

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-3-144-66

EDN: TGXCPY

Патриотические ценности в системе профессионально важных качеств будущих педагогов

Александр Сергеевич Фетисов

Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет, 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
asfet-2011@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6317-5524>

Аннотация. В условиях специальной военной операции тема формирования устойчивых патриотических ценностей у граждан Российской Федерации приобретает особую актуальность и значимость. Кроме того, 2025 год – Год 80-летия Великой Победы – в Российской Федерации объявлен президентом Годом защитника Отечества. Статья посвящена важности формирования у студентов – будущих педагогов – патриотических ценностей как важной составляющей системы профессионально важных качеств. Целью статьи является анализ сформированности патриотических ценностей у студентов педагогического вуза и определение влияния роли педагогического вуза и реализуемых им мероприятий в этом процессе. Рассмотрено нормативно-правовое регулирование патриотического воспитания в Российской Федерации. Проанализированы подходы к определению понятий «патриотические ценности» и «профессиональные качества педагога», на основе чего определена роль патриотического воспитания в подготовке будущих педагогов на примере значения сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества как основы патриотического воспитания. В статье представлен опыт организации системы патриотического воспитания в Воронежском государственном педагогическом университете: перечислены основные мероприятия, показана роль куратора в формировании патриотических ценностей в студенческой группе. Проведенное исследование по определению результативности организуемого в вузе патриотического воспитания будущих педагогов, в котором приняли участие 243 студента первого и пятого курсов, детерминировало вывод о значимости и месте патриотических ценностей в системе профессионально значимых качеств педагога как неотъемлемой части профессиональной идентичности современного педагога в России.

Ключевые слова: патриотизм; патриотические ценности; патриотическое воспитание; гражданственность; будущие педагоги; профессионально важные качества; педагогический вуз

Работа произведена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0030).

Для цитирования: Фетисов А. С. Патриотические ценности в системе профессионально важных качеств будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 3 (144). С. 66–74. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-3-144-66>. <https://elibrary.ru/TGXCPY>

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article

Patriotic values in the system of professionally important qualities of future teachers

Aleksandr S. Fetisov

Doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of department of social pedagogy, Voronezh state pedagogical university. 394043, Voronezh, Lenina st., 86
asfet-2011@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6317-5524>

Abstract. In the context of a special military operation, the topic of the formation of sustainable patriotic values among the citizens of the Russian Federation is becoming particularly relevant and important. And 2025 is the Year of the 80-th anniversary of the Great Victory, was declared the Year of Defender of the Motherland by the President of the Russian Federation. The article is devoted to the importance of the formation of patriotic values among students – future teachers as an important component of the system of professionally important qualities of future teachers. The purpose of the article is to analyze the formation of patriotic values among pedagogical university students and to determine the impact of the role of a pedagogical university and its activities in this process. The article considers the legal regulation of patriotic education in the Russian Federation. The approaches to defining the concepts of «patriotic values» and «professional qualities of a teacher» are analyzed, on the basis of which the role of patriotic education in the training of future teachers is determined by the example of the importance of preserving and popularizing the memory of the defenders of the Motherland as the basis of patriotic education. The article presents the experience of organizing a system of patriotic education at Voronezh State Pedagogical University: the main activities are listed, the role of the curator in the formation of patriotic values in the student group is shown. A study conducted to determine the effectiveness of the patriotic education of future teachers organized at the university, in which 1 year- course and 5 year- course 243 students took part, determined the conclusion about the importance and place of patriotic values in the system of professionally significant qualities of a teacher as an integral part of the professional identity of a modern teacher in Russia.

Key words: patriotism; patriotic values; patriotic education; citizenship; future teachers; professionally important qualities; pedagogical university

The work was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation as part for implementing the state assignment in the field of science (topic number OTGE-2025-0030).

