Научная статья
УДК 372.32
DOI: 10.20323/1813-145X-2025-3-144-37
EDN: VNZZUC

Модель организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации

Альфия Гамировна Шумовская

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, Иркутский государственный университет. 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1
aleny27@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9932-6339>

Аннотация. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке модели организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации. В данной статье автор подчеркивает актуальность проблемы психологической безопасности всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители), а также развивающей предметно-пространственной среды группы и дошкольного учреждения. Так как одним из определяющих факторов, влияющих на создание такой среды, является педагог, возникает необходимость организовывать его деятельность по обеспечению безопасности с целью эффективности образовательного процесса. В соответствии с данным запросом автором предложена модель организации деятельности педагога, состоящая из целевого, методологического, критериально-диагностического, организационно-содержательного и результативного компонентов. От цели по созданию психологически безопасной среды дошкольной образовательной организации до результата, где все субъекты образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда будут в психологически безопасном состоянии, станет возможно создание и поддержка такой среды, которая позволит не только реализовать базовые потребности всех субъектов, но и станет гарантом их благополучной деятельности. Методологической основой модели являются личностно-ориентированный, гуманистический, средовой подходы и принципы самоактуализации, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки, самооценности, рефлексии. Предусмотрена организация деятельности педагога по четырем направлениям: работа с детьми, педагогами и родителями, а также обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы и пространства детского сада в целом. Апробация данной модели была осуществлена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения и негосударственного дошкольного учреждения (г. Иркутск), в результате которой была зафиксирована положительная динамика в критериальных позициях, заявленных в модели.

Ключевые слова: психологическая безопасность; психологическая безопасность среды; педагог; дошкольная образовательная организация; модель; компоненты модели организации деятельности педагога; развивающая предметно-пространственная среда; центр активности

Для цитирования: Шумовская А. Г. Модель организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 3 (144). С. 37–48. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-3-144-37>. <https://elibrary.ru/VNZZUC>

Original article

The model of the organization of the teacher's activity to ensure the psychological safety of environment in a preschool educational organization

Alfiya G. Shumovskaya

Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of psychology and pedagogy of preschool education, Irkutsk state university. 664003, Irkutsk, Karl Marx st., 1
aleny27@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9932-6339>

Abstract. The purpose of the work is to theoretically substantiate and develop a model for organizing the activities of a teacher to ensure the psychological safety of the environment in a preschool educational organization. The authors emphasize the relevance of the problem of psychological safety for all participants in the educational process (children,

teachers, parents), as well as the developing subject-spatial environment of the group and preschool institution. The authors proposed a model for organizing the activities of a teacher, consisting of a targeted, methodological, criteria-diagnostic, organizational, substantive and effective component. From the goal of creating a psychologically safe environment of a preschool educational organization to a result where all subjects of the educational process and the developing subject-spatial environment will be in a psychologically safe state, it will be possible to create and maintain an environment that allows us not only to realize the basic needs of all subjects, but will also become the guarantor of their successful activity. The methodological basis of the model is personality-oriented, humanistic, environmental approaches and principles of self-actualization, subjectivity, choice, creativity and success, trust and support, self-worth, reflection. The organization of the teacher's activities is provided in four directions: work with children, teachers and parents, as well as enrichment of the developing subject-spatial environment of the group and the kindergarten space as a whole. The model was approved on the basis of a municipal budget preschool educational institution and a non-governmental preschool institution (Irkutsk), as a result of which positive dynamics was recorded in the criteria positions stated in the model.

Key words: psychological safety; psychological safety of the environment; teacher, preschool educational organization; model; components of the teacher's activity organization model; developing the subject-spatial environment; activity center

For citation: Shumovskaya A. G. The model of the organization of the teacher's activity to ensure the psychological safety of environment in a preschool educational organization. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (3): 37-48. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-3-144-37>. <https://elibrary.ru/VNZZUC>

Введение

Период дошкольного детства играет определяющую роль в становлении личности человека. Насколько данный возрастной период будет обеспечен всеми условиями, факторами, средствами относительно эффективности развития, настолько будет возможно человеку реализоваться в жизни, стремиться к созиданию и творчеству, приносить в жизнь пользу и благо, проявлять любовь. Одним из главных факторов, влияющих на такое развитие, является одна из базовых потребностей человека – безопасность, которая должна быть обеспечена ребенку в физическом и психологическом аспекте.

На фоне стремительно растущих фактов агрессии и насилия от отдельно взятого человека до страны и нации в целом вопрос актуальности создания и обеспечения психологической безопасности стоит крайне остро. В данной статье автор подчеркивает важность именно психологической безопасности как некой защищенности от негативного воздействия среды, что особенно актуально для детей дошкольного возраста при их нахождении в современных дошкольных образовательных организациях.

Подчеркнем, что необходимость обеспечения психологической безопасности среды признана государством на всех уровнях образования. Вопросы, касающиеся обеспечения безопасности, психологической безопасности среды в образовательных организациях в частности, находят свое отражение в нормативно-правовых документах. Так, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в п. 8 ст. 41 указано, что «охрана здоровья обучающихся включает в себя обеспе-

чение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» [Российская Федерация]. В соответствии с этим в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в ч. 1 п. 1.6. отмечено, что необходимо решать задачу: «охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». В нем также перечислены требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, одним из которых является «защита детей от всех форм физического и психического насилия» (ч. 7 п. 3.2.1) [Российская Федерация]. Как можно заметить относительно заявленных требований к организации образовательного процесса обнаруживается особое внимание как к обеспечению жизни и здоровья детей при нахождении в образовательных организациях, так и к созданию психологически комфортной среды для ребенка.

