

Научная статья

УДК 37.01

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-3-144-49

EDN: WBQCIH

Практико-ориентированный подход в формировании готовности старшекласников к выбору педагогической профессии

Евгения Андреевна Малинина

Специалист Центра внедрения клиентоцентричного подхода Высшей школы государственного управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 82, стр. 1

zhenyamalinina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2528-6119>

Аннотация. В статье описана реализация практико-ориентированного подхода в области формирования готовности старшекласников к выбору педагогической профессии. Дано определение «готовности» к профессиональному выбору, выявлены и описаны факторы, систематизированы проблемы, связанные с созданием психолого-педагогических классов. Разработан алгоритм по организации психолого-педагогического класса, охарактеризовано диагностическое исследование о внедрении профильных психолого-педагогических классов. Частично представлены результаты внедрения авторской программы, план организации обучающего процесса, направленного на формирование готовности учеников старших классов к самоопределению в педагогической сфере. В разработанной программе присутствуют циклы занятий, рассчитанные на три года обучения в старших классах, обеспечивающие постоянное погружение в профессию с помощью теоретических и практических занятий. Программа основана на реализации практико-ориентированного подхода, позволяющего старшекласникам попробовать свои силы в педагогической профессии, продолжая обучение в школе. Задания имеют различную направленность, но реализуются с помощью систематического повторения. Приведено сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп при прохождении диагностики, выявлена разница между группами. Результатом окончания курсов занятий становится готовность старшекласников к выбору педагогической профессии, которая оценивается с помощью критериев и сравнения результатов до и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: готовность обучающихся к выбору профессии; педагогическая профессия; психолого-педагогический класс; профильный класс; престижность профессии «учитель»; практико-ориентированный подход; алгоритм по созданию психолого-педагогического класса; диагностическое исследование

Для цитирования: Малинина Е. А. Практико-ориентированный подход в формировании готовности старшекласников к выбору педагогической профессии // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 3 (144). С. 49–59. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-3-144-49>. <https://elibrary.ru/WBQCIH>

Original article

A practice-oriented approach in shaping the readiness of high school students to choose a teaching profession

Evgeniya A. Malinina

Specialist at the Center for implementing the client-centered approach of the Higher school of public administration, Russian academy of national economy and public administration under the President of the Russian Federation. 119571, Moscow, Vernadsky ave., 82/1

zhenyamalinina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2528-6119>

Abstract. The article describes the implementation of a practice-oriented approach in the field of forming the readiness of high school students to choose a teaching profession. The definition of «readiness» for professional choice is given, factors are identified and described, and problems related to the creation of psychological and pedagogical classes are systematized. The methods of increasing the prestige of the «teacher» profession are described, an algorithm for creating a psychological and pedagogical class is developed, a diagnostic study on the introduction of specialized psychological and pedagogical classes is characterized. The author's program has been developed and tested, and a plan for organizing the

educational process aimed at forming the readiness of high school students for self-determination in the pedagogical field has been presented. The developed program includes cycles of classes designed for three years of study in high school, requiring constant immersion in the profession with the help of theoretical and practical tasks. The program is based on the implementation of a practice-oriented approach that allows high school students to try their hand at the teaching profession while continuing their studies at school. The tasks have different directions, but are implemented through systematic repetition, which contributes to greater consolidation of the material. A comparison is made between the results of the control and experimental groups during diagnosis, and the difference between the groups is revealed. The result of completing the training courses is the readiness of high school students to choose a teaching profession, which is evaluated using criteria and comparing the results before and after the formative experiment.

Key words: students' readiness to choose a profession; pedagogical profession; psychological and pedagogical class; profile class; prestige of the profession «teacher»; practice-oriented approach; algorithm for creating a psychological and pedagogical class; diagnostic research

For citation: Malinina E. A. A practice-oriented approach in shaping the readiness of high school students to choose a teaching profession. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (3): 49-59. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-3-144-49>. <https://elibrary.ru/WBQCIN>

Введение

Процесс профессионального самоопределения школьников является длительным и противоречивым. Для того чтобы его облегчить, работу нужно проводить целенаправленно и поэтапно. Общество постоянно меняется, поэтому младшему поколению необходимо постоянно приспосабливаться, взаимодействовать с людьми, противостоять стрессам, а также работать с информацией, чтобы грамотно осуществлять свою деятельность в рамках профессии [Кондратьева, 2020, с. 162].

Процесс самоопределения человека наиболее актуален в старшей школе, так как молодые люди начинают задумываться о будущем, о том, как строить карьеру, размышляют о том, какие предметы необходимо более детально изучить для поступления. Их мысли заняты выбором учебного заведения, специальности и экзаменов, некоторые выбирают профильные классы, так как определились с образовательным направлением, что стимулирует их к тому, чтобы уже в старшей школе делать первые шаги к будущей профессии.

