

Научная статья
УДК 159.9.072.432
DOI: 10.20323/1813-145X-2025-4-145-197
EDN: BOBNTQ

Структурная организация аутопсихологической компетентности обучающихся с разным статусом употребления психоактивных веществ

Даниил Игоревич Грингауз

Психолог, Лечебно-диагностический центр «Миленарис». 153003, г. Иваново, ул. Кузнецова, 67/Б
gringauzd1990@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-0318-7873>

Аннотация. В статье рассматриваются особенности аутопсихологической компетентности как фактора, влияющего на выбор стратегий поведения в ситуации риска употребления психоактивных веществ (ПАВ). Исследование фокусируется на различиях в структурной организации этой компетентности у студентов колледжа, демонстрирующих различную предрасположенность к употреблению ПАВ.

Анализ полученных данных позволил выделить ключевые компоненты аутопсихологической компетентности, такие как самосознание, саморегуляция, эмпатия и коммуникативные навыки. Также были определены характеристики образовательной среды: психолого-педагогический комфорт, аутопсихологическая компетентность участников образовательного процесса, эффективная коммуникация, сотрудничество, эмпатия. Они оказывают влияние на формирование аутопсихологической компетентности обучающихся и, как следствие, на снижение риска употребления ПАВ.

Результаты исследования указывают на значимые различия в структуре аутопсихологической компетентности между группами студентов. У обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, выявлены дефициты в развитии саморегуляции и эмпатии, а также менее благоприятное восприятие среды обучения. Выделены характеристики восприятия среды обучения, характерные для обучающихся, склонных к употреблению ПАВ: отсутствие доверительных отношений между преподавателями и студентами, недостаток внимания к проблемам молодых людей со стороны родителей в их семьях, формальное отношение преподавателей к организации процесса обучения и недостаток психологической подготовки, которая помогла бы корректно выстроить процесс. Полученные данные могут быть использованы для разработки профилактических программ, направленных на формирование личности студента и его аутопсихологической компетентности и снижение распространенности употребления ПАВ среди молодежи

Ключевые слова: структурная организация; профилактика употребления психоактивных веществ; обучающаяся молодежь; аутопсихологическая компетентность; образовательная среда; инфантилизм; компоненты личности

Для цитирования: Грингауз Д. И. Структурная организация аутопсихологической компетентности обучающихся с разным статусом употребления психоактивных веществ // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 4 (145). С. 197–205. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-4-145-197>. <https://elibrary.ru/BOBNTQ>

Original article

Structural organization of autopsychological competence of students with different status of substance use

Daniil I. Gringauz

Psychologist, Medical and diagnostic centre «Milenaris». 153003, Ivanovo, Kuznetsov st., 67/B
gringauzd1990@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-0318-7873>

Abstract. The article deals with the peculiarities of autopsychological competence as a factor influencing the choice of behavioral strategies in a situation of risk of substance use. The study focuses on the differences in the structural organization of this competence in college students demonstrating different predisposition to substance use.

The analysis of the obtained data allowed us to identify key components of autopsychological competence, such as self-awareness, self-regulation, empathy, and communication skills. The characteristics of the educational environment that influence the formation of autopsychological competence and, as a consequence, the reduction of the risk of substance use were also identified.

The results of the study indicate significant differences in the structure of autopsychological competence between the groups of students. Students prone to substance use have deficits in the development of self-regulation and empathy, as well as less favorable perception of the educational environment. The obtained data can be used to develop prevention programs aimed at forming autopsychological competence and reducing the prevalence of substance use among young people.

Thus, the formation of autopsychological competence is an important factor in preventing substance use among young people. The development of effective prevention programs should take into account not only the individual characteristics of students, but also the sociocultural context in which they are located. Targeted development of self-awareness, self-regulation, empathy and communication skills, as well as the creation of a favorable and supportive educational environment, can significantly reduce the risk of substance use and contribute to the formation of a healthy lifestyle.

Key words: structural organization; prevention of substance use; youth students; autopsychological competence; educational environment; infantilism; personality components

For citation: Gringauz D. I. Structural organization of autopsychological competence of students with different status of substance use. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (4): 197-205. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-4-145-197>. <https://elibrary.ru/BOBNTQ>

Введение

Использование психоактивных веществ больше не вызывает страха и отторжения, а становится обыденным явлением в современном обществе. Такая нормализация употребления психоактивных веществ влечет за собой размывание границ между допустимым и неприемлемым поведением. По данным Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности в мире снижается стигматизация, ранее сдерживавшая людей от экспериментов с наркотиками, особенно среди молодежи. [Международные стандарты] Некоторые наркотики, например, каннабис, считаются безвредными и безопасными для здоровья. Доступность по цене, простота приобретения и употребления, а также распространение информации о положительном влиянии на состояние человека стимулируют первую пробу и дальнейшее употребление.