Согласно содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования подчеркнем некоторые особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС): она должна быть безопасна (п. 31.9) и «должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников» (п. 31.10). Таким образом, актуальность проблемы обеспечения психологической безопасности среды в дошкольных образовательных организациях подчеркивается и нормативно-правовыми докумен-

тами в области дошкольного образования, и возрастающими проблемами в социуме, общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса относительно создания и обеспечения психологической безопасности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования психологической безопасности среды, в том числе и в дошкольной образовательной организации, показал следующее. Проблемой безопасности в различных аспектах образовательного процесса занимаются отечественные ученые (Ю. А. Афонькина, И. А. Баева, Е. В. Барышникова, Р. Р. Накохова, С. В. Калабекова, А. У. Байрамукова, О. Ю. Колесникова, Е. А. Кедярова, Н. И. Чернецкая, Е. Г. Щукина, А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова, М. Д. Кукушкина, С. В. Пазухина, И. Л. Федотенко, А. В. Музыченко, С. А. Филиппова, М. В. Погодаева, О. В. Суворова, Т. А. Серебрякова, В. С. Курылева, И. В. Чумакова, С. А. Филиппова, коллектив ФГБОУ ВО «МГППУ» (под руководством О. А. Ульяниной), Е. Г. Щукина, В. А. Ясвин и др.).

В. А. Ясвин, включая в комплекс системных параметров образовательной среды безопасность, характеризует ее с позиций физической и психологической относительно взаимоотношений со всеми участниками образовательных отношений, а также в отношениях с внешней социальной средой [Ясвин, 2018], что указывает на создание особых отношений (построенных на уважении, доверии, понимании и т. п.) при реализации образовательного процесса.

Коллектив ФГБОУ ВО «МГППУ» (под руководством О. А. Ульяниной) рассматривает безопасность образовательной среды «как условие благополучного развития взаимоотношений между участниками образовательных отношений, вектор социально-психологического развития обучающихся» [Формирование и поддержание..., 2022].

Р. Р. Накохова, С. В. Калабекова, А. У. Байрамукова и О. Ю. Колесникова, проводя исследование категориальной представленности психологической безопасности образовательной среды в современных научных работах, подчеркивают относительность новизны данной проблемы и указывают на неоднозначность и несовершенство определений данного понятия в научном сообществе [Накохова, 2023].

История, современное состояние и перспективы развития проблемы психологической безопасности образовательной среды исследуются

И. А. Баевой [Баева, 2024]. Ученый подчеркивает влияние образовательной среды («свободной от проявления психологического насилия во взаимодействии») на психическое здоровье всех участников образовательного процесса и указывает на организацию особого личностно-доверительного общения. Акцент ставится на том, что именно безопасная образовательная среда поддерживает состояние психологической безопасности человека [Баева, 2024]. В связи с данным положением, нам представляется важной для исследования работа Ю. А. Афонькиной [Афонькина, 2024], которая, рассматривая психологическую безопасность и психологическое здоровье ребенка, подчеркивает важность периода – ранний возраст, акцентируя внимание на обогащение взаимоотношений деятельным сотрудничеством.

А. Ю. Коджаспиров и Г. М. Коджаспирова рассматривают создание безопасной образовательной среды с позиций деятельности основных субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация) [Коджаспиров, 2023].

Подчеркнем важность и ценность деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе и организации целенаправленной деятельности по созданию психологической безопасности среды образовательного учреждения, что соотносится с тенденциями современного дошкольного образования и обращает внимание на активную позицию в триаде «педагог-родитель-ребенок».

Характеристики психологической безопасности среды представляют с разных позиций. И. В. Чумакова рассматривает психологическую безопасность среды как критерий качества дошкольного образования [Чумакова, 2020]. М. Д. Кукушкина представляет психологическую безопасность образовательной среды группы детского сада как состояние, включающее определенные компоненты [Кукушкина, 2022]. А также совместно с И. А. Баевой автор подчеркивает важность развития социальных представлений руководителей дошкольного образовательного учреждения о психологической безопасности образовательной среды, ее компонентов и роли субъектов образовательной среды в их формировании [Баева, 2023]. Психологическая безопасность дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации исследуется Е. В. Барышниковой [Барышникова, 2020], которая указывает на взаимосвязь психологической безопасности личности дошкольни-

ков с психологической безопасностью предметно-развивающей среды ДОО. О. В. Суворовой, Т. А. Серебряковой и В. С. Курьлевой одним из факторов психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации заявлено общение [Суворова, 2024], ценность которого подчеркивается и в современной позиции построения образовательного процесса.

М. В. Погодаевой («концептуальная модель пространства безопасного дошкольного детства») и Ю. В. Чепурко предложена модель безопасной образовательной среды в рамках школьного образования [Погодаева, 2023]. Данная модель базируется на гуманистических ценностях, что является актуальным для обеспечения психологической безопасности среды и в современном дошкольном образовании. С. А. Филипповой разработана структурно-функциональная модель готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды, состоящая из компетентностной и личностной готовности при важнейшей роли психологического благополучия [Филиппова, 2023]. Рассмотрение проблемы обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз предложено С. В. Пазухиной, И. Л. Федотенко, А. В. Музыченко, С. А. Филипповой [Пазухина, 2024]. Авторы представляют структурно-функциональную динамическую модель становления готовности педагогов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Е. А. Кедярова, Н. И. Чернецкая, Е. Г. Щукина исследуют вопрос диагностики психологической безопасности воспитателей как субъектов образовательной среды детского сада, решая при этом задачу повышения субъективного благополучия воспитателей детского сада, и представляют ее решение в результате реализации экспериментальной формирующей программы [Кедярова, 2021; 2023].

