

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-4-145-127

EDN: JXTCLF

Использование системы Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей

Елена Петровна Шишмолина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных направлений,
Петрозаводский государственный университет. 185035, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33
elena.shishmolina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6253-1788>

Аннотация. Трансформация современного рынка труда в условиях цифровой экономики оказывает существенное влияние на подготовку кадров в высшей школе, меняя ландшафт не только специальностей и направлений подготовки, но и методики и технологии обучения в цифровой обучающей среде. Цель статьи – описать опыт обучения студентов гуманитарного профиля английскому языку с помощью электронного курса, размещенного на платформе Moodle, а также проанализировать отношение студентов к данному формату обучения. Новизна исследования заключается в изучении современного состояния и возможностей платформы Moodle как ключевого инструмента цифровой образовательной среды в иноязычном обучении студентов неязыковых специальностей, обосновании методики работы и определении дидактических и методических принципов обучения, в разработке и апробации авторского курса по иностранному языку в данном электронном ресурсе, а также в исследовании субъективного восприятия студентами преимуществ и недостатков работы в Moodle. Подробно представлены содержание электронного ресурса «Иностранный язык», обучающие блоки, виды деятельности, примеры полифункциональных заданий, используемые цифровые технологии и дидактические принципы. Автором доказан существенный потенциал платформы Moodle не только для организации эффективного взаимодействия между преподавателем и студентами, но и для создания цифровой обучающей среды на иностранном языке. Большинство участников экспериментального обучения положительно оценили работу в Moodle (65 %) и отдали предпочтение платформе по сравнению с традиционным учебником. Основные сложности у респондентов были вызваны проблемами с доступом и навигацией (40 %), а также с недостатком личного общения (30 %). Выявлено, что у 54 % студентов, обучающихся в режиме ограниченного количества контактных часов на иностранный язык, заметно повышается мотивация к обучению при работе с платформой Moodle.

Ключевые слова: цифровизация; иностранные языки; цифровая обучающая среда; цифровые технологии; платформа Moodle; содержание обучения

Для цитирования: Шишмолина Е. П. Использование системы Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 4 (145). С. 127–137. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-4-145-127>. <https://elibrary.ru/JXTCLF>

Original article

Use of the Moodle system in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties

Elena P. Shishmolina

Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of foreign languages for humanitarian areas,
Petrozavodsk state university. 185035, Petrozavodsk, Lenin ave., 33
elena.shishmolina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6253-1788>

Abstract. The contemporary transformation of the labour market within the digital economy exerts a substantial influence on personnel training in higher education, thereby effecting a paradigm shift not only in the domains of specialisation and training, but also in pedagogical methodologies and technological applications within the digital learning environment. The objective of this article is twofold: firstly, to provide a detailed account of the experience of teaching the English language to students in the humanities using an e-course hosted on the Moodle platform; and secondly, to analyse the attitude of students to this learning format. The study's novelty lies in its comprehensive investigation of the Moodle learning management system

in the context of foreign language teaching for non-linguistic students. It aims to substantiate the working methodology and define the didactic and methodological principles of teaching. The study also involves the development and testing of the author's foreign language course in this electronic resource, as well as the study of students' subjective perception of the advantages and disadvantages of working in Moodle. The article provides a comprehensive presentation of the content of this electronic resource, including teaching blocks, activities, examples of multifunctional tasks, digital technologies and didactic principles used. The author demonstrates the significant potential of the Moodle platform not only for organising effective interaction between teachers and students, but also for creating a digital learning environment in a foreign language. The majority of participants in the pilot training programme expressed a positive evaluation of the Moodle system (65 %) and expressed a preference for the platform over a traditional textbook. The predominant challenges encountered by both groups of respondents pertained to access and navigation issues (40 %) and the absence of face-to-face communication (30 %). The study demonstrated that 54 % of students engaged in limited contact hours for a foreign language exhibited a marked increase in motivation for learning when utilising the Moodle platform.

Key words: digitalization; foreign languages; digital learning environment; digital technologies; Moodle platform; learning content

For citation: Shishmolina E. P. Use of the Moodle system in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (4): 127-137. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-4-145-127>. <https://elibrary.ru/JXTCLF>

Введение

Цифровизацию российской экономики и расширение применения цифровых технологий в индустрии и социальной жизни общества может обеспечить только новое поколение кадров, способных существенно повысить производительность труда и сохранить конкурентоспособность в условиях цифровой трансформации. Согласно федеральной программе Министерства науки и высшего образования РФ «Приоритет 2030», нацеленной на обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, цифровизация образования должна стать неотъемлемым дополнением традиционного образовательного процесса, поскольку современные обучающиеся с раннего возраста хорошо разбираются в новых технологиях [Программа «Приоритет 2030»], что требует соответствия содержания, подходов и методов обучения актуальному положению вещей, учитывающему особенности психологического портрета студентов.

