

Научная статья
УДК 378.14:37.01
DOI: 10.20323/1813-145X-2025-5-146-90
EDN: PCLSBR

Концептуальные основы подготовки советников директоров по воспитанию в условиях магистратуры

Людмила Васильевна Байбородова

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, Республиканская, 108/1
lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

Аннотация. Обосновываются актуальность воспитания детей и молодежи в современных условиях, формирования у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей и важность введения в образовательных организациях должности советника директора по воспитанию. На основе анализа опыта подготовки специалистов в области воспитания, проблем в профессиональной деятельности педагогов и воспитании обучающихся предлагаются концептуальные положения подготовки советников директоров по воспитанию в условиях магистратуры Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского. Цели и основные трудовые функции профессиональной деятельности советников определяются на основе профессионального стандарта специалистов в области воспитания, конкретизируются воспитательные и образовательно-профессиональные задачи подготовки советников директоров по воспитанию, излагаются основные теоретические положения, составляющие основу обучения магистрантов. Выделяются и характеризуются три главные идеи подготовки: профессионализация и педагогизация, индивидуализация, интеграция; обосновываются наиболее актуальные подходы, которыми следует руководствоваться при обучении магистрантов в качестве советников по воспитанию: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, субъектно-ориентированный, практико-ориентированный. Предлагаются основные способы и средства реализации этих подходов. На основе идей и подходов определяются бинарные принципы подготовки магистрантов: принципы деятельности педагогов (создание ценностной, духовно-нравственной среды, мотивационное обеспечение профессионального развития, обеспечение субъектной позиции студента, проблемность и дискуссионность обучения, партнерство и сотрудничество субъектов, участвующих в подготовке советников, тьюторская позиция преподавателя) и принципы деятельности студентов (ценностная смысловая направленность индивидуальной деятельности, осознание перспективности образовательной деятельности, проектирование индивидуальной деятельности, свободный и самостоятельный выбор, принятие самостоятельных решений, самообразование и саморазвитие, самоорганизация и самоуправление).

Ключевые слова: магистратура; подготовка советников по воспитанию; концептуальные положения; целевые ориентиры; идеи; подходы; принципы

Для цитирования: Байбородова Л. В. Концептуальные основы подготовки советников директоров по воспитанию в условиях магистратуры // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 5 (146). С. 90–100. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-5-146-90>. <https://elibrary.ru/PCLSBR>

Original article

The conceptual foundations of the training of advisors to directors for education in the conditions of a master's degree programme

Lyudmila V. Bayborodova

Doctor of pedagogical sciences, professor, head of department of pedagogical technologies, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1
lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

Abstract. The article substantiates the relevance of the upbringing of children and youth in modern conditions, the formation of traditional Russian spiritual and moral values among them, and the importance of introducing the position of adviser to the director for education in educational organizations. Based on the analysis of the experience of training

specialists in the field of education, problems in the professional activities of teachers and the education of students, the conceptual provisions for the training of advisers to directors for education in the conditions of the magistracy at Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky are proposed. The goals and main labor functions of the advisers' professional activities are determined on the basis of the professional standard of specialists in the field of education, the educational and educational-professional tasks of training educational directors are specified, and the main theoretical provisions that form the basis for undergraduates' education are outlined. Three main ideas of training are highlighted and characterized: professionalization and pedagogization, individualization, integration, and the most relevant approaches that should be followed when training undergraduates as educational advisers are substantiated: axiological, reflexive-activity, subject-oriented, and practice-oriented. The main ways and means for implementing these approaches are proposed. Based on the ideas and approaches, binary principles of undergraduates' training are determined: the principles of teachers' activities (creating a value-based, spiritual and moral environment, motivational support for professional development, ensuring the student's subjective position, problematic and debatable learning, partnership and cooperation of subjects involved in the training of advisers, the tutor's position of the teacher) and the principles of students' activities (value-based semantic orientation individual activity, awareness of the prospects of educational activities, designing individual activities, free and independent choice, making independent decisions, self-education and self-development, self-organization and self-management).

Key words: master's degree programme; training of educational advisers; conceptual provisions; targets; ideas; approaches; principles

For citation: Bayborodova L. V. The conceptual foundations of the training of advisors to directors for education in the conditions of a master's degree programme. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (5): 90-100. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-5-146-90>. <https://elibrary.ru/PCLSBR>

Введение

Сегодня делаются активные попытки навязать новые идеалы и ценности, антигуманные принципы жизнедеятельности общества и человека, чуждые российскому народу, используются разные способы и средства, пропагандирующие эгоизм, агрессивность, жестокость, вседозволенность, безнравственность, отрицаются идеалы, которые всегда были свойственны российскому обществу: патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, любовь к людям, стремление к миру и добру [Гукаленко, 2019]. «Современный мир, все человеческое общество в настоящее время находятся в состоянии системного кризиса, который охватывает все стороны существования глобального мира: экономическую, политическую, социальную, культурную, технологическую, аксиологическую, морально-этическую. При этом кризис очевиден как на глобальном уровне, так и на уровне блоков, стран, классов, страт, групп и личностей» [Иванова, 2022, с.10].