Таким образом, обращаясь к анализу исследований заявленной проблемы, отметит, что особое место занимают вопросы организации образовательного процесса и подготовки педагогов к обеспечению психологической безопасности среды.

Проблема психологической безопасности в образовательной среде рассматривается в трудах и зарубежных ученых (Liu Feng, Shannon B. Wanless, Sooyeon Byun, Xiangyu Zhao, Cynthia K. Buettner, Shun Ah Chung, Lienu Jeon, Kwon,

Kyong-Ah, Christ Amirault, and Diane M Horm, Lina Yin, L. Jeon, C. K. Buettner, & A. A. Grant и др.). Особое внимание уделяется вопросам психологического состояния педагогов дошкольного образования (стресс, депрессия, эмоциональное истощение и т. п.) [Jeon, 2017], их благополучия [Kwon, 2021] и отзывчивости по отношению к детям [Sooyeon Byun, 2022] как фактора создания и обеспечения психологической безопасности среды.

Shannon B. Wanless указывает на особую роль психологической безопасности в развитии человека [Shannon B. Wanless, 2016], Lina Yin подчеркивает важность проблемы потребностей детей дошкольного возраста в психологической безопасности и описывает стратегии их удовлетворения [Lina Yin, 2020], Liu Feng анализирует взаимосвязь между психологической устойчивостью детей дошкольного возраста и средой их воспитания [Liu Feng, 2024], что является одним из определяющих условий обеспечения психологической безопасности среды.

Проанализировав современные исследования по заявленной проблеме, мы пришли к следующим выводам. Представленные выше позиции ученых являются ценными для нашего исследования в понимании многогранности рассматриваемого понятия и особенностей организации и обеспечения. Тем не менее, несмотря на широту взглядов по различным аспектам обозначенных исследований, проблема обеспечения психологической безопасности среды дошкольной образовательной организации является неразрешенной и требует особого внимания со стороны ученых и педагогов на современном этапе развития дошкольного образования.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и разработке модели организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации.

Материалы и методы исследования

Исходя из понимания того, что образовательная среда должна быть, прежде всего, психологически безопасна и эмоционально комфортна для всех субъектов, построена с учетом гуманистического взгляда на ребенка, соответствующего взаимодействия в триаде «ребенок – родитель – педагог», всех современных тенденций к организации образовательного процесса и построения РППС, необходимы варианты такой организации. В связи с данным запросом авто-

ром разработана структурно-функциональная модель организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации, включающая совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, образующих единую систему организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды современной дошкольной образовательной организации.

Методами исследования являлись следующие: анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, систематизация, моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение

Структурно-функциональная модель организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации состоит из следующих компонентов: целевой, методологической, критериально-диагностической, организационно-содержательной и результативной. Далее предложено детальное описание обозначенных компонентов.

Целевой блок включает в себя цель, определяющую общую направленность моделируемого процесса, в данном случае – это создание, обеспечение, поддержка психологически безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Считаем целесообразным вести деятельность по ее обеспечению, включив соответствующее взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители) с обязательным обогащением РППС.

Методологический блок модели содержит подходы (личностно-ориентированный, гуманистический, средовой) и принципы (самоактуализации, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки, самооценности, рефлексии).

Личностно-ориентированный подход предполагает создание такой образовательной среды, которая учитывала бы особенности развития личности и удовлетворяла бы потребности человека в его саморазвитии. В рамках данного подхода в исследовании акцент смещается на создание условий для проявления индивидуальных, личностных особенностей детей, организации доброжелательной атмосферы в группе, эмоционального контакта с детьми, эффективного взаимодействия с родителями.

Гуманистический подход, ориентируясь на гуманизм как мировоззренческую и нравственную основу образования, позволяет организовывать образовательный процесс с учетом следующего: установление гуманистических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), создание педагогических условий для воспитания у ребенка чувства гуманизма и приобщения его к духовно-нравственным ценностям, обеспечение эмоционального контакта с ребенком, создание атмосферы любви и доверия, обеспечение свободы выбора видов деятельности и т. д. Убеждены, что такая деятельность по созданию ситуации успеха для детей, их поддержки, веры в безграничные возможности, атмосферы любви и радости познания позволит обеспечить психологическую безопасность среды.

Средовой подход, базирующийся на комплексе научно-философских представлений о личности, среде, о том, как они связаны друг с другом и каким может быть опосредованное управление процессом развития личности ребенка, ориентирует автора на организацию такой деятельности, при которой будет обеспечиваться безопасная, психологически благоприятная развивающаяся предметно-пространственная среда с учетом современных тенденций к ее созданию, включения всех факторов и условий, способствующих достижению поставленной цели.

В основу процесса организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации также был положен комплекс принципов: самоактуализации, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки, самооценности, рефлексии.