For citation: Fetisov A. S. Patriotic values in the system of professionally important qualities of future teachers. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (3): 66-74. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-3-144-66>. <https://elibrary.ru/TGXCPY>

Введение

Современная ситуация, характеристиками которой выступают внешнеполитическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажение истории, распространение деструктивных проявлений идеологии, требует противопоставления сплоченности российского общества с высокой степенью гражданственности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей. В основе наращивания экономической и политической мощи современной Российской Федерации лежит патриотическое воспитание современного молодого поколения.

В 2022 году Всероссийский центр исследования общественного мнения провел опрос, по ре-

зультатам которого 92 % населения Российской Федерации отнесли себя к патриотам своей страны, при этом безусловными патриотами себя считают 54 % опрошенных, а 5 % опрошенных не относят себя к таковым. Кроме того, 50 % респондентов отмечают, что патриотизм должен быть деятельностным, то есть быть патриотом – это значит действовать во благо страны [Абрамов].

А. А. Синютин, Е. В. Волохова, Ю. В. Маслова отмечают, что проблема формирования устойчивых патриотических ценностей приобретает особую актуальность и значимость. Специальная военная операция (СВО) предполагает готовность граждан поддерживать государственную политику и решения, принимаемые властью, добросовестно исполнять конституционные и другие обя-

занности, в том числе и воинский долг, направляя свои усилия на совершение тех или иных активных действий, способствующих успешному завершению СВО [Синютин, 2024, с. 750]. По мнению М. В. Богуславского: «система целенаправленной социализации подрастающих поколений – воспитание гражданина-патриота – готовит основной ресурс поступательного движения страны» [Богуславский, 2022, с. 42].

К нормативно-правовым документам, регулирующим патриотическое воспитание в РФ относятся: Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и т. д. Существенное место занимает федеральный проект «Патриотическое воспитание», реализуемый в рамках национального проекта «Образование», направленный организацию работы в сфере патриотического воспитания в образовательных организациях разного уровня [Федеральный проект].

20 декабря 2024 года Президент Российской Федерации В. В. Путин на заседании Государственного совета объявил 2025 год Годом защитника Отечества: «В следующем году мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. В связи с этим предлагаю объявить 2025 год Годом защитника Отечества. В честь наших героев и участников специальной военной операции и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших фашизм» [Президент РФ].

При этом особое внимание стоит уделить подготовке кадров, профессиональному воспитанию будущих педагогов, на которых ложится ответственная миссия – патриотическое воспитание будущих поколений нашей страны. Несмотря на то, что в большинстве регионов реализуют-

ся курсы повышения квалификации, программы переподготовки в сфере гражданско-патриотического воспитания, важно на этапе обучения в вузе уделять внимание формированию у будущих педагогов воспитательных компетенций по организации патриотического воспитания и патриотических ценностей у детей и подростков. Для осуществления этой деятельности будущие педагоги сами должны обладать системой патриотических ценностей российской гражданственности и сформированных профессионально важных качеств. Процесс обучения в вузе представляет собой не только приобретение знаний, навыков, компетенций, но и личностное развитие, в том числе тех личностных черт, которые выступают основой выполнения профессиональных функций и профессионально важных качеств для будущих профессий [Кандыбович, 2024].

Методы исследования

В рамках исследования был проведен психолого-педагогический анализ нормативно-правовых актов, психолого-педагогической литературы, данных статистики; систематизация, конкретизация, обобщение данных. Кроме того, было проведено анкетирование с участием 243 респондентов (студенты 1 и 5 курсов педагогического вуза), была применена статическая обработка данных.

Результаты исследования

О. В. Гукаленко и В. В. Сериков отмечают, что «педагог не «винтик» в социокультурном механизме воспроизводства человека во всей целостности его физического и духовного бытия, а активно действующий субъект, носитель всех тех ценностей, которые должны быть освоены подрастающим поколением. И его собственный опыт обретения гражданско-патриотической идентичности выступает своеобразной ориентировочной основой формирования ценностных ориентаций у его воспитанников» [Гукаленко, 2024, с. 216].

