

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.01

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-4-145-8

EDN: ZUJNHC

Особенности развития ценностно-смысловых ориентиров в профессионально-личностном становлении преподавателей вузов педагогических и непедагогических специальностей

Александр Михайлович Ходырев

Кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1
a.khodyrev@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-9009-8296>

Аннотация. Современное педагогическое образование, направленное на развитие ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления студентов – будущих педагогов – посредством освоения традиционных российских ценностей, позволяет обеспечить стабильную национальную и цивилизационную безопасность страны. Важная роль в этом вопросе отводится преподавателям вузов, работающим со студентами и занимающихся их профессиональным и личностным развитием. При этом вопрос развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей остается открытым. Цель статьи: сравнительный анализ особенностей развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей вузов педагогических и непедагогических специальностей. Исследование строилось на основе аксиологического, личностно-деятельностного, интегративного подходов. В процессе изучения развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога была разработана и апробирована авторская «Методика исследования ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога». Доминирующее положение в системе ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей по всей выборке занимают факторы: ценности общественной безопасности; далее располагаются ценности гражданственности, социокультурного взаимодействия и культурно-нравственные ценности, а замыкают иерархию ценности эмоционального комфорта. При переходе в позицию действующего профессионала (Я сейчас) у преподавателей отмечается рост значимости и оценок реализованности по большинству факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления, за исключением фактора ценности эмоционального комфорта. При этом наиболее заметное повышение отмечается по фактору ценности гражданственности и патриотизма. Развитие ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у преподавателей педагогических специальностей проходит в направлении последовательного повышения уровня значимости и реализованности рассматриваемых ценностно-смысловых ориентиров. В отличие от преподавателей педагогических специальностей, у преподавателей непедагогических специальностей выявлено отсутствие значимых изменений по группе ценностей общественной безопасности, а по остальным интегральным факторам развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления отмечаются менее интенсивные изменения (меньшая вариабельность показателей). При этом ценности безопасности жизнедеятельности, высоких нравственных идеалов, гуманизма, достоинства и дружбы, которые у преподавателей педагогических специальностей существенно изменяются на протяжении профессионального развития, у преподавателей непедагогических специальностей остаются практически неизменными на всех этапах. Развитие ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей вузов имеет линейно восходящий характер и представляет собой последовательное нарастание значимости и реализованности в образовании всех исследуемых групп ценностей. При этом мы выявили, что трансформация факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у преподавателей педагогических специальностей во временном аспекте более выраженная и интенсивная. Преподаватели педагогических специальностей характеризуются более развитой

деятельностной основой ценностных убеждений, так как используют их как средство подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентиры; профессионально-личностное становление; аксиологический подход; личностно-деятельностный подход; интегративный подход; преподаватель; педагогическое образование; развитие

Для цитирования: Ходырев А. М. Особенности развития ценностно-смысловых ориентиров в профессионально-личностном становлении преподавателей вузов педагогических и непедагогических специальностей // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 4 (145). С. 8–17. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-4-145-8>. <https://elibrary.ru/ZUJNHC>

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Original article

Features of the development of value-semantic guidelines in the professional and personal formation of teachers of universities of pedagogical and non-pedagogical specialties

Aleksandr M. Khodyrev

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, first vice-rector, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1
a.khodyrev@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-9009-8296>

Abstract. Modern pedagogical education, aimed at developing value-semantic guidelines for the professional and personal formation of students - future teachers – through the development of traditional Russian values, makes it possible to ensure stable national and civilizational security of the country. An important role in this matter is given to university teachers working with students and engaged in their professional and personal development. At the same time, the question of the development of value-semantic guidelines for the professional and personal formation of teachers remains open. The purpose of the article is a comparative analysis of the features of the development of value-semantic guidelines for the professional-personal formation of teachers at universities with pedagogical and non-pedagogical specialties. The study was based on axiological, personality-activity, integrative approaches. In the process of studying the development of value-semantic guidelines for the professional-personal formation of the future teacher, the author's «Methodology for studying value-semantic guidelines for the professional-personal formation of the future teacher» was developed and tested. The dominant position in the system of value-semantic guidelines for the professional and personal formation of teachers throughout the sample is occupied by factors: the values of public safety; then the values of citizenship, sociocultural interaction and cultural and moral values are located, and the values of emotional comfort close the hierarchy. When moving to the position of an active professional (I am now), teachers have an increase in the importance and assessments of realization for most factors in the development of value-semantic guidelines for professional and personal development, with the exception of the factor – the value of emotional comfort. At the same time, the most noticeable increase is noted by the factor – the value of citizenship and patriotism. The development of value-semantic guidelines for professional and personal development among teachers of pedagogical specialties is in the direction of a consistent increase at the level of significance and realization of the considered value-semantic guidelines. Unlike teachers of pedagogical specialties, teachers of non-pedagogical specialties revealed the absence of significant changes in the group of values of public safety, and for the rest of the integral factors of the development of value-semantic guidelines of professional and personal development, less intensive changes are noted (less variability of indicators). At the same time, the values of life safety, high moral ideals, humanism, dignity and friendship, which among teachers of pedagogical specialties change significantly throughout professional development, among teachers of non-pedagogical specialties remain practically unchanged at all stages. The development of value-semantic guidelines for the professional and personal formation of university teachers is linearly ascending in nature and represents a consistent increase in the significance and realization in the education of all the studied value groups. At the same time, we found that the transformation of factors for the development of value-semantic landmarks of professional and personal formation among teachers of pedagogical specialties in the temporary aspect is more pronounced and intense. Teachers of pedagogical specialties are characterized by a more developed activity basis of value beliefs, as they use them as a means for training future teachers.