Придерживаясь данных принципов относительно внедрения модели, будут реализованы следующие аспекты заявленной проблемы:

- потребность личности в актуализации и проявлении своих индивидуальных, личностных способностей, возможностей, потребностей, субъектной позиции, обогащения субъектного опыта;
- созданы условия для выбора цели, содержания, методов, форм и средств организации образовательного процесса;
- проявление творчества как неотъемлемой части жизни современного человека, а достижение успеха при этом будет способствовать формированию позитивной Я-концепции;

– создана атмосфера любви, доверия, веры в ребенка, поддержки его стремлений к самореализации, что, безусловно, позволит активизировать внутреннюю мотивацию, благополучное общение и деятельность;

– поддерживаться уважение и любовь к себе, забота о себе, принятие себя, развитие самооценки, а также проводиться рефлексия своих мыслей и поступков.

В критериально-диагностический компонент модели включены критерии, уровневые показатели и диагностический инструментарий исследования. Данный компонент раскрывает исследование психологической безопасности среды по следующим направлениям:

- психологическая безопасность детей старшего дошкольного возраста (социально-психологический климат группы, взаимодействие детей друг с другом, с педагогами и родителями, тревожность);

- психологическая безопасность педагогов (психологическое здоровье, удовлетворенность образовательной средой, защищенность, комфортность);

- готовность родителей к обеспечению психологической безопасности детей (психологический, когнитивный, деятельностный компоненты);

- состояние РППС дошкольной образовательной организации (далее ДОО) (наличие центров активности, пространство ДОО, игрушки, трансформируемость, насыщенность, личное пространство).

Данные направления отражают смысловое наполнение работы со всеми участниками образовательного процесса и обогащения РППС с целью обеспечения психологической безопасности среды.

Организационно-содержательный блок включает компоненты организации и содержательной деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в ДОО и предполагает реализацию четырех направлений деятельности: работа с детьми, педагогами и родителями, обогащение РППС.

Относительно работы с детьми предполагает организацию образовательной, игровой, речевой, изобразительной, музыкальной деятельности; совместной деятельности в образовательных ситуациях; общение со взрослыми. Обязательным условием такой организации является эмоциональный и зрительный контакт, улыбка, атмосфера радости и любви, понимание ребенка,

активное слушание и пр., организация доброжелательного взаимодействия детей друг с другом.

Работа с педагогами предусматривает осуществление активного взаимодействия через формы и содержание деятельности: интерактивная консультация по теме «Психологическая безопасность среды, принципы ее обеспечения и возможные угрозы», семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда в контексте психологической безопасности», лекция на тему «Воздействие современных игрушек на психологическое здоровье детей», индивидуальные беседы на темы: «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов как угроза психологической безопасности среды», «Личностный рост» и др. Представленные мероприятия имеют рекомендательный характер, зависят от результатов диагностики психологического состояния педагогов и их мотивации в развитии своей компетентности по данному вопросу.

Организация взаимодействия с родителями направлена на развитие их компетентности по обеспечению психологической безопасности среды в условиях дома. Предлагаемые формы и содержание организации могут быть следующие: семинар-практикум «Воздействие современных игрушек на психологическое здоровье детей», мастер-класс «Игра как средство обеспечения психологической безопасности дошкольников», лекции на темы: «Воздействие современных игрушек на психологическое здоровье детей», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», индивидуальные беседы: «Как создать психологическую среду для ребенка?», «Копирование моделей поведения родителей», фотовыставка «Мы помощники», памятка на тему «Обеспечение психологической безопасности детей в домашних условиях». Взаимодействие с родителями по данной проблеме может осуществляться по следам волнующих или произошедших ситуаций дома или в группе или с целью профилактики зарождающихся дома проблем относительно психологической безопасности.

При обогащении РППС необходимо строить работу в трех направлениях: амплификация Центров активности (например, центры игры, удивления, творчества); создание новых Центров: «Добрых дел», «Хорошего настроения» и их наполнение; использование всего пространства ДОО для обеспечения психологической безопасности.

Центр игры рекомендуем наполнить самодельными игровыми модулями, сделанными из картонных коробок разного размера (дерево «Мудрости», шкаф «Премудрости», гараж для машин, печку, двухэтажный макет дома для игры и т. д.), плакатом приветствия и плакатом «Доброе солнышко». Центр уединения предлагаем наполнить коробкой «гнева» для снятия напряжения; самодельной коробкой «хорошего настроения», в которую помещаются сделанные детьми бумажные антистрессы; сенсорной коробкой, заполненной игрушками и мешочками с гречкой; игрушечным телефоном; семейными фотографиями; колонкой с флешкой, на которой будет записана спокойная и расслабляющая музыка; рисунками детей; художественной литературой и т. п.

Предлагаем обогатить Центр творчества различными канцелярскими и бросовым материалами, разнообразными материалами для декорирования, фотографиями детей и др. Благодаря такому наполнению будут создаваться условия для выражения детьми своего творчества, эмоционального состояния, передачи эмоций через образы, отображения представлений о взаимоотношениях с окружающими людьми через рисунок или другое средство. Данное обогащение будет снижать тревожность детей и поддерживать позитивное эмоциональное отношение детей к самим себе и окружающим людям.

