

Научная статья

УДК 371.214.1

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-3-144-60

EDN: VBFIVF

Британское влияние на педагогическое образование в колониальной Гане

Алина Игоревна Слуцкая

Соискатель, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066,

г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108

Slumark0202@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-3104-7694>

Аннотация. Целью данного исследования является определение роли влияния колонизаторов на развитие педагогического образования в Республике Гана. В ходе исследования была определена задача не только установить трудности и недостатки влияния Британского правительства и миссионеров на развитие педагогического образования в колониальной Гане, но и определить достижения, которых удалось добиться европейцам на Золотом берегу. Исследование является актуальным, так как в настоящее время педагогическая образовательная система в Гане претерпевает значительные изменения и для того, чтобы понять современное состояние системы педагогического образования в регионе, необходимо изучить историю ее зарождения и становления. В ходе исследования зафиксировано, что наряду с трудностями и противоречивыми действиями Британского правительства и миссионеров (приток низкоквалифицированных кадров в регион, плата за обучение, организация педагогического образования в крупных городах), колониальный период отмечается рядом достоинств (организация педагогического образования в целом, доступность педагогического образования для женщин, развитие учебно-методической литературы в регионе, и, как следствие, развитие языка и переводческой деятельности). Следует отметить, что детально педагогическое образование в колониальный период Ганы ранее не изучалось, что, безусловно, можно считать научной новизной данного исследования.

Ключевые слова: Золотой берег; Гана; Великобритания; миссионеры; колониальное правительство; педагогическое образование; педагогические колледжи

Для цитирования: Слуцкая А. И. Британское влияние на педагогическое образование в колониальной Гане // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 3 (144). С. 60–65. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-3-144-60>. <https://elibrary.ru/VBFIVF>

Original article

British influence on teacher education in Colonial Ghana

Alina I. Slutskaya

Applicant, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

Slumark0202@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-3104-7694>

Abstract. The purpose of this study is to determine the colonialists' influence on the teacher education development in the Republic of Ghana. The study has the aim not only to identify the difficulties and disadvantages of the British government and missionaries' influence on the teacher education development in colonial Ghana, but also to identify the achievements that Europeans had achieved on the Golden Coast. The research is relevant because currently the pedagogical educational system in Ghana is undergoing significant changes and in order to understand the current state of the pedagogical education system in the region, it is necessary to study the history of its origin and formation. The study found that along with the difficulties and contradictory actions of the British government and missionaries as the flow of low-skilled personnel to the region, tuition fees, organization of teacher education in large cities, a number of advantages marks the colonial period. The advantages are the following: organization of teacher education in general, accessibility of teacher education for women, the development of educational literature in the region, and, as a result, the development of language and translation activities. It should be noted that pedagogical education in the colonial period of Ghana has not been studied in detail before, which, of course, can be considered a scientific novelty of this study.

Key words: Golden Coast; Ghana; Great Britain; missionaries; colonial government; teacher education; teacher training colleges

For citation: Slutskaia A. I. British influence on teacher education in Colonial Ghana. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (3): 60-65. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-3-144-60>. <https://elibrary.ru/VBFIVF>

Введение

Начало развития национального педагогического образования в Гане следует относить к середине XIX века. Такое датирование объясняется тем фактом, что ранее колониальное правительство Британии стремилось организовать общее образование для местного населения.

На протяжении развития педагогического образования в Гане в колониальный период четко прослеживаются два противоположных направления в организации учебного процесса для учителей.

С одной стороны, развитию педагогического образования способствовали миссионеры. Они были первыми, кто осознал важность подготовки учителей среди местного населения. Говоря про миссионерские школы, следует отметить, что на территории Ганы было много миссионерских движений: Христианская миссия, Бременская миссия, Веслианская и Базельская. Но ключевую роль в развитии именно педагогического образования сыграли две последние, так как организация педагогического образования началась с открытия Веслианской и Базельской миссиями колледжей по подготовке проповедников [Adu-Gyamfi, 2016; Djamila, 2011; Данилова, 2024].

