоснование методологии и стратегий подготовки педагогов-исследователей в российской и зарубежных системах высшего образования.

Данная группа исследований представлена наибольшим количеством источников как в русскоязычной, так и в англоязычной частях выборки. Очевидно, что теоретическое обоснование методов подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности в сфере образования – один из ключевых вопросов, который интересует российских и зарубежных исследователей.

Методология исследовательской деятельности педагога обосновывается в монографических исследованиях, учебных и учебно-методических пособиях И. А. Голубевой [Голубева, 2022], М. И. Губановой и В. И. Сахаровой [Губанова, 2022], Е. В. Неумоевой-Колчеданцевой и А. Ф. Закировой [Неумоева, 2022].

В рассматриваемую тематическую группу также вошли публикации, в которых освещаются следующие аспекты:

- трансформация поля исследований и инноваций в сфере педагогического образования и разрыв между исследованиями и практикой [Бермус, 2023; Hermansen, 2023];

– стратегии и технологии подготовки исследователей – будущих педагогов в системе высшего образования [Алпатов, 2023; Паничкина, 2024; Esparza, 2022];

– педагогические условия и особенности организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе подготовки научно-педагогических кадров [Басюк, 2023; Волох, 2022].

Обоснование методологии исследовательской деятельности аспирантов и соискателей по педагогическим направлениям подготовки представлено в трудах Е. В. Везетиу [Везетиу, 2024]; Е. Б. Весны и В. В. Серикова [Весна, 2023]; Н. Л. Галеевой [Галеева, 2022].

Зарубежные ученые [Antonsen, 2024; Bock, 2024; Truong Thi Bich, 2023; Wang, 2023] описывают стратегии подготовки будущих педагогов через исследование («research-based teachers training» – букв. «подготовка педагогов, основанная на исследованиях»). Технологии исследовательского обучения в настоящее время нашли достаточно широкое распространение как в вузах, готовящих педагогические кадры, так и в процессе вовлечения ра-

ботающих педагогов в прикладную исследовательскую деятельность на базе профессиональных сообществ педагогов, в частности в Китае [Chen, 2022], Австралии [Lynch, 2024], Германии [Schroeder, 2023] и других странах.

### Результаты исследования

Контент-анализ новейших научно-педагогических источников (с 2022 по 2024 гг.) позволил выделить несколько типов стратегий подготовки педагогов-исследователей, которые оказались во многом близки в организационном и структурном плане у российских и зарубежных исследователей. В рамках настоящего исследования были систематизированы ключевые педагогические стратегии, рассматриваемые как наиболее эффективные инструменты в подготовке будущих педагогов и выпускников педагогических направлений подготовки к исследованиям в сфере образования. В Таблице 1 представлены основные типы стратегий подготовки педагогов-исследователей, описаны их цели, содержание, проблемы и ограничения внедрения.

Таблица 1.

### Стратегии подготовки исследователей сферы образования в российских и зарубежных вузах (по материалам обзора научных исследований)

Стратегии подготовки педагогов-исследователей	Содержание и механизмы реализации стратегий	Проблемы, барьеры и ограничения в использовании стратегий
Стратегии формирования исследовательских компетенций	Разработка технологий и моделей формирования исследовательских компетенций (навыки поиска и анализа информации, умение работать в ситуациях неопределенности, умения командной и проектной деятельности и др.) и прикладных исследовательских навыков (навыки обработки результатов исследования, применения статистических методов, способность к письменной научной коммуникации и др.), критического мышления, креативности, метакогнитивных навыков и других качеств личности. Накопление опыта исследовательской деятельности, развитие навыков академического письма. Целенаправленный комплексный характер подготовки педагогов-исследователей.	Дефицит исследовательских компетенций у обучающихся и выпускников педагогических вузов. Недостаточная разработанность методов диагностики и критериев оценки исследовательских компетенций. Слабая разработанность организационно-педагогических условий подготовки студентов к педагогическим исследованиям. Важность оптимального выбора модели подготовки студентов к исследовательской деятельности на уровне вуза.
Стратегии развития исследовательской культуры	Методы формирования исследовательского поведения. Развитие исследовательского типа мышления, исследовательского типа личности. Развитие ценностных установок исследовательской деятельности (научная добросовестность, трудолюбие и пр.). Развитие интеллектуально-познавательной мотивации. Применение предметно-интегрированных технологий обучения и т. д. Опора на практико-ориентированный подход к подготовке педагогов. Развитие методологической культуры студентов. Принцип поэтапности и преемственности в развитии исследовательской культуры. Подготовка будущих учителей к формированию исследовательских навыков школьников.	Дефицит исследовательской культуры у отдельных категорий педагогических кадров. Недостаточная разработанность методологии научно-педагогических исследований. Развитие научно-исследовательского, инновационного и творческого компонентов образовательной среды вуза. Недостаток исследовательской культуры как тормозящий фактор для внедрения педагогических инноваций.
Стратегии вовлечения в исследовательскую деятельность	Методы повышения мотивации обучающихся к педагогическим исследованиям. Активизация публикационной активности. Вовлечение студентов и	Недостаточная активность вузов, отдельных кафедр в вовлечении и стимулировании положительной