Key words: value-semantic guidelines; professional and personal development; axiological approach; personal and activity approach; an integrative approach; teacher; teacher education; development

For citation: Khodyrev A. M. Features of the development of value-semantic guidelines in the professional and personal formation of teachers of universities of pedagogical and non-pedagogical specialties. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (4): 8-17. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-4-145-8>. <https://elibrary.ru/ZUJNHC>

Введение

Сегодня отечественное образование стоит перед новым историческим вызовом: не потерять в условиях технического прогресса нравственных ориентиров и этических самоограничений, формируемых в рамках инновационной стратегии образования, основанной на традиционных российских ценностях и становлении научно-образовательного суверенитета России [Васильева, 2022; Гукаленко, 2023; Крупченко, 2023]. Педагогика как наука об образовании несет свою долю ответственности за формирование ценностных ориентаций детей и молодежи. В современной педагогической науке и практике важное значение отводится подготовке педагогов как трансляторов российской системы ценностей. Без корректировки подходов в развитии ценностно-смысловых ориентиров у будущих учителей – студентов педагогических вузов в процессе профессионального обучения и профессионально-личностного становления современное педагогическое образование существовать не может [Груздев, 2023]. Важная роль в решении этого вопроса отводится преподавателям вуза. Только они могут быть как примером и носителем системы ценностей, так и основным источником информации о государственной политике в этом вопросе [Гулюк, 2023]. И здесь мы сталкиваемся с важным противоречием, о котором пишет академик В. И. Андреев: «В последнее десятилетие более чем в предыдущие 70 лет было предпринято инноваций в сфере образования (хотя немало было и псевдоинноваций). Но даже состоявшиеся нововведения мало что дали, а по существу не продвинули вперед духовно-нравственную культуру педагогов, а значит и учащейся молодежи» [Андреев, 2012, с. 4]. Ученый ведет нас к идее о том, что в любой стране, а в России особенно, нравственные ценности и ориентации молодежи во многом определяются социокультурной и образовательно-воспитательной средой школы, вуза, а если говорить точнее, то она в значительной степени зависит от духовно-нравственной культуры самих педагогов. Но именно студента – будущего педагога, а также молодого педагога мы не готовим, не ориентируем на непрерывное духовно-нравственное саморазвитие, а сами преподаватели вузов, зачастую, достаточно поверхностно относятся к этому вопросу в воспитательной части

профессионального образования [Калимуллин, 2024].

Цель статьи: сравнительный анализ особенностей развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей вузов педагогических и непедагогических специальностей.

Теоретические основы исследования. В своих теоретических и эмпирических исследованиях мы доказали влияние личности преподавателя на присвоение студентами системы ценностей, интериоризации их в личностные смыслы [Ходырев, 2024]. Преподаватель для студента – это значимая, авторитетная фигура, которая профессионально и компетентно, шаг за шагом передает будущему учителю ценностно-смысловые ориентиры профессиональной деятельности. Как отмечает Г. И. Ибрагимов: «На уровне любой учебной дисциплины преподаватель имеет возможность актуализировать такие традиционные российские духовно-нравственные ценности, как российская гражданская идентичность, патриотизм, служение отечеству и ответственность за судьбу отечества и др.» [Ибрагимов, 2024, с. 57]. Далее продолжает: «личность преподавателя оказывает существенное влияние на формирование и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей обучающихся, если она является референтной для студентов. Личность преподавателя оказывает непосредственное воспитывающее влияние на обучающихся, создает условия, необходимые для формирования нравственных качеств, которые являются фундаментом профессиональной культуры выпускника» [Ибрагимов, 2024, с. 58]. Мы не можем не согласиться с концептуальными идеями ученого. Наши научные изыскания также подтверждают заявленные позиции [Ходырев, 2025].

