

Научная статья

УДК 37.01

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-4-145-116

EDN: JGRTPU

Апробация модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета к образовательному процессу

Алёна Власовна Говорухенко

Ассистент кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет.

630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28

govorushenkoalijona@gmail.com, <https://orcid.org/000-0003-1376-6569>

Аннотация. Проблемы адаптации студентов первого курса высшей школы изучались многими исследователями, особо выделяется ряд сложных вопросов, которые связаны с трудностями начального периода обучения в вузе, в частности с адаптацией студентов к новым условиям обучения. В статье представлены результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по проверке модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета, полученные с помощью методов анализа, систематизации и обобщения, количественной и качественной обработки итогов исследования. Анализ научных трудов зарубежных и отечественных исследователей позволил выделить основные направления и особенности адаптации студентов первого курса. Цель исследования – анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по проверке модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета.

В ходе исследования были применены методики, которые показывают результативность модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета к образовательному процессу университета. В исследовании принимали участие студенты первого курса Новосибирского государственного педагогического университета в количестве 120 человек.

Автор приходит к выводу, что опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования академической адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в университете показала положительные изменения на всех уровнях. В экспериментальных группах значительно повысился уровень адаптированности первокурсников к обучению в университете. Результаты исследования подтверждают значимость реализации модели адаптации студентов первого курса в образовательном процессе университета.

Ключевые слова: адаптация; опытно-экспериментальная работа; структурно-функциональные педагогические модели; адаптированность; университет; начальный период обучения; модель адаптации студентов

Для цитирования: Говорухенко А. В. Апробация модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета к образовательному процессу // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 4 (145). С. 116–126. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-4-145-116>. <https://elibrary.ru/JGRTPU>

Original article

Testing the model of adaptation of first-year students of the language faculty of the pedagogical university to the educational process

Alyona V. Govorushenko

Assistant at the english language department, Novosibirsk state pedagogical university. 630126, Novosibirsk,

Vilyuyskaya st., 28

govorushenkoalijona@gmail.com, <https://orcid.org/000-0003-1376-6569>

Abstract. The problem of adaptation of first-year students has been studied by many researchers. Of the majority of the problems of adaptation to higher education, a number of complex issues are highlighted, which are associated with the difficulties of the initial period of study at the university, in particular, with the adaptation of students to new learning conditions. The current and future success of students, their personal and professional qualities depend on how long and costly the adaptation process will be. Currently, the urgent problems are to identify the most effective approach to adaptation and the optimal organization of this process at the university. The process of adaptation is a multifaceted

phenomenon and is associated with multiple aspects of human activity, such as social, educational, communicative, labor, etc. That is why it is very important to address the problem of adaptation to higher education. The article presents the results of the control stage of experimental work to test the adaptation model of first-year students of the Language faculty at the Pedagogical University. The results of the conducted methods are described, which show the effectiveness of the previously developed model of adaptation of first-year students of the language faculty at the Pedagogical University. The author concludes that experimental work on implementing a model for the formation of academic adaptation of first-year students to the educational process at the university has shown positive changes at all levels. In the experimental groups, the level of adaptation of first-year students to university studies has significantly increased.

Key words: adaptation; experimental work; structural and functional pedagogical models; adaptability; university; dissertation research in pedagogy; initial period of training; student adaptation model

For citation: Govorushenko A. V. Testing the model of adaptation of first-year students of the language faculty of the pedagogical university to the educational process. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (4): 116-126. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-4-145-116>. <https://elibrary.ru/JGRTPU>

Введение

Одним из самых важных этапов жизни каждого человека и его будущей профессиональной деятельности является этап включения в образовательный процесс университета. Вопрос адаптации студентов первого курса к обучению в университете не утрачивает своей актуальности в современных реалиях стремительно развивающегося мира. Перед будущим студентом стоит острая необходимость вовремя подстроиться под все изменения, происходящие сегодня.

Сложность данного процесса состоит в том, что при поступлении в университет будущему студенту необходимо одновременно заниматься учебной деятельностью, выстраивать отношения с будущими одногруппниками и преподавателями. От того, как пройдет период адаптации, зависит успех дальнейшей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Целью данной статьи является анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по проверке модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Проанализировать современные подходы к адаптации первокурсников, опираясь на труды зарубежных и российских исследователей.
- Использовать различные методики, позволяющие определить результативность разработанной модели адаптации студентов первого курса
- Сформулировать выводы о результативности разработанной модели на основе проведенного исследования.

Обзор литературы

Многие исследователи уделяют внимание проблеме адаптации в своих работах, а именно:

адаптации студентов к обучению в вузе. Адаптация к учебной деятельности вуза выпускников школ связана с отношением будущего студента к себе, другим, зависит от того, насколько развит его психологическая устойчивость [Минахметова, 2021, с. 210]. Например, О. М. Хомушку исследует процесс освоения новых видов познавательной и образовательной деятельности тувинских студентов в вузах Томска и с помощью системного метода выявляет различные уровни социокультурной адаптации, такие как этнопсихологический, социальный, речевой, религиозный [Khomushku, 2020, p. 1139]. С. С. Арутюнян изучает различные проблемы студентов первого курса в процессе социальной адаптации в дистанционном формате обучения и в ходе исследования выявляет такую важную субъективную проблему студентов, как непосещение дистанционных занятий [Арутюнян, 2023, с. 21]. Е. Ю. Морозова в своей работе представила комплекс мероприятий педагогического и психологического сопровождения воспитанников кадетского корпуса с целью выработки рекомендаций всем участникам педагогического процесса. Среди рекомендаций можно выделить чередование видов деятельности, групповые тренинги, игровое обучение, положительно влияющие на процесс адаптации [Морозова, 2020, с. 104]. Г. Х. Мусина-Мазнова уделяет внимание вопросу социального неравенства и подчеркивает важность социальной адаптации. Для успешной социальной адаптации первокурсников очень важны включение в социокультурную среду и реализация потенциальных возможностей [Мусина-Мазнова, 2020, с. 228]. Е. В. Слепцова представляет авторский взгляд на классификацию форм и видов адаптации, основные этапы и особенности ее протекания. Можно выделить такое важное для успешной адаптации явление, как институт наставничества, который существенно упро-