Цифровые инструменты, применяемые в экономике, позволяют более эффективно управлять персоналом, отслеживать производительность, анализировать данные и принимать обоснованные решения, что может стать позитивным фактором адаптации к возросшей конкуренции на цифровых рынках [Кадры для цифровой экономики, 2024]. По мнению А. Л. Лукьяновой, по мере внедрения цифровых технологий происходит сдвиг в сторону увеличения занятости на полюсах квалификационного спектра при вымывании работников среднего уровня квалификации [Лукьянова, 2021]. Согласно данным аналитических исследований, потребность российской экономики в сотрудни-

ках с цифровыми компетенциями весьма высока, в частности в 2022 году более 11 миллионов рабочих мест в Российской Федерации могли обеспечить только работники с цифровыми компетенциями [Индекс цифровизации ... , 2021]. Объективные обстоятельства являются вызовом для высшей школы и требуют изменения подходов к организации обучения специалистов различных направлений подготовки, в том числе гуманитарного профиля, а также создания в вузах цифрового пространства для повышения цифровой грамотности [Турлакова, 2021].

Чтобы справиться с поставленной задачей, в российских вузах предпринимаются попытки интегрировать цифровые инструменты и технологии в обучение разным дисциплинам, в том числе и иностранному языку. Цель статьи – описать опыт иноязычного обучения студентов специальностей «Социология» и «Социальная работа» в цифровом образовательном пространстве Петрозаводского государственного университета на платформе Moodle в рамках электронного курса по дисциплине «Иностранный язык», разработанного для студентов гуманитарного профиля, обучающихся иностранному языку в условиях ограниченного количества контактных часов, а также описать используемые технологии, дидактические принципы, виды деятельности студентов.

Обзор литературы

Среди педагогов, активно разрабатывающих принципы цифровой дидактики, следует отметить как российских, так и зарубежных специалистов (Л. Б. Белоглазова, О. В. Яковлева, А. Р. Сафина, И. И. Голованова, Ж. И. Ободова, О. А. Морохова, А. И. Ковалинский, Е. А. Поддубская, М. Brown,

J. Dehoney, O. Peters, Y. Li, D. Chen, X. Deng, U. Maier, C. Klotz, M. Evans, D. I. Pratiwi и др.). Анализ данных 50-ти ведущих вузов страны позволил Д. В. Тавберидзе и др. установить, что с 2019 по 2023 гг. использование цифровых инструментов в преподавании иностранных языков увеличилось на 60 %, более 70 % преподавателей используют виртуальные классы, мультимедийные материалы, онлайн-платформы на своих занятиях, что позволяет, кроме того, эффективно мониторить успеваемость каждого студента и обеспечивать обратную связь [Тавберидзе, 2023]. Эти изменения свидетельствуют об адаптации российского языкового образования к требованиям цифровой экономики и глобализации. Цифровая трансформация в контексте обучения английскому языку студентов нелингвистических специальностей неизбежно требует корректировки методики преподавания иностранных языков в российских вузах, чтобы обеспечить комплексную подготовку студентов к работе в цифровой экономике.

Л. Б. Белоглазова и др. доказали, что цифровые инструменты улучшают результативность процесса обучения неродному языку иностранных студентов, изучающих русский язык, способствуя развитию различных языковых навыков (фонетика, лексика, грамматика и коммуникация) [Белоглазова, 2024]. А. Шакирова показала, что интеграция цифровых технологий в языковое образование не только повышает вовлеченность студентов и развивает их цифровые компетенции, которые высоко ценятся работодателями, но и требует, чтобы преподаватели иностранных языков в вузах сами имели хорошо сформированные цифровые компетенции, умели пользоваться онлайн-платформами и разрабатывать различные приложения для изучения языков [Шакирова, 2022]. Доказано, что эти цифровые инструменты повышают вовлеченность учащихся, персонализируют обучение [Pratiwi, 2023] и делают более объективным процесс оценивания результатов обучения [Ortiz-López, 2024]. Анализ применения таких цифровых инструментов, как Mentimeter, Ted-Ed, Microsoft Power BI, ChatGPT и Quizlet, в сочетании с командными методами обучения, выполненный С. А. Мейрамовой и др., показал их эффективность для создания интерактивной среды обучения в ходе работы над проблемно-ориентированными проектами и повышения качества обучения английскому языку в высших учебных заведениях [Мейрамова, 2024]. Т. А. Дмитренко выявляет

высокую значимость цифровых технологий с точки зрения реализации конечной цели иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста, особенно в формировании межкультурной коммуникативной компетенции, которая включает не столько знание языкового материала и владение им, сколько соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения, типичных для носителей иноязычной культуры [Дмитренко, 2022].

Преподаватели вузов видят большой потенциал для создания ЦОС в использовании Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) – системы управления обучением, ориентированной на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Изначально основной областью ее применения была организация дистанционного и поддержка очного обучения, однако в настоящее время она представляет собой полноценную цифровую обучающую платформу, позволяющую формировать электронный дидактический аппарат дисциплины в рамках цифровой трансформации образовательного процесса, в том числе дисциплины «Иностранный язык».

Функциональность Moodle включает целый ряд преимуществ, в том числе облегчение беспрепятственного обмена файлами, персонализированное общение и интегрированные механизмы обратной связи [Grigoryeva, 2021]. Очевидным преимуществом является возможность развития всех четырех языковых навыков и облегчение обучения лексике [Bošković, 2014]. А. В. Глотова, М. А. Зубкова в своем эмпирическом исследовании предлагают дидактические принципы обучения иностранному языку на базе *LMS Moodle* в электронном информационно-образовательном пространстве Севастопольского государственного университета, которые были выработаны в ходе апробации электронного учебного курса по английскому языку «в условиях новых моделей и форм педагогического взаимодействия в системе высшей школы» [Глотова, 2020]. И. В. Власова рассматривает *Moodle* как специально организованную образовательную среду, позволяющую развивать такие универсальные компетенции обучающихся, как способность к самостоятельному поиску, непрерывному самообразованию и творчеству [Власова, 2022].

