

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-5-146-101

EDN: PUQGNV

Содержание и структура компетенции психолога в области безопасности профессиональной деятельности

Оксана Олеговна Шаламова¹, Елена Валентиновна Лопанова²

¹Аспирант, преподаватель кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Омская гуманитарная академия. 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А

²Доктор педагогических наук, доцент, проректор по научной работе и международной деятельности, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Омская гуманитарная академия. 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А

¹kom_kp@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1317-740X>

²evlopanova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1222-0129>

Аннотация. Особенности психологической работы предполагают постоянную профессиональную готовность специалиста к проявлению эмпатии, коммуникативности и рефлексии на высоком уровне, что в свою очередь требует от психолога строгого соблюдения собственной профессиональной безопасности в целях сохранения личностного и рабочего ресурса. В связи с этим актуальным становится вопрос о профессиональной безопасности самого психолога как специалиста помогающей профессии, о необходимости наличия навыков выработки специалистом правил безопасности профессиональной деятельности для сохранения долговременной работоспособности и профессионального здоровья – упреждающих мер выгорания и ухода из профессии. Эти вопросы необходимо учитывать при подготовке будущих психологов в системе профессионального образования. Автором разработана модель и средства обучения будущих психологов по вопросу безопасности в профессиональном поведении. Согласно компетентностному подходу в образовании результатом профессиональной подготовки является сформированная компетенция специалиста. В связи с этим важным вопросом при разработке модели и средств подготовки становится описание прогнозируемого результата такой подготовки, критериев оценки. В контексте компетентностного подхода таковым результатом будет являться сформированная компетенция, а значит, стоит задача описания компетенции, а также определения ее содержания, индикатора и структуры.

В результате исследования была выделена и описана компетенция в области безопасности профессиональной деятельности, обоснована ее структура, описаны содержание и уровни развития, которые можно использовать при реализации модели подготовки психологов, а также адаптировать и для других специалистов при их подготовке в области безопасности профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетенция в области безопасности; компетенция психолога; безопасность профессиональной деятельности; профессиональная деятельность; подготовка; высшее образование; профессиональное обучение психолога; содержание компетенции; структура компетенции

Для цитирования: Шаламова О. О., Лопанова Е. В. Содержание и структура компетенции психолога в области безопасности профессиональной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 5 (146). С. 101–108. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-5-146-101>. <https://elibrary.ru/PUQGNV>

Original article

The content and structure of the psychologist's competence in the field of the psychologist's

Oksana O. Shalamova¹, Elena V. Lopanova²

¹Post-graduate student, lecturer at the department of pedagogy, psychology and social work, Omsk humanitarian academy, 644105, Omsk, 4 Chelyuskintsev st., 2A

²Doctor of pedagogical sciences, associate professor, vice-rector for research and international affairs, professor at department of pedagogy, psychology and social work, Omsk humanitarian academy, 644105, Omsk, 4 Chelyuskintsev st., 2A

¹kom_kp@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1317-740X>

²evlopanova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1222-0129>

Abstract. The peculiarities of psychological work imply a constant professional readiness of a specialist to show empathy, communication and reflection at a high level, which in turn requires a psychologist to strictly observe his own professional safety in order to preserve personal and work resources. In this regard, the issue of the professional safety of the psychologist himself as a specialist in a helping profession, the need for the skills of a specialist to work out the rules of professional safety in order to preserve long-term working capacity and professional health, and as proactive measures of burnout and retirement from the profession, becomes relevant. These issues should be taken into account when training future psychologists in the professional education system.

In our research on the training of future psychologists in the field of occupational safety, we have developed a model and a means of such training. According to the competence approach in education, the result of professional training is the formed competence of a specialist. In this regard, an important issue in the development of a training model and tools is the description of the predicted outcome of such training and evaluation criteria. In the context of the competence approach, such a result will be the formed competence, which means that the task is to describe the competence, as well as determine its content, indicator and structure.