щает процесс адаптации и делает его мягче [Слепцова, 2024, с. 180]. С. Я. Ярцев показал, что успешная адаптация курсантов связана с такими объективными и субъективными факторами, как учебно-служебная нагрузка, условия жизнедеятельности курсантов, осознанность, мотивированность выбора военной профессии, готовность к учебно-служебной деятельности, личностные характеристики и т. д. [Ярцев, 2024, с. 474]. А. В. Микляева и др. исследуют проблему различных видов адаптации студентов ссузов. Ученые показывают, что успешная адаптация тесно связана с созданием безопасной образовательной среды образовательного учреждения со стороны администрации и педагогического состава. Очень важно уметь вовремя оказать помощь студенту в возникающих вопросах [Микляева, 2022, с. 93]. Р. Р. Анамова в своей работе утверждает, что необходимо применять методы организации учебно-воспитательного процесса, которые соответствуют социокультурным переменам [Анамова, 2022 с. 154]. Е. С. Савинова затрагивает роль кураторов и тьюторов в процессе адаптации, а также рассматривает функциональные обязанности тьютора. Подчеркивается важность поддержки куратора в процессе адаптации студентов [Савинова, 2023, с. 172]. F. Corti утверждает, что академическая и социальная адаптация студентов связана с такими факторами, как их первоначальная мотивация к учебе, атмосфера академической среды и их восприятие академического благополучия [Corti, 2023, р. 23]. M. L. Gravini Donado выделяет причины отсева студентов первого курса и факторы, влияющие на данный процесс. Среди факторов можно выделить низкую успеваемость и низкий процент мотивации [Gravini Donado, 2021, р. 254]. Н. В. Ефремова считает, что процесс адаптации в период обучения русскому языку в новой культурной среде может стать более результативным, если разработать комплекс превентивных мероприятий, снижающих коммуникативные трудности и психологическое напряжение, которые возникают при взаимодействии с другой культурой, бытом, языковыми трудностями. Эти мероприятия позволяют не только улучшить процесс вхождения в языковую среду, но и развивают творческие

способности обучающихся [Ефремова, 2022, с. 123].

Методы исследования

В процессе исследовательской работы нами были использованы методы моделирования, эксперимент, опрос, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение. Была разработана модель адаптации **студентов** первого курса языкового факультета педагогического университета. При построении модели были использованы такие подходы, как компетентностный, системный и личностно-деятельностный, и группа принципов: непрерывности и постоянства процесса адаптации, прогрессивности, перспективности, согласованности. Модель содержит блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательно-деятельностный, мониторинговый и результативный. Апробация разработанной модели адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в университете проводилась с помощью опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе мы определили начальный уровень адаптированности студентов первого курса к обучению в университете. На формирующем – провели мероприятия по адаптации. На контрольном и констатирующем этапах опытно-экспериментальной работы были применены диагностические методы: анкетирование, тестирование (опросник САН, тест Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой на адаптацию к учебной группе и учебной деятельности), беседа (беседа со студентами и ППС), наблюдение, опрос (опросник на взаимодействие с группой (по А. Ф. Фидлеру)), анализ результатов успеваемости [Говорушенко, 2023, с. 112]. Анализ полученных данных позволил нам сделать выводы относительно результативности педагогической работы, проведенной на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования

Представим результаты тестирования *по опроснику САН*, используемому для проверки *эмоционально-волевого критерия* (рисунок 1, 2):

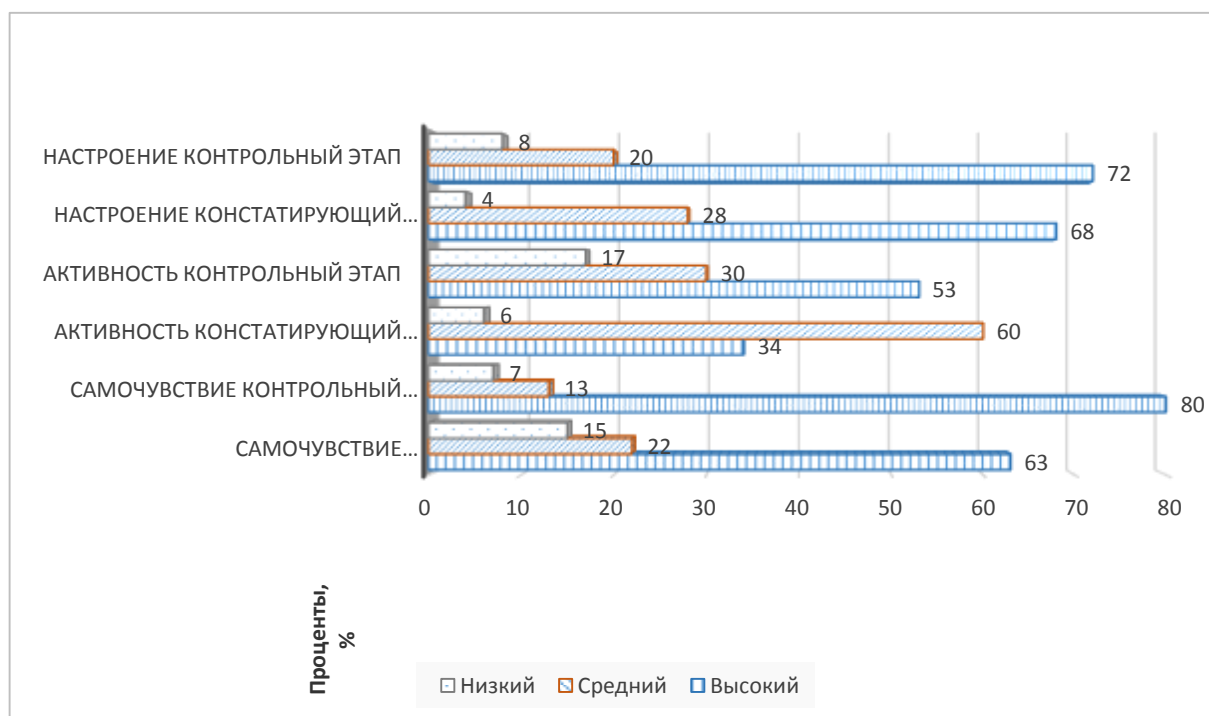


Рисунок 1. Результаты опросника САН (ЭГ констатирующий и контрольный этап)