Учитывая неустойчивость и непредсказуемость событий современного мира, каждое государство, мобильно реагируя на вызовы, постоянно анализирует ситуацию в области воспитания и принимает решения, документы, выстраивая перспективную политику воспитания граждан и прежде всего, детей и молодежи. Сегодня в России проводится государственная политика, направленная на решение нравственных проблем воспитания детей и молодежи [Указ Президента РФ № 474 ... , 2020; Указ Президента РФ № 809 ... , 2022; Указ президента

№ 309 ... , 2024]. В этой связи возрастает роль образовательных организаций, педагогов, которые должны научить детей и подростков жить по правилам нравственности и гуманизма, сохранять и укреплять исторические, культурные и этнические традиции, высшие человеческие ценности [Багдасарян, 2022].

Решение проблем воспитания детей и молодежи зависит от подготовленности педагогов [Valeeva, 2024]. В связи с важностью развития кадрового потенциала в области воспитания разработан профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», который с 1 сентября 2023 года вступил в силу [Об утверждении профессионального ... , 2023].

Серьезным шагом в сфере воспитания и подготовки кадров является принятие своевременного и обоснованного решения о введении педагогической должности советника директора по воспитанию [Постановление правительства ... № 225, 2022]. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации издан приказ, подтверждающий тождество наименования должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» наименованию должности «заместитель директора (начальника, заведующего), деятельность которого связана с образовательным (воспитательным) процессом» [Об установлении тождества ... , 2023].

Необходимость принятия указанных документов о введении должности советника по воспитанию обусловлена актуальностью решения

важных воспитательных задач в образовательных организациях, формированием у детей и молодежи духовно-нравственных ценностей, повышением роли детских и молодежных объединений и организаций в обеспечении успешной социализации подрастающего поколения.

Чтобы подготовить советников директоров по воспитанию к реализации профессиональных функций, используются различные формы их обучения на федеральном уровне: краткосрочные курсы, лектории в очном и дистанционном формате. Систематически проводятся недельные курсы повышения квалификации советников на базе педагогических университетов. Так, например, такие курсы четырежды организованы в течение 2025 года на базе Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, где прошли обучение на каждом потоке 150 человек из разных регионов России. Безусловно, все эти мероприятия помогают начинающим специалистам повысить качество профессиональной деятельности, однако для системной и современной организации воспитательной работы в образовательном учреждении необходима более основательная фундаментальная подготовка, которая может быть осуществлена в условиях магистратуры.

Методология и методы исследования

Концептуальные положения, составляющие основу обучения советников директоров по воспитанию, – это результат анализа, обобщения данных, полученных в ходе многолетней опытной работы автора по подготовке заместителей директоров по воспитательной работе на курсах повышения квалификации, а также обучения студентов основам воспитательной работы и управлению воспитательным процессом, изучения проблем профессионального развития педагогов, в том числе и в области воспитания [Концепции и модели ... , 2014; Симановский, 2024; Харисова, 2024]. Был изучен опыт подготовки советников директоров по воспитанию в ряде профессиональных организаций [Подготовка и профессиональное ... , 2024].

Предлагаемые концептуальные положения проверены в ходе целенаправленной опытной работы по подготовке советников по воспитанию в магистратуре, которая организована кафедрой педагогических технологий в Ярославском государственном педагогическом университете по программе «Эффективные модели и практики воспитательной деятельности» в 2023–2025 годах.

Для отслеживания результатов подготовки и определения эффективности проводимой работы использовались наблюдения, анкетирование, индивидуальные и коллективные беседы, оценка и самооценка, экспертная оценка, изучение результатов практической деятельности магистрантов. Полученные отзывы от обучающихся, материалы рефлексии, данные диагностических методик, а также результаты подготовки советников (все поступившие успешно завершили обучение, защитив на высоком уровне магистерские диссертации) подтвердили эффективность опытной работы и позволили обосновать ряд концептуальных положений и выводов.

Результаты исследования и их обсуждение

Под концептуальными основами подготовки советника директора по воспитанию мы понимаем теоретические положения, которыми важно руководствоваться педагогическому коллективу, участвующему в этом процессе, а также профессиональным партнерам, работодателям и самим обучающимся, чтобы добиться намеченных результатов. К концептуальным основам подготовки мы относим: целевые ориентиры (цель, трудовые функции, задачи, ценности, формируемые у магистрантов); ведущие идеи, подходы и принципы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса в вузе.