Исследователи В. А. Луков, М. Я. Курганская рассматривают патриотические ценности как «совокупность знаний, оценок, социальных установок, которые обеспечивают избирательно-предпочтительное отношение индивида к реальности в аспекте ценности Родины» [Луков, 2012, с. 316]. Н. В. Дулина, Н. А. Овчар, В. В. Токарев в системе патриотических ценностей выделяют основные элементы: ценности, реализующие

функцию общественного социального порядка; ценности, составляющие духовную часть патриотизма; ценности, формирующие патриотическую активность [Дулина, 2015, с. 169]. А. С. Андриянина под такими ценностями понимает осознаваемую и разделяемую педагогом систему ценностей и взглядов, которые задают направленность педагогической деятельности, а также выбор тех средств и методов воспитания, которые способны выполнять педагогическую функцию [Андриянина, 2013, с. 207].

Патриотические ценности современной молодежи – это сложная и многогранная тема, ценности претерпевают изменения под влиянием глобализации, развития информационных технологий и социальных перемен. Но неизменными остаются любовь к Родине, уважение к истории, культуре и традициям, гражданственность, защита Отечества, равенство и справедливость, социальная ответственность. При этом патриотические ценности современной молодежи имеют свою специфику: современная молодежь, благодаря доступу к информации, склонна к более критическому анализу исторических событий, не всегда принимая официальные версии; современная молодежь активно участвует в общественной жизни, но часто не через традиционные политические институты, а через социальные сети, волонтерские организации, экологические движения; глобализация приводит к тому, что многие молодые люди чувствуют себя гражданами мира, открыты другим культурам и ценностям, что может приводить к размыванию традиционных патриотических ценностей; важность личной свободы и самореализации может противоречить требованиям, предъявляемым к гражданам государством.

Большое значение в системе формирования патриотических ценностей принадлежит сохранению и популяризации памяти о защитниках Отечества. Истории о подвигах солдат и офицеров, тружеников тыла, простых людей, многие из которых отдали свою жизнь за Родину, являются яркими примерами героизма, мужества, стойкости и самопожертвования. Они вдохновляют молодежь на совершение добрых дел, преодоление трудностей и служение обществу. Знание о героическом прошлом своей страны, о ее победах и достижениях в военной сфере формирует чувство гордости за свою Родину, за ее историю и культуру, что становится основой формирования патриотических ценностей на основе любви к Родине. Рассказы о героях прошлого, их жизни

и подвигах передаются из поколения в поколение, укрепляя связь между прошлым, настоящим и будущим, что помогает сохранить историческую память и передать патриотические ценности потомкам. Организация воспитательного процесса на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества является актуальной комплексной задачей, требующей усилий со стороны государства, образовательных учреждений, общественных организаций и каждого гражданина. Это не только дань уважения прошлому, но и важный шаг в воспитании патриотизма и российской гражданской идентичности, укреплении общности Русского мира.

В. А. Боровцов отмечает, что формирование патриотических ценностей обучающихся является вызовом для вузов в современных условиях, когда укрепление базовых основ гражданственности нашего общества становится необходимым [Боровцов, 2024].

Р. В. Сулейманова выделяет следующие направления деятельности в вузе, которые направлены на развитие системы патриотических ценностей у будущих педагогов: педагогико-профессиональное, гражданско-патриотическое, студенческое волонтерское движение и этическое воспитание [Сулейманова, 2024].

Понятие «профессиональные качества педагога» было введено В. А. Сластениным и активно развивалось представителями его научной школы [Сластенин, 1997]. К таким качествам можно отнести: стремление к анализу собственной деятельности, способность применять индивидуальный подход, стремление к профессиональному росту, познавательную активность, педагогическую наблюдательность, умение распознавать признаки одаренности в ребенке, эмоциональную стабильность, педагогическую направленность.