Как доказывают К. М. Чугаева и др., платформа *Moodle* обладает множеством преимуществ, включая повышение эффективности обучения, ориентированность на студента и возможность

дополнить традиционные методы преподавания [Чугаева, 2024]. *Moodle* предоставляет широкий спектр инструментов для компьютеризированного преподавания и обучения, позволяя создавать комплексные курсы и виртуальные учебные среды, что помогает повысить успеваемость и сделать процесс обучения более удобным как для студентов, так и для преподавателей. Однако среди основных задач дальнейших исследований И. В. Григорьева и Г. А. Болкунов на основе SWOT-анализа процесса внедрения цифровой образовательной среды и установления связанных с ним слабых сторон и угроз констатировали необходимость изменения организации всего образовательного процесса с целью минимизации возникающих рисков и негативных последствий [Григорьева, 2023]. Для обеспечения эффективного и результативного иноязычного обучения в виртуальном пространстве применяются принципы обучения в ЦОС с помощью цифровых инструментов – междисциплинарная интеграция, аутентичность содержания обучения, персонализация, самообучение, информативность, контекстуальное обучение, адаптивность, геймификация, дружелюбность интерфейса [Евстигнеев, 2024], а также общедидактические принципы активности, последовательности и систематичности, сознательности, прочности усвоения знаний, умений и навыков, учёта индивидуальных особенностей обучающихся [Соловов, 2020].

Таким образом, несмотря на широкое распространение обучения на платформе *Moodle* и признание педагогическим сообществом значимой роли интерактивных возможностей в повышении эффективности обучения иностранным языкам, остается не до конца решенной проблема адаптации и готовности преподавателей и студентов к новой среде обучения для максимально полного использования потенциала данного инструмента ЦОС [Пяткова, 2019]. Актуальным остается изучение основных возможностей платформы

в иноязычном обучении, поиск и методологическое обоснование наиболее эффективных методик, а также развитие необходимых навыков студентов для продуктивной работы в *Moodle*.

Методы исследования

Материалами исследования выступили релевантные источники по проблемам создания цифровой обучающей среды и использования образовательных платформ в высшей школе. Исходя из целей и задач проводимого исследования применялись следующие общенаучные и специальные методы: теоретический анализ научно-методической литературы, наблюдение, сопоставление, эксперимент, анкетирование с вопросами открытого и закрытого типа. Участниками исследования, проводимого в 2022–2025 гг., стали бакалавры первого и второго курсов Петрозаводского государственного университета направлений обучения «Социология» и «Социальная работа» (N=140).

Результаты исследования

С учетом вышесказанного для обучения ИЯ студентов гуманитарных направлений кафедра ИЯГН разработала и активно применяет в практическом обучении цифровые образовательные ресурсы на платформе *Moodle*, которые обладают большим потенциалом для организации учебного материала по сравнению с традиционным УМК: возможность актуализации учебных материалов, использования аутентичного видео-аудио-контента, установление сроков выполнения заданий и получение работ студентов, интегрированная платформа *BigBlueButton* (BBB) обеспечивает возможность проведения при необходимости онлайн-мероприятий, в том числе в качестве самостоятельной работы студентов или выполнения домашнего задания (проведение видеоконференций, их запись, организация опросов и групповых обсуждений).

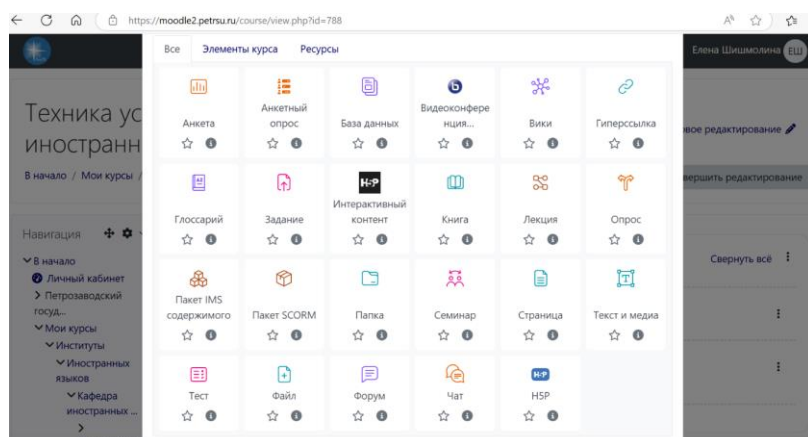


Рисунок 1. Варианты представления учебного материала, заданий и организации деятельности на платформе Moodle.