Целевые ориентиры подготовки магистрантов в качестве советников директоров по воспитанию определены прежде всего профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», где основная *цель* данного вида профессиональной деятельности зафиксирована следующим образом: «Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей» [Об утверждении профессионального ... , 2023]. С учетом этой цели должна выстраиваться и подготовка магистрантов в качестве советников по воспитанию, обеспечивающая формирование способности у них выполнять *трудовые функции*, которые также определены указанным стандартом:

– организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями;

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации в образовательной организации;
- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- воспитательная работа с группой обучающихся;
- библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации;
- тьюторское сопровождение обучающихся.

Таким образом, *цель подготовки* магистрантов в качестве советников по воспитанию – формирование способности реализовать профессиональные функции, компетентности, необходимые для успешной работы в качестве специалиста в области воспитания, готовности обеспечить решение современных задач воспитания [Байбородова, 2015].

Особенность подготовки магистрантов к деятельности в качестве советников по воспитанию заключается в том, что невозможно успешно решать задачи воспитания молодого поколения, если у самого советника не сформированы важнейшие нравственные качества, духовно-нравственные ценности и жизненные идеалы. Советник по воспитанию должен быть нравственным ориентиром для обучающихся, образцом высоконравственного, преданного своему Отечеству человека, гражданина и патриота своей страны. В этой связи подготовка советников по воспитанию обуславливает определение *двух групп задач*: воспитательных и образовательно-профессиональных. *Воспитательные задачи* связаны с развитием у магистрантов традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических качеств, социальной ответственности и активности специалистов, способных быть положительным примером в воспитании детей и молодежи. *Образовательно-профессиональные задачи* – это освоение магистрантами трудовых функций, которые раскрываются в профессиональном стандарте специалистов в сфере воспитания.

Основу подготовки советников директоров по воспитанию составляют следующие **положения**:

- учитывая государственные документы, подчеркивающие важность формирования личности как субъекта, способного к самообразованию и саморазвитию, мы определяем воспитание как педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях, подчеркивая тем самым субъект-субъектный ха-

рактер взаимодействия воспитателя и воспитуемого; таким образом деятельность педагога направлена на создание условий для развития личности ребенка, который принимает самостоятельные решения, осуществляя нравственный осознанный выбор, в процессе которого реализуется активная нравственная позиция субъекта [Байбородова, 2023, с. 22];

- подготовить специалиста в области воспитания возможно в том случае, если сам педагог воспитан, обладает нравственными качествами [Харисова, 2021], поэтому при отборе магистрантов важно диагностировать их ценностные личностные ориентиры и профессионально важные качества, учитывать рекомендации руководителей образовательных организаций, преподавателей вуза, авторитетных специалистов в области воспитания;

- подготовка советников по воспитанию должна носить опережающий характер, прогнозировать, предусматривать перспективы в развитии образования, целевые ориентиры в воспитании подрастающего поколения, предполагаемые особенности, трудности будущих молодых людей и способы подготовки к их преодолению;

- овладеть новыми идеями и современными технологиями воспитания магистрант может только через личный опыт участия в деятельности, которая построена в соответствии с теми компетенциями, которые потребуются педагогу в его профессиональной деятельности; в этой связи необходимо приблизить организацию обучения магистрантов к жизнедеятельности детского коллектива, образовательной организации, используя те же идеи и технологии, которые необходимо реализовать в профессиональной деятельности (научить развитию самоуправления можно только через участие в самоуправленческой деятельности; освоить субъектно-ориентированную или другую современную технологию – только побывав участником и организатором такой технологии и т. п.) [Байбородова, 2019];

- подготовка магистрантов – как специалистов в сфере воспитания – предусматривает усиление нравственно-ценностных, воспитательных возможностей учебного процесса, внеучебной деятельности, учебных и производственных практик, исследовательской деятельности [Белкина, 2023; Миронова, 2024];

- образовательный процесс в магистратуре должен быть тесно связан с профессиональной деятельностью обучающихся, учитывать особенности функций, которые выполняет студент на

рабочем месте, поэтому значительная часть содержания обучения и видов деятельности, выполняемых магистрантом, вариативна, в том числе и при закреплении базовой части изучаемых курсов студент выбирает или предлагает те задания, которые важны для решения производственных задач в образовательной организации;

– подготовка советников предусматривает существенное изменение позиции студента в образовательном процессе: чтобы освоить новые современные идеи, подходы и принципы, он не обучаемый, а обучающийся и обучающий, то есть организатор собственной образовательной деятельности или деятельности других студентов; повышение роли самообразования, самовоспитания в профессиональном развитии предусматривает изменение характера деятельности магистранта, когда он становится активным открывателем знания, создателем собственного опыта, ответственным за свою деятельность и ее результаты [Непрерывное педагогическое..., 2017];

– подготовка магистрантов осуществляется на основе бинарности, означающей субъект-субъектное взаимодействие преподавателей и студентов на всех этапах организации образовательного процесса, на учебных занятиях и во внеучебное время, взаимное влияние и взаимообогащение двух взаимодействующих сторон, когда свою субъектную позицию могут выразить, реализовать студенты и преподаватели, которые по отношению друг к другу являются партнерами во взаимодействии, общении и совместной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, мы определили три **основные идеи**, которые должны пронизывать весь процесс подготовки советника по воспитанию.