Развитие педагога как личности и профессионала – предмет исследования Э. Ф. Зеера, В. Д. Шадрикова, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Сластенина и др. Резюмируя выводы ученых, можно констатировать, что личностно-профессиональное развитие вузовского педагога – активное качественное преобразование им своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу его жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии [Зеер, 2009; Климов, 1996; Маркова, 1996; Педагог в контексте ... , 2022; Сластенин, 2009; Шадриков, 2004].

Развитие педагога как личности идет через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта как важного источника собственного развития. Профессиональное развитие рассматривается как «появление в психике человека его новых качеств профессионала; как овладение человеком новыми профессионально важными качествами (ПВК), как изменение ранее сложившегося соотношения ПВК» [Климов, 1996, с. 215]. Личностное и профессиональное развитие педагога высшей школы неразрывно связано, представляет собой взаимообусловленный процесс при доминирующей роли личностного развития [Сериков, 2018; Поваренков, 2023]. При этом активно идет развитие и системы ценностей преподавателя [Кирыкова, 2017].

Методы и методология исследования

Исследование строилось на основе аксиологического, личностно-деятельностного, интегративного подходов. В процессе изучения развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога была разработана и апробирована авторская методика «Методика исследования ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога». При обработке полученных исследовательских материалов использовалась номинальная шкала отношений и применялись методы описательной или дескриптивной статистики, что предполагает изложение и анализ полученных данных в виде таблиц или графиков того или иного распределе-

ния, вычисление среднего арифметического значения для данного распределения и др., а также – использование не только программы IBM SPSS Statistics, но и программы Microsoft Word – stat_Excel. Проверка статистической значимости различий проводилась с помощью Т-критерия Вилкоксона U-критерия Манна – Уитни [Швецова, 2000].

В основной части исследования приняли участие 287 преподавателей из 18-ти регионов Российской Федерации (Вологодская область, Ивановская область, Кировская область, Краснодарский край, Липецкая область, Московская область, Оренбургская область, Пермская область, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Татарстан, Свердловская область, Тамбовская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ярославская область). Преподаватели вузов, работающие по направлению «Педагогическое образование» – 228 человек, работающие на иных направлениях – 59 человек.

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим результаты исследования более подробно.

На рисунке 1 представлены средние показатели интегральных факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей вузов как педагогических, так и непедагогических специальностей.

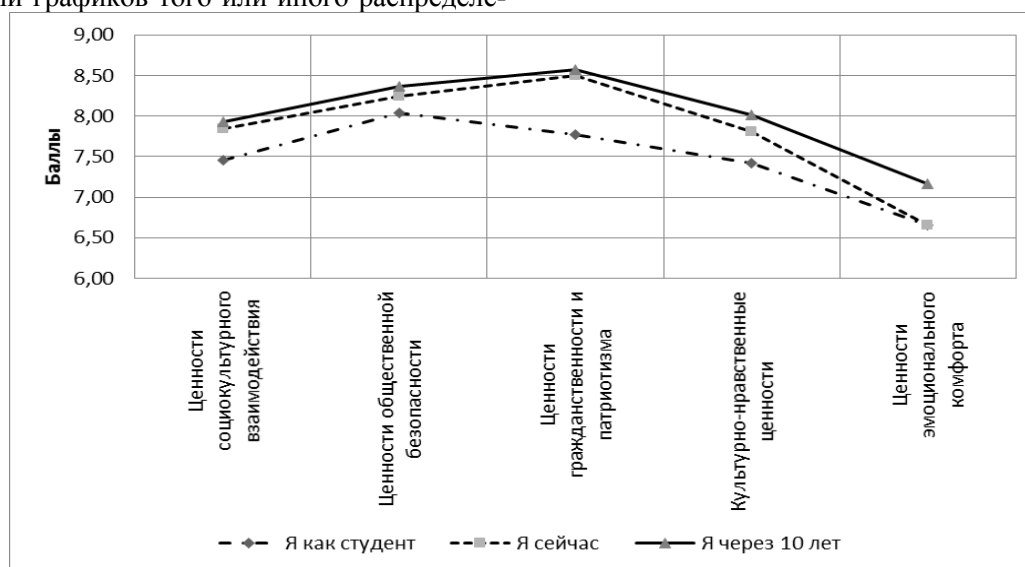


Рисунок 1. Средние показатели интегральных факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у преподавателей (по всей выборке)