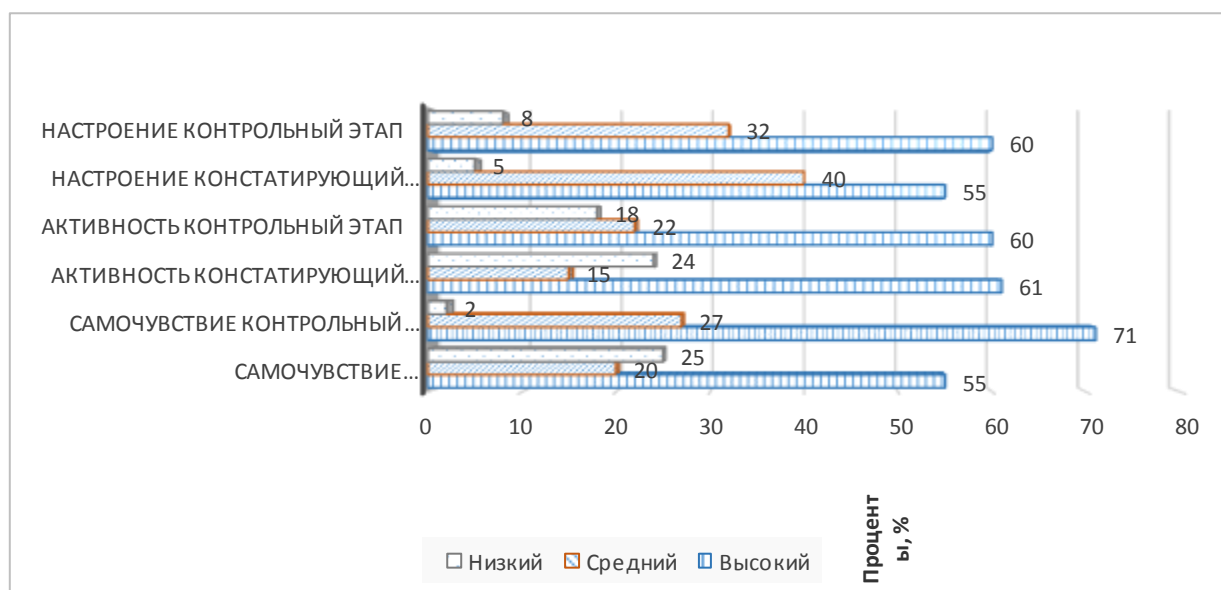


Рисунок 2. Результаты опросника САН (КГ констатирующий и контрольный этапы)

По результатам исследования можно наблюдать, что у ЭГ в сравнении с КГ наблюдается улучшение результатов по всем показателям по сравнению с констатирующим этапом вследствие проведенных мероприятий на формирующем этапе. Показатель самочувствия в ЭГ увеличился на 17 %, активность – на 19 %, и настроение – на 4 %. Данные о самочувствии, активности и настроении являются важными составляющими психоэмоционального состояния челове-

ка, что позволяет более точно оценить его адаптацию к различным условиям, например, к образовательному процессу. Хорошее настроение, эмоциональное состояние и отношение говорит о том, что обучающиеся легко адаптировались к новым условиям образовательного процесса. Таким образом, полученные результаты можно интерпретировать следующим образом: настроение у ЭК повысилось, они стали более активные, чувствуют себя лучше по сравнению с КГ, что

способствует результативному процессу адаптации студентов.

По результатам исследования по анкетированию А. Ф. Фидлера «Выявление социально-психологической атмосферы в группе» (комму-

никативно-регулятивный критерий) можно наблюдать, что число студентов ЭГ, считающих климат в группе благоприятным на контрольном этапе, повысилось на 25 %, в то время как в КГ – всего на 13 % (рисунок 3):

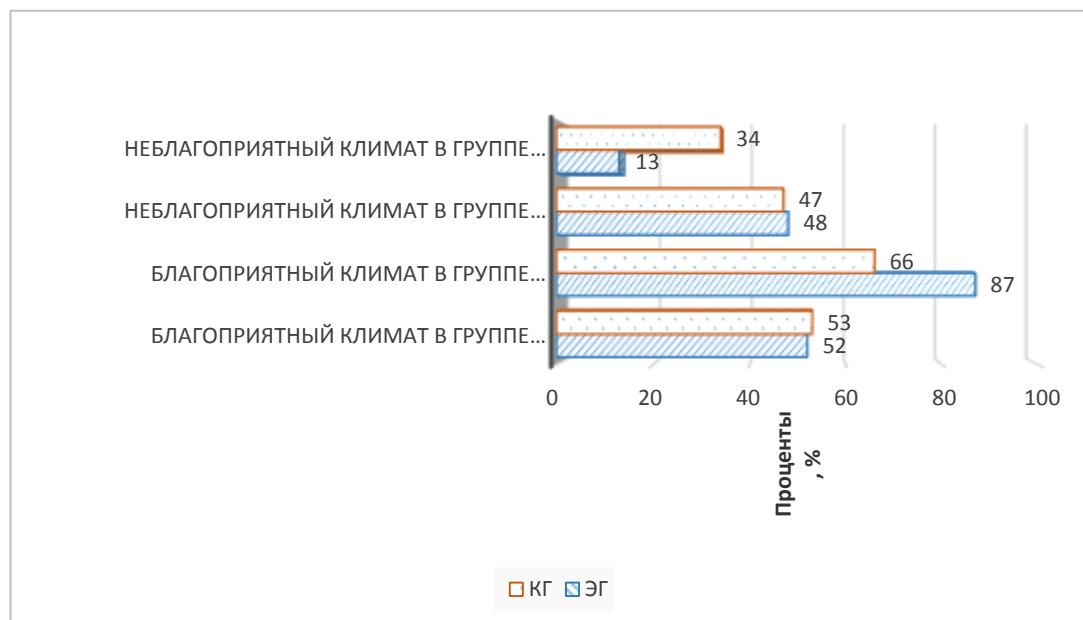


Рисунок 3. Результаты анкетирования по методике Ф. Фидлера (констатирующий и контрольный этапы)

На рисунке 3 видим, что 87 % студентов в ЭГ считают климат группы благоприятным. Также на 35 % снизился процент студентов, считающих климат в группе неблагоприятным. Благоприятный психологический климат в группе облегчает процесс адаптации. Студенты легче воспринимают информацию, не боятся обратиться за помощью к одноклассникам. Напротив, неблагоприятный климат может стать препятствием, вы-

зывая повышенную тревожность, чувство отчуждения и снижение мотивации к учёбе. Высокие результаты могут объясняться наличием благоприятного климата в ЭГ по сравнению с КГ.

Для проверки коммуникативно-регулятивного критерия на контрольном этапе эксперимента мы также использовали тест Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой (рисунок 4).