С другой стороны, развитием педагогического образования заинтересовалось Британское колониальное правительство. Интерес к подготовке учителей среди местного населения британские власти стали проявлять значительно позднее, приблизительно к концу XIX века. Основной задачей правительства было получение дешевой рабочей силы, поэтому подготовка учителей среди местного населения могла в значительной степени снизить экономические затраты на обучение местного населения [Foster, 1965; Asare-Danso, 2014].

Методы исследования

Целью исследования стало определение роли Британского влияния на становление педагогического образования на Золотом берегу. Для достижения поставленной цели были определены задачи:

1. Определить причины интереса миссионеров и британских властей к развитию педагогического образования на Золотом берегу.

2. Определить трудности, связанные с развитием педагогического образования в Гане в колониальный период.

3. Определить достижения колониального правительства в становлении системы педагогического образования на Золотом берегу.

Для решения поставленных задач в исследовании и понимания процессов развития педагогического образования в Гане и влияния Британского правительства и миссионеров на становления системы подготовки будущих учителей на территории Золотого берега было проведено исследование, в рамках которого применялся ряд методов.

Так на основе историко-системного метода был зафиксирован процесс становления системы педагогического образования Ганы в колониальный период, что помогло определить события, связанные с этим процессом. Диахронический метод помог структурировать этапы становления для определения ключевых тенденций и проблем, связанных с организацией педагогического образования в разные периоды колониальной эпохи развития Ганы. Ретроспективный анализ позволил сделать выводы о проблемах и достижениях, сопровождавших становление педагогического образования в колониальной Гане.

Результаты исследования

Как уже отмечалось выше, развитие педагогического образования на Золотом берегу изначально имело два направления: организация колледжей миссионерами и колониальным правительством. Такое разделение стало следствием преследования различных целей.

Миссионерские движения ставили первостепенной задачей распространение религии в регионе. Колониальное правительство ставило во главу своих мотивов экономическую выгоду – образование местного населения с меньшими финансовыми затратами. Объединение двух направлений развития произошло лишь в 20-е годы XX века, когда на государственном уровне были организованы контролирующие органы в сфере образования и подписаны первые нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического образования на Золотом берегу [Bame, 1973; Nketia, 1953; Stein, 1976].

Несмотря на отсутствие единства в развитии педагогического образования, и миссионеры, и британское правительство имели одинаковые трудности при организации подготовки учителей в регионе.

Прежде всего следует отметить низкоквалифицированные педагогические кадры, которые привлекались к образованию в регионе. Это объясняется рядом факторов. Во-первых, становление педагогического образования в самой Великобритании началось приблизительно в это же время, поэтому говорить о высококвалифицированных кадрах на территории колонизаторов нельзя [Findlay, 1922; Новикова, 2013; Gillard, 2012]. Во-вторых, на Золотой берег учителя ехали за более высоким заработком, так как они получали меньше в Великобритании, чем на Золотом берегу. Парадоксально, что учителя с высокой квалификацией могли найти достойную и хорошо оплачиваемую работу без выезда в колонию [Graham, 1971]. Таким образом, Золотой берег стал привлекательным для учителей, которые не могли найти достойную работу по причине слабого профессионализма.

Низкоквалифицированные кадры из Великобритании воспитывали подобных учителей среди местного населения [McWilliam, 1975; Matasci, 2020]. Здесь нужно учесть, что методическая составляющая процесса обучения, на которую первыми обратили внимание представители базельской миссии, позднее веслианской миссии, а впоследствии – и представители колониальной администрации, долгое время не имела культурно-социальной специфики, а развитие методического мастерства и профессионализма местных учителей контролировалось европейцами, таким образом, желание саморазвития, углубление своих знаний для местного населения было затруднительно.