Созданный Центр «Добрых дел» поможет обеспечить позитивное, благоприятное эмоциональное состояние детей к себе и окружающим людям. В этом Центре могут быть изготовлены совместно с детьми и размещены: дерево «Добрых дел» (на листочках которого дети могут написать добрые дела, которые они делают дома и в детском саду), цветы «Вежливых слов», стаканчик «Добрых слов» и др. Можно добавить схемы-алгоритмы «Как я могу помочь?»: самому себе (организовать свое пространство, убраться в комнате, разобрать игрушки, полить цветы и т. д.), маме (убрать, помыть посуду, вытереть пыль), папе (принести инструменты, помочь с ремонтом каких-либо предметов), бабушке (полить цветы, принести или поднять что-либо, прочитать что-нибудь и т. д.), дедушке (принести инструмент, найти очки и т. д.), воспитателям (выполнить поручение, нести дежурство, навести порядок в игрушках и т. д.), младшим братьям и сестрам (завязать шнурок, застегнуть кофту на пуговицы, успокоить и т. д.), животным (накормить, погулять, поиграть), птицам (накормить,

сделать кормушку), растениям (полить) и т. д. В Центре можно оформить фотовыставку «Мы-помощники», дополнить его художественной литературой, сюжетными картинками соответствующей тематики и т. д.

Рекомендуем также создать Центр «Хорошего настроения» с целью благоприятного воздействия на социально-психологическую атмосферу в группе, с родителями, педагогами, а также для снижения тревожности воспитанников. Этот центр будет включать: уголок приветствия (который снижает тревожность, помогает установить доброжелательную атмосферу между педагогом и детьми), уголок поздравлений (который может повысить самооценку ребенка, его значимость в группе, оказать благоприятное влияние на социально-психологическую атмосферу), уголок эмоционального настроения в виде веселого и грустного солнышка (который служит маркером психологического состояния детей и сигналом для педагога). Уголок «детского следа» может отражать специально созданные пространства в группе, холле, на лестнице, прогулочной террасе, где дети смогут самостоятельно разместить продукты своей творческой деятельности, что повлияет на эмоциональное отношение к окружающим людям, создаст психологически безопасную атмосферу в группе, будет способствовать доброжелательному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Безусловно, предполагается трансформация, вариативность, насыщенность пространства в зависимости от интересов и запросов детей, образовательной ситуации или любого изменяющегося условия. Например, в осенний период дети могут украсить стены лестницы разноцветными листочками, совместным плакатом «Осенний лес», индивидуальными работами «Урожай овощей и фруктов». Поднявшись по лестнице, дети могут выбрать приветствие, которое представлено на стене в холле («Дай пять!», «обнимашки», «голосовое или песенное» приветствие). После того, как ребенок разденется в холле, он может прикрепить свою фотографию на ленточку, сообщая, что он пришел в садик. Можно предложить детям оформить свои кабинки самостоятельно (нарисовать рисунок или символ, приклеить наклейку или фотографию). Таким образом, дополнительное пространство ДОО также может способствовать обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации, иметь ценное значение и для развития личности ребенка в целом.

В результативный блок структурно-функциональной модели входят планируемые результаты деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации. Ожидается, что социально-психологическая атмосфера в группе будет находиться на высоком уровне, что означает, что в группе будет создана атмосфера доброжелательности, эмоционального контакта со всеми участниками образовательного процесса при минимальном количестве конфликтов детей друг с другом, либо в условиях максимально комфортного их разрешения. Во время образовательного процесса дети будут проявлять активность, любознательность, погружение в процесс познания, получать радость от него. На среднем и высоком уровнях будет наблюдаться положительное эмоциональное отношение к себе и окружающим, а тревожность будет проявляться на низком уровне.

Относительно педагогов предполагается, что они будут обладать психологической защищенностью, не будут испытывать угроз со стороны коллег и администрации ДОО, будет отмечаться высокий уровень комфортности, общение с коллегами, детьми и родителями будет приносить удовлетворение, будут установлены взаимодоброжелательные отношения. Будут преобладать положительные эмоции, удовлетворенность средой, созидательное, высоконравственное начало, а также творческий, заинтересованный подход в работе и жизни.

Родители, в свою очередь, будут владеть достаточными теоретическими знаниями в области психологической безопасности детей, отлично владеть средствами и способами ее обеспечения, будут создавать такую безопасную среду дома, а также будут удовлетворены работой детского сада, средой и общением с педагогами. Развивающая предметно-пространственная среда будет соответствовать критериям, заявленных во ФГОС ДО, а также в процессе ее амплификации систематично и комплексно будет учитываться элемент психологической безопасности. Будут созданы и успешно функционировать Центры активности, которые будут обогащаться (в том числе и за счет детского творчества) регулярно, в пространстве детского сада будет присутствовать «детский след», организовано личное пространство детей и т. п.

Таким образом, структурно-функциональная модель организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности

среды в дошкольной образовательной организации предполагает движение от цели к результату, модель базируется на актуальных методологических позициях и учитывает современные тенденции развития дошкольного образования, предполагает ее применение в условиях различных дошкольных учреждений.

Апробация модели была осуществлена на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 41 и НДУ «Андрюшка» (г. Иркутск) (совместно с Е. В. Пятковой [Пяткова, 2023]), результаты внедрения которой доказали ее эффективность. Во время эксперимента были сделаны следующие выводы:

- изменилась динамика уровня психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в положительную сторону. Количество детей с высоким уровнем психологической безопасности в ДОО увеличилось на 30 %, в НДУ на 10 % по сравнению с констатирующим этапом исследования;

- в ДОО преобладают педагоги со средним уровнем психологической безопасности и умеренной степенью здоровья личности, в НДУ – с высоким уровнем и уверенной степенью зрелости личности;

- готовность родителей НДУ к обеспечению психологической безопасности детей повысилась на 28 %. У большинства родителей расширились представления о том, что такое психологическая безопасность детей и как ее обеспечивать, развились умения применять методы и средства для обеспечения психологической безопасности детей в условиях дома, повысился уровень удовлетворенности работой детского сада, средой и общением;

- повторная экспертиза РППС показала ее преобразование: созданы новые центры активности («Добрых дел», «Хорошего настроения», «Уединения») в НДУ; осуществлена амплификация центров игры, творчества, задействовано пространство всего детского сада («говорящие» стены, «детский след», лестницы, холлы, беседка), реализованы критерии: трансформируемость, вариативность, насыщенность и др.