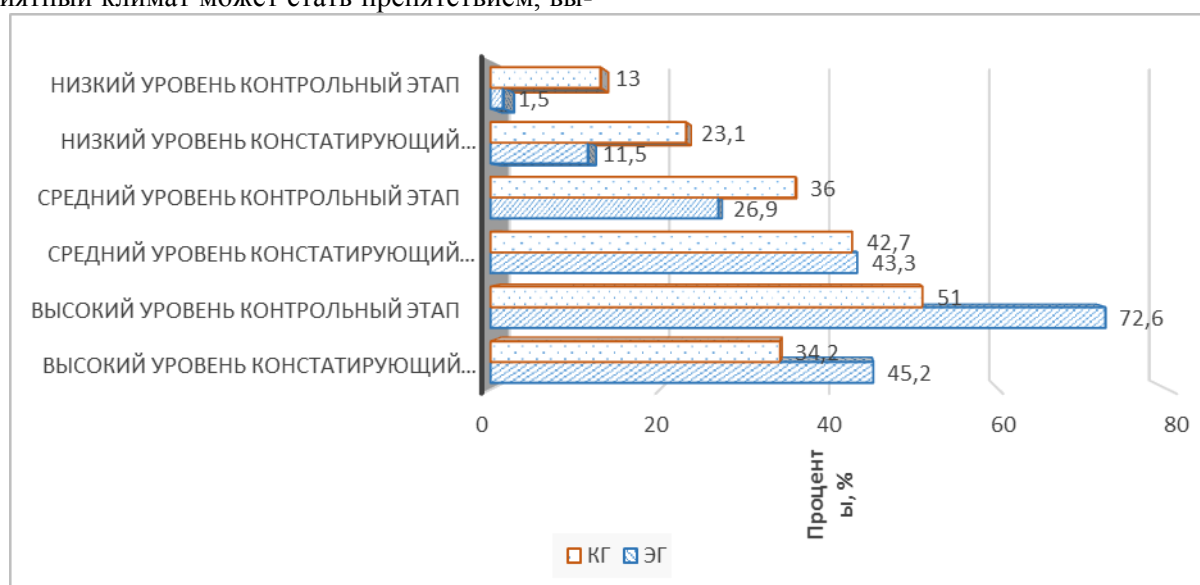


Рисунок 4. Адаптированность к учебной деятельности (контрольный этап)

Анализ сравнения показателей демонстрирует, что на контрольном этапе в ЭГ 72,6 % студентов имеют высокий уровень адаптированности к учебной деятельности, 26,9 % студентов имеют средний уровень адаптированности к учебной деятельности. Студентов с низким уровнем адаптированности к учебной деятельно-

сти – 1,5 % (рисунок 4). Высокий показатель данного критерия связан с тем, что студенты успешно и в срок выполняют все задания, легко воспринимают материал учебных предметов, могут при необходимости обратиться за разъяснениями к преподавателю.

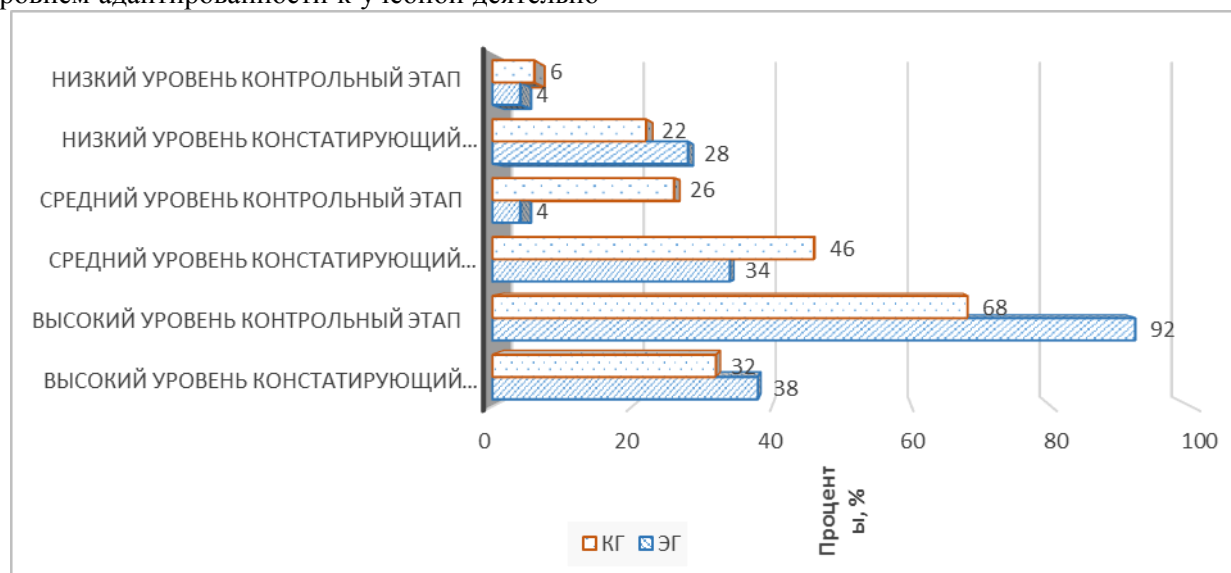


Рисунок 5. Адаптированность к учебной группе (констатирующий и контрольный этапы)

На диаграмме (рисунок 5) можно видеть, что в ЭГ 92 % студентов имеют высокий уровень адаптированности к учебной группе, 4 % студентов имеют средний уровень адаптированности к учебной группе. Студентов с низким уровнем адаптированности к учебной группе – 4 %. Высокие показатели данного критерия свидетельствуют об успешной коммуникации студента с группой, он следует её нормам и правилам, од-

нокурсники разделяют его взгляды, что говорит об успешном процессе адаптации [Говорушенко, 2022, с. 179].