As a result, competence in the field of professional safety was identified and described, its structure was substantiated, the content and levels of development were described, which can be used in implementing the model of training psychologists, as well as adapted for other specialists in their training in the field of professional safety.

Key words: competence in the field of security; competence of a psychologist; safety of professional activity; professional activity; training, higher education; professional training of a psychologist; content of competence; structure of competence

For citation: Shalamova O. O, Lopanova E. V. The content and structure of the psychologist's competence in the field of the psychologist's. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (5): 101-108. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-5-146-101>. <https://elibrary.ru/PUQGNV>

Введение

Профессиональная сфера является одной из ведущих для человека на протяжении длительного периода его жизни и ставит перед специалистом задачи социальной и индивидуальной безопасности. По мнению Е. Е. Басановой, И. А. Колиниченко, О. С. Чибисовой и других авторов, профессиональная подготовка в вузе требует получения общекультурных и предметно-ориентированных знаний и умений и выработки компетенций, в том числе в сфере безопасности, что способствует достижению профессиональной идентичности как показателя отношения специалиста к профессиональной деятельности [Колиниченко, 2021; Чибисова, 2016].

В. Н. Гордиенко, А. Ю. Качимская, Ю. В. Смык, А. П. Хохлова и другие авторы отмечают усиление давления неблагоприятных средовых факторов (эпидемиологических, климатических, экономических, информационных и пр.) в социуме в сочетании с возрастанием ответственности каждого человека за собственное благополучие. Это актуализирует общественный запрос в получении научного знания о путях и средствах повышения безопасности человека, поддержании его способности к развитию [Смык, 2022; Хохлова, 2022].

И. А. Колиниченко, Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец указывают на то, что с точки зрения безопасности профессиональная сфера психологии является одной из наиболее уязвимых и тре-

бует изучения, выявления и описания концепций безопасности [Тылец, 2023].

И. А. Баева и другие авторы особое внимание уделяют технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии [Баева, 2024].

Специфика работы психолога связана с использованием специалистом своей коммуникативности, эмпатии и рефлексии на высоком уровне. Психолог в своей ежедневной профессиональной деятельности сталкивается со сложными жизненными и психологическими ситуациями, запросами клиентов. Одновременно рынок труда требует от специалистов высокой работоспособности, максимальной отдачи делу, стрессоустойчивости, многозадачности и т. д. В результате, психолог, как и многие специалисты помогающих профессий, находится в группе риска профессионального выгорания.

Как указывают В. В. Бойко, В. Е. Орел, Т. И. Рогинская и другие авторы, синдром «психического выгорания» наиболее характерен для представителей «социально-экономических» профессий, деятельность которых связана с тесным и интенсивным общением с другими людьми [Бойко, 1996; Орел, 2001; Рогинская, 2002].

Все это актуализирует вопрос о подготовке психологов в области безопасности профессиональной деятельности в период обучения в вузе – сензитивный период для формирования компетенций специалиста.

Для подготовки будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности один из возможных форматов – курс для студентов – будущих психологов, который может быть использован в качестве дополнительных внеучебных занятий, как курс по выбору, вариативный курс, также такая подготовка может быть включена в программу повышения квалификации. Результатом такой подготовки в контексте компетентностного и модульно-компетентностного подхода станет компетенция в области безопасности профессиональной деятельности психолога.

Методы исследования

Для выполнения поставленных задач был проведен анализ нормативных документов и научных исследований в области безопасности профессиональной деятельности.

Результаты исследования

Многие работы зарубежных авторов: Дж. Равен, Л. М. Спенсер, С. Уиддет и других [Равен, 2002; Спенсер, 2005; Уиддет, 2003] и отечественных ученых: Г. М. Андреевой, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Н. С. Пряжникова, А. В. Толочека и других [Андреева, 2024; Зеер, 2004; Зимняя, 2020; Пряжников, 2024; Толочек, 2019] о профессиональной деятельности посвящены вопросам компетенций специалистов.

В. Ф. Енгальчев при рассмотрении компетенций и структуры профессиональной компетентности выделяет подход и рассматривает профес-

сиональную компетентность как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций, структура и содержание которых определяется должностью [Енгальчев, 2004].