Еще одной трудностью на пути становления педагогического образования стала ограниченность в доступе к образованию. Во-первых, колледжи по подготовке учителей появлялись исключительно в крупных городах [Steiner-Khamsi, 2000], не все желающие из деревень и иных маленьких поселений могли приехать в город для получения образования. Во-вторых, к желающим выдвигались требования, которым многие не соответствовали или не желали соответствовать. К примеру, в миссионерских колледжах обязательным требованием к кандидатам было крещение и принятие веры, а также согласие на проповедование, а не просто работу учителя. Из-за крайнего недоверия к колонизаторам, а также к их культурно-социальной политике, многие из желающих вести учебную деятельность не хотели менять свои убеждения и верования. Также среди требований было получение базового образования

и это тоже было трудностью, так как образование в целом было малодоступно населению.

Также процесс привлечения местного населения к преподавательской деятельности осложнялся платой за обучение. Так, к примеру, в колледже Ачимота к началу XX века плата за обучение была 50 фунтов в год, а это была большая сумма для большинства местных жителей [Jones, 1922].

Долгое время на территории колонии профессия учителя среди местного населения считалась непрестижной. Желающих получить профессию было мало. Достаточно посмотреть на статистику 1927 года по численности учащихся в педагогических колледжах. В этот период (20-е годы XX века) становление педагогического образования на Золотом берегу было в самой активной фазе. При этом численность учащихся в крупнейших педагогических колледжах региона была катастрофически маленькой. Так, в колледже Акропонга общая численность учащихся на всех курсах составляла 193 человека, в колледже Ачимота – 147 учащихся, а в педагогическом колледже Весли – 124 учащихся [Graham, 1971; Owusu-Agyakwa, 1994]. Непрестижность профессии подтверждается зарплатами учителей-африканцев. В школах веслианской миссии доход учителя варьировался от 15 до 30 фунтов стерлингов в год. В государственных школах зарплата ганцев варьировалась от 4 до 12 фунтов стерлингов в год. При этом африканцы в других сферах деятельности зарабатывали больше. Например, солдат-африканец мог получать до 27 фунтов стерлингов в год, а посыльный, не имеющий образования, до 13 фунтов стерлингов в год [Graham, 1971, с. 76]. Таким образом, судя по заработку, труд учителя приравнивался к низкоквалифицированной работе.

Ряд действий миссионеров и колониальной администрации был противоречив. Так, необходимо указать на отсутствие ориентированности образования на региональные и национальные потребности. Образование имело европейскую базу и не учитывало особенностей культуры, нравов местного населения. Деятельность в педагогических колледжах была направлена на обучение грамоте, гигиене, труду или религии, но при этом обучение по направлению педагогического образования практически отсутствовало.

Причины таких противоречий объясняются целями, которые преследовали европейцы в подготовке будущих учителей. Видение целей педагогического образования правительством и миссионерами отличалось от современных. Целью

организации педагогического образования стало получение выгоды от региона. Британское правительство преследовало цель экономического развития Британии, миссионеры видели целью распространение культурного и религиозного влияния Британии на территории Золотого берега. В доказательство тому следует обратить внимание, что на территории Великобритании зарождение педагогического образования приходится на тот же период. Так, первое учебное заведение для подготовки учителей появилось в Великобритании в 1836 году. Исследователи начинают рассматривать педагогическое образование как систему со второй половины XIX века [Новикова, 2013]. В России, как и в Британии, система педагогического образования также сложилась в конце XIX – начале XX вв. [Данилова, 2017]. Можно сделать вывод, что развитые государства того времени пришли к пониманию важности развития педагогического образования как целостной системы достаточно рано. При этом Великобритания, которая в некоторой степени была ответственна за развитие социальной сферы в своих колониях, не стремилась к такому же быстрому, централизованному развитию системы государственного педагогического образования в Гане. Таким образом, когда Гана получила независимость, ее система педагогического образования отставала от системы государства-колонизатора более чем на столетия [Mitchell, 1991].

Говоря про британское влияние на педагогическое образование в Гане в колониальный период, нельзя не отметить достижения колонизаторов, которые, безусловно, существовали наравне с трудностями и противоречиями.

Так необходимо сказать про саму попытку организации педагогического образования на территории Ганы. Ранее говорить о целенаправленной подготовке учителей было нельзя. Образование не было централизованным, знания передавались из уст в уста, а о профессии учителя просто не знали.