Факторы развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становле-

ния преподавателей вузов с позиции прошедшего периода (Я как студент) совпадают с ориентирами

современных студентов: доминирующее положение в системе ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей занимают ценности общественной безопасности, далее располагаются ценности гражданственности, социокультурного взаимодействия и культурно-нравственные ценности, а замыкают иерархию ценности эмоционального комфорта. Доминантный фактор – ценности общественной безопасности – подтверждает тот факт, что эти ценности имеют универсальный, вневременной характер и в первую очередь присваиваются личностью в процессе социализации.

При переходе в позицию действующего профессионала (Я сейчас) у преподавателей отмечается рост значимости и оценок реализованности по большинству факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления, за исключением фактора – ценности эмоционального комфорта. При этом наиболее заметное повышение отмечается по фактору – ценности гражданственности и патриотизма, которые занимают ведущее место в ценностно-смысловых ориентирах преподавателей. Данный факт является отражением изменений в общественно-политической ситуации в стране и мире, целевых подходов к содержанию образовательной деятельности с усилением внимания к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

При проектировании развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей вузов в будущем (Я через 10 лет) они демонстрируют намерение укреплять и развивать имеющуюся систему ценностных убеждений и взглядов. Это может служить признаком того, что актуальная система ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления (как с точки зрения собственных ориентаций, так и с точки зрения реализованности в образовательных программах) представляется преподавателям конструктивной и эффективной.

Проверка статистической значимости различий факторов развития ценностно-смысловых ориен-

тиров профессионально-личностного становления преподавателей вузов в разных ролевых позициях проводилась с помощью Т-критерия Вилкоксона. Проведенное попарное сравнение подтвердило наличие существенных динамических изменений значимости и реализованности каждого из интегральных факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей вузов ($p < 0,001$). Так, сравнение ролевых позиций студента и преподавателя (то есть себя в прошлом и в настоящем) выявило наличие позитивных изменений по всем интегральным факторам развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей вузов, кроме ценностей эмоционального комфорта. В разрезе отдельных ценностей отметим, что значимых различий не выявлено, они есть только по шкалам взаимопомощи и взаимоуважения, единства народов России, командной работы, развития нравственности и культуры в обществе, справедливости и альтруизма.

При сравнении позиций «Я сейчас» и «Я через 10 лет» выявлено значимое повышение по всем интегральным факторам ($p < 0,001$). При сравнении позиций «Я как студент» и «Я через 10 лет» выявлено значимое повышение по всем интегральным факторам ($p < 0,001$) и отдельным ценностям. При этом среди отдельных показателей динамика не выявлена только по шкалам командной работы, справедливости и альтруизма. На уровне тенденции к достоверности фиксируются изменения по шкале лидерства ($T=6210,5$; $p < 0,10$).

В целом, можно говорить о том, что развитие ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей вузов имеет линейно восходящий характер и представляет собой последовательное нарастание значимости и реализованности в образовании всех исследуемых групп ценностей.

На рисунке 2 представлены средние значения интегральных ценностных факторов, полученные на выборке преподавателей педагогических специальностей.