В целом реализация модели организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации способствовала улучшению состояния психологической безопасности среды, как в муниципальном, так и в негосударственном дошкольном учреждении.

Заключение

В результате проведенного исследования были сделаны выводы об эффективности разработанной структурно-функциональной модели организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации. Данная модель разработана с учетом методологического обоснования, базирующегося на личностно-ориентированном, гуманистическом и средовом подходах и принципах, которые отражают современные тенденции развития дошкольного образования и ориентируют на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в триаде «педагог – родитель – ребенок». Особое значение при этом уделяется созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость представленной модели состоит в научном обосновании ее структуры (целевой, методологический, критериально-диагностический, организационно-содержательный и результативный компоненты) и идеи организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды по четырем направлениям: работа с детьми, педагогами и родителями, обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы и пространства детского сада в целом. С точки зрения практической значимости внедренная модель определяется направленностью на ее результативное применение в педагогическом опыте и возможностью преломления данного опыта в сфере дошкольного образования. Вероятным ограничением применения данной модели, прежде всего, может быть кадровый вопрос, так как именно от правильной организации деятельности педагога будет зависеть психологическая безопасность среды в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель организации деятельности педагога по обеспечению психологической безопасности среды является авторским видением решения заявленной проблемы и не претендует на единственный вариант ее реализации. Внедренная в практику работы дошкольных учреждений города Иркутска модель показала свою результативность, что свидетельствует о перспективности ее практического применения.

Библиографический список

1. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. Волгоград : Учитель, 2024. 105 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1, № 3. С. 5–19.
3. Баева И. А. Социальные представления руководителей детского сада о психологической безопасности образовательной среды / И. А. Баева, М. Д. Кукушкина // Мир психологии. 2023. № 3(114). С. 91–101.
4. Барышникова Е. В. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста в образовательной среде // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 9(187). С. 442–444.
5. Категориальная представленность психологической безопасности образовательной среды в современных исследованиях / Р. Р. Накохова, С. В. Калабекова [и др.] // Культура Мира. 2023. Т. 11, № 33(4). С. 112–128.
6. Кедярова Е. А. К вопросу о диагностике психологической безопасности воспитателей как субъектов образовательной среды детского сада / Е. А. Кедярова, Н. И. Чернецкая, Е. Г. Щукина // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2021. № 8. С. 2978.
7. Коджаспиров А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. Москва : Проспект, 2023. 464 с.
8. Кукушкина М. Д. Компоненты психологической безопасности образовательной среды группы детского сада // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2022. № 12. С. 3177.
9. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз / С. В. Пазухина, И. Л. Федотенко, А. В. Музыченко, С. А. Филиппова. Москва : ООО «Русайнс», 2024. 204 с.
10. Погодаева М. В. Обеспечение безопасности образовательной среды / М. В. Погодаева, Ю. В. Чепурко // Мир образования – образование в мире. 2023. № 1(89). С. 50–59.
11. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.04.2023).
12. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=m2ajfqfpl2116740682> (дата обращения: 23.02.2023).
13. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lzc7tg60a806314299> (дата обращения: 10.03.2023).

14. Пяткова Е. В. Мониторинг психологической безопасности среды дошкольной образовательной организации / Е. В. Пяткова, А. Г. Шумовская // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1 Психологические и педагогические науки / под ред. Е. К. Гитман [и др.]. Пермь, 2023. № 2. С. 265–277.

15. Суворова О. В. Диалогическая направленность общения как фактор психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации / О. В. Суворова, Т. А. Серебрякова, В. С. Курьлева // Семья как стратегический ресурс развития российского общества и государства : сб. ст. участников Всероссийской научно-практ. конф. Арзамас : Национальный исследовательский Нижегородский гос. ун-тет им. Н. И. Лобачевского, 2024. С. 443–446.

16. Чумакова И. В. Психологическая безопасность среды как критерий качества дошкольного образования // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 1. С. 43–46.

17. Филиппова С. А. Теоретические основания структурно-функциональной модели готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2023. Т. 6, № 3(20). С. 89–95.

18. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-метод. пособие / под ред. О. А. Ульяниной. Москва : МГППУ, 2022. 180 с.

19. Щукина Е. Г. Повышение субъективного благополучия воспитателей детского сада в результате экспериментальной формирующей программы / Е. Г. Щукина, Е. А. Кедярова, Н. И. Чернецкая // Личность в изменяющейся социальной реальности: общение и событийность : мат. Всероссийской научно-практ. конф. Краснодар, 2023. С. 382–385.

20. Ясвин В. А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, вып. 1. С. 80–90.

21. Jeon L., Buettner C. K., & Grant A. A. Early Childhood Teachers' Psychological Well-Being: Exploring Potential Predictors of Depression, Stress, and Emotional Exhaustion. *Early Education and Development*, 2017, 29(1), 53–69. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1341806> (дата обращения: 15.04.2023).