	<p>выпускников вузов в конференционную деятельность, конкурсы педагогического мастерства, конкурсы публикаций молодых ученых, деятельность студенческих научных объединений и т. п. Вовлечение студентов и выпускников в прикладные психолого-педагогические исследования. Развитие интереса к исследованиям в сфере образования. Развитие наставничества, расширение коммуникации с научным руководителем при подготовке итоговых квалификационных работ (ВКР, НКР). Связь исследовательской деятельности студентов с учебной практикой. Организация дискурсивных практик. Важность интеграции учебной и научной деятельности.</p>	<p>мотивации обучающихся к исследовательской деятельности. Слабая разработанность путей стимулирования исследовательской деятельности (материальное вознаграждение, совместные публикации с преподавателями в авторитетных научных сборниках и т. д.).</p>
<p>Стратегии цифровизации исследовательской деятельности</p>	<p>Методы применения цифровых технологий для выполнения научных исследований (нейронные сети, чат-боты (ChatGPT и др.), аналитика больших данных, стратегии «умного обучения», STEM-технологии, MOOC, внедрение различных цифровых форматов обучения (дистанционное, смешанное) и др. Развитие цифровой грамотности.</p>	<p>Недостаточное внимание к этическим аспектам использования цифровых технологий в педагогических исследованиях, опасность плагиата, различных форм академической нечестности, фальсификации научных данных, «ложное» авторство научных работ и т. д. Недостаточно высокий уровень цифровой грамотности части педагогов и обучающихся. Недостаточный уровень цифровизации образовательной деятельности в образовательных организациях. Зависимость от материальной и научно-образовательной базы учреждения образования.</p>

### Заключение

Обзор современных педагогических исследований показывает, что проблема подготовки педагогов-исследователей в условиях информационного общества актуальна как для российской, так и для зарубежной педагогической науки и практики. В эпоху искусственного интеллекта и цифровой трансформации общества изменяется роль учителя, которому требуются не только развитые общепрофессиональные и методические компетенции, но и навыки исследовательской деятельности. Экспресс-обзор и критический анализ научных источников свидетельствует о том, что по сравнению с другими вопросами подготовки педагогических кадров, вопросы подготовки исследователей сферы образования недостаточно широко освещаются в научной литературе. Между тем исследовательская деятельность педагогов может стать реальной основой для обновления сферы общего и высшего образования, что, несомненно, будет способствовать становлению образовательного и технологического суверенитета России в рамках современной государственной политики.

### Библиографический список

1. Алпатова М. П. Педагогические технологии в подготовке будущих учителей начальных классов

к проведению педагогических исследований // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 5 (131). С. 33. DOI: 10.23670/IRJ.2023.131.14.

2. Басюк В. С. Особенности организации подготовки научных и научно-педагогических кадров в России: исторический опыт и современное состояние / В. С. Басюк, Н. А. Краснощеков // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. № 4. С. 7–42. doi:10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-7-42.

3. Бермус А. Г. Трансформация поля исследований и инноваций в сфере педагогического образования (по итогам IX международного форума по педагогическому образованию) / А. Г. Бермус, Р. А. Валева, Т. А. Баклашова // Образование и саморазвитие. 2023. Т. 18, №3. С. 10–38.

4. Борисенков В. П. Развитие педагогического образования в едином образовательном пространстве России: от методологии к практике / В. П. Борисенков, В. Н. Пустовойтов, Т. А. Тореева // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2024. № 22(1). С. 190–204. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-09>.

5. Везетиу Е. В. Исследовательская деятельность как фактор профессионального развития педагога высшей школы // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2 (105). С. 127–128. doi:10.24412/1991-5497-2024-2105-127-128.

6. Весна Е. Б. Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы / Е. Б. Весна, В. В. Сериков // Высшее образование в России.

2023. Т. 32, №7. С. 67–77. doi:10.31992/0869-3617-2023-32-7-67-77.