Для отслеживания *деятельностного критерия* мы использовали результаты успеваемости. На следующей диаграмме представлены результаты мониторинга успеваемости в КГ и ЭГ (рисунок 6)

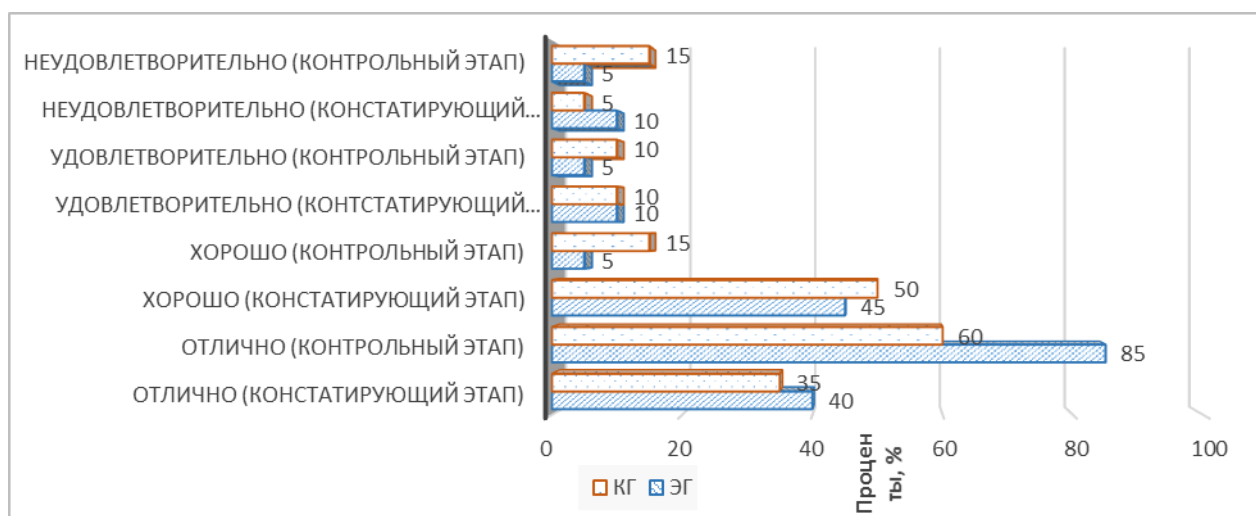


Рисунок 6. Результаты мониторинга успеваемости (контрольный и констатирующий этапы)

Из диаграммы на рисунке 6 можно увидеть, что на контрольном этапе, по сравнению с констатирующим, процент студентов с оценкой отлично в ЭГ увеличился на 45 %. Процент студентов с оценкой хорошо в ЭГ уменьшился на 40 %. Также в ЭГ уменьшился процент студентов с неудовлетворительными оценками на 5 %.

Показатели успеваемости тесно связаны с успешной адаптацией студентов: чем более адаптирован студент, тем выше его показатели успеваемости. Для повышения эффективности образовательного процесса студентов необходимо уделять внимание процессу их адаптации.

Следующей методикой, применяемой для диагностики *деятельностного и рефлексивного критериев* адаптации студентов-первокурсников, являлся опросник оценки способности к саморазвитию, самообразованию В. И. Андреева.

По результатам контрольного этапа уровень стремления к саморазвитию и самообразованию в ЭГ значительно повысился: низкий уровень 7 % – ЭГ, 15 % – КГ; средний уровень показали 18 % – ЭГ и 25 % – КГ испытуемых; высокий уровень наблюдается у 75 % – ЭГ и 60 % – КГ студентов (рисунок 7):

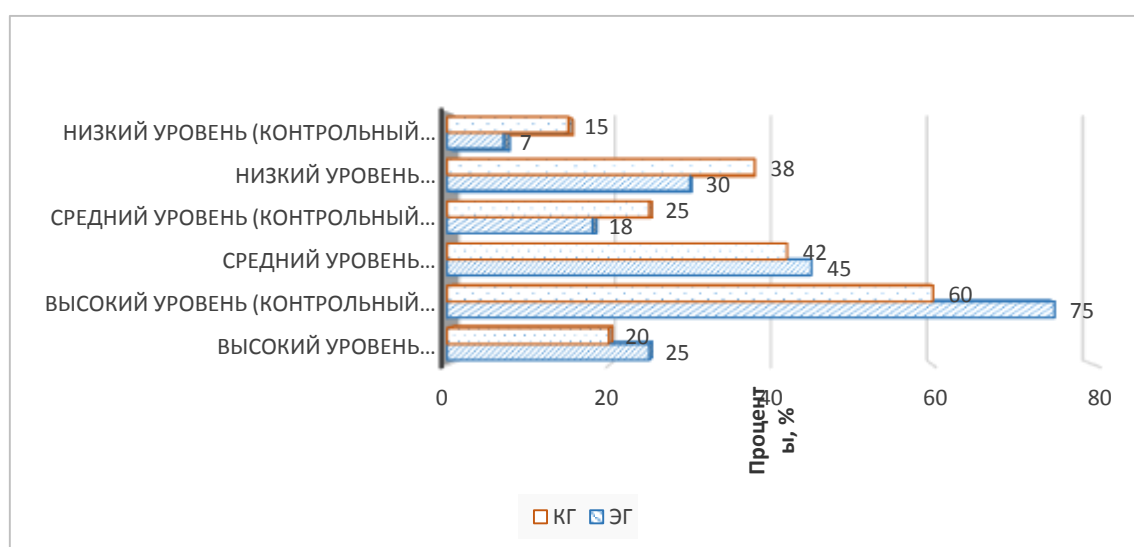


Рисунок 7. Результаты опросника оценки способности к саморазвитию, самообразованию В. И. Андреева (контрольный и констатирующий этапы)

Посредством активизации способности к самообразованию и саморазвитию происходит адаптация к будущей профессиональной деятельности студента. Студент, который регулярно занимается самообразованием, лучше адаптируется к различным изменениям и возникающим ситуациям.

Продемонстрируем результаты контрольного этапа исследования по опроснику социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, используемого для проверки *когнитивного критерия*. Контрольный и констатирующий этапы (рисунок 8):