Методологическую основу курса составили компетентностный подход к обучению ИЯ, проектная технология, смешанное обучение, «перевёрнутый класс», проблемное обучение, интегрированное обучение ИЯ на основе принципа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. В соответствии с целями и задачами курса для его создания были адаптированы общедидактические принципы обучения иностранному языку, а также принципы обучения в ЦОС с помощью цифровых инструментов и ИИ, разработанные М. Н. Евстигнеевым. Созданные обучающие курсы включают тексты по профессионально ориентированным темам, презентации, видео- и аудиоматериалы (в том числе в виде ссылок), проектные задания, грамматические упражнения и т. д. Встроенный инструментальный редактор тестов позволяет проводить тестирование, используя такие типы заданий, как выбор одного правильного ответа или перетаскивание объектов. Студентам доступна опция связи с преподавателем, они могут задать вопрос или обсудить тему урока, оставить комментарии под курсами или в беседе на встроенном форуме. Несомненным плюсом размещения образовательного ресурса на платформе стало то, что фонд учебных материалов находится в постоянном доступе для всех обучающихся, в любой момент

студенты могут восполнить пропущенный материал. Кроме того, сервис располагает мобильным приложением Moodle Mobil, что позволяет использовать планшет или смартфон для прохождения курса и выполнения тестов. Современным инструментом контроля и отслеживания результатов обучения, доступным преподавателю, является статистика Moodle по курсу обучения, предоставляемая в виде отчёта преподавателю.

Работа над каждой темой (модулем) курса строится на основе принципа интегративности, подразумевающего взаимосвязанное обучение всем четырем речевым навыкам (чтению, аудированию, говорению и письму) на иностранном языке. Курс состоит из тематических модулей и содержит материалы для организации как аудиторной, так и самостоятельной работы по профессионально ориентированным темам: «Роль социологии в меняющемся мире», «Современный социальный работник: перспективы и вызовы», «Роль семьи и женщины в современном обществе», «Проблемы занятости и безработицы», «Здоровье нации как высшая ценность», «Сущность социальной работы», «Права человека в обществе», «Взаимодействие людей и групп» и другим. Алгоритм работы в рамках каждого модуля представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Структура тематических модулей курса «Иностранный язык» на платформе Moodle для взаимосвязанного развития видов речевой деятельности

Виды речевой деятельности	Цель	Элементы Moodle / Виды деятельности студентов / задания	Результат
Чтение	Развитие КК в чтении (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое)	Материалы в Moodle: Вики, гиперссылка, книга, папка, страница, файл	Улучшение способности осмысленно воспринимать и интерпретировать прочитанные тексты, выделять главные идеи, детали и делать выводы. Расширение словарного запаса, что позволяет лучше понимать контекст и ис-
		Работа с текстовой информацией и выполнение заданий, например, чтение вслух / чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию текста, скоростное чтение за ограниченное время	

Виды речевой деятельности	Цель	Элементы Moodle / Виды деятельности студентов / задания	Результат
		(2-3 минуты) и последующее обсуждение основных идей текста, чтение текста с пропусками: студенты должны заполнить пропуски, опираясь на контекст, чтение и обсуждение в группе в виде вопросов-ответов, сравнительное чтение: студенты сравнивают и обсуждают различия точек зрения в текстах на одну тему, чтение и визуализация содержания.	пользовать новые слова в речи. Развитие критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию из прочитанных материалов, выражать собственное мнение по обсуждаемым вопросам. Улучшение грамматических навыков.
Аудирование	Развитие КК в аудировании	Материалы в Moodle: гиперссылка, папка, страница, файл	Улучшение понимания устной речи на слух, способности понимать основное содержание и детали устных высказываний, включая диалоги, лекции и аудиозаписи на различные темы. Умение различать важные идеи, факты и мнения в потоке речи, что позволяет делать выводы и отвечать на вопросы. Развитие навыков восприятия различных акцентов и диалектов: учащийся становится более уверенным в восприятии речи носителей языка с различными акцентами. Улучшение слухового восприятия: повышение способности воспринимать быстро произнесенную речь и сложные структуры, что способствует общему языковому развитию.
		Работа с информацией в аудио- и видеоформате и выполнение заданий, например, аудирование и ответы на вопросы по содержанию, заполнение пропусков во время прослушивания текста, аудирование и пересказ, аудирование с последующим обсуждением, аудирование и создание заметок с ключевыми моментами во время прослушивания. Обсуждение в группе, аудирование с заполнением во время прослушивания таблицы (например, имена, даты, события), аудирование и написание эссе.	
Говорение	Развитие КК в говорении	Материалы в Moodle: Вики, гиперссылка, книга, папка, страница, файл	Улучшение способности уверенно и последовательно излагать свои мысли, аргументировать свое мнение и участвовать в обсуждениях. Расширение лексического запаса, умение использовать разнообразные слова и выражения в разговоре, что делает речь более насыщенной и выразительной. Совершенствование произношения, улучшение фонетических навыков, что позволяет говорить более понятно и естественно для носителей языка. Развитие навыков взаимодействия, способности поддерживать диалог, задавать вопросы и реагировать на реплики собеседника, что улучшает коммуникативные навыки.
		Выполнение заданий: парные диалоги по сценарию с использованием ФСД. Интервью. Обсуждение профессионально ориентированных тем в группах, с использованием ключевых слов. Описание изображения. Выступление с устной презентацией на профессионально ориентированную тему. Создание цифровых историй (видеороликов) на профессионально ориентированную тему.	
Письмо	Развитие КК в письме	Материалы в Moodle: Вики, гиперссылка, книга, папка, страница, файл	Улучшение навыка структурированного изложения мыслей, спо-