Известно, что практикоориентированность допрофессиональной педагогической подготовки многократно обсуждалась в научных публикациях, отражена во многих действующих дополнительных профессиональных программах, а также положена в основу рекомендованного Министерством просвещения учебника «Основы педагогики и психологии».

В настоящее время в педагогической практике разрабатываются новые способы повышения эффективности образования. Для этого используют педагогические кейсы – ситуации, которые обсуждаются со школьниками, будущими педаго-

гами, где им необходимо ответить на вопросы по конкретному случаю и определить, как его решить. В вопросах анализируется произошедшее, его причины, предлагается найти варианты поведения педагога, варианты работы со школьниками. Несмотря на то, что существует значительное число наработок, в современной системе образования следует уделять больше внимания работе с кейсами, так как они дают старшеклассникам возможность не просто увидеть проблемную ситуацию, но и найти способы, позволяющие привести к оптимальному решению. Такие кейсы основаны на реальных ситуациях, фактах, приближенных к событиям, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Большинство имеющихся методических материалов охватывает только 10 и 11 класс обучения в школе, в то время как старшим школьникам требуется более ранняя подготовка. «Погружение» в профессию с 9-го класса позволит начать формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии, охватывая больший временной отрезок. Некоторые школьники после 9-го класса будут более четко представлять свое будущее, что повлияет на успешность их поступления в колледжи. Те, кто продолжат обучение до 11-го класса, смогут получить теоретико-практические навыки за три года обучения (с 9-го по 11-й класс). Использование разработанной авторской программы будет способствовать повышению уровня и качества формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии.

В настоящее время в нашей стране профильные классы психолого-педагогической направленности, которые должны заниматься подготовкой будущих педагогов, являются одним из приоритетных направлений профессиональной ори-

ентации молодежи. Профильное образование, организованное на базе школы, позволит школьникам в большей степени узнать о желаемой профессии и сделать более осознанный выбор, предотвратить поступление на специальность, которая по тем или иным причинам не подходит школьнику. В процессе обучения в подобном классе будет проще определиться с талантливыми обучающимися, которые имеют четкую направленность, что позволит поддержать их профессиональные начинания [Байбородова, 2015, с. 48]. Несмотря на логичность вышесказанного, четко просматривается проблема готовности школьников к профессиональному выбору, а также к выбору непосредственно педагогической профессии. Благодаря внедрению психолого-педагогических классов в структуру профильного обучения, больше школьников смогут узнать о профессии педагога, находясь еще в школе.

Проблема исследования обусловлена тем, что выпускники общеобразовательных школ не представляют своей будущей карьеры, не могут адекватно оценить свою профессиональную перспективу, что негативно отражается не только на выборе их будущей профессии, но и формировании готовности к такому выбору. Кроме этого, проблема усугубляется недостаточностью средств (организационно-методических, дидактических), способствующих повышению качества работы со старшеклассниками. Использование формального подхода к организации психолого-педагогических классов, игнорирование ресурсов образовательных учреждений, а также стремление форсировать внедрение классов – все это способствует снижению качества образования, приводит к его обесцениванию, не позволяет решать поставленные цели и задачи, добиваться высоких результатов.

Целью статьи является анализ практико-ориентированного подхода в формировании готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии.

Достижение цели осуществлялось путем последовательного решения задач:

- дать авторское определение «готовности к профессиональному выбору», изучить факторы, определяющие такую готовность;
- охарактеризовать этапы эмпирического исследования;
- описать концепцию программы и учебный план разработанного авторского курса и просле-

дить изменения, произошедшие в результате их реализации.

Для более детального исследования данного вопроса была изучена теоретическая база, а именно предпосылки (на уровнях: макро, региональном, образовательного учреждения, семьи, личностном), способствующие формированию готовности. Были изучены основы данного процесса, критерии, показатели и уровни. Теоретическая разработка заключалась в создании дидактических средств и организации методического обеспечения. Выдвинутое предположение позволило рассмотреть определение категории «готовность» к осознанному выбору профессии, а также обеспечить разработку дидактической и методической базы, способствующей повышению осознанности выбора профессии, в том числе педагогической направленности.

В работе уделено определенное внимание разработке авторского определения «готовности» к профессиональному выбору, а также определены факторы, которые определяют данный процесс. Авторское определение заключается в понимании готовности как сочетания мотивационно-целевого, когнитивного, деятельностно-практического компонентов, которые отражают наличие заинтересованности в профессиональной деятельности, понимании ее особенностей, а также умение применять имеющиеся знания при практической реализации.

Факторы, определяющие сформированность готовности на разных уровнях, оказывающие непосредственное влияние на обучающихся, разделялись на: макроуровень (престиж профессии, особенности рынка труда и политики государства), региональный уровень (политика и потребности в профессии на региональном уровне), уровень образовательного учреждения (наличие профильных классов, педагогов как кадров, их качество как специалистов своей области), семейный и личностный уровни.