Анализ работ Н. В. Кузьминой и Ф. Н. Гоновой показал, что на первых этапах самостоятельной деятельности молодых учителей выявляются существенные пробелы в их подготовке [Вербицкий, 2009; Гоновин, 1965]. Это объясняется тем, что элементы педагогических способностей обучающихся формируются вне целостной структуры профессиональной деятельности. В процессе педагогической практики происходит первый «подгон» профессиональной деятельности, поэтому многие недостатки частично или полностью устраняются. Технологией труда учитель овладевает в процессе приобретения опыта, который всегда остается его личным достоянием [Кларин, 1989]. Е. А. Климов пишет, что «ни

у одного человека не может быть совершенно готовой профессиональной пригодности до момента его практического вовлечения в профессиональную подготовку и трудовую деятельность (его способности формируются только в практической деятельности)» [Климов, 1996].

Профессионально важные качества – это динамические черты личности, ее отдельные психомоторные и психические свойства, а также физические качества, которые соответствуют требованиям к представителю определенной профессии и способствуют успешному овладению ею. Профессионально важные качества, с одной стороны, выступают предпосылкой успешной профессиональной деятельности, а с другой – сами совершенствуются в процессе осуществления деятельности, поскольку являются ее новообразованиями [Григорьева, 2000]. В своем исследовании Л. М. Митина выделяет более пятидесяти личностных свойств педагога (как профессионально значимых, так и собственно личностных) [Митина, 1998].

Патриотические ценности играют важнейшую роль в формировании личности будущего педагога и оказывают значительное влияние на его профессиональную деятельность. Для будущих педагогов патриотизм – это не просто абстрактное понятие, а фундамент, на котором строится их работа по воспитанию подрастающего поколения. Патриотически настроенный педагог способен более эффективно передавать учащимся знания о своей стране, формировать у них чувство гордости за ее достижения, воспитывать уважение к ее символам и традициям. Будущие педагоги, разделяющие патриотические ценности, осознают важность патриотического воспитания для формирования у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за судьбу своей страны. Кроме того, патриотические ценности помогают будущим педагогам осознать высокую значимость их профессии для общества, для формирования у учащихся правильного понимания мира.

Таким образом, патриотизм является важнейшим личностным качеством педагога, а вся профессиональная педагогическая деятельность, осуществляемая в интересах государства, априори детерминирует значение формирования патриотических ценностей у будущих педагогов.

Воронежский государственный педагогический университет (ВГПУ) проводит масштабную работу по формированию патриотических ценностей российской гражданственности у буду-

щих педагогов. Основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) предполагают изучение дисциплин, оказывающих влияние на формирование патриотизма у студентов. Но, безусловно, определяющей результат в этом направлении выступает внеучебная работа. За каждой академической студенческой группой в Воронежском государственном педагогическом университете закреплен куратор, который проводит еженедельные кураторские часы («Разговоры о важном», посещение различных мероприятий, музеев, концертов, театральных постановок). Роль куратора студенческой группы в формировании патриотических ценностей важна и многогранна. Он выступает проводником, наставником и примером для подражания, существенно влияя на формирование гражданской позиции и любви к Родине у студентов.

Большое количество мероприятий патриотической направленности проводится и на общеузовском уровне:

- выездные образовательные семинары «Города-Герои – Доблесть и Слава России»: Москва, Тула, Волгоград, Минск;
- митинги на братской могиле № 15, которая является подшефной нашему университету;
- циклы книжных выставок, посвященных Героям Великой Отечественной войны;
- различные конкурсы: военно-патриотической песни «Музыкальный февраль», осмысленного чтения (для будущих педагогов, организуемого Российской академией образования), сочинений «Защитник в моей семье», семейной хроники «Моя педагогическая династия» и т. д.;
- пешеходные экскурсии по местам воинской славы г. Воронеж;
- участие во Всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы»;
- научно-практические конференции, семинары, круглые столы по вопросам сохранения исторической памяти и патриотического воспитания;
- проведение встреч с ветеранами ВГПУ;
- проведение экскурсионных встреч в Музее Великой Отечественной войны и Музее истории ВГПУ;
- подготовка творческих номеров и концертов, посвященных Великой Отечественной войне и для участников Специальной военной операции и т. д.