22. Kwon Kyong-Ah, Christ Amirault, and Diane M Norm. Early Childhood Teachers' Well-Being: What We

Know and Why We Should Care. N. p., 2021. Print. https://cwllibrary.childwelfare.gov/permalink/01CWIG_IN ST/10a03se/alma991000086909707651 (дата обращения: 02.02.2023).

23. Liu F. An Analysis on the Relationship between Preschoolers' Psychological Resilience and Their Raising Environment. *Creative Education*, 2024, 15, 2019-2036. doi: 10.4236/ce.2024.1510125. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=136520> (дата обращения: 17.01.2025).

24. Lina Yin. Analysis of Preschool Children's Psychological Safety Needs and Their Satisfying Strategies Department of Education, Changchun Education Institute, Changchun, China. 2020 10th International Economics, Management and Education Technology Conference (IEMETC 2020). Dalian, China, from 2020-03-20 to 2020-03-21. 2020, 192-195, DOI: 10.23977/IEMETC2020038. <https://clausiuspress.com/conference/article/artId/5294.html> (дата обращения: 25.02.2024).

25. Shannon B. Wanless. The Role of Psychological Safety in Human Development, *Research in Human Development*, 2016, 13:1, 6-14, DOI: 10.1080/15427609.2016.1141283. https://www.academia.edu/73553840/The_Role_of_Psychological_Safety_in_Human_Development (дата обращения: 15.11.2022).

26. Sooyeon Byun, Xiangyu Zhao, Cynthia K. Buettner, Shun Ah Chung, Lieny Jeon, Early childhood teachers' psychological well-being and responsiveness toward children: A comparison between the U.S. and South Korea, *Teaching and Teacher Education*, Volume 114, 2022, 103705, ISSN 0742-051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103705>.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X22000798> (дата обращения: 28.01.2022).

Reference list

1. Afon'kina Ju. A. Psihologicheskaja bezopasnost' rebenka rannego vozrasta: sovremennye tehnologii. Programma adaptacii. Diagnosticheskie metodiki. Igrovoj material = Psychological safety of a young child: modern technologies. Adaptation program. Diagnostic techniques. Game material. *Volgograd : Uchitel'*, 2024. 105 s.

2. Baeva I. A. Psihologicheskaja bezopasnost' obrazovatel'noj sredy: stanovlenie napravlenija i perspektivy razvitija = Psychological safety of the educational environment: formation of direction and development prospects // *Jekstremal'naja psihologija i bezopasnost' lichnosti*. 2024. Т. 1, № 3. S. 5–19.

3. Baeva I. A. Social'nye predstavlenija rukovoditelej detskogo sada o psihologicheskaj bezopasnosti obrazovatel'noj sredy = Social ideas of kindergarten managers about the psychological safety of the educational environment / I. A. Baeva, M. D. Kukushkina // *Mir psihologii*. 2023. № 3(114). S. 91–101.

4. Baryshnikova E. V. Psihologicheskaja bezopasnost' detej doskol'nogo vozrasta v obrazovatel'noj srede = Psychological safety of preschool children in the educa-

tional environment // Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2020. № 9(187). S. 442–444.

5. Kategorial'naja predstavlenost' psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy v sovremennyh issledovaniyah = Categorical representation of the psychological safety of the educational environment in modern research / R. R. Nakohova, S. V. Kalabekova [i dr.] // Kul'tura Mira. 2023. T. 11, № 33(4). S. 112–128.

6. Kedjarova E. A. K voprosu o diagnostike psihologicheskoy bezopasnosti vospitatelej kak subjektov obrazovatel'noj sredy detskogo sada = On the issue of diagnosing the psychological safety of educators as subjects of the educational environment of kindergarten / E. A. Kedjarova, N. I. Cherneckaja, E. G. Shhukina // Pis'ma v Jemissija. Offlajn. 2021. № 8. S. 2978.

7. Kodzhaspirov A. Ju. Psihologo-pedagogicheskaja bezopasnost' obrazovatel'noj sredy detskih uchrezhdenij. Kurs lekcij = Psychological and pedagogical safety of the educational environment of children's institutions. Course of lectures / A. Ju. Kodzhaspirov, G. M. Kodzhaspirova. Moskva : Prospekt, 2023. 464 s.

8. Kukushkina M. D. Komponenty psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy gruppy detskogo sada = Components of psychological safety of the educational environment of the kindergarten group // Pis'ma v Jemissija. Offlajn. 2022. № 12. S. 3177.

9. Obespechenie psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy v uslovijah novyh vyzovov i ugroz = Ensuring the psychological safety of the educational environment in the face of new challenges and threats / S. V. Pazuhina, I. L. Fedotenko, A. V. Muzychenko, S. A. Filippova. Moskva : OOO «Rusajns», 2024. 204 s.

10. Pogodaeva M. V. Obespechenie bezopasnosti obrazovatel'noj sredy = Ensuring the safety of the educational environment / M. V. Pogodaeva, Ju. V. Chepurko // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. 2023. № 1(89). S. 50–59.

11. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii. Federal'nyj zakon № 273-FZ ot 29.12.2012 g. = Russian Federation. Laws. On education in the Russian Federation. Federal Law № 273-FZ of 29.12.2012.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 20.04.2023).

12. Rossijskaja Federacija. Prikazy. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155 = Russian Federation. Orders. On the approval of the federal state educational standard of preschool education. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated from October 17, 2013 № 1155. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?yclid=m2ajfqfpl2116740682> (data obrashhenija: 23.02.2023).