Виды речевой деятельности	Цель	Элементы Moodle / Виды деятельности студентов / задания	Результат
		Выполнение заданий: написание эссе, написание комментария на сайт, письма в редакцию по актуальной теме (например, экология) с выражением своего мнения, ведение блога: создание поста для блога на интересующую тему, исправление ошибок в тексте.	способность организовывать текст логично, используя абзацы, переходы и заключения для ясного представления информации. Развитие способности создавать письменные тексты (эссе, статьи, письма) с учетом их специфики и целевой аудитории. Улучшение грамматических навыков: освоение правил написания и грамматики, что позволяет избегать ошибок и улучшать качество письменной речи. Развитие креативности, умения выражать свои идеи оригинально и интересно.
Общий результат: повышение мотивации к изучению языка. Формирование культурной компетенции, понимание культурных особенностей разных стран.			
Полифункциональные (комплексные) задания			
Проекты индивидуальные и групповые	Могут включать исследование, создание презентаций, написание отчетов или подготовку мультимедийных материалов (роликов, профессионально ориентированных фильмов, ведение блога, создание канала, сайта и т. д.). Цель применения: развивать навыки работы в команде, навыки критического мышления, а также развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма в реальных речевых ситуациях. Проекты способствуют углубленному изучению темы и применению иностранного языка в контексте.		
Метод кейса	Основан на анализе реальных или смоделированных ситуаций (кейсов), которые требуют решения конкретной проблемы. Цель применения: развитие аналитических и критических навыков, а также способности применять иностранный язык для обсуждения и решения практических задач, обучение на реальных примерах способствует более эффективному изучению профессиональной лексики.		
Исследование	Учащиеся проводят исследование по заданной теме, собирают информацию, анализируют данные и представляют результаты. Цель применения: способствовать развитию навыков самостоятельного поиска информации, критического анализа и систематизации знаний. Позволяет более глубоко изучить тему и практиковать иностранный язык в научном контексте с использованием норм академического дискурса.		
Интеллектуальный штурм	Коллективный поиск путей решения возникшей проблемы. Группа учащихся генерирует идеи по определенной теме или проблеме в свободной форме. Цель применения: стимулировать креативность, развивать навыки сотрудничества и коммуникации. Способствует развитию умения свободно выражать свои мысли и улучшению умения говорения на иностранном языке.		
Дебаты по профессионально ориентированным темам	Развитие умения обсуждать и аргументированно защищать свое мнение по актуальным вопросам в формате структурированных дебатов. Цель применения: развивать навыки аргументации, публичного выступления и критического мышления. Дебаты реализуют возможность использовать иностранный язык для выражения сложных идей и позиций, а также способствуют формированию уважительного отношения к мнению оппонентов.		
Деловые игры	Игровые сценарии, моделирующие реальные процессы сферы профессиональной деятельности или ситуации, где учащиеся принимают на себя роли и взаимодействуют друг с другом (например, конференции). Цель применения: развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и применять иностранный язык в профессиональной среде.		

Согласно данным таблицы 1, в предлагаемом курсе реализуются педагогические условия для развития у студентов коммуникативной и цифровой компетенций. Каждый модуль предполагает использование цифровых инструментов как для предъявления содержания обучения, так

и для выполнения заданий. Модули нацелены на формирование навыков и умений в четырех видах речевой деятельности, междисциплинарным содержанием обучения выступают аутентичные материалы, которые платформа позволяет предоставлять обучающимся в различных форматах:

текст, ссылка на интернет-ресурс (сайты СМИ, общественно-политических организаций, новостные каналы и т. д.), документальные видеофильмы, аудио- и видеофайлы; кроме того, грамматические онлайн-тесты, а также тестирование при помощи встроенного инструмента Moodle. Выполненные задания в виде записанных аудио или видеофайлов, видеороликов, цифровых историй студенты отправляют на проверку преподавателю. По завершении каждого тематического модуля студенты не только демонстрируют положительную динамику уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции, но и отмечают повышение мотивации к изучению языка, а также улучшение в уровне развития межкультурной компетенции, понимания культурных особенностей разных стран. На этапе развития умений во всех видах речевой деятельности студенты выполняют полифункциональные (комплексные) задания, например, кейсы. Кейсы представляют собой эффективный инструмент обучения иностранному языку студентов-нелингвистов, позволяя интегрировать теорию и практические навыки. Основными преимуществами использования кейсов являются развитие навыков критического мышления, анализа реальных ситуаций и практического применения теоретических знаний.

Метод кейса позволяет студентам погружаться в реальные сценарии на английском языке и анализировать сложные проблемы из различных областей знания. В контексте междисциплинарного обучения студентов направлений «Социология» и «Социальная работа» данный метод способствует более глубокому пониманию предмета, формированию навыков анализа и критического мышления. Примерами заданий-кейсов может служить исследование социальных явлений через призму кейсов (например, анализ миграционных процессов или социальных движений), семейных проблем из-за злоупотребления родителями алкоголем, работа с семьей, где регулярно происходили конфликты и т. д.

Виды деятельности студентов включают проведение групповых исследований по различным аспектам кейса, интервью с экспертами или преподавателями, работающими в данной области, подготовку презентаций и обсуждение результатов в классе, сбор данных через интервью с целевой группой респондентов, проведение социологических опросов среди студентов и местного населения, анализ статистических данных, разработку собственных предложений по теме кей-

са, анализ информации, подготовку кейс-стадии на основе собранных данных.