Деятельность по патриотическому воспитанию охватывает всех студентов без исключения, включая магистратуру. В ней задействованы кураторы студенческих групп, деканы и заместители деканов по работе со студентами, Управление воспитательной работы со студентами, библиотека, редакция газеты «Учитель ВГПУ», студенческий медиа-центр ВГПУ «Отражение», Студенческое научное объединение ВГПУ, Волонтерский корпус и т. д. Все реализуемые мероприятия и направления деятельности в рамках патриотического воспитания формируют субъектность будущих педагогов, что предполагает после получения высшего педагогического образования и прихода молодых педагогов в школу продолжение самостоятельного формирования патриотических ценностей у обучающихся.

Нами было проведено исследование по определению результативности организуемого в вузе патриотического воспитания будущих педагогов, в котором приняли участие 243 студента разных факультетов (221 студент 1 курса и 222 обучающихся 5 курса).

Ответы на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» распределились следующим образом (см. Таблицу 1):

Таблица 1.
Распределение ответов на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»

Варианты ответов	Ответы студентов 1 курс	Ответы студентов 5 курс
Да, считаю себя абсолютным патриотом	36 %	52 %
Скорее да, чем нет	47 %	42 %
Скорее нет, чем да	10 %	6 %
Я не считаю себя патриотом	0;	0 %
Затрудняюсь ответить	7 %	0 %

Все студенты показали высокие результаты: никто из респондентов не выбрал вариант ответа «я не считаю себя патриотом», затруднились ответить только 7 % студентов 1 курса. Важно отметить, что работа по формированию патриотических ценностей проводится не только в высших учебных заведениях, а начинается в семье и затем продолжается в образовательных организациях (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования). Но значение педагогического вуза особенно высоко и профессионально важно, направлено не только на воспитание патриота, но и научение будущего педагога грамотно самостоятельно осуществлять

деятельность по патриотическому воспитанию будущего поколения страны с учетом разнообразия форм, направлений и возрастных особенностей школьников.

Ответы на вопрос «Как вы думаете, в чем проявляется патриотизм?» (см. табл. 2):

Таблица 2.
Распределение ответов на вопрос «Как вы думаете, в чем проявляется патриотизм?» (многовариантный вопрос)

Варианты ответов	Ответы студентов 1 курс	Ответы студентов 5 курс
Любовь к Родине	90 %	95 %
Знание истории своей страны	76 %	79 %
Гордость за страну	65 %	65 %
Уважение к закону	41 %	39 %
Потребность в труде на благо Отечества	52 %	68 %
Сохранение русского языка и культурных традиций	70 %	89 %
Ответственность за себя, свою семью, малую Родину и Отечество	63 %	65 %

По ряду вопросов студенты 5 курса показали больший процент выбора ответов, но часть ответов находится на одинаковом процентном уровне.

Ответы на вопрос «Согласны ли вы с утверждением: «Патриот – это тот, кто действует во благо своей страны»?» (см. Таблицу 3)

Таблица 3.
«Согласны ли вы с утверждением: «Патриот – это тот, кто действует во благо своей страны»?»

Варианты ответов	Ответы студентов 1 курс	Ответы студентов 5 курс
Да	42 %	67 %
Скорее да	21 %	26 %
Скорее нет	12 %	5 %
Нет	4 %	2 %
Затрудняюсь ответить	15 %	0 %

Студенты 5 курса в большей степени осознают значение деятельностного патриотизма в современных условиях по сравнению со студентами 1 курса. Деятельностный патриотизм – это форма патриотизма, которая проявляется через активные действия и участие граждан в жизни своей страны. Этот тип патриотизма основан не только на любви к Родине, но и на желании активно содей-

ствовать её развитию и процветанию. Целью деятельностного патриотизма является формирование ценностных установок личности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему Отечеству [Терехова, 2023]. Деятельностный патриотизм важен, поскольку он способствует развитию благополучного общества, укрепляет гражданское общество и создает условия для позитивных изменений в стране.

Ответы на вопрос «Как часто вы испытываете гордость за свою страну?» (см. Таблицу 4)

Таблица 4.