В ходе работы были выявлены аспекты, согласующиеся с проблемами, на которые указывает И. А. Гурина, затрудняющие формирование готовности: личностные (присутствующие на уровне психики: недостаток мотивации и т. д.), социального окружения (нехватка поддержки, излишнее давление родителей и т. д.), общие (недостаток профильных классов, педагогических кадров и т. д.) [Гурина, 2022, с. 48].

Создавая психолого-педагогические классы, нужно понимать не только престижность профессии, но и нормы права, знать информацию,

касающуюся управления кадрами, методические приемы.

Одна из решаемых в исследовании задач состояла в подготовке программы обучения для профильного класса. Для этого осуществлялась оценка ресурсов на базе конкретного образовательного учреждения, разрабатывались диагностические и методические материалы, позволяющие провести отбор в профильный класс, осуществлялся выбор модели функционирования профильного класса. Полученная информация позволила сделать вывод о потребности расширения ресурсов и доработке административной составляющей для организации психолого-педагогического класса. После этого работа выстраивалась по методическим разработкам программ и учебных планов, необходимых для повышения готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии. В рамках работы были проведены мероприятия для обеспечения обратной связи от обучающихся, коррекция программы, а также фиксирование результатов по окончанию работы со старшеклассниками и выявление их успехов с точки зрения освоения циклов курсов, представленных в программе.

Предполагается, что выстроенная таким образом работа будет соответствовать представлениям С. Н. Чистяковой, которая понимала готовность к выбору профессии как «устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков)» [Чистякова, 2020, с. 87].

Изучив теоретический опыт, связанный с научным интересом к проблеме, заметим, что тема интересовала многих ученых в разные временные периоды. Среди авторов следует выделить Е. А. Васильеву [Васильева, 2023], И. А. Гурину [Гурина, 2022], В. В. Демешенкову [Демешенкова, 2022], Д. Ю. Ковтун [Ковтун, 2022], Н. П. Кондратьеву [Кондратьева, 2020], Е. В. Титова [Титов, 2016], Н. Ф. Родичева [Родичев, 2019], Е. О. Черкашина [Черкашин, 2017], С. Н. Чистякову [Чистякова, 2020].

С. Н. Чистякова уделяла большое внимание процессу диагностики уровня готовности к выбору профессии, характеризовала ошибки, которые допускают абитуриенты при поступлении в вузы, опиралась на то, что самоопределение способствует более успешной адаптации и самореализации в профессиональной деятельности [Чистякова, 2007; 2020]. В работе Н. Ф. Родичева

и Е. О. Черкашина прослеживается идея создания доступного для массового использования инструмента возрастосообразной оценки готовности к профессиональному самоопределению, играющей в основном профилактическую роль [Родичев, 2020].

В настоящее время можно найти немало научных материалов вышеперечисленных ученых, внесших свой вклад в изучение темы, однако не хватает комплексного исследования и единообразия с точки зрения структуры формирования готовности обучающихся психолого-педагогических классов к выбору педагогической профессии. Изучение данной темы и предложение авторской программы предполагает систематизацию знаний для совершенствования допрофессиональной подготовки старшеклассников, что позволяет сделать более осознанный выбор педагогической профессии. Проведенная диагностика позволила увидеть разницу между контрольной и экспериментальной группой, подтверждающей эффективность внедряемой программы.

Исследование датируется двухлетним периодом с 2022 года по 2024 годы, оно состояло из нескольких этапов. Опытно-экспериментальная часть работы проводилась в двух школах г. Краснознаменска Московской области, в которых с целью проведения опытнo-экспериментальной работы были созданы контрольная и экспериментальная группы. Основной базой исследования для контрольной группы выступила МБОУ Гимназия № 1. Основной базой для экспериментальной группы стала МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. К. Жукова. Всего в исследовании приняли участие 180 старшеклассников, среди которых к контрольной группе относились 90 учеников и к экспериментальной – 90 обучающихся.

Наиболее значимой стала разработка программы для старшеклассников 9–11-х классов, способной повысить осознанность в выборе педагогической профессии путем информирования о ее содержании. Каждый цикл был рассчитан на год обучения.

Методы исследования

Проведенная работа обеспечивалась совокупностью разных методов и методик: анализ литературы для теоретической основы работы, теоретических методов (метод обобщения, описания выводов).

Использование метода обобщения обосновано тем, что он позволяет более грамотно структурировать материал, выделять главное при исследовании темы.

Был создан алгоритм организации курсов, проводимых на базе исследования по повышению информированности о педагогической профессии для старшеклассников, имеющих склонность и интерес к данной деятельности. Разработанные циклы курсов позволили пошагово погружаться в психологию и педагогику, то есть дисциплины, необходимые для общего и более углубленного понимания педагогической деятельности и постепенного в нее включения при изучении теории и применении полученных знаний на практике. Использование алгоритма позволило более детально исследовать тему, использовать теоретико-практический материал в процессе описания темы.