Для представления результатов используются следующие формы: презентации в формате PowerPoint или постерные выставки, написание аналитических отчетов, содержащих выводы и рекомендации, проведение дискуссии, создание видеопрезентации с интервью и визуальными материалами, публикация статей в студенческих журналах или блогах о туризме, организация круглого стола с обсуждением выводов и рекомендаций для местных властей, создание инфографики для визуализации данных о миграционных процессах. Кроме того, полученные данные могут быть использованы обучающимися при написании исследовательских работ с выводами и рекомендациями, презентации результатов исследования на конференциях или семинарах. Включение кейсов в процесс обучения профессионально ориентированному иностранному языку не только развивает навыки анализа и критического мышления у студентов, но также помогает им применять теоретические знания на практике, что способствует более глубокому пониманию предмета и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

После завершения экспериментального обучения студенты ответили на вопросы, помогающие оценить их опыт работы с курсом на платформе Moodle: «Оцените по 5-балльной шкале удобство использования платформы Moodle при освоении вами курса “Иностранный язык”», «Что вы предпочитаете – традиционный учебник или платформу Moodle для работы в аудитории и дома», «Назовите положительные стороны / отрицательные стороны работы с Moodle». Результаты анкетирования представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Субъективное оценивание студентами опыта работы на платформе Moodle

Вопрос	Ответ студентов
<i>Оцените по 5-балльной шкале удобство использования платформы Moodle</i>	
1 (очень неудобно)	5 %
2 (неудобно)	10 %
3 (нейтрально)	20 %
4 (удобно)	35 %
5 (очень удобно)	30 %
Средний балл	3,7
<i>Что вы предпочитаете – традиционный учебник или платформу Moodle для работы в аудитории и дома</i>	
традиционный учебник	35 %

платформу Moodle	65 %
<i>Какие Вы видите положительные стороны в работе с Moodle</i>	Доступ к материалам в любое время и из любого места (45 %) Удобный интерфейс и навигация (30 %) Возможность взаимодействия с преподавателями и однокурсниками (65 %) Наличие дополнительных ресурсов и мультимедийных материалов (35 %) Автоматизированные тесты и задания (25 %) Повышение мотивации к изучению иностранного языка (54 %)
<i>Какие Вы видите отрицательные стороны в работе с Moodle</i>	Проблемы с доступом или технические сбои (40 %) Сложность навигации для некоторых пользователей (25 %) Отсутствие личного общения с преподавателями (30 %) Сложности восприятия цифровой информации (15 %)

Согласно данным таблицы 2, средняя оценка удобства использования составляет 3,7 балла. При этом большинство опрошенных студентов (65 %) положительно оценили удобство использования платформы Moodle (варианты ответов «удобно» и «очень удобно»), и лишь 15 % посчитали процесс работы неудобным или очень неудобным. Также 65 % респондентов предпочитают платформу Moodle традиционным учебникам, отмечая среди достоинств возможность доступа к материалам в любое время и из любого места, удобный интерфейс и навигацию, возможность взаимодействия с преподавателями и однокурсниками, наличие дополнительных ресурсов и мультимедийных материалов, повышение мотивации к изучению иностранного языка. При этом 35 % участников посчитали более предпочтительной работу с традиционным учебником из-за проблем с доступом и навигацией, нехватки личного общения с преподавателями, сложностей в восприятии цифровой информации, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности цифровой компетенции.

Заключение

Проведенное эмпирическое исследование выполнено в рамках педагогической дискуссии о необходимости адаптировать образовательный процесс в российских вузах под потребности

рынка труда в специалистах с хорошо сформированными цифровыми компетенциями в различных профессиональных сферах, в том числе и в гуманитарных, что требует включения цифровых технологий в обучение не только предметам профессионального блока, но и иностранным языкам в высшей школе. Новизна исследования заключается в изучении системы управления обучением Moodle как инструмента цифровой образовательной среды (ЦОС) в иноязычном обучении студентов неязыковых специальностей, обосновании методики работы с курсом на платформе Moodle и определении методологических, дидактических и методических принципов обучения в соответствии с задачами курса, в выявлении особенностей и педагогических условий для развития у студентов коммуникативной и цифровой компетенций, а также в разработке и апробации авторского курса по иностранному языку в цифровой образовательной среде, в исследовании субъективного восприятия студентами преимуществ и недостатков работы в Moodle. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о наличии большого потенциала у платформы LMS Moodle не только для организации эффективного взаимодействия между преподавателем и студентами, но и для создания интерактивной цифровой обучающей среды на иностранном языке, обеспечивающей вовлеченность обучающихся в учебный процесс за счет наличия цифровых инструментов для создания интерактивного контента, персонализации обучения, доступности образовательных ресурсов, возможности для студентов самостоятельно работать с материалами, повторять пройденное и углублять свои знания вне зависимости от расписания занятий, интеграции дополнительных ресурсов (например, видео-, аудио- и интерактивных приложений), а также встроенных инструментов для оценивания и обратной связи, для аналитики и мониторинга учебного процесса. Применение цифровых образовательных платформ, например, Moodle, в полной мере обеспечивает современную организацию процесса иноязычного обучения, способствуя развитию цифровых навыков студентов.