«Как часто вы испытываете гордость за свою страну?»

Варианты ответов	Ответы студентов 1 курс	Ответы студентов 5 курс
Всегда	30 %	37 %
Часто	10 %	24 %
Иногда	48 %	25 %
Редко	4 %	12 %
Никогда	0 %	0 %
Затрудняюсь ответить	8 %	2 %

В ответе на этот вопрос мы также видим, что показатели респондентов 5 курса выше, чем студентов 1 курса. Ответы «всегда» и «часто» суммарно распределились, как 40 % для 1 курса и 61 % – 5 курса. На фоне информационной войны, давления стран Запада мы можем говорить о том, что это относительно высокий показатель, при том, что ответ «никогда» не выбрал никто.

Ответы на вопрос «Какие мероприятия, на ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у студентов?» (см. Таблицу 5)

Таблица 5.

«Какие мероприятия, на ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у студентов?» (многовариантный вопрос)

Варианты ответов	Ответы студентов 1 курс	Ответы студентов 5 курс
Кураторские часы	52 %	37 %
Патриотические акции (Бессмертный полк, Георгиевская лента, Свеча памяти)	49 %	64 %
Патриотические концерты	46 %	13 %

Военно-спортивные игры	30 %	32 %
Встречи с ветеранами, героями СВО	71 %	69 %
Волонтерская деятельность	24 %	57 %
Патриотические конкурсы и фестивали	32 %	46 %
Затрудняюсь ответить	7 %	2 %

Результаты ответа на 5 вопрос подтвердили тот факт, что студенты 5 курса осознают и отдают предпочтение деятельностным проявлениям патриотизма.

Заключение

По итогам проведенного исследования можно говорить об эффективности реализуемой в Воронежском государственном педагогическом университете деятельности по патриотическому воспитанию будущих педагогов. Студенты 5 курса в ответах на вопросы анкетирования представили более сформированную и осознанную позицию по отношению к патриотическим ценностям и гражданской идентификации. Таким образом, патриотические ценности являются неотъемлемой частью профессиональной идентичности современного педагога в России, определяют его гражданскую позицию, служат основой для эффективной педагогической деятельности, направленной на патриотическое воспитание молодых граждан, любящих свою Родину, уважающих ее историю и культуру, готовых к служению обществу и защите Отечества. Важно, чтобы формирование патриотических ценностей у будущих педагогов осуществлялось в университетском образовании комплексно и системно, с целенаправленным использованием разнообразных форм и методов обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Абрамов К. Отношение граждан к патриотизму // Официальный сайт Всероссийского центра исследований общественного мнения. URL: https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2022-04-28_Patriotizm_Abramov_K.V.pdf (дата обращения: 04.02.2025).
2. Андрушина А. С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов: проблемы и решения // Педагогическое образование в России. 2013. № 5. С. 205–209.
3. Богуславский М. В. Динамика либеральных и патриотических ценностей идеологии российской образовательной политики в 1991–2022 годы: инновационные циклы и ретроинновационные волны // Историко-педагогический журнал. 2022. № 3. С. 31–44.

4. Боровцов В. А. Воспитательная работа вуза по формированию гражданско-патриотических ценностей обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-vuza-po-formirovaniyu-grazhdansko-patrioticheskikh-tsennostey-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 22.02.2025).

5. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. Москва : Логос, 2009. 336 с.

6. Гоноболин Ф. Н. Книга об учителе. Москва : Просвещение, 1965. 260 с.

7. Григорьева Е. В. Влияние Я-концепции учителя на его профессиональную компетентность в системе отношений учитель – ученик. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Grigorieva_Elena_V_2_2_000.pdf (дата обращения: 04.02.2025).

8. Гукаленко О. В. Формирование гражданско-патриотической идентичности будущих педагогов в классическом университете / О. В. Гукаленко, В. В. Сериков // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2024. 22(1). С. 205–221.