7. Волох Т. С. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в педагогическом вузе: условия и механизмы развития / Т. С. Волох, Т. С. Михайленко // Познания и деятельность: от прошлого к настоящему : мат. IV Всеросс. междисциплинарной науч. конф., посвященной 90-летию со дня создания Омского гос. пед. ун-та и 300-летию Российской академии наук. Омск : Омский гос. ун-тет, 2022. С. 77–79.

8. Галеева Н. Л. Подготовка научно-педагогических кадров: разработка и представление диссертационного исследования. 150-летию МПГУ посвящается : учебно-методич. пос. для магистрантов, аспирантов и соискателей / Н. Л. Галеева, О. П. Осипова, Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова, И. Ю. Черникова ; под ред. проф. О. П. Осиповой. Москва : Изд-во МПГУ, 2022. 266 с.

9. Голубева И. А. Научно-исследовательская деятельность студентов: история и современные проблемы : учебно-методическое пос. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Казань : Бук, 2022. 22 с.

10. Гриншкун В. В. Искусственный интеллект в образовательной деятельности и подготовке педагогов: необходимость исследований / В. В. Гриншкун, Л. А. Шулгина // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : мат. VII межд. научн. конф. Красноярск, 2023. С. 95–105.

11. Губанова М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. Кемерово : Кемеровский гос. ун-тет, 2022. 167 с.

12. Гутник И. Ю. Трансформация педагогической магистратуры в условиях суверенизации российского образования / И. Ю. Гутник, А. В. Кандаурова [и др.] // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107). С. 269–275. doi:10.24412/1991-5497-2024-4107-269-275.

13. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во Сам-ГПИ, 1994. 165 с.

14. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности: монография / Е. В. Неумоева-Колчеданцева, А. Ф. Закирова. 2-е изд., перераб. и доп. Тюмень : ТюмГУ-Press, 2022. 166 с.

15. Паничкина М. В. Влияние совместной исследовательской деятельности на эффективность профессиональной подготовки студентов педагогически вузов / М. В. Паничкина, В. В. Подберезный // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. С. 32–43. <https://doi.org/10.17513/spno.33344>.

16. Antonsen Y., Toom A., Ulvik M., Drageset O. G., Olsen K. R., Hjordemaal F. R. and Sæther K.-A. Research approaches in master-based teacher education preparing student teachers for professional work // *Frontiers in Education*. 2024. Vol. 9:1418398. doi:

10.3389/educ.2024.1418398. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2024.1418398/full>.

17. Bock T., Thomm E., Bauer J., Gold B. Fostering student teachers' research-based knowledge of effective feedback // *European Journal of Teacher Education*. 2024. Vol. 47. Iss. 2. Pp. 389–407. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2338841>.

18. Chen L. Facilitating teacher learning in professional learning communities through action research: A qualitative case study in China // *Teaching and Teacher Education*. November. 2022. Vol. 119. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103875>. URL:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X22002505>.

19. Esparza D., Lynch-Arroyo R. L., Olimpo J. T. Empowering Current and Future Educators: Using a Scalable Action Research Module as a Mechanism to Promote High-Quality Teaching and Learning in STEM // *Frontiers in Education*. 2022. Vol. 6:754097. doi: 10.3389/educ.2021.754097. URL:

<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2021.754097/full>.

20. Hermansen H., Mausethagen S. Beyond the research–practice gap: constructing epistemic relations in teacher education // *International Journal of Educational Research*. 2023. Iss.119:102171. doi: 10.1016/j.ijer.2023.102171. URL: <https://oda.oslomet.no/oda-xmlui/bitstream/handle/11250/3059456/1-s2.0-S0883035523000356-main.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

21. Lynch D., Vo H., Yeigh T. et al. Action research communities as a whole-of-school teaching improvement initiative: a multi-method multi-informant study // *The Australian Educational Researcher*. August 2024. Vol. 52. Pp. 1133–1162. <https://doi.org/10.1007/s13384-024-00756-7>.

22. Schroeder A. S., Cammann F., Darge K., Krepf M., Weyers J., Koenig J. How to promote student teachers' research knowledge and skills online // *Journal of Education for Teachers*. 2023. Vol. 49. № 4. Pp. 569–582.

23. Truong Thi Bich. Innovation in Research-Oriented Teacher Training in Universities of Education in Vietnam // *RA Journal of Applied Research*. December 2023. Vol. 09 (12). Pp. 583–587. DOI:10.47191/rajar/v9i12.02.