При изучении темы мы основывались на выводах авторов, представленных в трудах Ж. Абдыракуновой [Абдыракунова, 2020], О. И. Березкиной [Березкина, 2023], И. А. Гуриной [Гурина, 2022], В. В. Демешенковой [Демешенкова, 2022], М. П. Лапчик [Лапчик, 2021], Г. В. Лысенко [Лысенко, 2023], Я. М. Тупикиной [Тупикина, 2022], С. Г. Усмановой [Усманова, 2021] и др. Опираясь на показатели и критерии готовности, разработанные С. Н. Чистяковой и А. Я. Журкиной, нами были определены уровни готовности к совершению профессионального выбора [Чистякова, 2020].

Обсуждение результатов

Диагностическое исследование позволило определить потребность во внедрении психолого-педагогических профильных классов. Работа организовывалась как со старшеклассниками, так и с учителями, что позволило выявить неготовность школьников ограничиваться только обучением в профильных классах. Неуверенность старшеклассников в том, чтобы полностью полагаться на дополнительное обучение по педагогическому направлению, связана с тем, что им неизвестно, какие именно предметы будут изучаться на занятиях и насколько они помогут при поступлении в педагогические университеты. Отсутствие конкретизации в этом вопросе заставляет тратить больше времени и усилий на совершение осознанного выбора, сокращая возможности для старшеклассников с точки зрения поступления.

Учителя считают, что обладают необходимыми знаниями для этого, могут составлять планы и рабочие программы. В целом педагоги готовы к обучению старшеклассников в профильных психолого-педагогических классах, хотя при этом не считают свою профессию достаточно престижной.

Педагоги назвали недостатки в организации профильных классов, в числе которых обозначено отсутствие практических занятий и слишком формальный процесс обучения. Не все педагоги в своей работе руководствуются изучением особенностей старшеклассников, поэтому прием в классы осуществлялся по желанию, либо рекомендации. Другой важной проблемой было названо отсутствие тестирования старшеклассников при поступлении на обучение в профильный класс. При этом педагоги не выказали недовольства работой администрации, напротив, отметили, что те создают необходимые условия для организации работы профильных классов. В процессе составления программы в цикл занятий со школьниками были включены рекомендации, выявленные в процессе диагностики [Усманова, 2021, с. 28].

При разработке циклов программы подготовки старшеклассников в психолого-педагогических классах был использован практико-ориентированный подход, который позволил определить необходимость:

- выявления и обоснования актуальных проблем, встречающихся у учащихся и связанных с совершением профессионального выбора;

- определения содержания деятельности учащихся, с помощью чего школьники должны прийти к осознанию своих личностных качеств и направленности на профессию при обучении в профильном классе;

- обеспечения взаимосвязи всех компонентов, задействованных в процессе работы со старшеклассниками по решению вопросов формирования готовности к профессиональному выбору;

- обеспечения условий и реализации методов и технологий, эффективно влияющих на осуществление профессионального выбора школьниками;

- изучения запросов общества и требований к профессии «учитель», а также подбора материала для того, чтобы соотнести ожидания общества и реальную будущую подготовку старшеклассников к педагогической профессии [Березкина, 2023, с. 152].

Составленная модель образовательного процесса по формированию готовности обучающихся психолого-педагогических классов к выбору педагогической профессии состояла из трех циклов, равных трем годам обучения. В процессе прохождения циклов старшеклассники узнавали больше информации о педагогической профессии и могли делать собственные выводы о том, подходит им эта профессия или нет. В первый курс, который проводился в 9-м классе, были включены основы знаний педагогики и психологии, способствующие формированию основных понятий данных наук. Во втором курсе, который был организован в 10-м классе, старшеклассники

знакомились с проектной деятельностью и использованием информационно-коммуникационных технологий. Этот цикл занятий был более практико-ориентированным, так как у старшеклассников уже появилась возможность применять полученные знания. Третий цикл был направлен на более структурированную реализацию знаний, так как необходимо было взять курс по выбору. Среди курсов по выбору были разработаны «Оздоровление и волонтерство», а также «Культурология и финансы». Для более подробного изучения следует обратиться к Таблице 1.

Таблица 1.