Проблематика формирования различных форм аддиктивного поведения у подростков (алкогольной и наркотической зависимостей) освещалась в работах Г. И. Григорьева, С. А. Кулакова, Н. А. Сироты, Е. Б. Усовой, В. Шабалиной, А. А. Юдкиной, Е. В. Литягиной [Григорьев, 2016; Кулаков, 2023; Сирота, 2008; Усова, 2010; Шабалина, 2003; Юдкина, 2023; Литягина, 2004] и других ученых. Значительное число исследователей полагает, что распространенность подобных зависимостей среди молодежи отражает неблагоприятное состояние микросоциального окружения.

По мнению многих исследователей, для людей с зависимым поведением обычно свойственна незрелость личности, своего рода инфантилизм. На то, начнет ли молодой человек употреблять наркотики, влияет целый ряд факторов: экономическая обстановка в стране и регионе, влия-

ние социума и ближайшего окружения, проблемы в семье, индивидуальные убеждения и личный опыт, особенности психики и возрастные характеристики [Дорошенко, 2020].

Как утверждает Г. А. Marlatt, все виды зависимостей формируются примерно с помощью одного алгоритма и механизма, однако выбор человеком конкретного пристрастия определяется рядом факторов, к которым относятся: социальное окружение; модель родительского воспитания; уровень личностной зрелости и интеллекта; состояние здоровья; тип фрустрации, который приводит к зависимости; профессиональная направленность личности; коммуникативные способности и социальная компетентность личности [Marlatt, 2018].

Важнейшим условием профилактики употребления ПАВ студентами колледжа, по нашему мнению, выступает организованность студенческой среды, направленная на аутопсихологическое развитие личности и формирование установок неприятия употребления ПАВ в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Умение рационально использовать свои психологические ресурсы и актуализировать их для коррекции поведения и личностных черт является главной характеристикой аутокомпетентной личности.

Методология и методы исследования

Данное исследование направленно на изучение индивидуально-психологических черт студентов, имеющих и не имеющих склонность к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). Для выявления факторов, оказывающих влияние на предрасположенность к употреблению ПАВ, был применен набор методик, нацеленных на раскрытие ключевых компонентов личности и образовательного пространства.

Исследование проводилось на базе ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж», а также ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет им. В. И. Ленина» и МБОУ «СШ» № 8 г. Иваново.

В исследовании принимали участие 728 человек: 223 – студенты 1-2-х курсов ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»; 200 – обучающиеся 10-11-х классов МБОУ «СШ» № 8 г. Иваново; 205 – студенты 1-го курса ФГБОУ ВО «Ивановский государственный Энергетический университет им. В. И. Ленина». Возраст испытуемых 16–20 лет.

С помощью анкеты «Мое отношение к психоактивным веществам», включенного наблюдения и метода интервью был выявлен высокий уровень употребления ПАВ среди студентов колледжа. Поэтому в дальнейшем исследовании приняли участие только студенты ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж», среди которых была определена «группа риска» (130 человек), то есть те студенты, которые пробовали или регулярно употребляют психоактивные вещества, и группа «норма» – студенты, которые не пробовали и отрицательно относятся к ПАВ (195 человек).

Для решения задач исследования и проверки гипотезы были подобраны методики, при помощи которых выявлялись ведущие компоненты личности, коррелирующие с критериями аутопсихологической компетентности, сформулированными Н. А. Леушкиной и соответствующие задачам исследования [Леушкина, 2011].

Мотивационно-самооценочный опросник (МСО) (В. А. Зобков) [Зобков, 2025], с помощью которого были получены ведущие компоненты личности обучающегося, участвующие в психической регуляции его деятельности и поведения. Тестируемым предлагался перечень суждений, характеризующих отношение человека к делу, к коллективу и себе, отражающих мотивацию и самооценку.

Степень рефлексии студентом своих действий, тем, насколько важны для него детали предполагаемого поведения, а также детализированность прогнозируемых результатов диагностировалась нами с помощью методики определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова и В. С. Скитяевой [Карпов, 2003].

Исследование настойчивости, самообладания и волевой саморегуляции проводилось с помощью «Методики исследования волевой саморегуляции» А. Г. Зверкова и Е. В. Эйдмана [Зверков, 2018].

Методика «Уровень выраженности инфантилизма» (УВИ) А. А. Серегинной позволила оценить общий уровень инфантилизма личности и провести анализ его структурных компонентов, таких как: незрелость эмоционально-волевой сферы, задержка нравственного и социального созревания, отсутствие трудовой мотивации, низкая потребность в достижениях, несамостоятельность решений и действий, зависимость от других, хаотичность поведения, позиция иждивенчества, слабо развитая способность рефлексии, несформированность преодолевающего поведения [Серегина, 2006].