Еще одним достижением того времени следует считать попытки организации женского образования в регионе. Безусловно, культурные особенности местного населения осложняли процесс обучения женщин педагогическому мастерству, так как в Гане женщина была достаточно ограничена в правах и играла строго определенную роль в обществе. Безусловно, численность женских педагогических колледжей была значительно меньше по сравнению с мужскими [Wiafe, 2021]. Так, согласно статистике 1946 года, чис-

ленность обучающихся мужчин превышала численность обучающихся женщин практически в два раза (571 мужчин и 272 женщины) [Jones, 1922]. Однако с внедрением европейской культуры в процесс образования, которое изначально было доступно лишь мужчинам, подобную статистику можно считать прорывом в педагогическом образовании Золотого берега.

Также среди достижений колониального периода следует выделить попытку сертификации учителей и присвоения квалификации. Данный процесс начался достаточно поздно, в 30-е – 40-е годы XX века. Попытка сертификации учителей привела к систематизации педагогического образования. Существовало две категории «А» и «В». Категория «В» присваивалась после двух лет обучения в педагогическом колледже. Она давала возможность стать учителем в начальных классах. В дальнейшем, после дополнительных двух лет обучения, учитель получал категорию «А», которая давала право учителю вести профессиональную деятельность в старших классах. Британское правительство на практике увидело необходимость дальнейшего развития системы педагогического образования. Началось планирование открытия специального педагогического учреждения для подготовки учителей для среднего образования. Появилась первая семинария, основание которой стало зачатком развития будущего высшего педагогического образования.

Влияние Британского правительства на становление педагогического образования в колониальной Гане дало толчок в развитии учебно-педагогической литературы. Безусловно, такая литература или была изначально написана британцами для британских учебных заведений, или адаптирована ими для местного населения. Однако следует признать просветительскую деятельность европейцев на Золотом берегу. Появление литературы способствовало развитию переводческой деятельности, так как книги переводились на местные языки. Такая деятельность способствовала развитию и обогащению местных языков.

Нельзя не отметить, что развитие педагогического образования в Гане привело к развитию инфраструктуры региона: постройка новых зданий для колледжей, улучшение системы контроля здоровья и жилищных условий обучающихся. Все это также можно отнести к достижениям Британского правительства колониального периода развития не только педагогического образования, но и образования Ганы в целом.

Заключение

Колониальный период развития педагогического образования в Гане, безусловно, имеет много противоречивых фактов. Среди них были выделены: низкоквалифицированные специалисты из числа европейцев, которые, как следствие, воспитывали низкоквалифицированные кадры из числа коренного населения. Профессия преподавателя долгие годы не имела социального авторитета, поэтому численность обучающихся в педагогических колледжах была низкой. Малочисленность обучающихся также объясняется платой за обучение, которая зачастую была неподъемной для жителей Ганы, а также условиями для поступающих в педагогические колледжи.

Среди положительных сторон влияния Британии на становление педагогического образования в Гане следует выделить:

1. создание сети государственных и частных педагогических образовательных учреждений начального и среднего образования;
2. предоставление женщинам права получать педагогическое образование;
3. введение сертификации учителей;
4. появление на Золотом берегу учебно-методической и педагогической литературы, развитие переводческой деятельности и обогащение и развитие местных языков;
5. появление инфраструктуры учреждений педагогического образования.

Резюмируя все вышесказанное, необходимо отметить, что именно британцы и руководство христианских Базельской и Вестлинской миссий стали основоположниками педагогического образования в стране. Нельзя отрицать тот факт, что при всех противоречиях именно колониальный период дал толчок для дальнейшего развития и улучшения системы образования в Гане уже после получения независимости.

Библиографический список

1. Данилова Л. Н. История непрерывного педагогического образования в России (конец XIX – начало XX века) // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 5. С. 134–142.
2. Данилова Л. Н. Развитие системы педагогического образования в Республике Гана // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, № 3 (51). С. 264–274. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-264-274>.
3. Новикова Ю. Б. Становление системы педагогического образования в Англии (600–1848 гг.) // Лич-

ность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 33. С. 66–74.