Учебный план элективных курсов

№	Класс	Название курса цикла программы	Название частей цикла	Кол-во ч (по частям цикла)	Кол-во ч (общее)
1.	9 класс	«Базовые представления о педагогике и психологии»	- «Основные аспекты общей педагогики»	17	34
			- «Основные аспекты общей психологии»	17	
2.	10 класс	«Современные ИКТ, дистанционные технологии и проектная деятельность педагога и психолога»	- «ИКТ и дистанционные технологии в работе педагога и психолога»	17	34
			- «Проектная деятельность педагога и психолога»	17	
3.	11 класс	«Оздоровление и волонтерство» (по выбору)	- «Оздоровительное направление»	17	34
			- «Волонтерство»	17	
4.	11 класс	«Культурология и финансы» (по выбору)	- «Культурологические особенности»	17	34
			- «Основы финансовой грамотности»	17	

В процессе прохождения каждого из курсов использовались задания, которые повторялись, позволяя более эффективно изучать представленные темы, в которых основной упор делался на работу педагога и психолога. Информация была представлена в словесной, наглядной, практической формах, также присутствовали комбинированные методы работы.

Наибольший упор в формирующем этапе опытно-экспериментальной работы был сделан на проектный метод – как способ практического изучения материала школьниками. Старшеклассники смогли полностью следовать алгоритму и получить собственный ощутимый результат – продукт деятельности, который позволил более детально увидеть свои сильные и слабые стороны. В качестве конечного продукта деятельности выступил проект и его представление в группе, показавшее вклад учеников в совместную деятельность. Подготовка проекта давала простор для воображения и реализации творческой составляющей, что способствовало личностному развитию школьника как будущего педагога. У каждого была возможность оценить собственные

результаты труда и увидеть разницу между своим восприятием и деятельностью одноклассников, обмениваясь полученным опытом.

Методические приемы, используемые в процессе обучения:

— были ориентированы на профессиональное самоопределение в педагогической профессии: соотношение личных предпочтений и общественных требований; адаптации требований к личным интересам в педагогической деятельности (осознание потребности в самоопределении, соотношение личных предпочтений и общественных требований). Все процессы были связаны с наблюдением внутренних перемен обучающихся;

— были направлены на педагогическое сопровождение в процессе самоопределения в педагогической профессии: оказание различной помощи на каждом из этапов личностного самоопределения школьника.

На каждом этапе самоопределения использовались разные средства и методические приемы, некоторые из них повторялись, что связано с по-

требностью в системном обучении школьников, закреплении их знаний. К ним относилось:

— выражение мнения через согласие или несогласие с общепринятым мнением, умение выстраивать краткий и более глубокий ответ;

— умение выражать свои мысли в устной и письменной формах;

— умение ставить и решать собственные внутренние вопросы, преодолевать противоречия на пути самосовершенствования;

— готовность участвовать в дискуссиях, выражать активную позицию;

— владение базовыми знаниями по психологии и педагогике для того, чтобы оперировать понятиями и видеть структуру педагогической деятельности.

Участие в занятиях трех циклов программы стало этапом, на котором школьники смогли осознать потребность в самоопределении в педагогической деятельности, изучая теорию и практику. Это стало тем новым, что школьники приобрели в отношении мотивации и осознания выбора данной человекоориентированной профессии.

На следующем этапе учащиеся смогли определиться с собственными предпочтениями и с запросами общества, соотнести их между собой. Это происходило с помощью: введения практических заданий, стимулирующих построение собственной системы поведения в определенных ситуациях; работы с информационно-коммуникационными технологиями для кратко-

го, своевременного и актуального предоставления материала; организации проектной деятельности и получения конкретного результата на основании выстроенного алгоритма.

После необходимой работы со школьниками проводилась оценка эмпирических данных с экспериментальной и контрольной группами, определялась разница между показателями знаний школьников до и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Изучение полученных результатов проводилось с точки зрения сформированной готовности к профессиональному выбору. В завершении исследования школьники были распределены по уровням сформированности готовности к совершению социально-профессионального выбора в педагогической сфере.

Для этого школьники (контрольная группа) из 10-го класса МБОУ Гимназии № 1 (90 человек) и ученики (экспериментальная группа) 9-го класса МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. К. Жукова (90 человек) г. Краснознаменска приняли участие в опытно-экспериментальной работе. Психолого-педагогический класс контрольной группы был создан на базе 10-го класса, тогда как психолого-педагогический класс экспериментальной группы был организован в 9-м классе. Полученные результаты исследования представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Обобщённые результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Уровень	мотивационно-потребностный компонент		деятельностно-практический компонент		когнитивный компонент	
	Контроль	Эксперимент	Контроль	Эксперимент	Контроль	Эксперимент
высокий	34	35	6	33	20	22
средний	30	31	12	39	50	69
низкий	36	34	82	28	30	8

Сформированность оценивалась при помощи выраженности показателей. Показатели отражают уровень сформированности компонентов владения старшеклассниками различными действиями. Следовательно, чем выше показатель, тем больше сформирован компонент, таким образом, более половины школьников смогли повысить свои результаты при сравнении до и после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. При анализе резуль-

татов по группам отмечается, что экспериментальная группа имеет более высокие результаты, чем контрольная. Поэтому следует добавить, что организованные условия способствовали расширению знаний школьников и обеспечению возможностей для изучения теоретической и практической информации. Дальнейшая работа может быть продолжена в соответствии с перспективным планом реализации последующих курсов (Таблица 3).