Для определения такого показателя, как жизнестойкость, которая представлена как система убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром, нами использовался «Тест жизнестойкости» С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой [Леонтьев, 2006].

«Тест оценки аутопсихологической компетентности» Л. А. Степновой выявлял уровень личностных знаний, умений и навыков обучающихся, способных повысить уровень самопознания и саморегуляции, способность реализовать внутренний резерв самосовершенствования, используя свои психологические ресурсы для создания благоприятных жизненных условий.

Таким образом, применение комплекса различных, взаимодополняющих друг друга и хорошо зарекомендовавших себя с точки зрения валидности и надежности психодиагностических методик, позволило выявить характерные индивидуально-личностные особенности студентов колледжа, относящихся к группе риска.

Результаты исследования

Были выявлены и статистически доказаны различия структур личности студентов, склонных к употреблению и не склонных к употреблению ПАВ. В основу структуры личности студентов, употребляющих ПАВ, входят мотивационно-деятельностный, поведенческий, аффективный компоненты, которые способствуют склонности употребления ПАВ.

Исследуя уровень волевой саморегуляции, структурный анализ хи² А. В. Карпова [Карпов, 1984] показал, что структуры являются гетерогенными, что можно интерпретировать как кардинальные различия во взаимосвязях структурной организации волевой саморегуляции у студентов двух групп.

Таким образом, исследуя результаты взаимосвязи показателей уровня волевой саморегуля-

ции, можно сказать, что структура более организована у студентов, принимающих ПАВ, что подтверждает наши предположения о перенаправленности волевой саморегуляции с направления развития аутопсихологической компетентности (развитие и становление собственной личности) на поиск, приобретение и использование ПАВ.

Изучение возможности реагирования на спонтанно изменяющиеся ситуации, и способности совладания со стрессом проходило с помощью методики «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева) и метода включенного наблюдения. Анализ результатов позволил выявить значимые различия в организованности структур двух групп.

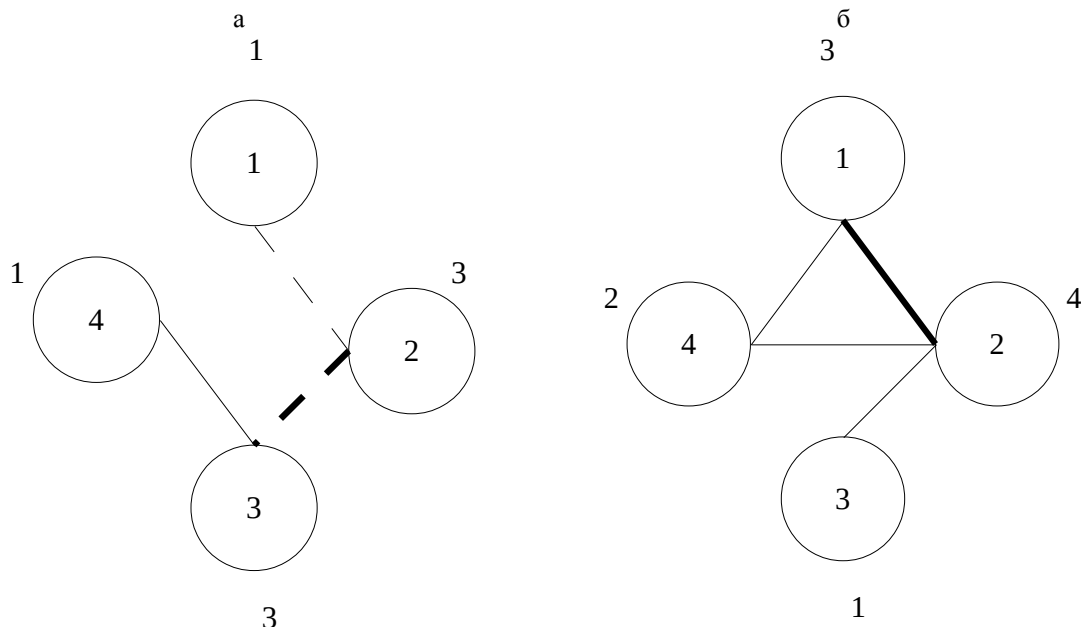


Рисунок 1. Структурограммы взаимосвязи показателей исследования уровня жизнестойкости у студентов, не употребляющих ПАВ – а, у студентов, употребляющих ПАВ – б. (С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева)

У группы респондентов, не принимающих ПАВ, в основе поведения, чувства безопасности и преодоления стрессовых ситуаций, спонтанно возникающих трудностей находятся такие показатели, как отсутствие вовлеченности в какие-либо социальные объединения и течения и контроль поведения. Они опираются на себя и свое понимание ситуаций, это дает им возможность быть более самостоятельными и независимыми от мнения других людей.