Прежде всего, это **профессионализация и педагогизация обучения студентов**, означающая максимальное использование внешних и внутренних ресурсов образовательного процесса в вузе для профессионального развития каждого обучающегося с учетом актуальных задач воспитания молодого поколения через личный опыт присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проживания современных технологий воспитания, реализации современных педагогических идей. С первого дня магистрант включается в образовательный процесс как субъект организации воспитательной деятельности, проживая в качестве воспитанника и воспитателя все этапы организации деятельности коллектива, проектирования воспитательного

процесса; в качестве тьютора и тьюторанта – этапы тьюторского сопровождения [Байбородова, 2024] и т. п. Реализация этой идеи предполагает включение магистрантов в организацию образовательного процесса как помощников преподавателей и организаторов учебных занятий, проектирование воспитательной работы и индивидуальной образовательной деятельности не только в своей группе, но и в студенческих группах бакалавриата.

Следующая идея, актуальная и в то же время трудно реализуемая на практике в образовательных организациях, – **индивидуализация**, предусматривающая построение индивидуальной образовательной деятельности студентов с учетом осознанных и обоснованных ими профессиональных личностно значимых целей. Эта идея реализуется при изучении дисциплины «Индивидуализация образовательного процесса», а также при проектировании индивидуальной программы профессионального развития на весь период обучения в магистратуре, при изучении каждой дисциплины, организации практик, исследовательской деятельности. В процессе обучения магистрантов используются различные технологии и способы индивидуализации [Байбородова, 2023].

Идея **интеграции** направлена на органичное развитие всех сфер личности и индивидуальности магистранта, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов, возможностей образовательной организации, где он работает, среды вуза и социума для личностного и профессионального развития. Интеграция обеспечивает системность, целостность, упорядоченность, согласованность, устойчивость взаимосвязей между субъектами и элементами подготовки советников по воспитанию, помогает преодолеть разобщённость в деятельности различных образовательных структур и организаторов подготовки советников по воспитанию. Реализация данной идеи предусматривает оптимальную организацию деятельности магистрантов и рациональное использование их учебного времени, взаимодействие вуза и образовательных организаций, согласованность действий субъектов, участвующих в подготовке советников по воспитанию.

Интеграция означает необходимость взаимосвязи, взаимодействия и взаимопроникновения: а) целей, усилий, действий всех субъектов подготовки советников по воспитанию; б) средств учебного процесса и внеурочной деятельности, профессиональной деятельности, педагогической

практики и исследовательской деятельности; в) материальных и кадровых ресурсов образовательных организаций и университета; в) образовательных ресурсов разных организаций и структур ближайшего и дальнего социума; г) форматов реального и виртуального образования. Реализация интеграции предполагает проведение интегративных занятий, комплексное изучение отдельных сквозных тем, отказ от линейности построения учебного процесса, изучение тем и дисциплин с участием нескольких преподавателей университета и приглашением специалистов из других вузов и регионов.

При обучении магистрантов следует учитывать многие современные **подходы**, мы обозначим приоритетные из них, реализация которых вызывает особые сложности при организации воспитания детей и которыми особенно важно руководствоваться при подготовке магистрантов, советников директоров по воспитанию, учитывая актуальные проблемы в профессиональной деятельности советников, воспитании детей и молодежи, а также типичные дефициты в подготовленности педагогов к воспитательной деятельности, выявленные в ходе исследования [Харисова, 2024].

Очевидно, что важнейшим является **аксиологический подход**, реализация которого обусловлена главной целью подготовки магистрантов, связанной с формированием личности советника по воспитанию, а также главной целью его профессиональной деятельности – воспитание детей и подростков. Центральным понятием в аксиологии является понятие ценности. Особую значимость в подготовке советников имеет формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей и формирование системы профессиональных ценностей, одной из которых, безусловно, является ответственность за воспитание детей и молодежи, признание ребенка, его индивидуальности главной ценностью в воспитании, формирование его субъектности и нравственности; осознание особой роли советника в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как носителя, транслятора и пропагандиста этих ценностей.