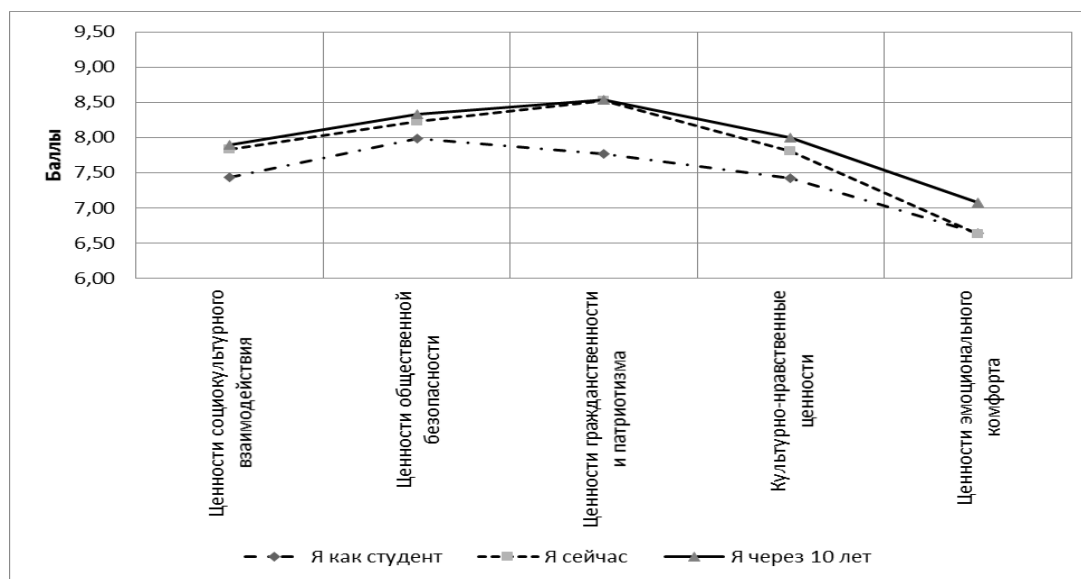


Рисунок 2. Средние показатели интегральных факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у преподавателей педагогических специальностей

Характер изменений оценок значимости и реализованности факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей педагогических специальностей в зависимости от ролевой позиции идентичен выше представленному по общей выборке преподавателей.

Проверка статистической значимости различий показала, что при сравнении ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления в позициях «Я как студент» и «Я сейчас» значимый рост демонстрируют все интегральные ценностные факторы ($p < 0,001$), кроме фактора – ценности эмоционального комфорта. Изменения в разрезе отдельных ценностных показателей аналогичны изменениям, описанным на общей выборке преподавателей.

При сравнении позиций «Я сейчас» и «Я через 10 лет», «Я как студент» и «Я через 10 лет» фиксируются значимые изменения (повышение) по всем интегральным факторам ($p < 0,001$).

Таким образом, развитие ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у преподавателей педагогических специальностей проходит в направлении последовательного повышения

уровня значимости и реализованности рассматриваемых ценностно-смысловых ориентиров. При этом можно отметить, что наименее чувствительными к изменениям выступают такие ценности: взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, командная работа, коммуникация, справедливость, альтруизм, лидерство. Эти ценности имеют довольно высокий и практически не изменяющийся уровень значимости и реализованности во всех ролевых позициях. В свою очередь к наиболее интенсивно изменяющимся ценностям можно отнести: высокие нравственные идеалы, мощь и процветание страны, самоорганизация и саморазвитие, экономическая культура. Повышение значимости и реализованности этих ценностей в рамках каждой из ролевых позиций (студент – преподаватель – преподаватель в будущем) фиксируется на очень высоком уровне значимости ($p < 0,001$), что свидетельствует об их высокой чувствительности к влиянию разнообразных внутренних и внешних факторов.

На рисунке 3 представлены средние значения интегральных ценностных факторов, полученные на выборке преподавателей непедагогических специальностей.

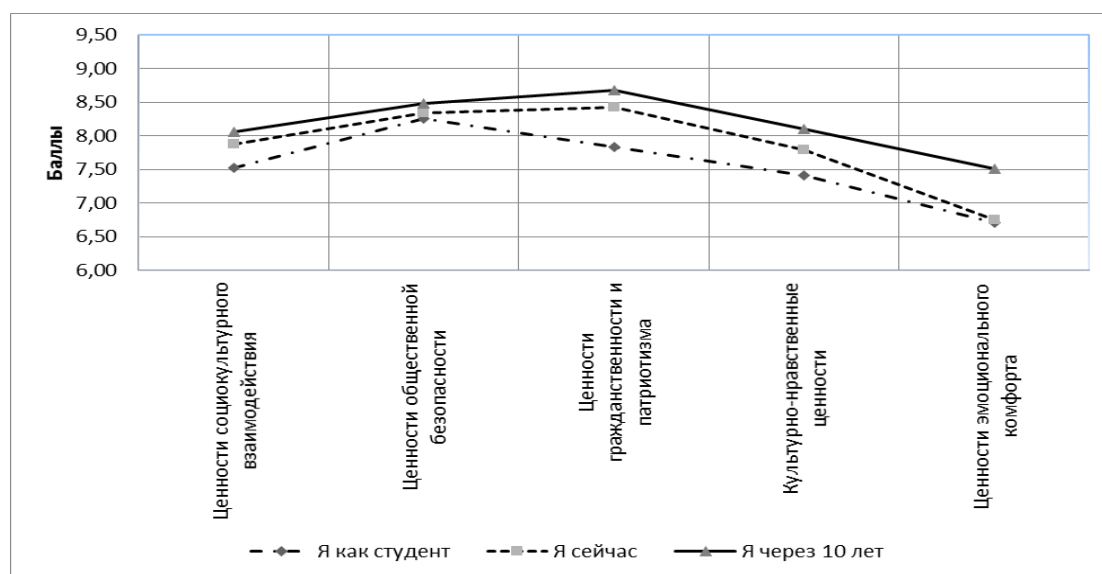


Рисунок 3. Средние показатели интегральных факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у преподавателей непедагогических специальностей

Общее направление развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у преподавателей непедагогических специальностей также свидетельствует о последовательном повышении значимости и реализованности в образовании каждой из интегральных групп ценностей.