24. Wang Y., Newton D., Moger P., Ion G., Arnau-Sabates L. What do we know so far about the research-teaching nexus in Initial Teacher Training? Findings from a systematic review // *Review of Education*. 2023. June. <https://doi.org/10.1002/rev3.3405>. URL: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/rev3.3405>.

#### Reference list

1. Alpatova M. P. Pedagogicheskie tehnologii v podgotovke budushhih uchitelej nachal'nyh klassov k provedeniju pedagogicheskikh issledovanij = Pedagogical technologies in preparing future primary school teachers for pedagogical research // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. 2023. № 5 (131). S. 33. DOI: 10.23670/IRJ.2023.131.14.

2. Basjuk V. S. Osobennosti organizacii podgotovki nauchnyh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v Rossii: istoricheskij opyt i sovremennoe sostojanie = Peculiarities in organizing training of scientific and scientific-pedagogical personnel in Russia: historical experience and current state / V. S. Basjuk, N. A. Krasnoshhekov // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. № 4. S. 7–42. doi:10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-7-42.
3. Bermus A. G. Transformacija polja issledovanij i innovacij v sfere pedagogicheskogo obrazovanija (po itogam IX mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniju) = Transformation of the field of research and innovation in the field of pedagogical education (following the results of the IX International Forum on Pedagogical Education) / A. G. Bermus, R. A. Valeeva, T. A. Baklashova // Obrazovanie i samorazvitie. 2023. T. 18, №3. S. 10–38.
4. Borisenkov V. P. Razvitie pedagogicheskogo obrazovanija v edinom obrazovatel'nom prostranstve Rossii: ot metodologii k praktike = Development of pedagogical education in a single educational space of Russia: from methodology to practice / V. P. Borisenkov, V. N. Pustovojtov, T. A. Toreeva // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2024. № 22(1). S. 190–204. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-09>.
5. Vezetiu E. V. Issledovatel'skaja dejatel'nost' kak faktor professional'nogo razvitija pedagoga vysshej shkoly = Research activity as a factor in the professional development of a higher education teacher // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2024. № 2 (105). S. 127–128. doi:10.24412/1991-5497-2024-2105-127-128.
6. Vesna E. B. Dissertacionnye issledovanija po pedagogike: sostojanie, problemy, resursy = Dissertation research on pedagogy: state, problems, resources / E. B. Vesna, V. V. Serikov // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2023. T. 32, №7. S. 67–77. doi:10.31992/0869-3617-2023-32-7-67-77.
7. Voloh T. S. Nauchno-issledovatel'skaja dejatel'nost' obuchajushhihsja v pedagogicheskom vuze: uslovija i mehanizmy razvitija = Research activity of students at a pedagogical university: conditions and mechanisms of development / T. S. Voloh, T. S. Mihajlenko // Poznaniya i dejatel'nost': ot proshlogo k nastojashhemu : mat. IV Vseross. mezhdisciplinarnoj nauch. konf., posvjashhennoj 90-letiju so dnja sozdanija Omskogo gos. ped. un-teta i 300-letiju Rossijskoj akademii nauk. Omsk : Omskij gos. un-tet, 2022. S. 77–79.
8. Galeeva N. L. Podgotovka nauchno-pedagogicheskikh kadrov: razrabotka i predstavlenie dissertacionnogo issledovanija. 150-letiju MPGU posvjashhaetsja = Training of scientific and pedagogical personnel: development and presentation of dissertation research. It is devoted to the 150 anniversary of MPSU: uchebno-metodich. pos. dlja magistrantov, aspirantov i soiskatelej / N. L. Galeeva, O. P. Osipova, E. V. Savenkova, O. A. Shkljarova, I. Ju. Chernikova ; pod red. prof. O. P. Osipovoj. Moskva : Izd-vo MPGU, 2022. 266 s.
9. Golubeva I. A. Nauchno-issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov: istorija i sovremennye problem = Students' research activity: history and modern problems : uchebno-metodicheskoe pos. po napravleniju podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie. Kazan' : Buk, 2022. 22 s.
10. Grinshkun V. V. Iskusstvennyj intellekt v obrazovatel'noj dejatel'nosti i podgotovke pedagogov: neobhodimost' issledovanij = Artificial intelligence in educational activity and teacher training: the need for research / V. V. Grinshkun, L. A. Shunina // Informatizacija obrazovanija i metodika jelektronnoho obuchenija: cifrovye tehnologii v obrazovanii : mat. VII mezhd. nauchn. konf. Krasnojarsk, 2023. S. 95–105.
11. Gubanova M. I. Issledovatel'skaja dejatel'nost' pedagoga: vvedenie, osnovy, metodologija = Research activity of the teacher: introduction, basics, methodology : uchebnoe posobie / M. I. Gubanova, V. I. Saharova. Kemerovo : Kemerovskij gos. un-tet, 2022. 167 s.
12. Gutnik I. Ju. Transformacija pedagogicheskogo magistratury v uslovijah suverenizacii rossijskogo obrazovanija = Transformation of pedagogical magistracy in the context of the sovereignization of Russian education / I. Ju. Gutnik, A. V. Kandaurova [i dr.] // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2024. № 4 (107). S. 269–275. doi:10.24412/1991-5497-2024-4107-269-275.
13. Kraevskij V. V. Metodologija pedagogicheskogo issledovanija: posobie dlja pedagoga-issledovatelja = Methodology of pedagogical research: a manual for a teacher-researcher. Samara: Izd-vo Sam-GPI, 1994. 165 c.
14. Neumoeva-Kolchedanceva E. V. Organizacionno-metodicheskoe soprovozhdenie razvitija pedagoga kak subjekta issledovatel'skoj dejatel'nosti = Organizational and methodological support for the development of a teacher as a subject of research activity : monografija / E. V. Neumoeva-Kolchedanceva, A. F. Zakirova. 2-e izd., pererab. i dop. Tjumen' : TjumGU-Press, 2022. 166 s.
15. Panichkina M. V. Vlijanie sovместnoj issledovatel'skoj dejatel'nosti na jeffektivnost' professional'noj podgotovki studentov pedagogicheskimi vuzov = The impact of joint research activity on the effectiveness of professional training of students in pedagogical universities / M. V. Panichkina, V. V. Podbereznyj // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2024. № 2. C. 32–43. <https://doi.org/10.17513/spno.33344>.
16. Antonsen Y., Toom A., Ulvik M., Drageset O. G., Olsen K. R., Hjardemaal F. R. and Sæther K.-A. Research approaches in master-based teacher education preparing student teachers for professional work // Frontiers in Education. 2024. Vol. 9:1418398. doi: 10.3389/educ.2024.1418398. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2024.1418398/full>.
17. Bock T., Thomm E., Bauer J., Gold B. Fostering student teachers' research-based knowledge of effective feedback // European Journal of Teacher Education. 2024. Vol. 47. Iss. 2. Pp. 389–407. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2338841>.