Как указывает Е. В. Лопанова, в качестве методологической основы критериального оценивания в высшей школе выступает компетентностно-деятельностный подход, в соответствии с которым рассмотрению подлежит результат освоения образовательной программы – сформированность компетенций [Лопанова, 2023].

Опираясь на анализ нормативных документов, профстандартов и профессиограмм, на анализ научной литературы по компетенциям психологов, требований к профессии типа «человек – человек» [Климов, 2025], выявлен унифицированный список компетенций, которые необходимы психологу в любом направлении его деятельности. Таким образом, были выделены базовые общепрофессиональные компетенции психологов: коммуникативная, эмпатийная, рефлексивная [Шаламова, 2025]. В каждой из этих компетенций имеется компонент безопасности, который и взят в качестве фундамента формирования компетенции в области безопасности профессиональной деятельности. Таким образом, в основе компетенции в области профессиональной деятельности отражены правила профессионального здоровья и профессиональной безопасности в сферах коммуникативности, эмпатии и рефлексии психолога (рисунок 1).

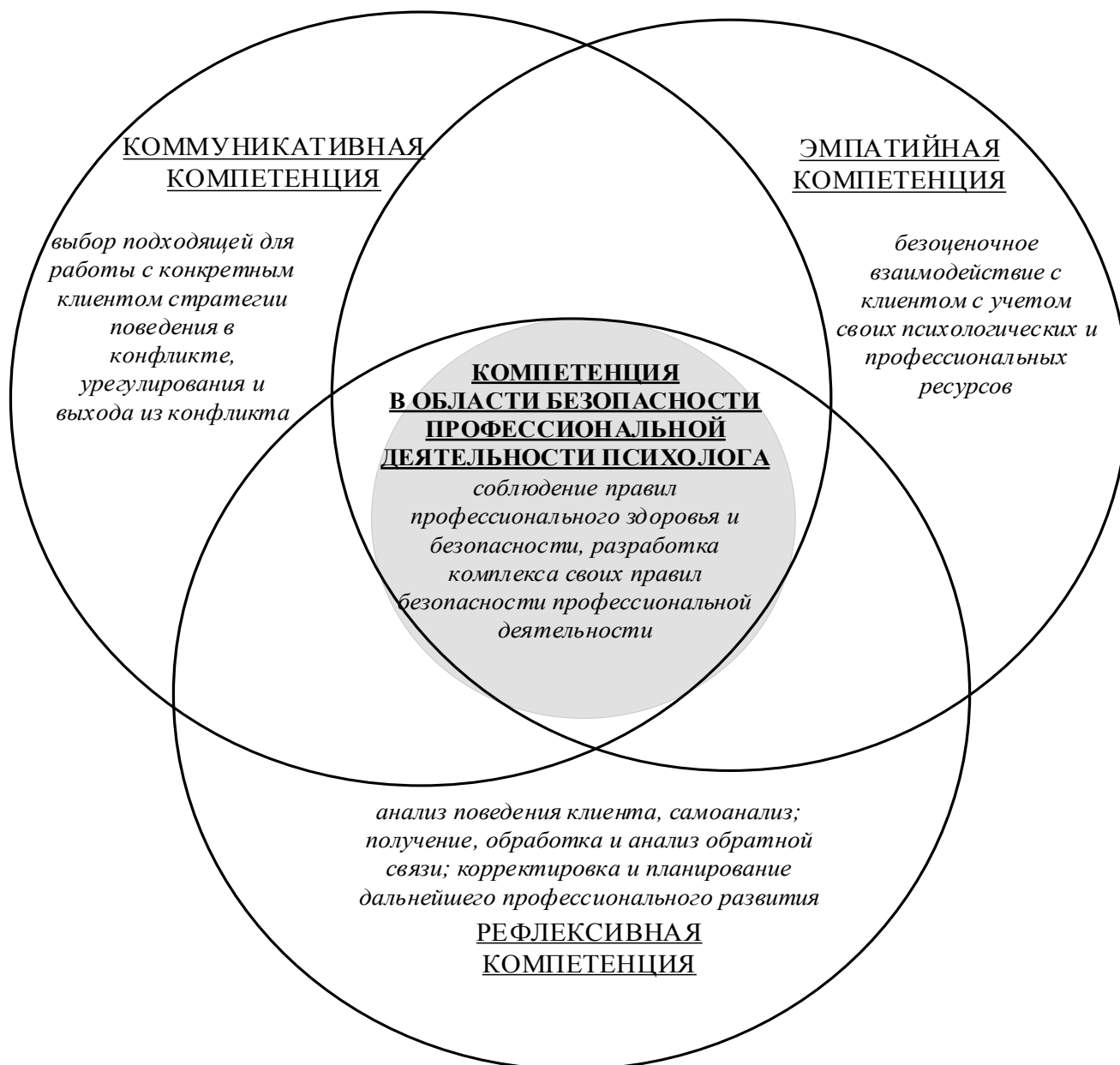


Рисунок 1. Составляющие компетенции в области безопасности профессиональной деятельности психолога

Таким образом, в результате подготовки в области безопасности психологов формируется соответствующая компетенция (компетенция в области безопасности профессиональной деятельности психолога) посредством базовых компетенций и соответствующих им модулям подготовки (рисунок 2):

- коммуникативная компетенция (модуль подготовки – «Коммуникативность»);
- эмпатийная компетенция (модуль подготовки – «Эмпатийность»);
- рефлексивная компетенция (модуль подготовки – «Рефлексивность»).

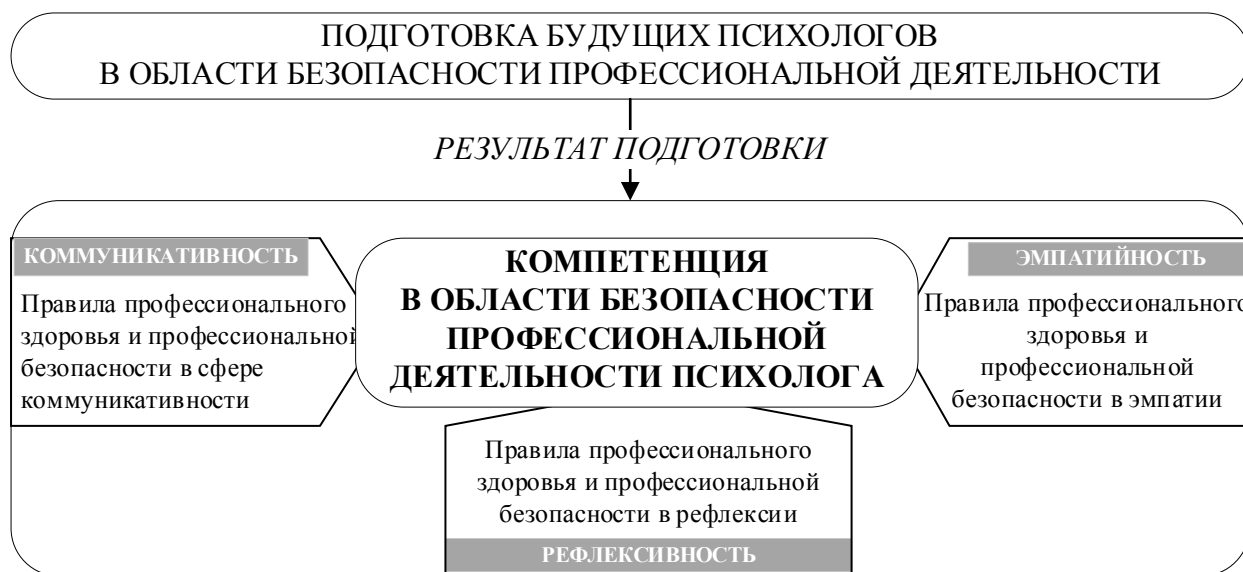


Рисунок 2. Результат подготовки будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности

Таким образом, подготовка в области безопасности достигается через изучение теоретических основ границ, стратегий и прочих аспектов безопасного использования базовых компетенций (коммуникативная, эмпатийная, рефлексивная), в рамках которых психолог осуществляет профессиональную деятельность, выработку соответствующих умений и закрепление их в опыте.