В группе студентов, принимающих ПАВ, была выявлена «триада жизнестойкости», которая помогает обучающимся найти опору в жизни и преодолевать трудности. В основе этой триады лежит показатель вовлеченности. Им важно опи-

раться на чье-либо мнение, так как в одиночку противостоять стрессам они не могут. Другие два показателя – это жизнестойкость и принятие рисков. Под жизнестойкостью понимается способность просто выживать, так как жизнь респондентов этой группы связана с социальными и физическими рисками, с которыми они ежедневно сталкиваются. Только наличие людей, которых они расценивают как свою опору может дать им чувство спокойствия и безопасности.

Отношение респондентов двух групп к себе, другим людям и их деятельности изучались при помощи методики «МСО» В. А. Зобкова. Она позволила выявить особенности системы отношений у студентов двух групп (Рисунок 2).

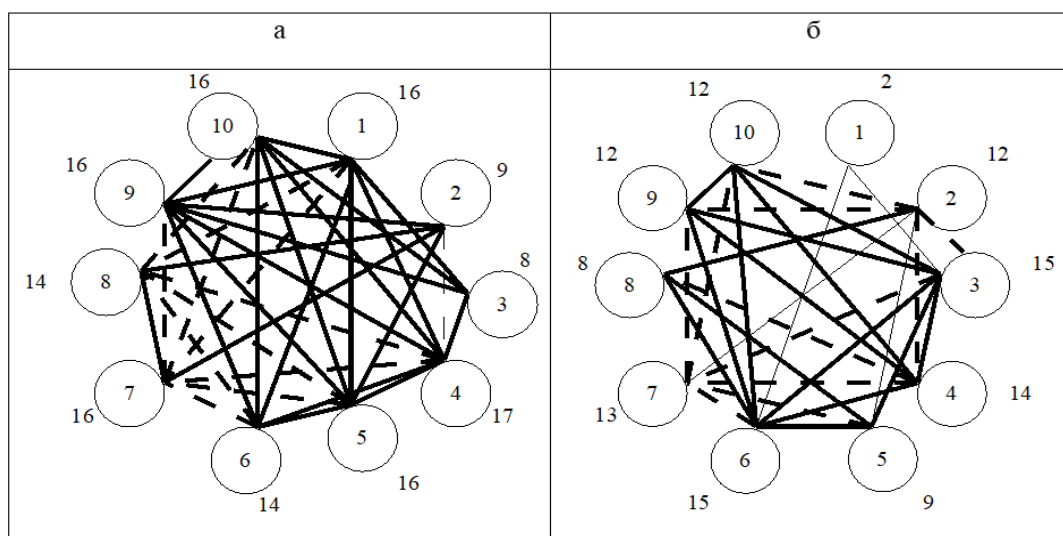


Рисунок 2. Структурограммы взаимосвязи показателей исследования мотивационно-самооценочных компонентов личности студентов, не употребляющих ПАВ – а, студентов, употребляющих ПАВ – б. (В. А. Зобков)

Выявленные показатели характеризуют личность студентов группы, не принимающих ПАВ, как людей, направленных на изучение и понимание себя, на процесс самоопределения, себя как члена общества. Человека, уверенного в себе, способного самостоятельно принимать решения и доводить их до реализации, умеющего взять на себя ответственность и лидерство в той или иной жизненной ситуации, а также резко относящегося к критике в свой адрес и желающего получать одобрение собственных действий извне.

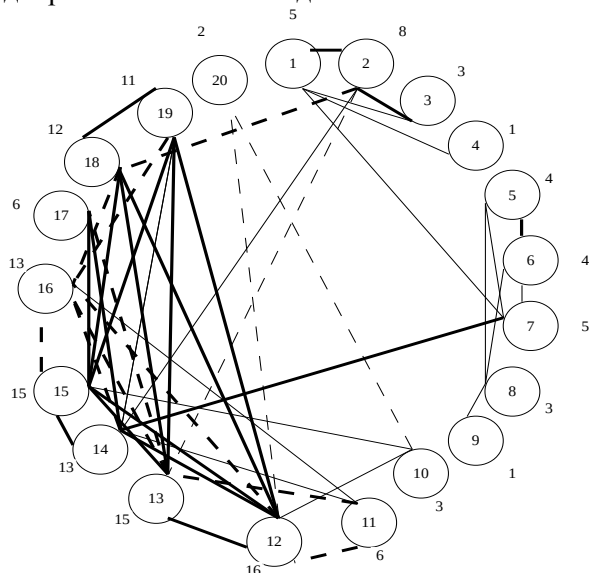


Рисунок 3. Структурограмма взаимосвязи показателей исследования компонентов личности студентов, не употребляющих ПАВ

Студенты, принимающие ПАВ, не стремятся найти себя в коллективе колледжа, тщательно скрывают неуверенность в поведении и нарочито

показывают отсутствие социально значимой мотивации к обучению и развитию своей личности.