Библиографический список

1. Белоглазова Л. Б. Цифровые и компьютерные технологии как средства интенсификации процесса обучения русскому языку иностранных студентов / Л. Б. Белоглазова, М. А. Брагина [и др.] // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2024. № 1 (67). С. 18–27

2. Программа «Приоритет 2030». URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 20.06.2025).
3. Власова И. В. Анализ возможностей системы электронного обучения Moodle для повышения эффективности учебного процесса в техническом вузе // Высшее образование сегодня. 2022. № 9. С. 8–40.
4. Глотова А. В. Преподавание иностранного языка с использованием LMS Moodle в вузе: дидактические подходы к организации образовательного процесса / А. В. Глотова, М. А. Зубкова // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Т. 11, №. 5. С. 35–56.
5. Григорьева И. В. Цифровая образовательная среда (ЦОС): вызовы и возможности / И. В. Григорьева, Г. А. Болкунов // Вестник Университета Российской академии образования. 2023. №. 2 (Вестник УРАО). С. 64–71.
6. Дмитренко Т. А. Роль и место цифровых технологий в обучении иностранным языкам в системе высшего иноязычного образования // Актуальные проблемы педагогики и психологии (Самара). 2022. № 1(3). С. 50–55.
7. Евстигнеев М. Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29, №. 2. С. 309–323.
8. Индекс цифровизации отраслей экономики и социальной сферы // ИСИЭЗ НИУ ВШЭ. 2022. URL: <https://issek.hse.ru/news/783750202.html> (дата обращения: 20.06.2025).
9. Кадры для цифровой экономики: современный рынок труда и актуальные образовательные маршруты. URL: <https://cgitc.ru/upload/iblock/68b/6z0rwmfwmetf246kkg115v65d15wzkin.pdf> (дата обращения: 20.06.2025).
10. Лукьянова А. Л. Цифровизация и гендерный разрыв в оплате труда // Экономическая политика. 2021. № 2. С. 88–117.
11. Мейрамова С. А. Роль цифровых технологий для совершенствования активных методов обучения английскому языку / С. А. Мейрамова, М. Тусупбекова, Т. А. Кульгильдинова // Известия. Серия: Педагогические науки. 2024. Т. 75, №. 4. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.75.4.019>.
12. Пяткова М. Р. Использование системы управления обучением (moodle) как средства повышения педагогической эффективности в условиях «индустрии 4.0» / М. Р. Пяткова, В. А. Конкина, М. А. Гнедкова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2019. №. 2. С. 28–34.
13. Соловов А. В. Дидактическая модель цифровой образовательной среды / А. В. Соловов, А. А. Меньшикова // Вестник международного института рынка. 2020. №. 2. С. 130–136.
14. Тавберидзе Д. В. Тенденции развития методик преподавания английского языка в российских вузах с использованием цифровых инструментов / Д. В. Тавберидзе, Е. А. Паймакова, Т. А. Аветисян // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т. 13, №. 11–1. С. 118–124.
15. Турлакова О. Е. К вопросу цифровой трансформации высшей школы // Вопросы развития современной науки и техники. 2021. № 5. С. 332–343.
16. Чугаева К. М. Использование онлайн-платформы Moodle в образовательном процессе вуза: опыт и перспективы / К. М. Чугаева, Ю. Х. С. Ким [и др.] // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2024. № 2. С. 94–106.
17. Шакирова А. А. Цифровые инструменты в преподавании курсов иностранного языка в вузе // Казанский лингвистический журнал. 2022. Т. 5, №. 2. С. 257–269. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2022.5.2.257-269>.
18. Bošković V., Gajić T., Tomić I. Moodle in English language teaching // Impact of Internet on business activities in Serbia and worldwide. 2014. Т. 480. С. 480–483.
19. Grigoryeva N. V. et al. Opportunities for organizing distance learning presented by the moodle platform: experience in the conditions of the covid-19 pandemic // Propósitos y Representaciones. 2021. №. SPE3. С. e1259-e1259.
20. Ortiz-Lopez A., Olmos-Miguelanez S., Sanchez-Prieto J. C. Toward a new educational reality: A mapping review of the role of e-assessment in the new digital context // Education and Information Technologies. 2024. Т. 29, №. 6. С. 7053-7080.
21. Pratiwi D. I., Waluyo B. Autonomous Learning and the Use of Digital Technologies in Online English Classrooms in Higher Education // Contemporary Educational Technology. 2023. Т. 15, №. 2. ep423. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13094>.

Reference list

1. Beloglazova L. B. Cifrovye i komp'yuternye tehnologii kak sredstva intensivizatsii processa obuchenija russkomu jazyku inostrannykh studentov = Digital and computer technologies as a means of intensifying the process of teaching the Russian language to foreign students / L. B. Beloglazova, M. A. Bragina [i dr.] // Vestnik MGPU. Seriya: Informatika i informatizacija obrazovaniya. 2024. № 1 (67). С. 18–27
2. Programma «Prioritet 2030» = Priority 2030 program. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (data obrashheniya: 20.06.2025).
3. Vlasova I. V. Analiz vozmozhnostej sistemy jelektronnogo obuchenija Moodle dlja povysheniya jeffektivnosti uchebnogo processa v tehničeskom vuze = Analysis of the capabilities of the Moodle e-learning system to improve the effectiveness of the educational process at a technical university // Vysshee obrazovanie segodnja. 2022. № 9. С. 8–40.
4. Glotova A. V. Prepodavanie inostrannogo jazyka s ispol'zovaniem LMS Moodle v vuze: didakticheskie podhody k organizacii obrazovatel'nogo processa = Teaching a foreign language using LMS Moodle at a university:

didactic approaches to organizing the educational process / A. V. Glotova, M. A. Zubkova // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. T. 11, №. 5. S. 35–56.