9. Дулина Н. В. Патриотические ценности современной студенческой молодежи: между Россией и Западом (по итогам проведения социологического исследования) / Н. В. Дулина, Н. А. Овчар, В. В. Токарев // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : мат. XVIII междунар. конф. памяти проф. Л. Н. Когана. Екатеринбург : УрФУ, 2015. С. 167–177.

10. Кандыбович С. Л. Формирование и прогноз развития профессионально важных качеств в период первичной профессионализации / С. Л. Кандыбович Т. В. Разина, И. В. Семчук // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 2 (137). С. 181–192.

11. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Москва : Знание, 1989. 77 с.

12. Климов Е. А. Психология профессионала. Москва : Институт практической психологии, 1996. 400 с.

13. Луков В. А. Патриотические ценностные ориентации / В. А. Луков, М. Я. Курганская // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 316–317.

14. Минпросвещения России: Федеральный проект «Патриотическое воспитание». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=m7hs626d1m657591046> (дата обращения: 04.02.2025).

15. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. Москва : Флинта: Московский психолого-социальный ин-тут, 1998. 200 с.

16. Президент России : официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/75918> (дата обращения: 04.02.2025).

17. Синютин А. А. Роль патриотических ценностей в российском социокультурном пространстве / А. А. Синютин, Е. В. Волохова, Ю. В. Маслова //

NOMOTNETIKA: Философия. Социология. Право. 2024. № 49(4). С. 745–755.

18. Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. Москва : Магистр, 1997. 308 с.

19. Сулейманова Р. В. Формирование патриотических ценностей будущих учителей в условиях СВО // МНКО. 2024. № 4 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskikh-tsennostey-buduschih-uchiteley-v-usloviyah-svo> (дата обращения: 22.02.2025).

20. Терехова Ю. С. Деятельностный патриотизм как социокультурный фактор воспитания студентов вузов // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, традиции, инновации = The Innovative Potential of Youth: Patriotism, Traditions, Innovations : сб. научн. тр. междунар. молодежной научно-исслед. конф. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. С. 163–168.

Reference list

1. Abramov K. Otnoshenie grazhdan k patriotizmu = Citizens' attitudes towards patriotism // Oficial'nyj sajt Vserossijskogo centra issledovanij obshhestvennogo mnenija. URL:

https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/2022-04-28_Patriotizm_Abramov_K.V.pdf (дата обращения: 04.02.2025).

2. Andrunina A. S. Formirovanie professional'nyh cennostej u budushih pedagogov: problemy i reshenija = Formation of professional values in future teachers: problems and solutions // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. № 5. S. 205–209.

3. Boguslavskij M. V. Dinamika liberal'nyh i patrioticheskikh cennostej ideologii rossijskoj obrazovatel'noj politiki v 1991–2022 gody: innovacionnye cikly i retroinnovacionnye volny = Dynamics of liberal and patriotic values of the ideology of Russian educational policy in 1991–2022: innovative cycles and retro-innovative waves // Istoriko-pedagogicheskij zhurnal. 2022. № 3. S. 31–44.

4. Borovcov V. A. Vospitatel'naja rabota vuza po formirovaniyu grazhdansko-patrioticheskikh cennostej obuchajushchih-sya = Educational work of the university on the formation of students' civil and patriotic values // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2024. № 1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-vuza-po-formirovaniyu-grazhdansko-patrioticheskikh-tsennostey-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 22.02.2025).

5. Verbickij A. A. Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody: problemy integracii = Personal and competence approaches: integration problems / A. A. Verbickij, O. G. Larionova. Moskva : Logos, 2009. 336 s.