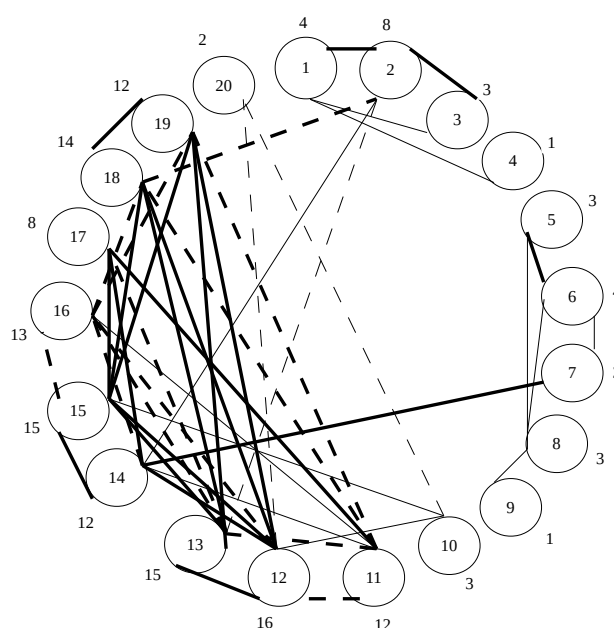


Рисунок 4. Структурограмма взаимосвязи показателей исследования компонентов личности студентов, склонных к употреблению ПАВ

Студенты группы, склонной к употреблению ПАВ, показывают себя как инфантильные личности с тщательно скрываемой заниженной самооценкой. Они проявляют во вне черты чрезмерно самоуверенного, стремящегося к лидерству (подчинение себе окружающих или самореализация за их счет), желающего проявиться в каком-то значимом, по их мнению, но не социально значимом деле; людей с преувеличением невозможности

возможности или бесполезности наказания в отношении них.

В связи с этим можно сделать вывод о реверсивной (перевернутой) мотивационно-самооценочной структуре личности у студентов, принимающих ПАВ, что ведет за собой кардинально противоположное поведение, социальные ценности в отличие от студентов, не состоящих в группе риска. Закладывается изменение в структуре подростка, которое впоследствии может привести к активному употреблению ПАВ и десоциализации.

Сравнивая структурограммы двух групп студентов, можно сказать, что структурограмма второй группы более тесно организована и отличается более высоким уровнем дивергентности (обратно пропорциональных связей), что свидетельствует о большей эмоциональной нестабильности студентов 2-ой группы.

Анализируя полученные данные, можно сказать о значимых внутренних изменениях в отдельных структурах личности студентов второй группы, однако в целом личность респондентов, группы принимающих ПАВ, еще не изменена кардинальным образом. Этот факт дает возможность коррекции отдельных негативных черт личности и дальнейшего возвращения и социализации студентов в коллективе колледжа.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что структурная организация у обеих групп студентов, и тех, кто не употребляет, и тех, кто склонен к употреблению, в целом схожа, однако содержание показателей, характеризующих личность, различна. У студентов разная ориентация: кто не употребляет, ориентированы на перспективу будущего развития. У них преобладают когнитивный, рефлексивный, мотивационно-деятельностный и коммуникативный компоненты, которые свидетельствуют о наличии аутопсихологической компетентности у данных студентов.

Студенты, склонные к употреблению, ориентированы на группировки (они конформисты, инфантильные личности, подвержены влиянию). У них личность в пассивно-активном развитии, где эта активность поддерживается через следующие компоненты:

- мотивационно-деятельностный компонент – подверженность влиянию группы, отсутствие жизненных целей и ориентиров, неадекватная самооценка;

- поведенческий компонент – стремление к получению удовольствия и неспособность сопротивляться собственным желаниям;

- аффективный компонент – слабое развитие самоконтроля, самодисциплины, слабоволие и бесхарактерность, высокий уровень тревожности и эмоциональная неустойчивость, редуцированная стрессоустойчивость и низкий уровень социально-психологической адаптации, низкие коммуникативные навыки, которые приводят к отсутствию мотивации на дальнейшие личностные изменения.

Эти компоненты связаны с мотивационно-деятельностным компонентом через вхождение в деструктивные группы.

Таким образом, идентичность структур указывает на то, что профиль личности студентов, склонных к употреблению ПАВ, может быть изменен в условиях эффективно выстроенной коррекционной работы.