Проверка статистической достоверности наблюдаемых изменений при сравнении рассматриваемых ролевых позиций позволяет описать некоторые отличительные особенности данной категории преподавателей.

Так, при сравнении позиций «Я как студент» и «Я сейчас» выявлено значимое повышение оценок по трем интегральным факторам: ценности социокультурного взаимодействия ($T=417$; $p<0,01$), ценности гражданской ответственности и патриотизма ($T=209,5$; $p<0,001$) и культурно-нравственные ценности ($T=285,5$; $p<0,01$).

В позиции «Я через 10 лет» по сравнению с текущим этапом жизнедеятельности наблюдается значимое повышение по показателям ценностей социокультурного взаимодействия ($T=278,5$; $p<0,05$), гражданской ответственности и патриотизма ($T=154,5$; $p<0,001$), культурно-нравственных ценностей ($T=265,5$; $p<0,01$) и ценностей эмоционального комфорта ($T=88,5$; $p<0,001$).

Сравнение позиций «Я как студент» и «Я через 10 лет» показывает аналогичные результаты: статистически достоверное повышение показателей фиксируется по всем шкалам, за исключением ценностей общественной безопасности.

Таким образом, в отличие от преподавателей педагогических специальностей, у преподавателей

непедагогических специальностей выявлено отсутствие значимых изменений по группе ценностей общественной безопасности, а по остальным интегральным факторам развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления отмечаются менее интенсивные изменения (меньшая вариабельность показателей).

При этом среди отдельных ценностей общественной безопасности отмечается довольно интересная и достаточно важная тенденция: ценности безопасности жизнедеятельности, высоких нравственных идеалов, гуманизма, достоинства и дружбы, которые у преподавателей педагогических специальностей существенно изменяются на протяжении профессионального развития, у преподавателей непедагогических специальностей остаются практически неизменными на всех этапах. Это позволяет предположить, что данные ценностные категории выступают не только как универсальные, общечеловеческие ценности, но и могут рассматриваться как некоторый ценностно-смысловой потенциал педагогического образования, личностный педагогический «инструмент» и целевой ориентир при подготовке будущих педагогов. Эта ценностная основа личностного развития самих преподавателей, занимающихся подготовкой будущих педагогов, отраженная в содержании программ педагогического образования, обеспечивает передачу и усвоение соответствующих ценностно-смысловых ориентиров следующим поколениям педагогов, формирует их личность сообразно профессиональным задачам духовно-нравственного воспитания детей.

Сравнение ценностных профилей преподавателей педагогических и непедагогических специальностей в каждой из ролевых позиций позволяет аргументировать и акцентировать именно функциональные отличия ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления преподавателей педагогических и непедагогических специальностей. Проверка статистической достоверности различий проводилась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Заключение

Профили преподавателей педагогических и непедагогических специальностей на каждом из этапов профессионального пути практически идентичны. При этом мы выявили, что трансформация факторов развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у преподавателей педагогических специальностей во временном аспекте более выраженная и интенсивная. Здесь мы еще раз отметим, что сравнение студентов педагогических и непедагогических специальностей показало наличие существенных различий между ними по уровню развития и реализованности ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога.