5. Grigor'eva I. V. Cifrovaja obrazovatel'naja sreda (COS): vyzovy i vozmozhnosti = Digital education environment (DSP): challenges and opportunities / I. V. Grigor'eva, G. A. Bolkunov // Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovanija. 2023. №. 2 (Vestnik URAO). S. 64–71.

6. Dmitrenko T. A. Rol' i mesto cifrovych tehnologij v obuchenii inostrannym jazykam v sisteme vysshego inojazychnogo obrazovanija = The role and place of digital technologies in teaching foreign languages in the system of higher foreign language education // Aktual'nye problemy pedagogiki i psihologii (Samara). 2022. № 1(3). S. 50–55.

7. Evstigneev M. N. Principy obuchenija inostrannomu jazyku na osnove tehnologij iskusstvennogo intellekta = Principles of teaching a foreign language based on artificial intelligence technologies // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. 2024. T. 29, №. 2. S. 309–323.

8. Indeks cifrovizacii otraslej jekonomiki i social'noj sfery = Index of digitalization of sectors of the economy and social sphere // ISIJez NIU VShJe. 2022. URL: <https://issek.hse.ru/news/783750202.html> (data obrashhenija: 20.06.2025).

9. Kadry dlja cifrovoj jekonomiki: sovremennyy rynek truda i aktual'nye obrazovatel'nye marshruty = Personnel for the digital economy: modern labor market and current educational routes. URL: <https://cgitc.ru/upload/iblock/68b/6z0rwmfwmetf246kkg115v65d15wzkin.pdf> (data obrashhenija: 20.06.2025).

10. Luk'janova A. L. Cifrovizacija i gendernyj razryv v oplate truda = Digitalisation and the gender pay gap // Jekonomicheskaja politika. 2021. № 2. S. 88–117.

11. Mejramova S. A. Rol' cifrovych tehnologij dlja sovershenstvovanija aktivnyh metodov obuchenija anglijskomu jazyku = The role of digital technologies to improve active methods of teaching English / S. A. Mejramova, M. Tusupbekova, T. A. Kul'gil'dinova // Izvestija. Serija: Pedagogicheskie nauki. 2024. T. 75, № 4. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.75.4.019>.

12. Pjatкова M. R. Ispol'zovanie sistemy upravlenija obucheniem (moodle) kak sredstva povyshenija pedagogicheskoj jeffektivnosti v uslovijah «industrii 4.0» = Using the Learning Management System (moodle) as a means of improving pedagogical efficiency in the context of «industry 4.0» / M. R. Pjatкова, V. A. Konkina, M. A. Gnedkova // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudar-

stvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, psihologija. 2019. №. 2. S. 28–34.

13. Solovov A. V. Didakticheskaja model' cifrovoj obrazovatel'noj sredy = Didactic model of digital educational environment / A. V. Solovov, A. A. Men'shikova // Vestnik mezhdunarodnogo instituta rynka. 2020. №. 2. S. 130–136.

14. Tavberidze D. V. Tendencii razvitija metodik prepodavanija anglijskogo jazyka v rossijskih vuzah s ispol'zovaniem cifrovych instrumentov = Trends in the development of methods of teaching English in Russian universities using digital tools / D. V. Tavberidze, E. A. Pajmakova, T. A. Avetisjan // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2023. T. 13, №. 11–1. S. 118–124.

15. Turlakova O. E. K voprosu cifrovoj transformacii vysshej shkoly = On the issue of digital transformation of higher education // Voprosy razvitija sovremennoj nauki i tehniki. 2021. № 5. S. 332–343.

16. Chugaeva K. M. Ispol'zovanie onlajn-platformy Moodle v obrazovatel'nom processe vuza: opyt i perspektivy = Using the Moodle online platform in the educational process of the university: experience and prospects / K. M. Chugaeva, Ju. H. S. Kim [i dr.] // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Serija: Chelovek v sovremennoj mire. 2024. № 2. S. 94–106.

17. Shakirova A. A. Cifrovye instrumenty v prepodavanii kursov inostrannogo jazyka v vuze = Digital tools in teaching foreign language courses at a university // Kazanskij lingvisticheskij zhurnal. 2022. T. 5, №. 2. S. 257–269. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2022.5.2.257-269>.

18. Bošković V., Gajić T., Tomić I. Moodle in English language teaching // Impact of Internet on business activities in Serbia and worldwide. 2014. T. 480. S. 480–483.

19. Grigoryeva N. V. et al. Opportunities for organizing distance learning presented by the moodle platform: experience in the conditions of the covid-19 pandemic // Propósitos y Representaciones. 2021. №. SPE3. S. e1259-e1259.

20. Ortiz-Lopez A., Olmos-Miguelanez S., Sanchez-Prieto J. C. Toward a new educational reality: A mapping review of the role of e-assessment in the new digital context // Education and Information Technologies. 2024. T. 29, №. 6. S. 7053–7080.

21. Pratiwi D. I., Waluyo B. Autonomous Learning and the Use of Digital Technologies in Online English Classrooms in Higher Education // Contemporary Educational Technology. 2023. T. 15, №. 2. ep423. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13094>.

Статья поступила в редакцию 21.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 31.07.2025.

The article was submitted 21.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 31.07.2025.