На основании результатов исследования личности студентов колледжа, склонных к употреблению ПАВ, была разработана Психолого-педагогическая программа «Вита-коучинг» по коррекции их личности. В программе были отражены 10 важнейших характеристик личности студентов, получивших в дальнейшем направления для участия в коррекционно-развивающих тренингах.

Заключение

Сравнительное исследование структурной организации аутопсихологической компетентности у студентов, имеющих и не имеющих склонности к употреблению психоактивных веществ, показало реверсивную (перевернутую) мотивационно-самооценочную структуру личности у студентов, принимающих ПАВ, что ведет за собой кардинально противоположное поведение, социальные ценности, в отличие от студентов, не состоящих в группе риска. Закладывается изменение в структуре подростка, которое впоследствии может привести к активному употреблению ПАВ и десоциализации.

На основании проведенного анализа данных можно говорить о существенных внутренних трансформациях в отдельных структурах личности студентов, склонных к употреблению ПАВ, однако общая структура личности респондентов пока не претерпела радикальных изменений. Это открывает возможности для корректировки отдельных негативных личностных характеристик и последующей реинтеграции и адаптации студентов в коллективе образовательного учреждения.

На основании полученных данных, можно утверждать, что структура личности у студентов

как склонных к употреблению ПАВ, так и не имеющих такой склонности, в целом находится в стадии становления и в определенной мере требует дальнейшего совершенствования. Однако студенты имеют различные жизненные цели: те, кто воздерживается от употребления психоактивных веществ, обычно сосредоточены на перспективах своего личностного и профессионального роста. У них ярко выражены познавательные, аналитические, мотивационные, поведенческие и коммуникативные навыки, что указывает на сформированную аутопсихологическую компетентность.

Студенты, склонные к употреблению психоактивных веществ, часто демонстрируют тяготение к деструктивным группам и коллективам, что может объясняться их конформностью, некоторой инфантильностью и высокой восприимчивостью к внешнему воздействию. Развитие их личности характеризуется как пассивно-активное, при этом активность поддерживается за счет ряда факторов: слабого развития самоконтроля, самодисциплины, слабости и бесхарактерности, высокого уровня тревожности и эмоциональной неустойчивости, редуцированной стрессоустойчивости и низкого уровня социально-психологической адаптации, низких коммуникативных навыков, которые приводят к отсутствию мотивации на дальнейшие личностные изменения.

Библиографический список

1. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: Характеристика и условия достижения. Москва : Флинта ; Наука, 1998 168 с.
2. Григорьев Г. И. Профилактика аддиктивного поведения: опыт медико-психологического исследования и богословские основания : учебное пособие / Г. И. Григорьев, В. А. Кулганов, Ю. А. Парфенов. Санкт-Петербург : РХТА, 2016. 428 с.
3. Грингауз Д. И. Теоретико-методологическая модель психолого-педагогической комфортности среды обучения в профилактике употребления ПАВ // Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. № 1. С. 58–65.
4. Гурьева В. А. Юношеские психопатии и алкоголизм / В. А. Гурьева, В. Я. Гиндикин. Москва : Медицина, 1980. 272 с.
5. Дорошенко Т. А. Психологические основы профилактики употребления школьниками психоактивных веществ / Т. А. Дорошенко, П. Н. Москвитин [и др.] // МНКО. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-profilaktiki-upotrebleniya-shkolnikami-psihoaktivnyh-veschestv> (дата обращения: 15.06.2025).
6. Зверков А. Г. Опросник волевой самоконтроль (ВСК): характеристика методики / А. Г. Зверков, Е. В. Эйдман // Совладающее поведение личности: психодиагностический практикум : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / авт.-сост. Л. И. Бершедова [и др.]. Москва, 2022. С. 151–156. ISBN 978-5-98422-364-5.
7. Зобков В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2025. 261 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14676-9.
8. Карпов А. В. Системные описания в психологии. Ленинград : ЛГУ, 1984. 175 с.
9. Карпов В. А. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24, № 5. С. 45–57.
10. Кулаков С. А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. Москва : Гардарика, 2023. 470 с.
11. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебн. пос. для студентов псих. факультетов высших учебных заведений. Москва : Академия, 2023. 144 с.
12. Леушкина Н. А. Формирование аутопсихологической компетентности подростков в системе воспитывающей деятельности классного руководителя. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-autopsihologicheskoy-kompetentnosti-podrostkov-v-sisteme.html> (дата обращения: 15.06.2025).
13. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ленинград : Медицина, 1983. 256 с.
14. Литягина Е. В. Нерешенные задачи взросления как психологические условия формирования аддиктивного поведения старшеклассников. URL: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/nereshennye-zadachi-vzrosleniya-kak-uslovie-vozniknoveniya-addiktivnogo-povedeniya.html> (дата обращения: 15.06.2025).
15. Леонтьев Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. Москва : Смысл, 2023. 63 с.
16. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. Москва : Независимая фирма «Класс», 2001. 480 с.
17. Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков // UNODC. Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности. URL: https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/PreventionStandards/RU/Standards_RU_2.pdf (дата обращения: 25.05.2024).
18. Мухина В. С. Возрастная психология. Москва : Академия, 1999. 456 с.
19. Платонов К. К. Структурное понимание саморегулирования процесса формирования личности // Проблемы управления процессом воспитания. Москва, 1971. С. 10–12.
20. Сирота Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие. 4-е изд. стер. / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. Москва : Академия, 2008. 214 с.