Сочетание выявленных особенностей позволяет утверждать, что специфика ценностно-смысловой сферы у преподавателей вуза определяется не столько уровнем значимости той или иной ценности, сколько ее функциональной нагрузкой: тем, как эта ценность используется при подготовке студентов к их будущей профессии. В этом отношении преподаватели педагогических специальностей характеризуются более развитой деятельностной основой ценностных убеждений, так как используют их как средство подготовки будущих педагогов. Данный вывод позволяет нам акцентировать внимание педагогической науки на специальной подготовке преподавателей педагогических вузов в вопросах развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущих педагогов.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань : Центр инновационных технологий, 2012. 272 с.
2. Васильева О. Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. Т. 20, № 4. С. 4–17.
3. Груздев М. В. Непрерывное педагогическое образование: методология, теория и практика развития // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. Т. 21, № 3. С. 28–45. DOI: 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-28-45.
4. Гукаленко О. В. Гражданская позиция педагога в реализации задач социального образования детей и молодежи на основе традиционных российских ценностей // Педагогика. 2023. Т. 87, № 9. С. 23–32. EDN YVNDEN.
5. Гулюк Л. А. Государственная образовательная политика: ценностно-целевые ориентиры современного педагога / Л. А. Гулюк, И. В. Головина, А. К. Крупченко, Т. Ю. Медведева, Х.-А. С. Халадов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 4. С. 13–20. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2023_91_4_13.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. Москва : Академия, 2009. 209 с.
7. Ибрагимов Г. И. Формирование и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе обучения студентов: концептуальные основы // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : сб. научн. тр. / авт.-сост. Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов, М. Н. Стриханов. Москва : Экон-Информ, 2024. 378 с.
8. Калимуллин А. М. Подготовка учителей в классических университетах России: исторический контекст и современное состояние / А. М. Калимуллин, Р. А. Валеева, Т. А. Баклашова // Вестник Московского университета. 2024. Серия 20: Педагогическое образование. № 22(3). С. 9–28. DOI:10.55959/LPEJ-24-19.
9. Кирьякова А. В. Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 3(70). С. 11–19. DOI 10.21510/1817-3292-2017-3-11-19.
10. Климов Е. А. Становление профессионала. Москва ; Воронеж : МПСИ, 1996. 600 с.
11. Крупченко А. К. Аксиологические ориентиры реформирования системы высшего образования: вызовы настоящего и возможности будущего / А. К. Крупченко, И. В. Головина, Х.-А. С. Халадов // Педагогическое образование в России. 2023. № 4. С. 12–19.
12. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Знание, 1996. 308 с.
13. Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы : коллективная монография / под ред. Л. М. Митиной. Москва ; Самара : Бахрах-М, 2022. 276 с.
14. Поварёнков Ю. П. Психологическая классификация деятельностно важных качеств профессионала. Системогенетический подход : монография. Ярославль : Изд-во РИО ЯГПУ, 2023. 323 с.
15. Сериков В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание: опыт методологической рефлексии : монография. Москва : Редакционно-

издательский дом Российского нового университета, 2018. 392 с.

16. Сластенин В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Управление современной школой. Завуч. 2009. № 6. С. 79–94.

17. Ходырев А. М. Результаты пилотажного исследования особенностей развития ценностно-смысловых оснований содержания педагогического образования (на выборке преподавателей педагогического вуза) // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 2. С. 8. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-2-8.

18. Ходырев А. М. Характеристика ценностно-смысловых оснований содержания педагогического образования у студентов педагогических и непдагогических специальностей // Педагогическое образование в России. 2025. № 2. С. 74–83.

19. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26–31.

20. Швецова С. В. Социально-психологический мониторинг как средство совершенствования управления в образовании. Ярославль, 2000. 223 с.

Reference list

1. Andreev V. I. Pedagogicheskaja jetika: innovacionnyj kurs dlja npravstvennogo samorazvitiya = Pedagogical ethics: an innovative course for moral self-development. Kazan' : Centr innovacionnyh tehnologij, 2012. 272 s.

2. Vasil'eva O. Ju. Tradicionnye cennosti sovremennogo rossijskogo pedagogicheskogo obrazovanija = Traditional values of modern Russian pedagogical education / O. Ju. Vasil'eva, V. S. Basjuk, E. I. Kazakova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. T. 20, № 4. S. 4–17.

3. Gruzdev M. V. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: metodologija, teorija i praktika razvitiya = Continuing education: methodology, theory and practice of development // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 21, № 3. S. 28–45. DOI: 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-28-45.

4. Gukalenko O. V. Grazhdanskaja pozicija pedagoga v realizacii zadach social'nogo obrazovanija detej i molodezhi na osnove tradicionnyh rossijskih cennostej = The teacher's civic position in implementing the tasks of social education of children and youth based on traditional Russian values // Pedagogika. 2023. T. 87, № 9. S. 23–32. EDN YVNDEH.

5. Guljuk L. A. Gosudarstvennaja obrazovatel'naja politika: cennostno-celevye orientiry sovremennogo pedagoga = State educational policy: value-target guidelines of a modern teacher / L. A. Guljuk, I. V. Golovina, A. K. Krupchenko, T. Ju. Medvedeva, H. A. S. Haladov // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment. 2023. № 4. S. 13–20. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2023_91_4_13.

6. Zeer Je. F. Psihologija professional'nogo razvitiya = Psychology of professional development. Moskva : Akademija, 2009. 209 s.