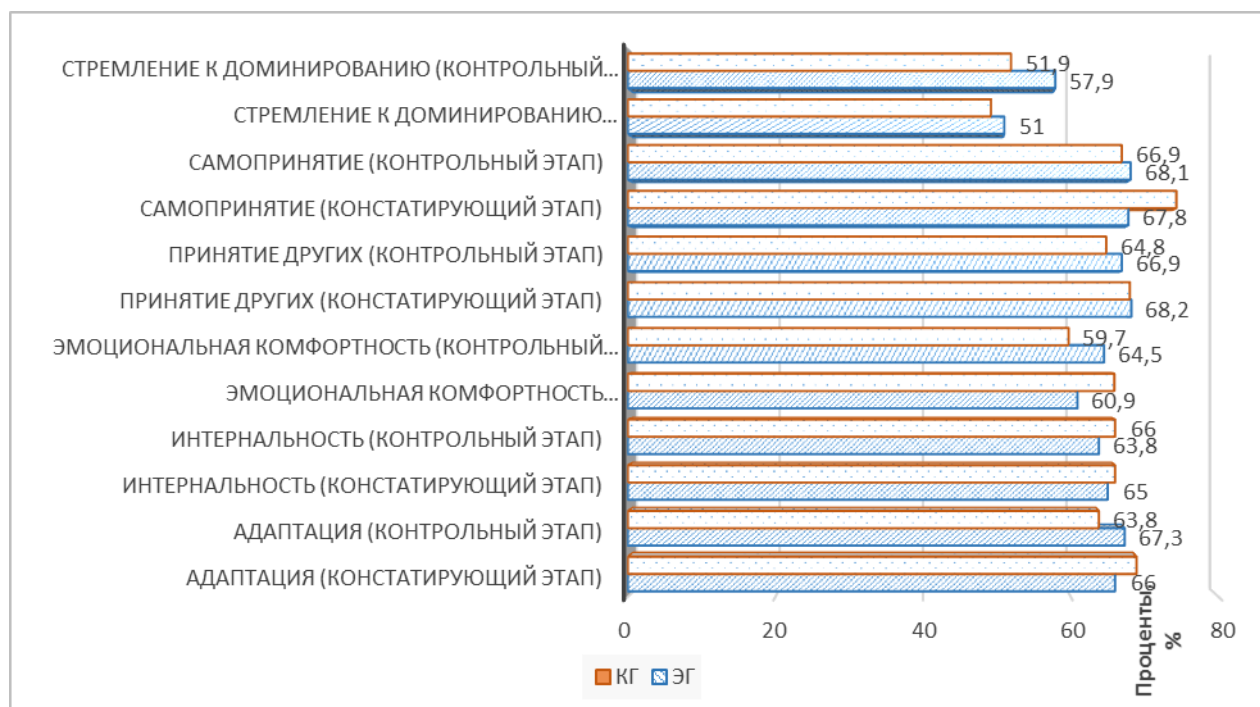


Рисунок 8. Результаты методики СПА (контрольный и констатирующий этапы)

На диаграмме можно видеть, что у ЭГ, по сравнению с КГ, на контрольном этапе, показатель адаптации вырос на 1,3 %. Показатель эмоциональной комфортности вырос, по сравнению с констатирующим этапом, на 3,6 %. Показатель самопринятия у ЭГ вырос на 0,3 %. Данные показатели связаны со способностью студента принимать точку зрения одногруппников, он показывает, принимает ли студент себя. Люди с высокой самооценкой, уверенные в себе и в своих способностях, более склонны к адаптации в новых обстоятельствах, склонны искать решения и использовать свои ресурсы. Такой показатель,

как интернальность, отражает, в какой мере человек берёт на себя ответственность за происходящие с ним события. Соответственно, в ЭГ студенты склонны самостоятельно принимать решения, у них нет проблем в общении с одногруппниками, они легче адаптируются к новым обстоятельствам.

Поскольку адаптированность к учебной деятельности является основным параметром в нашей работе, мы составили таблицу результатов тестирования адаптированности студентов КГ и ЭГ к учебной деятельности (таблица 1):

Таблица 1.

Уровень адаптированности студентов к учебной деятельности

Уровень адаптированности студентов к учебной деятельности	ЭГ		КГ	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	47,6 %	85,2 %	52 %	64,2 %
Средний	18,2 %	13,3 %	20 %	12,7 %
Низкий	9,2 %	1,5 %	13 %	13,1 %

Из таблицы можем видеть, что в контрольной группе 13 % студентов остались на низком уровне, в то время как в ЭГ процент студентов с низким уровнем адаптированности, по сравнению с констатирующим этапом, уменьшился на 7,7 %. В ЭГ процент студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности вырос на

37,6 %, в то время как в КГ он увеличился на 12,2 %. Процент студентов со средним уровнем в ЭГ уменьшился на 4,9 %, в то время как в КГ он уменьшился на 7,3 %.

Полученный тестовый материал обработан общепринятыми методами математической статистики с использованием программы

«STATISTICA» 10 for Windows и пакета Microsoft Excel 2010.

Для каждой выборки контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе была проведена проверка гипотез об однородности распределений с использованием критерия хи-квадрат [Назарова, 2020, с. 165].

Проверка проводилась на уровне значимости 95 %, что соответствует уровню доверия 0,05. Это означает, что вероятность ошибки первого рода (ошибки, при которой истинная гипотеза отклоняется) составляет не более 5 %. Количество интервалов для распределения данных было установлено равным 7, что обеспечивало достаточно точное разбиение выборок для анализа [Макусева, 2020, с. 113].

Нормальность распределения была проверена по критерию Шапиро-Уилка [Корчак, 2021, с. 1-2].

На контрольном этапе исследования для всех показателей были проведены проверки гипотез об однородности распределений и однородности средних значений между группами [Kismetova, 2024, р. 40].

Для проверки однородности средних значений использовались критерий F-Фишера и критерий Манна-Уитни [Волкова, 2020, с. 13].

По результатам регрессионного анализа можно утверждать, что, чем лучше студент адаптировался к группе, тем лучше у него показатели успеваемости. В контрольной группе была обнаружена связь показателей атмосферы в коллективе и адаптированности к учебной группе: с ростом показателя атмосферы в коллективе понижается адаптированность к учебной группе.

Заключение

Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования академической адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в университете показала положительные изменения на всех уровнях. Показатели эмоционально-волевого критерия выросли: самочувствие в ЭГ на 7 %, активность на 19 %, а настроение на 4 %; показатели деятельностного критерия также показали рост: процент студентов с оценками «отлично» увеличился на 45 %. Показатели коммуникативно-регулятивного критерия также увеличились на 25 %, показатели адаптированности к учебной деятельности в ЭГ – на 18,4 %, к учебной группе – на 56 %. Показатели рефлексивного критерия увеличились на 50 %, а когнитивного – на 5 %. Общий уровень

адаптированности к учебной деятельности в ЭГ вырос на 37,6 %.

Результаты итоговой диагностики позволили сделать следующий вывод: в экспериментальных группах значительно повысился уровень адаптированности первокурсников к обучению в университете.