Аксиологический подход составляет основу всей системы подготовки советников директоров по воспитанию, является определяющим для выстраивания учебного процесса, внеучебной работы, учебной, научной и производственных практик, при формировании и анализе отношений

в студенческой группе. Реализация данного подхода предусматривает следующее:

- рассмотрение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как главного целевого ориентира при проектировании концепции и программы подготовки магистрантов, при разработке основной и рабочих образовательных программ по дисциплинам и практикам;
- самооценку и самоанализ студентами сформированности ценностей, проектирование ими своего личностного и профессионального развития с учетом полученных данных при определении целей, содержания и организации обучения;
- определение содержания и отбор педагогических средств для проведения учебного занятия, организации мероприятий, практик с учетом их возможностей формировать ценностные ориентации молодых людей;
- использование различных информационных источников в образовательном процессе для освоения и пропаганды ценностей, включение в эту деятельность самих студентов;
- определение важнейшим критерием результативности обучения в целом, а также изучения дисциплины, мероприятия, практики магистрантов, динамики сформированности у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Важно, чтобы преподаватели магистратуры являлись образцом проявления нравственных качеств и нравственного отношения к студентам, другим людям, носителями и пропагандистами традиционных российских ценностей.

Рефлексивно-деятельностный подход. Ценности проявляются и формируются в деятельности, при этом, если обучающиеся осознают нравственные смыслы этой деятельности, чему способствуют рефлексия и самоанализ. Рефлексивно-деятельностный подход предполагает учет психофизиологических особенностей обучающихся, а его реализация предусматривает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, которые обеспечивают становление человека как субъекта собственной жизнедеятельности. Благодаря рефлексии развивается способность к построению оптимальных отношений в социуме, способность к разрешению различного рода противоречий, потребность в самосовершенствовании [Байбородова, 2015]. Данный подход означает следующее:

- участие студентов в прогнозировании, проектировании, конструировании обучения, изуче-

нии дисциплин, социально значимых дел, их анализ и самооценка;

- формулировку самим обучающимся целей и задач деятельности на основе самодиагностики и самоанализа;

- осознанность и добровольность действий, что предусматривает рефлекссию, то есть способность человека, проявляющуюся в обращении сознания на самого себя, на свой внутренний мир, на формы и способы преобразующей деятельности;

- создание ситуаций, стимулирующих самоанализ, самооценку, рефлекссию, взаимооценку студентами учебной, профессиональной, исследовательской деятельности;

- выявление самим магистрантом своих достижений, ошибок, неудач; анализ соотношения поставленных задач и результатов своей деятельности; определение причин недостатков выполненной работы, поиск возможных вариантов улучшения деятельности [Белкина, 2021].

К самоанализу и рефлексии магистрантов побуждает коллективный анализ и оценка проведения занятий, изучения дисциплин, проведение дел, научных мероприятий, которые организуются магистрантами при обучении в вузе, а также в процессе профессиональной деятельности и педагогической практики, когда магистранты проводят рефлексивную и аналитическую деятельность с детьми.

Рефлексивно-деятельностный подход связан с **субъектно-ориентированным подходом**, который означает необходимость создания условий, в которых учащийся проявляет и развивает свою субъектность как организатор воспитания детей, как носитель и пропагандист нравственных ценностей и идей в обществе. Цель субъектно-ориентированного подхода к обучению магистрантов состоит в том, чтобы развивать механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студента, необходимые для становления его субъектности [Байбородова, 2015]. Такая позиция характеризуется следующим:

- осознанием и принятием идей, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и важности их формирования у детей и молодежи;

- способностью отстаивать интересы общества, государства, обосновывать свои действия, убеждать других;

- готовностью действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные ре-

шения, делать осознанный и правильный нравственный выбор;

- стремлением проявлять активность и заинтересованность, настойчивостью добиваться положительных результатов в воспитании детей;

- способностью активно противостоять социальным влияниям, воздействиям, направленным на разрушение основ государственности, гражданственности, российских ценностей и идеалов;

- инициативой в развитии взаимодействия со специалистами, общественными организациями, способными оказать содействие в проведении социально значимых дел и в целом – в воспитании детей;

- стремлением выявлять, изучать актуальные проблемы воспитания, искать пути их решения, желанием осваивать новые педагогические средства;

- потребностью защищать интересы страны, российские ценности.

Важными средствами формирования субъектной позиции являются: участие студентов в проектировании различных видов деятельности, проектирование собственного профессионального развития, организация индивидуальной исследовательской деятельности, самостоятельное принятие магистрантами ответственных решений и поиск средств их реализации; создание ситуаций полной ответственности обучающихся за организацию дел и их результат; развитие студенческого самоуправления; организация проектной деятельности, коллективных творческих социально значимых дел.