Таблица 3.

План организации обучающего процесса, направленного на формирование готовности учеников старших классов к самоопределению в педагогической сфере

Класс	Содержание	Диагностика
10 класс	элективный курс «ИКТ и дистанционные технологии в работе педагога и психолога»	текущая, индивидуальная, выборочная, коллективная, тематическая
10 класс	элективный курс «Проектная деятельность педагога и психолога»	рубежная, коллективная, тематическая, компонентная
10 класс	итоговое занятие	фронтальная, итоговая, выборочная
11 класс	элективный курс «Оздоровительное направление» (по выбору 1)	текущая, индивидуальная, выборочная, коллективная, тематическая
11 класс	элективный курс «Волонтерство» (по выбору 1)	рубежная, коллективная, тематическая, компонентная
11 класс	элективный курс «Культурологические особенности» (по выбору 2)	текущая, индивидуальная, выборочная, коллективная, тематическая
11 класс	элективный курс «Основы финансовой грамотности» (по выбору 2)	рубежная, коллективная, тематическая, компонентная
11 класс	итоговое занятие	фронтальная, итоговая, выборочная

В перспективном плане представлены основные направления работы со школьниками, которые продолжают обучение в 10-м и 11-м классах, соответственно, будут погружаться в процесс знакомства с профессией. Следует продолжать внедрять разработанные циклы программы для формирования осознанного выбора педагогической профессии среди старшеклассников.

Заключение

1. Сформулировано авторское определение «готовности к профессиональному выбору», понимаемое как сочетание мотивационно-целевого, когнитивного, деятельностно-практического компонентов, которые отражают наличие заинтересованности в профессиональной деятельности, понимании ее особенностей, а также умение применять имеющиеся знания при практической реализации.

Факторы, определяющие готовность к профессиональному выбору, должны определяться на разных уровнях: макроуровень (престиж профессии, особенности рынка труда и политики государства), региональный уровень (политика и потребности в профессии на региональном уровне), уровень образовательного учреждения (наличие профильных классов, кадров, качество специалистов), семейный и личностный уровни.

2. Исследование проходило в три этапа: на первом этапе проводится теоретическое изучение основной проблемы, а именно интерес научных деятелей к проблеме формирования готовности старшеклассников к совершению осознанного выбора профессии; изучение теоретических и практических наработок авторов, исследовавших

тему. Исторический аспект создания профильных классов позволил изучить и сравнить тот опыт, который имеется на данный момент. Сформированы различные приемы и способы организации психолого-педагогических классов, а также модели подготовки школьников к обучению в подобных классах. Далее была разработана программа опытно-экспериментальной работы.

Вторым этапом стал констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, который связан с изучением и описанием способов, помогающих повысить уровни психолого-педагогических знаний школьников в процессе обучения в профильном классе. С этой целью были разработаны критерии оценки готовности школьников к самоопределению, выделены основные показатели, демонстрирующие наличие информированности старшеклассников, разработаны и применены диагностические средства. После анализа результатов в качестве рекомендации была разработана практическая модель процесса обучения.

Третий этап был связан с реализацией практической деятельности – включение разработанного материала в процесс обучения старшеклассников в психолого-педагогическом классе на базе исследования. В качестве основных направлений работы отметим анализ данных, составление выводов по полученным результатам.

3. Частично представлены результаты внедрения авторской программы – концепция программы, учебный план разработанного авторского курса и произошедшие изменения в результате реализации определяют, что для ее совершенствования требуется продолжать занятия