Библиографический список

1. Анамова Р. Р. Современные подходы к социокультурной адаптации студентов вузов / Р. Р. Анамова, А. В. Савельева, С. Н. Савельев // Наука и школа. 2022. № 4. С. 153–165. DOI 10.31862/1819-463X-2022-4-153-165. EDN LNWWRI.
2. Волкова Т. Г. Проблема адаптации студентов первого курса в системе обучения вуза / Т. Г. Волкова, Б. К. Оспанова, Г. С. Жапарова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 1. С. 10–16. EDN NHMEEQ.
3. Говорушенко А. В. Адаптация учеников и студентов к современным требованиям самодидактики / А. В. Говорушенко, Л. Н. Кретьева, И. В. Яковлева // Философия образования. 2022. Т. 22, № 4. С. 109–122. DOI 10.15372/PHE20220408. EDN RCKRVO.
4. Говорушенко А. В. Оценка процесса адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации : сб. ст. XI междунауч. научно-практ. конф. Армавир : Армавирский гос. пед. ун-тет, 2023. С. 177–180. EDN OQJPBW.
5. Ефремова Н. В. Студенческий видеопроjekt «Жизнь студента-медика в России глазами иностранцев» как педагогическое средство адаптации иностранных студентов / Н. В. Ефремова, Е. А. Чигринова, И. И. Кудрявцева // Primo Aspectu. 2022. № 4(52). С. 120–125. DOI 10.35211/2500-2635-2022-4-52-120-125. EDN EZKKWT.
6. Корчак Е. В. Анализ самооценки адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе // Вестник педагогического опыта. 2021. № 48. С. 101–103.
7. Макусева Т. Г. Влияние индивидуально-ориентированного обучения на успешность адаптации первокурсников к обучению в вузе / Т. Г. Макусева, Е. В. Яковлева // Управление устойчивым развитием. 2020. № 3 (28). С. 111–117.
8. Микляева А. В. Социально-психологическая адаптация студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в новой социокультурной среде: теоретическая модель / А. В. Микляева, Ю. С. Пежемская, В. В. Хороших, И. А. Баева // Science for Education Today. 2022. Т. 12, № 6. С. 80–110. DOI 10.15293/2658-6762.2206.04. EDN QIULHM.
9. Минахметова А. З. Особенности адаптации выпускников школ к учебной деятельности вуза / А. З. Минахметова, А. Ю. Погодина // Казанский педагогический журнал. 2021. № 6 (149). С. 207–214. DOI: 10.51379/KPJ.2021.150.6.030.

10. Морозова Е. Ю. Адаптация в социуме: актуальные проблемы социальной адаптации кадет нового набора в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе / Е. Ю. Морозова, Н. М. Панина // Вестник военного образования. 2020. № 3(24). С. 102–105. EDN KNRJGT.

11. Мусина-Мазнова Г. Х. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья на базе Центра социальной адаптации / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. В. Голотвина, Д. Р. Кусалиева // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем : мат. V междун. научно-практ. конф., посвященной памяти В. А. Пятина. Астрахань : ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», 2020. С. 228–230. EDN TZSPBX.

12. Назарова А. А. Опыт-экспериментальная работа по оценке самостоятельной работы студентов // Вопросы педагогики. 2020. № 1-2. С. 162–171. EDN RHZAVF.

13. Слепцова Е. В. Современные взгляды на адаптацию работника: сущность, виды, функции и факторы адаптации / Е. В. Слепцова, Д. Сапрунова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 8(47). С. 179–182. DOI 10.24411/2500-1000-2020-10956. EDN LSXXBU.

14. Ярцев С. А. Социальная адаптация курсантов к условиям военного вуза: определение понятия и факторы адаптации // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-4. С. 473–476. EDN RPLPHR.

15. Arutyunyan S. S. Проблемы социальной адаптации студентов первого курса в процессе дистанционного обучения / S. S. Arutyunyan, E. E. Kostina // The impact of the newest technology, the media and the internet on education, language and culture: Proceedings of the IV All-Russian (with international participation) scientific and practical student conference, Moscow, 22 ноября 2022 года. Moscow : Plekhanov Russian University of Economics, 2023. P. 19–22. EDN RBLRLN.

16. Corti F. Initial adaptation among university student: The case of the social sciences / F. Corti, Ju. Llanes, I. Dorio Alcaraz, M. Freixa Niella // PLoS ONE. 2023. Vol. 18, № 11. P. e0294440. DOI 10.1371/journal.pone.0294440. EDN CZFYOV.

17. Gravini Donado M. L. College Adaptation Among Colombian Freshmen Students: Internal Structure of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) / M. L. Gravini Donado, M. Mercado-Peñaloza, S. Dominguez-Lara // Journal of New Approaches in Educational Research. 2021. Vol. 10, № 2. P. 251–263. DOI 10.7821/naer.2021.7.657. EDN QCNWXY.

18. Khomushku O. M. Socio-Cultural Adaptation of Tuvan Students in Educational Environment of Tomsk / O. M. Khomushku, M. S. Kukhta, M. Yu. Raitina // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2020. Vol. 13, № 7. P. 1137–1143. DOI 10.17516/1997-1370-0631. EDN VEALSY.

19. Kismetova G. Organizing and conducting experimental work on the formation of an information culture for future English language teachers / G. Kismetova, A. Shuinishkali // Bulletin WKU. 2024. № 2(94). P. 39–44. DOI 10.37238/2960-1371.2960-138X.2024.94(2).35. EDN RDEREN.

20. Savinova E. S. Socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities / E. S. Savinova, S. V. Masterskikh // Наукосфера. 2023. № 1-1. P. 171–174. EDN GFMQPN.

Reference list

1. Anamova R. R. Sovremennye podhody k sociokul'turnoj adaptacii studentov vuzov = Modern approaches to socio-cultural adaptation of university students / R. R. Anamova, A. V. Savel'eva, S. N. Savel'ev // Nauka i shkola. 2022. № 4. S. 153–165. DOI 10.31862/1819-463X-2022-4-153-165. EDN LNWWRI.

2. Volkova T. G. Problema adaptacii studentov pervogo kursa v sisteme obuchenija vuza = The problem of adaptation of first-year students in the university education system / T. G. Volkova, B. K. Ospanova, G. S. Zhaparova // Vestnik psichologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 1. S. 10–16. EDN NHMEEQ.

3. Govorushenko A. V. Adaptacija uchenikov i studentov k sovremennym trebovanijam samodidaktiki = Adaptation of pupils and students to modern requirements of self-identification / A. V. Govorushenko, L. N. Kretova, I. V. Jakovleva // Filosofija obrazovanija. 2022. T. 22, № 4. S. 109–122. DOI 10.15372/PHE20220408. EDN RCKRVO.

4. Govorushenko A. V. Ocenka processa adaptacii studentov-pervokursnikov k obucheniju v vuze = Assessment of the process of adaptation of first-year students to study at the university // Aktual'nye problemy lingvistiki i lingvodidaktiki v kontekste mezhkul'turnoj kommunikacii : sb. st. XI mezhdun. nauchno-prakt. konf. Armavir : Armavirskij gos. ped. un-tet, 2023. S. 177–180. EDN OOJPBW.