Практико-ориентированный подход означает, что любая ценность, педагогическая идея, технология осваивается, присваивается в практической деятельности; каждое теоретическое положение, педагогическое знание подкрепляется практическими примерами, выполнением практических заданий, практико-ориентированных проектов, педагогической практикой в образовательной организации [Байбородова, 2015]. Реализация данного подхода к обучению магистрантов как советников по воспитанию предусматривает:

- выявление и обоснование самими студентами актуальных проблем воспитания детей и молодежи;

- определение задач и содержания обучения магистрантов с учетом актуальных проблем воспитания детей, уровня готовности магистрантов к решению этих проблем;

– выявление профессиональных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при воспитании детей и молодежи, и учет их при выборе содержания и методики профессиональной подготовки;

– определение темы магистерской диссертации с учетом ее актуальности для образовательного учреждения;

– организацию стажировок на базе образовательных учреждений по запросу магистрантов;

– изучение и формирование заказа органов образования, работодателей на подготовку советников с учетом современных задач воспитания.

При подготовке советников по воспитанию необходимо руководствоваться общими дидактическими принципами, но также важно определить и реализовывать специфичные **принципы организации** обучения магистрантов с учетом современных требований к воспитанию и обучению специалистов. В таблице 1 представлены бинарные принципы, то есть принципы деятельности преподавателей и принципы деятельности магистрантов.

Таблица 1.

Бинарные принципы подготовки магистрантов, советников по воспитанию

Принципы деятельности педагога	Принципы деятельности магистранта
Создание ценностной, духовно-нравственной среды	Ценностная смысловая направленность индивидуальной деятельности
Мотивационное обеспечение профессионального развития	Осознание перспективности образовательной деятельности
Обеспечение субъектной позиции студента	Проектирование индивидуальной деятельности
Проблемность и дискуссионность обучения	Свободный и самостоятельный выбор, принятие самостоятельных решений
Партнерство и сотрудничество субъектов, участвующих в подготовке советников	Самообразование и саморазвитие
Тьюторская позиция преподавателя	Самоорганизация и самоуправление

Эти принципы тесно взаимосвязаны: преподаватели, реализуя педагогические принципы, обеспечивают студентам возможность реализовать принципы построения своей деятельности, где они проявляют себя как субъекты, организаторы собственной профессионально развивающей деятельности. Развернутая характеристика

значительной части принципов изложена ранее в наших публикациях [Байбородова, 2020; 2023].

Заключение

Советник директора по воспитанию – одна из главных фигур в школе, на него возложена ответственность за решение воспитательных задач в образовательной организации. От его профессионально-личностных качеств, характера педагогического мышления зависит очень многое в судьбе детей, подростков, молодежи, поэтому необходима система непрерывного профессионального образования таких педагогов. Наиболее целесообразно углубленное обучение этой профессии в магистратуре, когда молодой человек определился в своем профессиональном выборе, у него сформировался осознанный заказ на получение образования. В этом случае обучение в магистратуре приобретает адресный характер с учетом запроса магистранта и заказа образовательной организации.

Подготовка советников директоров по воспитанию в условиях магистратуры будет более результативной и оправдает надежды всех субъектов, заинтересованных в этом процессе, если поступающие в магистратуру будут иметь целевое направление организации, определенный стаж педагогической деятельности (не менее года), будут нацелены на профессиональное развитие и разработку важной для себя и образовательной организации научной (инновационной) проблемы. В этом случае главная задача магистратуры университета – обеспечить научно-методическое сопровождение профессионального и личностного роста обучающегося, создавая условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, что предусматривает партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса и тьюторскую позицию преподавателей вуза.

Библиографический список

1. Багдасарян В. Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимский. Ярославль : ООО «СПК», 2022. 256 с.
2. Байбородова Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. 228 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва : Кнорус, 2023. 402 с.
4. Байбородова Л. В. Концепция воспитания студентов в педагогическом университете / Л. В. Байбородова,

М. И. Рожков // Высшее образование: проблемы и трансформации. Ульяновск : Зебра, 2019. С. 14–23.

5. Байбородова Л. В. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза. 2015 / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина. URL: <https://forum.yspu.org/wp-content/uploads/2015/12/Kontseptsiya-patriot.vospitaniya.pdf> (дата обращения: 07.09.2025).

6. Белкина В. В. Воспитание демократической культуры обучающихся как целевая функция образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 155–159.

7. Белкина В. В. Проектирование программы воспитательной работы в педагогическом вузе // Педагогика и просвещение. 2023. № 3. С. 110–118.

8. Гукаленко О. В. Воспитание в России: современные тенденции // Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI веке / под ред. В. П. Борисенкова, М. Ханьчэна. Москва : Наука, 2019. С. 212–224.

9. Иванова С. В. Аксиологический кризис в современном мире: найти выход / С. В. Иванова, О. Б. Иванов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. С. 7–29.

10. Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей : коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. 443 с.

11. Миронова А. Н. Подготовка магистрантов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 3(138). С. 107–115.

12. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы / Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, Т. Б. Гребенюк [и др.] / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. 211 с.