со старшеклассниками в 10-м и 11-м классах по предложенному плану занятий, каждый из которых включает в себя прохождение цикла (34 учебных часа). Необходимо уделить внимание апробации курса «Современные ИКТ, дистанционные технологии и проектная деятельность педагога и психолога», а также курсов по выбору «Оздоровление и волонтерство» и «Культурология и финансы» для установления уровня интереса школьников, доработки программы обучения и поиска новых методических приемов и средств, способствующих реализации индивидуального подхода к каждому ученику и помощи в формировании готовности к совершению осознанного выбора. Данная тема недостаточно изучена и требует дальнейшего исследования, что будет способствовать повышению уровня знаний старшеклассников о самих себе и о желаемой профессии.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 47–52.
2. Березкина О. И. Оценка готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 10. С. 152–165.
3. Васильева Е. А. Диагностика уровня готовности старшеклассников к выбору профессии // Флагман науки. 2023. № 5 (5). С. 475–479.
4. Гурина И. А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся профессиональных образовательных организаций / И. А. Гурина, З. А. Болатова // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. С. 48.
5. Демешенкова В. В. Исследование профессионального самоопределения старших школьников профильных классов // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2022. № 34. С. 145–152.
6. Касимовская Н. А. Готовность молодежи к выбору профессий, связанных с заботой и уходом / Н. А. Касимовская, Н. С. Гераскина // Вестник научных конференций. 2020. № 12-1 (64). С. 60–62.
7. Ковтун Д. Ю. Тестирование как метод распределения учеников в профильные классы // Молодой ученый. 2022. № 52 (447). С. 194–196.
8. Кондратьева Н. П. Развитие готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии / Н. П. Кондратьева, Е. А. Касимкина // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3 (140). С. 161–168.
9. Лапчик М. П. Формирование креативной педагогической компетентности будущего учителя технологии в условиях становления нового технологического уклада / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, С. Р. Удалов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2021. Т. 10, № 3. С. 30–38.
10. Лысенко Г. В. Роль педагога в современной системе образования / Г. В. Лысенко, И. Л. Золотарева // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. Москва : ООО «Интернаука», 2023. С. 26–29.
11. Малинина Е. А. Эффективные подходы формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 2, № S4 (86). С. 13–19.
12. Малинина Е. А. Обобщение и систематизация проблем создания психолого-педагогических классов на базе среднего общего образования // Человек и образование. 2024. № 2 (79). С. 113–117.
13. Родичев Н. Ф. Подготовка будущих педагогов к реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в постиндустриальном мире / Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин // Образовательное пространство в информационную эпоху : сб. научн. тр. междунауч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 775–788.
14. Титов Е. В. Готовность старшеклассников к самоопределению в сфере экологии как способность к формированию субъектной позиции / Е. В. Титов, Е. О. Черкашин // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016) : сб. научн. тр. междунауч.-практ. конф. Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. С. 671–678.
15. Тупикина Я. М. Индивидуальные планы для обучающихся при переходе в предпрофильные и профильные классы / Я. М. Тупикина, Р. Р. Камалов // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (36). С. 131–132.
16. Усманова С. Г. Дифференцированно-групповые формы работы с обучающимися старших профильных классов : монография. Sterlitaamak : БГУ, 2021. 80 с.
17. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие. Москва : Академия, 2007. 128 с.
18. Черкашин Е. О. Готовность к реализации социально-профессионального самоопределения школьников – один из приоритетов подготовки студентов педагогических специальностей // Педагогическое искусство. 2017. № 2(2). С. 68–70.
19. Черкашин Е. О. Формирование эмоционально-ценностного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 4. С. 83–90.
20. Чистякова С. Н. Методическое сопровождение подготовки будущих педагогов к профессиональному выбору / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин // Образовательное пространство в информаци-