5. Efremova N. V. Studencheskij videoproekt «zhizn' studenta-medika v Rossii glazami inostrancev» kak pedagogicheskoe sredstvo adaptacii inostrannyh studentov = Student video project «the life of a medical student in Russia through the eyes of foreigners» as a pedagogical means of adaptation for foreign students / N. V. Efremova, E. A. Chigrinova, I. I. Kudrjavceva // Primo Aspectu. 2022. № 4(52). S. 120–125. DOI 10.35211/2500-2635-2022-4-52-120-125. EDN EZKKWT.

6. Korchak E. V. Analiz samoocenki adaptacii studentov-pervokursnikov k uslovijam obuchenija v vuze = Analysis of the self-assessment of the adaptation of first-year students to the conditions of study at the university // Vestnik pedagogicheskogo opyta. 2021. № 48. S. 101–103.

7. Makuseva T. G. Vlijanie individual'no-orientirovannogo obuchenija na uspešnost' adaptacii pervokursnikov k obucheniju v vuze = The impact of in-

dividual-oriented training on the success of the adaptation of freshmen to study at the university / T. G. Makuseva, E. V. Jakovleva // *Upravlenie ustojchivym razvitiem*. 2020. № 3 (28). S.111–117.

8. Mikljaeva A. V. Social'no-psihologicheskaja adaptacija studentov – predstavitelej korennyh malochislennyh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka k kolledzhu v novoj sociokul'turnoj srede: teoreticheskaja model' = Socio-psychological adaptation of students – representatives of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East to college in a new sociocultural environment: theoretical model / A. V. Mikljaeva, Ju. S. Pezhemskaja, V. V. Horoshih, I. A. Baeva // *Science for Education Today*. 2022. T. 12, № 6. S. 80–110. DOI 10.15293/2658-6762.2206.04. EDN QIULHM.

9. Minahmetova A. Z. Osobennosti adaptacii vypusnikov shkol k uchebnoj dejatel'nosti vuza = Features of adaptation of school graduates to the educational activities at the university / A. Z. Minahmetova, A. Ju. Pogodina // *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*. 2021. № 6 (149). S. 207–214. DOI: 10.51379/KPJ.2021.150.6.030.

10. Morozova E. Ju. Adaptacija v sociume: aktual'nye problemy social'noj adaptacii kadet novogo nabora v Kronshtadtskom morskome kadetskom voennom korpusе = Adaptation in society: urgent problems of social adaptation of a cadet of a new enrollment in the Kronstadt naval cadet military corps / E. Ju. Morozova, N. M. Panina // *Vestnik voennogo obrazovanija*. 2020. № 3(24). S. 102–105. EDN KNRJGT.

11. Musina-Maznova G. H. Social'naja adaptacija ljudej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja na baze Centra social'noj adaptacii = Social adaptation of people with disabilities on the basis of the Center for Social Adaptation / G. H. Musina-Maznova, I. V. Golotvina, D. R. Kusalieva // *Pedagogicheskaja nauka i obrazovanie v dialoge so vremenem : mat. V mezhdun. nauchno-prakt. konf., posvjashhennoj pamjati V. A. Pjatina. Astrahan' : FGBOU VPO «Astrahanskij gosudarstvennyj universitet», 2020. S. 228–230. EDN TZSPBX.*

12. Nazarova A. A. Opytno-jeksperimental'naja rabota po ocenke samostojatel'noj raboty studentov = Experimental work to assess the independent work of students // *Voprosy pedagogiki*. 2020. № 1-2. S. 162–171. EDN RHZAVF.

13. Slepčova E. V. Sovremennye vzglyady na adaptaciju rabotnika: sushhnost', vidy, funkcii i faktory adaptacii = Modern views on employee adaptation: essence, types, functions and factors of adaptation / E. V. Slepčova,

D. Saprunova // *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk*. 2020. № 8(47). S. 179–182. DOI 10.24411/2500-1000-2020-10956. EDN LSXXBU.

14. Jarcev S. A. Social'naja adaptacija kursantov k uslovijam voennogo vuza: opredelenie ponjatija i faktory adaptacii = Social adaptation of cadets to the conditions of a military university: definition of the concept and factors of adaptation // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija*. 2024. № 85-4. S. 473–476. EDN PPLPHR.

15. Arutyunyan S. S. Problemy social'noj adaptacii studentov pervogo kursa v processe distancionnogo obucheniya = Problems of social adaptation of first-year students in the process of distance learning / S. S. Arutyunyan, E. E. Kostina // *The impact of the newest technology, the media and the internet on education, language and culture: Proceedings of the IV All-Russian (with international participation) scientific and practical student conference, Moscow, 22 nojabrja 2022 goda. Moscow : Plekhanov Russian University of Economics, 2023. P. 19–22. EDN RBLRLN.*

16. Corti F. Initial adaptation among university student: The case of the social sciences / F. Corti, Ju. Llanes, I. Dorio Alcaraz, M. Freixa Niella // *PLoS ONE*. – 2023. Vol. 18, № 11. P. e0294440. DOI 10.1371/journal.pone.0294440. EDN CZFYOV.

17. Gravini Donado M. L. College Adaptation Among Colombian Freshmen Students: Internal Structure of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) / M. L. Gravini Donado, M. Mercado-Peñaloza, S. Dominguez-Lara // *Journal of New Approaches in Educational Research*. 2021. Vol. 10, № 2. P. 251–263. DOI 10.7821/naer.2021.7.657. EDN QCNWXY.

18. Khomushku O. M. Socio-Cultural Adaptation of Tuvan Students in Educational Environment of Tomsk / O. M. Khomushku, M. S. Kukhta, M. Yu. Raitina // *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. 2020. Vol. 13, № 7. P. 1137–1143. DOI 10.17516/1997-1370-0631. EDN VEALSY.

19. Kismetova G. Organizing and conducting experimental work on the formation of an information culture for future English language teachers / G. Kismetova, A. Shuinishkali // *Bulletin WKU*. 2024. № 2(94). P. 39–44. DOI 10.37238/2960-1371.2960-138X.2024.94(2).35. EDN RDEREN.

20. Savinova E. S. Socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities / E. S. Savinova, S. V. Masterskikh // *Naukosfera*. 2023. № 1-1. P. 171–174. EDN GFMQPN.

Статья поступила в редакцию 22.05.2025; одобрена после рецензирования 19.06.2025; принята к публикации 31.07.2025.

The article was submitted 22.05.2025; approved after reviewing 19.06.2025; accepted for publication 31.07.2025.