13. Об установлении тождества наименования должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» наименованию должности «заместитель директора (начальника, заведующего), деятельность которого связана с образовательным (воспитательным) процессом». Приказ от 21 ноября 2023 года № 818н. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312220044?ysclid=mf5leafvz918977249> (дата обращения: 04.09.2025).

14. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Приказ от 30 ноября 2023 № 53н. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005?ysclid=mf5lgci7hm58549870> (дата обращения: 04.09.2025).

15. Подготовка и профессиональное развитие кадров для сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы : коллективная монография /

под общ. науч. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2024. 271 с.

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042?ysclid=mf5lifwn2f515404285> (дата обращения: 04.09.2025).

17. Симановский А. Э. Методологические проблемы изучения профессиональной идентификации педагогов дошкольного образования // Проблемы профессиональной идентичности педагога дошкольного образования : сб. научн. мат. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2024. С. 13–32.

18. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года / Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/?ysclid=mf5lhig0ud56768759> (дата обращения: 04.09.2025).

19. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года». URL: <https://mvd.consultant.ru/documents/1058493> (дата обращения: 12.12.2024).

20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.12.2024).

21. Указ Президента № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года». URL: <http://volbti.ru/wp-content/uploads/2020/08/PresidentialDecree21072020N474.pdf> (дата обращения: 09.10.2024).

22. Харисова И. Г. Исследование готовности педагогов к организации воспитательной работы в области гражданского воспитания школьников / И. Г. Харисова, В. В. Белкина // Проектирование. Опыт. Результаты. 2024. № 6. С. 25–34.

23. Харисова И. Г. Ценностно-смысловая модель формирования преемственных результатов подготовки педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 257–264.

24. Valeeva R. A., Kalimullin A. M. Continuous Teacher Education in Russia: History // Current Practices and Future Directions. 2024. С. 12–24.

Reference list

1. Bagdasarjan V. Je. Tradicionnye cennosti: strategija civilizacionnogo vozrozhdenija = Traditional values: a strategy for civilizational regeneration / nauch. red. Ju. Ju. Ierusalimskij. Jaroslavl' : OOO «SPK», 2022. 256 s.

2. Bajborodova L. V. Professional'naja podgotovka t'jutorov dlja sfery obrazovanija = Professional training of tutors for education / L. V. Bajborodova, M. P. Krivun'. Moskva-Berlin : Direkt-Media, 2020. 228 s.
3. Bajborodova L. V. Vospitatel'naja dejatel'nost' = Educational activity : uchebnik / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. Moskva : KNORUS, 2023. 402 s.
4. Bajborodova L. V. Konceptija vospitaniya studentov v pedagogicheskom universitete = The concept of educating students at a pedagogical university / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov // Vysshee obrazovanie: problemy i transformacii. Ul'janovsk : Zebra, 2019. S. 14–23.
5. Bajborodova L. V. Patrioticheskoe vospitanie studentov pedagogicheskogo vuza = Patriotic education of students at a pedagogical university / L. V. Bajborodova, I. G. Harisova, V. V. Belkina. URL: <https://forum.yspu.org/wp-content/uploads/2015/12/Kontseptsiya-patriot.vospitaniya.pdf> (data obrashhenija: 07.09.2025).
6. Belkina V. V. Vospitanie demokraticeskoy kul'tury obuchajushhihsja kak celevaja funkcija obrazovatel'noj organizacii = Educating a democratic culture of students as a target function of an educational organization // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2021. T. 27, № 1. S. 155–159.
7. Belkina V. V. Proektirovanie programmy vospitatel'noj raboty v pedagogicheskom vuze = Designing an educational work program at a pedagogical university // Pedagogika i prosveshhenie. 2023. № 3. S. 110–118.
8. Gukalenko O. V. Vospitanie v Rossii: sovremennye tendencii = Upbringing in Russia: modern trends // Rossiya – Kitaj: tendencii razvitiya obrazovanija v XXI veke / pod red. V. P. Borisenkova, M. Han'chjena Moskva : Nauka, 2019. S. 212–224.
9. Ivanova S. V. Aksiologicheskij krizis v sovremenom mire: najti vyhod = Axiological crisis in the modern world: find a way out / S. V. Ivanova, O. B. Ivanov // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2022. T. 1. S. 7–29.
10. Konceptija i modeli podgotovki, perepodgotovki i povyshenija kvalifikacii kadrov dlja sfery dopolnitel'nogo obrazovanija detej = Concept and models of training, retraining and advanced training of personnel for the field of additional education of children : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2014. 443 s.
11. Mironova A. N. Podgotovka magistrantov k ispol'zovaniju sub#ektno-orientirovannyh tehnologij v professional'noj dejatel'nosti = Training of undergraduates for the use of subject-oriented technologies in professional activity // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2024. № 3(138). S. 107–115.
12. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: problemy, opyt, perspektivy = Continuous pedagogical education: problems, experience, prospects / L. V. Bajborodova, V. N. Belkina, T. B. Grebenjuk [i dr.] / pod redakciej L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2017. 211 s.
13. Ob ustanovlenii tozhdestva naimenovanija dolzhnosti «sovetnik direktora po vospitaniju i vzaimodejstvu s detskimi obshhestvennymi ob#edinenijami» naimenovaniju dolzhnosti «zamestitel' direktora (nachal'nika, zavedujushhego), dejatel'nost' kotorogo svjazana s obrazovatel'nym (vospitatel'nym) processom». Prikaz ot 21 nojabrja 2023 goda № 818n. = On establishing the identity of the job title «Advisor to the Director for Education and Interaction with Children's Public Associations» to the job title «Deputy Director (Head), which activities are related to the educational (upbringing) process». Order of November 21, 2023 № 818n. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312220044?ysclid=mf5leafvz918977249> (data obrashhenija: 04.09.2025).
14. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Specialist v oblasti vospitaniya». Prikaz ot 30 nojabrja 2023 № 53n. = On the approval of the professional standard «Specialist in the field of education». Order dated November 30, 2023 № 53n. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005?ysclid=mf5lgci7hm58549870> (data obrashhenija: 04.09.2025).
15. Podgotovka i professional'noe razvitie kadrov dlja sfery dopolnitel'nogo obrazovanija detej v Rossijskoj Federacii: sostojanie, tendencii, problemy i perspektivy = Training and professional development of personnel for the field of additional education of children in the Russian Federation: status, trends, problems and prospects : kollektivnaja monografija / pod obshh. nauch. red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2024. 271 s.
16. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 21 fevralja 2022 goda № 225 «Ob utverzhdenii nomenklatury dolzhnostej pedagogicheskikh rabotnikov organizacij, osushhestvljajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost', dolzhnostej rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij») = Decree of the Government of the Russian Federation of February 21, 2022 № 225 «On approval of the nomenclature of pedagogical workers positions at organizations engaged in educational activity, positions of heads of educational organizations»). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042?ysclid=mf5lifwn2f515404285> (data obrashhenija: 04.09.2025).
17. Simanovskij A. Je. Metodologicheskie problemy izuchenija professional'noj identifikacii pedagogov doshkol'nogo obrazovanija = Methodological problems of studying professional identification of preschool teachers // Problemy professional'noj identichnosti pedagoga doshkol'nogo obrazovanija : sb. nauchn. mat. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2024. S. 13–32.
18. Strategija kompleksnoj bezopasnosti detej v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda / Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 17.05.2023 № 358 = Strategy for the integrated safety of children in the Russian Federation for the period up to 2030/Decree of the President of the Russian Federation of 17.05.2023 № 358. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/>