В своей работе в качестве результата подготовки будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности и с учетом требований компетентностного подхода в образовании считаем необходимым выделить компетенции в области безопасности профессиональной деятельности.

Вслед за В. Е. Лапшиным и Н. В. Шаманиным под профессиональной деятельностью понимаем социально значимую деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков [Лапшин, 2022].

Под компетенцией в области безопасности профессиональной деятельности понимаем совокупность знаний в области безопасности про-

фессиональной деятельности, умений реализовывать эти знания и опыта безопасной профессиональной деятельности. Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности направлена в том числе на профилактику профессионального выгорания психолога, но охватывает более широкий спектр целей и комплекс мер сохранения профессионального здоровья и безопасности, высокой и длительной работоспособности.

Необходимо описание содержания компетенции, индикатора и уровней развития:

- индикатор – способность в процессе профессиональной деятельности решать профессиональные задачи без ущерба для себя и других людей, с сохранением собственного профессионального здоровья;
- содержание – знания, умения и опыт деятельности в области безопасности профессиональной деятельности (таблица 1);
- уровни развития: базовый уровень, продвинутый уровень, высокий уровень (таблица 2).

Таблица 1.

Содержание компетенции в области безопасности профессиональной деятельности психолога

Компетенция в области безопасности профессиональной деятельности		
Знания	Умения	Опыт деятельности
стратегии поведения в конфликте	выбрать подходящую стратегию поведения в конфликте	выбор подходящей для работы с конкретным клиентом стратегии поведения в конфликте, урегулирования и выхода из конфликта
особенности эмоций и чувств, формы и границы эмпатии	принимать безоценочно все формы чувств и эмоций клиента, соблюдая эмоциональную дистанцию и учитывая свои психологические и профессиональные ресурсы	безоценочное взаимодействие с клиентом с учетом своих психологических и профессиональных ресурсов

формы и границы рефлексии и саморефлексии	оценивать результаты своей профессиональной деятельности, получать и анализировать обратную связь, корректировать и планировать дальнейшее профессиональное развитие	анализ поведения клиента, самоанализ; получение, обработка и анализ обратной связи; корректировка и планирование дальнейшего профессионального развития по результатам анализа
способы сохранения психологических границ и профессионального здоровья, профилактики профессионального выгорания	использовать методы поддержания профессионального здоровья и профилактики профессионального выгорания, разработать комплекс своих правил безопасности профессиональной деятельности	соблюдение правил профессионального здоровья и профессиональной безопасности, разработка комплекса своих правил безопасности профессиональной деятельности

Таким образом, в содержании описаны все необходимые для формирования компетенции в области профессиональной деятельности компоненты: знания, умения, опыт деятельности.

Таблица 2.