4. Adu-Gyamfi S., Joselyn Donkoh W., Anim Adinkrah A. Educational Reforms in Ghana: Past and Present // Journal of Education and Human Development. 2016. № 5(3). P. 158–172.

5. Asare-Danso S. Effects of educational policies on teacher education in Ghana: A historical study of the Presbyterian college of education // International Journal of Humanities and Social Science. 2014. № 4(6). P. 57–65.

6. Bame K. N. The teaching profession in the history of Ghanaian education // Journal of Institute of African Studies. 1973. № 9(1). P. 108–122.

7. Djamila A., Djafri Y. The Role of Colonial Education in Retrospect: The Gold Coast Case in the Era of Imperialism. University of Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, 2011. URL: https://www.academia.edu/35858777/The_Role_of_Colonial_Education_in_Retrospect_The_Gold_Coast_Case_in_the_Era_of_Imperialism (дата обращения: 16.12.2024).

8. Findlay G. G., Holds Worth W. W. The history of the Wesleyan methodist missionary society. Vol. IV. London: The epworth press J. Alfred SHarp, 1922. 533p.

9. Foster Ph. Education and Social Change in Ghana. Chicago: University of Chicago Press, 1965. 322 p.

10. Gillard D. Education in England: a brief history. 2012. URL: <https://web.archive.org/web/20110811075027/http://www.educationengland.org.uk/history/chapter02.html> (дата обращения: 16.12.2024).

11. Graham C. K. The History of Education in Ghana from the Earliest Times to the Declaration of Independence. Psychology Press, 1971. 218 p.

12. Jones T. J. Education in Africa: A study of West, South and Equatorial Africa by the African education commission, under the auspices of the Phelps Stokes fund and foreign mission societies of North America and Europe. New York: Phelps-Stokes Fund, 1922. 323 p.

13. Matasci D., Bandeira Jerónimo M., Gonçalves Dore H. et al. Education and Development in Colonial and Postcolonial Africa. Policies, Paradigms, and Entanglements, 1890s–1980s. Cham: Palgrave Macmillan, 2020. 321 p.

14. McWilliam H. O. A. & Kwamena-Poh M. A. The development of education in Ghana. London: Longman, 1975. 151 p.

15. Mitchell T. Colonizing Egypt. Berkeley: University of California Press, 1991. 218 p.

16. Nketia J. H. Progress in Gold Coast education // Transactions of the Gold Coast & Togoland Historical Society. 1953. Vol. 1, № 3. P. 1–9. URL: <http://www.jstor.org/stable/41406560> (дата обращения: 16.11.2024).

17. Owusu-Agyakwa G., Ackah S. K. & Kwamena-Poh M. The mother of our schools: A history of the Presbyterian Training College, Akropong-Akuapem, and biography of the principals (1848 – 1993). Accra: Presbyterian Training College, 1994. 114 p.

18. Stein George B. Education in Ghana. Washington: U. S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE, 1976. 293 p.

19. Steiner-Khamsi G., Hubert O. The Politics of Educational Borrowing: Reopening the Case of Achimota in British Ghana // *Comparative Education Review*. 2000. Vol. 44, № 3. P. 272-299.

20. Wiafe E. Formal Education in Gold Coast-Ghana: An Overview of Colonial Policies and Curriculum from 1919 to 1927 // *Educational Considerations*. 2021. Vol. 47, № 2. URL: <https://doi.org/10.4148/0146-9282.2252> (дата обращения: 16.11.2024).

Reference list

1. Danilova L. N. Istorija nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii (konets XIX – nachalo XX veka) = The history of continuous pedagogical education in Russia (late XIX – early XX centuries) // *Uchjonye zapiski ZabGU. Ser. Pedagogicheskie nauki*. 2017. T. 12, № 5. S. 134–142.

2. Danilova L. N. Razvitie sistemy pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Gana = Development of teacher education in the Republic of Ghana // *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya*. 2024. T. 13, № 3 (51). S. 264–274. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2024-13-3-264-274>.