?ysclid=mf5lhig0ud56768759 (data obrashhenija: 04.09.2025).

19. Ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2024 № 309 «O nacional'nyh celjah Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i perspektivu do 2036 goda» = Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 № 309 «On the national goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and the future until 2036». URL: <https://mvd.consultant.ru/documents/1058493> (data obrashhenija: 12.12.2024).

20. Ukaz Prezidenta RF ot 9 nojabrja 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniu i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» = Decree of the President of the Russian Federation dated from November 9, 2022 № 809 «On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (data obrashhenija: 12.12.2024).

21. Ukaz Prezidenta № 474 ot 21 ijulja 2020 g. «O nacional'nyh celjah razvitija Rossii do 2030 goda» =

Presidential Decree № 474 of July 21, 2020 «On the National Development Goals of Russia until 2030». URL: [http://volbti.ru/wp-content/uploads/2020/08/PresidentialDecree21072020N474.p](http://volbti.ru/wp-content/uploads/2020/08/PresidentialDecree21072020N474.pdf)

df (data obrashhenija: 09.10.2024 g.)

22. Harisova I. G. Issledovanie gotovnosti pedagogov k organizacii vospitatel'noj raboty v oblasti grazhdanskogo vospitaniya shkol'nikov = Research on teachers' readiness to organize educational work in the field of civil education of schoolchildren / I. G. Harisova, V. V. Belkina // Proektirovanie. Opyt. Rezul'taty. 2024. № 6. S. 25–34.

23. Harisova I. G. Cennostno-smyslovaja model' formirovanija preemstvennyh rezul'tatov podgotovki pedagoga = Value-semantic model for forming successive results of teacher training // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2021. T. 27, № 4. S. 257–264.

24. Valeeva R. A., Kalimullin A. M. Continuous Teacher Education in Russia: History // Current Practices and Future Directions. 2024. S. 12–24.

Статья поступила в редакцию 25.07.2025; одобрена после рецензирования 15.08.2025; принята к публикации 11.09.2025.

The article was submitted 25.07.2025; approved after reviewing 15.08.2025; accepted for publication 11.09.2025