18. Chen L. Facilitating teacher learning in professional learning communities through action research: A qualitative case study in China // *Teaching and Teacher Education*. November. 2022. Vol. 119. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103875>. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X22002505>.
19. Esparza D., Lynch-Arroyo R. L., Olimpo J. T. Empowering Current and Future Educators: Using a Scalable Action Research Module as a Mechanism to Promote High-Quality Teaching and Learning in STEM // *Frontiers in Education*. 2022. Vol. 6:754097. doi: 10.3389/educ.2021.754097. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2021.754097/full>.
20. Hermansen H., Mausethagen S. Beyond the research–practice gap: constructing epistemic relations in teacher education // *International Journal of Educational Research*. 2023. Iss.119:102171. doi: 10.1016/j.ijer.2023.102171. URL: <https://oda.oslomet.no/oda-xmlui/bitstream/handle/11250/3059456/1-s2.0-S0883035523000356-main.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
21. Lynch D., Vo H., Yeigh T. et al. Action research communities as a whole-of-school teaching improvement initiative: a multi-method multi-informant study // *The Australian Educational Researcher*. August 2024. Vol. 52. Pp. 1133-1162. <https://doi.org/10.1007/s13384-024-00756-7>.
22. Schroeder A. S., Cammann F., Darge K., Krepf M., Weyers J., Koenig J. How to promote student teachers' research knowledge and skills online // *Journal of Education for Teachers*. 2023. Vol. 49. № 4. Pp. 569–582.
23. Truong Thi Bich. Innovation in Research-Oriented Teacher Training in Universities of Education in Vietnam // *RA Journal of Applied Research*. December 2023. Vol. 09 (12). Pp. 583-587. DOI:10.47191/rajar/v9i12.02.
24. Wang Y., Newton D., Moger P., Ion G., Arnau-Sabates L. What do we know so far about the research-teaching nexus in Initial Teacher Training? Findings from a systematic review // *Review of Education*. 2023. June. <https://doi.org/10.1002/rev3.3405>. URL: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/rev3.3405>.

Статья поступила в редакцию 22.01.2025; одобрена после рецензирования 17.02.2025; принята к публикации 27.03.2025.

The article was submitted 22.01.2025; approved after reviewing 17.02.2025; accepted for publication 27.03.2025.