21. Серегина А. А. Проблема социально-психологической незрелости молодёжи // Учёные записки Российского государственного социального университета. 2022. № 2. С. 96–99.
22. Сухарева Г. Е. Роль возрастного фактора в клинике детских психозов. Журнал невропатологии и психиатрии. 1970. № 70: 10. С. 1514–1520.
23. Усова Е. Б. Психология девиантного поведения. Магнитогорск : МИУ, 2010. 256 с.
24. Шабалина В. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. Москва : ВЕЧЕ, 2003. 384 с.
25. Юдкина А. А. Аддиктивное поведение учащихся: организация профилактической работы // Сибирский Учитель. 2023. № 3. С. 35–41.
26. Kaufman A. S. Test Review: Wechsler, D. Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale, Revised. N.Y.: Psychological Corporation, 1981. P. 309–313.
27. Kernberg O. Severe personality disorders: Psychotherapeutic strategies. New Haven: Yale Univ. Press, 1984. 381 p.
28. Marlatt G. A. Addictive behaviors: etiology and treatment // Annual Review of Psychology. 2018. № 39. P. 223–252. URL: https://www.researchgate.net/publication/19876985_Addictive_Behaviors_Etiology_And_Treatment (дата обращения: 20.04.2024).

Reference list

1. Bodalev A. A. Vershina v razvitii vzroslogo cheloveka: Harakteristika i uslovija dostizhenija = Pinnacle in adult development: Characteristics and conditions of achievement. Moskva : Flinta ; Nauka, 1998 168 s.
2. Grigor'ev G. I. Profilaktika addiktivnogo povedenija: opyt mediko-psihologicheskogo issledovaniya i bogoslovskie osnovaniya = Prevention of addictive behavior: experience of medical and psychological research and theological foundations : uchebnoe posobie / G. I. Grigor'ev, V. A. Kulganov, Ju. A. Parfenov. Sankt-Peterburg : RHTA, 2016. 428 s.
3. Gringauz D. I. Teoretiko-metodologicheskaja model' psihologo-pedagogicheskoi komfortnosti sredy obucheniya v profilaktike upotrebleniya PAV = Theoretical and methodological model of psychological and pedagogical comfort of the learning environment in preventing surfactant use // Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura. 2025. № 1. S. 58–65.
4. Gur'eva V. A. Junosheskie psihopatii i alkogolizm = Juvenile psychopathies and alcoholism / V. A. Gur'eva, V. Ja. Gindikin. Moskva : Medicina, 1980. 272 s.
5. Doroshenko T. A. Psihologicheskie osnovy profilaktiki upotrebleniya shkol'nikami psihoaktivnykh veshchestv = Psychological foundations of the prevention of substance use by schoolchildren / T. A. Doroshenko, P. N. Moskvitin [i dr.] // MNKO. 2023 № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-profilaktiki-upotrebleniya-shkolnikami-psihoaktivnykh-veshchestv> (data obrashheniya: 15.06.2025).
6. Zverkov A. G. Oprosnik volevoj samokontrol' (VSK): harakteristika metodiki = Volitional self-test (FRS) questionnaire: procedure characteristics / A. G. Zverkov, E. V. Jejdman // Sovladajushhee povedenie lichnosti: psihodiagnosticheskij praktikum : ucheb. posobie dlja studentov, magistrantov, aspirantov i преподаvatelej / avt.-sost. L. I. Bershedova [i dr.]. Moskva, 2022. S. 151–156. ISBN 978-5-98422-364-5.
7. Zobkov V. A. Pedagogicheskaja psihologija = Educational psychology: uchebnik dlja vuzov / V. A. Zobkov, E. V. Pronina. 3-e izd., per. i dop. Moskva : Jurajt, 2025. 261 s. (Vysshee obrazovanie). ISBN 978-5-534-14676-9.
8. Karpov A. V. Sistemnye opisanija v psihologii = System descriptions in psychology // Voprosy psihologii. 1985. № 3. 180 s.
9. Karpov V. A. Refleksivnost' kak psihicheskoe svojstvo i metodika ee diagnostiki = Reflexivity as a mental property and its diagnostic technique // Psihologicheskij zhurnal. 2003. T. 24, № 5. S. 45–57.
10. Kulakov S. A. Psihoterapija i psihoprofilaktika addiktivnogo povedenija u podrostkov = Psychotherapy and psychoprophylaxis of adolescents' addictive behavior. Moskva : Gardarika, 2023. 470 s.
11. Lebedinskij V. V. Narushenija psihicheskogo razvitija v detskom vozraste = Mental development disorders in childhood : uchebn. pos. dlja studentov psih. fakul'tetov vysshih uchebnyh zavedenij. Moskva : Akademija, 2023 144 s.
12. Leushkina N. A. Formirovanie autopsihologicheskoi kompetentnosti podrostkov v sisteme vospityvajushhej dejatel'nosti klassnogo rukovoditelja = Formation of adolescents' autopsychological competence in the system of educational activities of the class teacher. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-autopsihologicheskoi-kompetentnosti-podrostkov-v-sisteme.html> (data obrashhenija: 15.06.2025).
13. Lichko A. E. Psihopatii i akcentuacii haraktera u podrostkov = Psychopathies and character accentuations in adolescents. Leningrad : Medicina, 1983. 256 s.
14. Litjagina E. V. Nereshennye zadachi vzroslenija kak psihologicheskie uslovija formirovaniya addiktivnogo povedenija starsheklassnikov = Unsolved tasks of growing up as psychological conditions for the formation of high school students' addictive behavior. URL: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/nereshennye-zadachi-vzroslenija-kak-uslovie-vozniknovenija-addiktivnogo-povedenija.html> (data obrashhenija: 15.06.2025).
15. Leont'ev D. A. Test zhiznestojkosti = Resilience test / D. A. Leont'ev, E. I. Rasskazova. Moskva : Smysl, 2023. 63 s.
16. Mak-Vil'jams N. Psihoanaliticheskaja diagnostika: Ponimanie struktury lichnosti v klinicheskom processe = Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process. Moskva : Nezavisimaja firma «Klass», 2001. 480 s.
17. Mezhdunarodnye standarty po profilaktike upotrebleniya narkotikov = International standards for preventing drug use // UNODC. Upravlenie Organizacii Ob#edinennyh Nacij po narkotikam i prestupnosti. URL:

https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/PreventionStandards/RU/Standards_RU_2.pdf (data obrashhenija: 25.05.2024).

18. Muhina V. S. Vozrastnaja psihologija = Age-related psychology. Moskva : Akademija, 1999. 456 s.

19. Platonov K. K. Strukturnoe ponimanie samoregulirovaniya processa formirovaniya lichnosti = Structural understanding of self-regulation of personality formation process // Problemy upravlenija processom vospitaniya. Moskva, 1971. S. 10–12.

20. Sirota N. A. Profilaktika narkomanii i alkogolizma = Drug and alcohol prevention : uchebnoe posobie. 4-e izd. ster. / N. A. Sirota, V. M. Jaltonskij. Moskva : Akademija, 2008. 214 s.

21. Seregina A. A. Problema social'no-psihologicheskoy nezrelosti molodjozhi = The problem of social and psychological immaturity of young people // Uchjonye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. 2022. № 2. S. 96–99.

22. Suhareva G. E. Rol' voznrastnogo faktora v klinike detskikh psihozov = The role of the age factor in the clinic of children's psychoses // Zhurnal nevropatologii i psichiatrii. 1970. № 70: 10. S. 1514–1520.

23. Usova E. B. Psihologija deviantnogo povedeniya = Psychology of deviant behavior. Magnitogorsk : MIU, 2010. 256 s.

24. Shabalina V. Addiktivnoe povedenie v podrostkovom i junosheskom vozraste = Addictive behavior in adolescence. Moskva : VEChE, 2003. 384 s.

25. Judkina A. A. Addiktivnoe povedenie uchashhihsja: organizacija profilakticheskoy raboty = Addictive behavior of students: organization of preventive work // Sibirskij Uchitel'. 2023. № 3. S. 35–41.

26. Kaufman A. S. Test Review: Wechsler, D. Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale, Revised. N.Y.: Psychological Corporation, 1981. P. 309–313.

27. Kernberg O. Severe personality disorders: Psychotherapeutic strategies. New Haven: Yale Univ. Press, 1984. 381 p.

28. Marlatt G. A. Addictive behaviors: etiology and treatment // Annual Review of Psychology. 2018. № 39. P. 223–252. URL:

https://www.researchgate.net/publication/19876985_Addictive_Behaviors_Etiology_And_Treatment (data obrashhenija: 20.04.2024).

Статья поступила в редакцию 20.05.2025; одобрена после рецензирования 10.06.2025; принята к публикации 31.07.2025.

The article was submitted 20.05.2025; approved after reviewing 10.06.2025; accepted for publication 31.07.2025.