онную эпоху : сб. научн. тр. межд. научно-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2018. С. 782–790.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Praktiko-orientirovannyj podhod k podgotovke budushhih pedagogov = Practice-oriented approach to training future teachers // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 1. T. II (Psihologo-pedagogicheskie nauki). S. 47–52.
2. Berezkina O. I. Ocenka gotovnosti starsheklassnikov k vyboru pedagogicheskoy professii = Assessing the readiness of high school students to choose a teaching profession // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». 2023. № 10. S. 152–165.
3. Vasil'eva E. A. Diagnostika urovnja gotovnosti starsheklassnikov k vyboru professii = Diagnostics of the level of readiness of high school students to choose a profession // Flagman nauki. 2023. № 5 (5). S. 475–479.
4. Gurina I. A. Professional'noe samoopredelenie i trudoustrojstvo obuchajushhihsja professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij = Professional self-determination and employment of students of professional educational organizations / I. A. Gurina, Z. A. Bolatova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2022. № 4. S. 48.
5. Demeshenkova V. V. Issledovanie professional'nogo samoopredelenija starshih shkol'nikov profil'nyh klassov = Study of professional self-determination of senior schoolchildren of specialized classes // Sovremennye problemy lingvistiki i metodiki prepodavanija russkogo jazyka v VUZe i shkole. 2022. № 34. S. 145–152.
6. Kasimovskaja N. A. Gotovnost' molodezhi k vyboru professij, svjazannyh s zabotoj i uhomom = Readiness of young people to choose professions related to social care / N. A. Kasimovskaja, N. S. Geras'kina // Vestnik nauchnyh konferencij. 2020. № 12-1 (64). S. 60–62.
7. Kovtun D. Ju. Testirovanie kak metod raspredelenija uchenikov v profil'nye klassy = Testing as a method of allocating students to specialized classes // Molodoj uchenyj. 2022. № 52 (447). S. 194–196.
8. Kondrat'eva N. P. Razvitie gotovnosti starsheklassnikov k osoznannomu vyboru professii = Development of high school students' readiness for an informed choice of profession / N. P. Kondrat'eva, E. A. Kasimkina // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2020. № 3 (140). S. 161–168.
9. Lapchik M. P. Formirovanie kreativnoj pedagogicheskoy kompetentnosti budushhego uchitelja tehnologii v uslovijah stanovlenija novogo tehnologicheskogo uklada = Formation of creative pedagogical competence of the future technology teacher in the context of the formation of a new technological structure / M. P. Lapchik, M. I. Ragulina, S. R. Udalov // Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tehnologij. 2021. T. 10, № 3. S. 30–38.
10. Lysenko G. V. Rol' pedagoga v sovremennoj sisteme obrazovanija = The role of the teacher in the modern education system / G. V. Lysenko, I. L. Zolotareva // Pedagogika i psihologija v sovremennom mire: teoreticheskie i prakticheskie issledovanija. Moskva : OOO «Internauka», 2023. S. 26–29.
11. Malinina E. A. Jeffektivnye podhody formirovanija gotovnosti obuchajushhihsja k vyboru pedagogicheskoy professii = Effective approaches to building students readiness to choose a teaching profession // Otechestvennaja i zarubeznaja pedagogika. 2022. T. 2, № S4 (86). S. 13–19.
12. Malinina E. A. Obobshhenie i sistematizacija problem sozdanija psihologo-pedagogicheskikh klassov na baze srednego obshhego obrazovanija = Generalization and systematization of the problems of creating psychological and pedagogical classes on the basis of secondary general education // Chelovek i obrazovanie. 2024. № 2 (79). S. 113–117.
13. Rodichev N. F. Podgotovka budushhih pedagogov k realizacii pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja v postindustrial'nom mire = Training future teachers to implement pedagogical support of professional self-determination of students in the post-industrial world / N. F. Rodichev, E. O. Cherkashin // Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnuju jepohu : sb. nauchn. tr. mezhd. nauchno-prakt. konf. / pod red. S. V. Ivanovoj. Moskva : FGBNU «Institut strategii razvitija obrazovanija RAO», 2019. S. 775–788.
14. Titov E. V. Gotovnost' starsheklassnikov k samoopredeleniju v sfere jekologii kak sposobnost' k formirovaniju sub#ektnoj pozicii = Readiness of high school students for self-determination in the field of ecology as an ability to form a subjective position / E. V. Titov, E. O. Cherkashin // Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnuju jepohu (EEIA-2016) : sb. nauchn. tr. mezhd. nauch.-prakt. konf. Moskva : FGBNU «Institut strategii razvitija obrazovanija RAO», 2016. S. 671–678.
15. Tupikina Ja. M. Individual'nye plany dlja obuchajushhihsja pri perehode v predprofil'nye i profil'nye klassy = Individual plans for students when moving to pre-profile and profile classes / Ja. M. Tupikova, R. R. Kamalov // Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2022. № 1 (36). S. 131–132.
16. Usmanova S. G. Differencirovanno-grupповые formy raboty s obuchajushhimisja starshih profil'nyh klassov = Differentiated-group forms of work with students of senior specialized classes : monografija. Sterlitamak : BGU, 2021. 80s.
17. Chistjakova S. N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredelenija shkol'nikov = Pedagogical support of self-determination of schoolchildren : metod. posobie. Moskva : Akademija, 2007. 128 s.
18. Cherkashin E. O. Gotovnost' k realizacii social'no-professional'nogo samoopredelenija shkol'nikov – odin iz prioritetov podgotovki studentov pedagogicheskikh special'nostej = Readiness for implementing social and professional self-determination of schoolchildren is one of the

priorities for training students of pedagogical specialties // Pedagogicheskoe iskusstvo. 2017. № 2(2). S. 68–70.

19. Cherkashin E. O. Formirovanie jemocional'no-cennostnogo, kognitivnogo i dejatel'nostno-prakticheskogo komponentov gotovnosti starsheklassnikov k samoopredeleniju v sfere jekologii = Formation of emotional-value, cognitive and activity-practical components of high school students' readiness for self-determination in the field of ecology // Vestnik Akademii detsko-junosheskogo turizma i kraevedenija. 2016. № 4. S. 83–90.

20. Chistjakova S. N. Metodicheskoe soprovozhdenie podgotovki budushhih pedagogov k professional'nomu vyboru = Methodological support for training future teachers for professional choice / S. N. Chistjakova, N. F. Rodichev, E. O. Cherkashin // Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnuju jepohu : sb. nauchn. tr. mezhd. nauchno-prakt. konf. / pod red. S. V. Ivanovoj. Moskva : FGBNU «Institut strategii razvitija obrazovanija RAO». 2018. S. 782–790.

Статья поступила в редакцию 11.03.2025; одобрена после рецензирования 21.04.2025; принята к публикации 15.05.2025.

The article was submitted 11.03.2025; approved after reviewing 21.04.2025; accepted for publication 15.05.2025.