3. Novikova Ju. B. Stanovlenie sistemy pedagogicheskogo obrazovaniya v Anglii (600–1848 gg.) = Formation of the teacher education system in England (600–1848) // *Lichnost', sem'ja i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii*. 2013. № 33. S. 66–74.

4. Adu-Gyamfi S., Joselyn Donkoh W., Anim Adinkrah A. Educational Reforms in Ghana: Past and Present // *Journal of Education and Human Development*. 2016. № 5(3). R. 158–172.

5. Asare-Danso S. Effects of educational policies on teacher education in Ghana: A historical study of the Presbyterian college of education // *International Journal of Humanities and Social Science*. 2014. № 4(6). R. 57–65.

6. Bame K. N. The teaching profession in the history of Ghanaian education // *Journal of Institute of African Studies*. 1973. № 9(1). R. 108–122.

7. Djamila A., Djafri Y. The Role of Colonial Education in Retrospect: The Gold Coast Case in the Era of Imperialism. University of Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, 2011. URL: https://www.academia.edu/35858777/The_Role_of_Colonial_Education_in_Retrospect_The_Gold_Coast_Case_in_the_Era_of_Imperialism (дата обращения: 16.12.2024).

8. Findlay G. G., Holds Worth W. W. The history of the Wesleyan methodist missionary society. Vol. IV. London: The epworth press J. Alfred SHarp, 1922. 533r.

9. Foster Ph. Education and Social Change in Ghana. Chicago: University of Chicago Press, 1965. 322 p.

10. Gillard D. Education in England: a brief history. 2012. URL:

<https://web.archive.org/web/20110811075027/http://www.educationengland.org.uk/history/chapter02.html> (дата обращения: 16.12.2024).

11. Graham C. K. The History of Education in Ghana from the Earliest Times to the Declaration of Independence. Psychology Press, 1971. 218 r.

12. Jones T. J. Education in Africa: A study of West, South and Equatorial Africa by the African education commission, under the auspices of the Phelps Stokes fund and foreign mission societies of North America and Europe. New York: Phelps-Stokes Fund, 1922. 323 p.

13. Matasci D., Bandeira Jerónimo M., Gonçalves Dore H. et al. Education and Development in Colonial and Postcolonial Africa. Policies, Paradigms, and Entanglements, 1890s–1980s. Cham: Palgrave Macmillan, 2020. 321 p.

14. McWilliam H. O. A. & Kwamena-Poh M. A. The development of education in Ghana. London: Longman, 1975. 151 p.

15. Mitchell T. Colonizing Egypt. Berkeley: University of California Press, 1991. 218 r.

16. Nketia J. H. Progress in Gold Coast education // *Transactions of the Gold Coast & Togoland Historical Society*. 1953. Vol. 1, № 3. R. 1–9. URL: <http://www.jstor.org/stable/41406560>. (дата обращения: 16.11.2024).

17. Owusu-Agyakwa G., Ackah S. K. & Kwamena-Poh M. The mother of our schools: A history of the Presbyterian Training College, Akropong-Akuapem, and biography of the principals (1848 – 1993). Accra: Presbyterian Training College, 1994. 114 p.

18. Stein George B. Education in Ghana. Washington: U. S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE, 1976. 293 p.

19. Steiner-Khamsi G., Hubert O. The Politics of Educational Borrowing: Reopening the Case of Achimota in British Ghana // *Comparative Education Review*. 2000. Vol. 44, № 3. P. 272-299.

20. Wiafe E. Formal Education in Gold Coast-Ghana: An Overview of Colonial Policies and Curriculum from 1919 to 1927 // *Educational Considerations*. 2021. Vol. 47, № 2. URL: <https://doi.org/10.4148/0146-9282.2252> (дата обращения: 16.11.2024).

Статья поступила в редакцию 10.03.2025; одобрена после рецензирования 22.04.2025; принята к публикации 15.05.2025.

The article was submitted 10.03.2025; approved after reviewing 22.04.2025; accepted for publication 15.05.2025.