7. Ibragimov G. I. Formirovanie i razvitie tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej v processe obuchenija studentov: konceptual'nye osnovy = Formation and development of traditional Russian spiritual and moral values in the process of teaching students: conceptual foundations // Innovacionnye processy v vysshem i srednem professional'nom obrazovanii i professional'nom samoopredelenii : sb. nauchn. tr. / avt.-sost. E. N. Gevorkjan, N. D. Podufalov, M. N. Strihanov. Moskva : Jekon-Inform, 2024. 378 s.

8. Kalimullin A. M. Podgotovka uchitelej v klassicheskikh universitetah Rossii: istoricheskij kontekst i sovremennoe sostojanie = Teacher training at classical universities in Russia: historical context and current state / A. M. Kalimullin, R. A. Valeeva, T. A. Baklashova // Vestnik Moskovskogo universiteta. 2024. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. № 22(3). S. 9–28. DOI:10.55959/LPEJ-24-19.

9. Kir'jakova A. V. Aksiologicheskie dominanty podgotovki pedagogov v universitete = Axiological dominants of teacher training at the university // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2017. № 3(70). S. 11–19. DOI 10.21510/1817-3292-2017-3-11-19.

10. Klimov E. A. Stanovlenie professionala = Becoming a professional. Moskva ; Voronezh : MPSI, 1996. 600 s.

11. Krupchenko A. K. Aksiologicheskie orientiry reformirovanija sistemy vysshego obrazovanija: vyzovy nastojashhego i vozmozhnosti budushhego = Axiological guidelines for reforming the higher education system: the challenges of the present and the possibilities of the future / A. K. Krupchenko, I. V. Golovina, H.-A. S. Haladov // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2023. № 4. S. 12–19.

12. Markova A. K. Psihologija professionalizma = Psychology of professionalism. Moskva : Znanie, 1996. 308 s.

13. Pedagog v kontekste lichnostnogo i professional'nogo razvitiya: real'nost' i perspektivy = Teacher in the context of personal and professional development: reality and prospects: kollektivnaja monografija / pod red. L. M. Mitinoj. Moskva ; Samara : Bahrah-M, 2022. 276 s.

14. Povarjonkov Ju. P. Psihologicheskaja klassifikacija dejatel'nostno vaznyh kachestv professionala. Sistemogeneticheskij podhod = Psychological classification of the activities of important qualities of a professional. Systemogenetic approach : monografija. Jaroslavl' : Izd-vo RIO JaGPU, 2023. 323 s.

15. Serikov V. V. Pedagogicheskaja real'nost' i pedagogicheskoe znanie: opyt metodologicheskoy refleksii = Pedagogical reality and pedagogical knowledge: experience of methodological reflection : monografija. Moskva : Redakcionno-izdatel'skij dom Rossijskogo novogo universiteta, 2018. 392 s.

16. Slastenin V. A. Professionalizm uchitelja kak javlenie pedagogicheskoj kul'tury = Teacher professionalism as a phenomenon of pedagogical culture // Upravlenie sovremennoj shkoloj. Zavuch. 2009. № 6. S. 79–94.

17. Hodyrev A. M. Rezul'taty pilotazhnogo issledovanija osobennostej razvitija cennostno-smyslovyh osnovanij soderzhanija pedagogicheskogo obrazovanija (na vyborke prepodavatelej pedagogicheskogo vuza) = The results of an aerobatic study on the peculiarities of the development of the value-semantic foundations of the pedagogical education content (on a sample of teachers of a pedagogical university) // Vestnik Mininskogo universiteta. 2024. T. 12, № 2. S. 8. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-2-8.

18. Hodyrev A. M. Harakteristika cennostno-smyslovyh osnovanij soderzhanija pedagogicheskogo

obrazovanija u studentov pedagogicheskikh i nepedagogicheskikh special'nostej = Characterization of the value-semantic foundations of the pedagogical education content among students of pedagogical and non-pedagogical specialties // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2025. № 2. S. 74–83.

19. Shadrikov V. D. Novaja model' specialista: innovacionnaja podgotovka i kompetentnostnyj podhod = New specialist model: innovative training and competence approach // Vysshee obrazovanie segodnja. 2004. № 8. S. 26–31.

20. Shvecova S. V. Social'no-psihologicheskij monitoring kak sredstvo sovershenstvovanija upravlenija v obrazovanii = Socio-psychological monitoring as a means of improving management in education. Jaroslavl', 2000. 223 s.

Статья поступила в редакцию 19.05.2025; одобрена после рецензирования 16.06.2025; принята к публикации 31.07.2025.

The article was submitted 19.05.2025; approved after reviewing 16.06.2025; accepted for publication 31.07.2025.