6. Gonobolin F. N. Kniga ob uchitele = Book about the teacher. Moskva : Prosveshhenie, 1965. 260 s.

7. Grigor'eva E. V. Vlijanie Ja-koncepcii uchitelja na ego professional'nuju kompetentnost' v sisteme otnoshenij uchitel' – uchenik = The influence of the self-concept of the teacher on his professional competence in the system

- of teacher-student relations. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Grigorieva_Elena_V_2_2_000.pdf (data obrashhenija: 04.02.2025).
8. Gukalenko O. V. Formirovanie grazhdansko-patrioticheskoj identichnosti budushhih pedagogov v klassicheskom universitete = Formation of civil-patriotic identity of future teachers at the classical university / O. V. Gukalenko, V. V. Serikov // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2024. 22(1). S. 205–221.
9. Dulina N. V. Patrioticheskie cennosti sovremennoj studencheskoj molodezhi: mezhdru Rossiej i Zapadom (po itogam provedenija sociologicheskogo issledovanija) = Patriotic values of modern student youth: between Russia and the West (based on the results of a sociological study) / N. V. Dulina, N. A. Ovchar, V. V. Tokarev // Kul'tura, lichnost', obshhestvo v sovremennom mire: metodologija, opyt jempiricheskogo issledovanija : mat. XVIII mezhdun. konf. pamjati prof. L. N. Kogana . Ekaterinburg : UrFU, 2015. S. 167–177.
10. Kandybovich S. L. Formirovanie i prognoz razvitija professional'no vazhnyh kachestv v period pervichnoj professionalizacii = Formation and forecast of development of professionally important qualities during the period of primary professionalization / S. L. Kandybovich T. V. Razina, I. V. Semchuk // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2024. № 2 (137). S. 181–192.
11. Klarin M. V. Pedagogicheskaja tehnologija v uchebnom processe = Pedagogical technology in the educational process. Moskva : Znanie, 1989. 77 s.
12. Klimov E. A. Psihologija professionala = Psychology of the professional. Moskva : Institut prakticheskoj psihologii, 1996. 400 s.
13. Lukov V. A. Patrioticheskie cennostnye orientacii = Patriotic value orientations / V. A. lukov, M. Ja. Kurganskaja // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2012. № 2. S. 316–317.
14. Minprosveshhenija Rossii: Federal'nyj proekt «Patrioticheskoe vospitanie» = Ministry of Education of Russia: Federal project «Patriotic Education». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=m7hs626d1m657591046> (data obrashhenija: 04.02.2025).
15. Mitina L. M. Psihologija professional'nogo razvitija uchitelja = Psychology of teacher professional development. Moskva : Flinta: Moskovskij psihologosocial'nyj in-tut, 1998. 200 s.
16. Prezident Rossii : oficial'nyj sajt = President of Russia : official website. URL: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/75918> (data obrashhenija: 04.02.2025).
17. Sinjutin A. A. Rol' patrioticheskikh cennostej v rossijskom sociokul'turnom prostranstve = The role of patriotic values in the Russian sociocultural space / A. A. Sinjutin, E. V. Volohova, Ju. V. Maslova // NOMOTHETIKA: Filosofija. Sociologija. Pravo. 2024. № 49(4). S. 745–755.
18. Slastenin V. A. Pedagogika: innovacionnaja dejatel'nost' = Pedagogy: innovative activity / V. A. Slastenin, L. C. Podymova. Moskva : Magistr, 1997. 308 s.
19. Sulejmanova R. V. Formirovanie patrioticheskikh cennostej budushhih uchitelej v uslovijah SVO = Formation of patriotic values of future teachers in the conditions of the special military operation // MNKO. 2024. № 4 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskikh-tsennostey-buduschih-uchiteley-v-usloviyah-svo> (data obrashhenija: 22.02.2025).
20. Terehova Ju. S. Dejatel'nostnyj patriotizm kak sociokul'turnyj faktor vospitanija studentov vuzov = Activity-based patriotism as a socio-cultural factor in the education of university students // Innovacionnyj potencial molodezhi: patriotizm, tradicii, innovacii = The Innovative Potential of Youth: Patriotism, Traditions, Innovations : sb. nauchn. tr. mezhd. molodezhnoj nauchno-issled. konf. Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2023. S. 163–168.

Статья поступила в редакцию 20.03.2025; одобрена после рецензирования 25.04.2025; принята к публикации 15.05.2025.

The article was submitted 20.03.2025; approved after reviewing 25.04.2025; accepted for publication 15.05.2025.