13. Rossijskaja Federacija. Prikazy. Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya. Prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 25

nojabrja 2022 g. № 1028 = Russian Federation. Orders. On the approval of the federal educational program of preschool education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated from November 25, 2022 № 1028. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?yclid=lzc7tg60a806314299> (data obrashhenija: 10.03.2023).

14. Pjatkova E. V. Monitoring psihologicheskoy bezopasnosti sredy doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii = Monitoring the psychological safety of the preschool educational organization environment / E. V. Pjatkova, A. G. Shumovskaja // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Serija № 1 Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki / pod red. E.K. Gitman [i dr.]. Perm', 2023. № 2. S. 265–277.

15. Suvorova O. V. Dialogicheskaja napravlenost' obshhenija kak faktor psihologicheskoy bezopasnosti sredy v doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii = Dialogue orientation of communication as a factor of psychological safety of the environment in a preschool educational organization / O. V. Suvorova, T. A. Serebrjakova, V. S. Kuryleva // Sem'ja kak strategicheskij resurs razvitiya rossijskogo obshhestva i gosudarstva : sb. st. uchastnikov Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. Arzamas : Nacional'nyj issledovatel'skij Nizhegorodskij gos. un-tet im. N. I. Lobachevskogo, 2024. S. 443–446.

16. Chumakova I. V. Psihologicheskaja bezopasnost' sredy kak kriterij kachestva doshkol'nogo obrazovaniya = Psychological safety of the environment as a criterion for the quality of preschool education // Vestnik GOU DPO TO «PK i PPRO TO». Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo. 2020. № 1. S. 43–46.

17. Filippova S. A. Teoreticheskie osnovaniya strukturno-funkcional'noj modeli gotovnosti specialista sfery obrazovaniya k obespecheniju psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy = Theoretical foundations of the structural and functional model of the readiness of a specialist in the field of education to ensure the psychological safety of the educational environment // Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Serija 1. Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki. 2023. T. 6, № 3(20). S. 89–95.

18. Formirovanie i podderzhanie psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy = Formation and maintenance of psychological safety of educational environment : uchebno-metod. posobie / pod red. O. A. Ul'janinoy. Moskva : MGPPU, 2022. 180 s.

19. Shhukina E. G. Povyshenie subjektivnogo blagopoluchija vospitatelej detskogo sada v rezul'tate jeksperimental'noj formirujushhej programmy = Improving the subjective well-being of kindergarten teachers as a result of an experimental formative program / E. G. Shhukina, E. A. Kedjarova, N. I. Cherneckaja // Lichnost' v izmenjajushhejsja social'noj real'nosti: obshhenie i sobytijnost' : mat. Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. Krasnodar, 2023. S. 382–385.

20. Jasvin V. A. Issledovaniya obrazovatel'noj sredy v otechestvennoj psihologii: ot metodologicheskikh diskussij k jempiricheskim rezul'tatam = Studies of the educational

environment in domestic psychology: from methodological discussions to empirical results // *Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. Filosofija. Psihologija. Pedagogika*. 2018. T. 18, vyp. 1. S. 80–90.

21. Jeon L., Buettner C. K., & Grant A. A. Early Childhood Teachers' Psychological Well-Being: Exploring Potential Predictors of Depression, Stress, and Emotional Exhaustion. *Early Education and Development*, 2017, 29(1), 53–69. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1341806> (data obrashhenija: 15.04.2023).

22. Kwon Kyong-Ah, Christ Amirault, and Diane M Horm. Early Childhood Teachers' Well-Being: What We Know and Why We Should Care. N.p., 2021. Print. https://cwlibrary.childwelfare.gov/permalink/01CWIG_IN ST/10a03se/alma991000086909707651(data obrashhenija: 02.02.2023).

23. Liu F. An Analysis on the Relationship between Preschoolers' Psychological Resilience and Their Raising Environment. *Creative Education*, 2024, 15, 2019-2036. doi: 10.4236/ce.2024.1510125. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=136520> (data obrashhenija: 17.01.2025).

24. Lina Yin. Analysis of Preschool Children's Psychological Safety Needs and Their Satisfying Strategies

Department of Education, Changchun Education Institute, Changchun, China. 2020 10th International Economics, Management and Education Technology Conference (IEMETC 2020). Dalian, China, from 2020-03-20 to 2020-03-21. 2020, 192-195, DOI: 10.23977/IEMETC2020038.

<https://clausiuspress.com/conference/article/artId/5294.html> (data obrashhenija: 25.02.2024).

25. Shannon B. Wanless. The Role of Psychological Safety in Human Development, *Research in Human Development*, 2016, 13:1, 6-14, DOI: 10.1080/15427609.2016.1141283.

https://www.academia.edu/73553840/The_Role_of_Psychological_Safety_in_Human_Development (data obrashhenija: 15.11.2022).

26. Sooyeon Byun, Xiangyu Zhao, Cynthia K. Buettner, Shun Ah Chung, Lieny Jeon, Early childhood teachers' psychological well-being and responsiveness toward children: A comparison between the U.S. and South Korea, *Teaching and Teacher Education*, Volume 114, 2022, 103705, ISSN 0742-051X,

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103705>.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X22000798> (data obrashhenija: 28.01.2022).

Статья поступила в редакцию 10.03.2025; одобрена после рецензирования 21.04.2025; принята к публикации 15.05.2025.

The article was submitted 10.03.2025; approved after reviewing 21.04.2025; accepted for publication 15.05.2025.