Уровни развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности психолога

<u>Базовый уровень</u> Знает: виды стратегий поведения в конфликте; виды эмоций и чувств, формы эмпатии; формы рефлексии; минимальный перечень способов сохранения профессионального здоровья.	<u>Базовый уровень</u> Умеет: различить стратегию поведения в конфликте; безоценочно принимать клиента; оценивать результаты профессиональной деятельности, обратной связи; использовать минимальные правила поддержания профессионального здоровья.	<u>Базовый уровень</u> Опыт деятельности: различия стратегии поведения в конфликте; безоценочное взаимодействие; анализ поведения клиента, самоанализ, анализ обратной связи; соблюдение минимальных правил профессионального здоровья; выбор подходящих правил безопасности профессиональной деятельности.
<u>Продвинутый уровень</u> Знает: виды и особенности стратегий поведения в конфликте; виды и особенности эмоций и чувств, формы и границы эмпатии; формы и границы рефлексии; минимальный перечень способов сохранения профессионального здоровья и профилактики профессионального выгорания.	<u>Продвинутый уровень</u> Умеет: выбрать стратегию поведения в конфликте; безоценочно принимать все формы чувств и эмоций клиента; оценивать результаты своей профессиональной деятельности, обратной связи, корректировать и планировать дальнейшее профессиональное развитие; использовать минимальные правила поддержания профессионального здоровья и профилактики профессионального выгорания.	<u>Продвинутый уровень</u> Опыт деятельности: выбор стратегии поведения в конфликте; безоценочное взаимодействие, принятие всех форм чувств и эмоций; анализ поведения клиента, самоанализ, получение, обработка и анализ обратной связи, корректировка и планирование дальнейшего профессионального развития; соблюдение минимальных правил профессионального здоровья и профессиональной безопасности, разработка ряда своих правил безопасности профессиональной деятельности.
<u>Высокий уровень</u> Знает: виды, особенности и эффективность стратегий поведения в конфликте; виды, особенности, отличия эмоций и чувств, формы и границы эмпатии; формы и границы рефлексии и саморефлексии; способы сохранения профессионального здоровья и профилактики профессионального выгорания.	<u>Высокий уровень</u> Умеет: выбрать наилучшую стратегию поведения в конфликте; безоценочно принимать все формы чувств и эмоций клиента с соблюдением эмоциональной дистанции и учетом своих психологических и профессиональных ресурсов; оценивать результаты своей профессиональной деятельности, обратной связи с соблюдением правил рациональности, корректировать и планировать дальнейшее профессиональное развитие; использовать правила поддержания профессионального здоровья и профилактики профессионального выгорания.	<u>Высокий уровень</u> Опыт деятельности: выбор наилучшей стратегии поведения в конфликте, урегулирования и выхода из конфликта; безоценочное взаимодействие и принятие всех форм чувств и эмоций с соблюдением эмоциональной дистанции и учетом своих психологических и профессиональных ресурсов; анализ поведения клиента, самоанализ, получение, обработка и анализ обратной связи с соблюдением правил рациональности, корректировка и планирование дальнейшего профессионального развития; соблюдение правил профессионального здоровья и профессиональной безопасности, разработка комплекса своих правил безопасности профессиональной деятельности.

В таблицах представлены разработанное нами содержание компетенции в области безопасности профессиональной деятельности психолога (таблица 1) и уровни развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности психолога (таблица 2), которые используются и для оценки результативности применения модели подготовки будущих психологов.

Заключение

Разработка содержания и структуры компетенции является важной частью формирования и оценки результатов подготовки студентов-психологов. Овладение компетенцией в области безопасности профессиональной деятельности позволит будущим психологам выработать и соблюдать правила профессиональной безопасности, сохранять работоспособность, мотивацию к деятельности, избежать профессионального выгорания, развиваться в профессии.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. Москва : Аспект Пресс, 2024. 303 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. № 1(3). С. 5–19. <https://doi.org/10.17759/epps.2024010301>.
3. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. Москва : Филин, 1996. 472 с.
4. Енгальцев В. Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии. Москва : Высшая школа психологии, 2004. 435 с.
5. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3. С. 42–53.
6. Зимняя И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева. Москва : Аспект Пресс, 2020. 400 с.
7. Климов Е. А. Психология труда, инженерная психология и эргономика / Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. Москва : Юрайт, 2025. 661 с.
8. Колинченко И. А. Неизменяемые и групповые категории идентичности студентов в контексте стремления к безопасности / И. А. Колинченко, Е. Е. Басанова // Психология обучения. 2021. № 3. С. 21–32.
9. Лапшин В. Е. Психологические основы профессиональной деятельности / В. Е. Лапшин, Н. В. Шаманин. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. 159 с.
10. Лопанова Е. В. Методические аспекты критерияльного оценивания в вузе // Вестник Оренбургского гос. ун-та. 2023. № 4 (240). С. 185–191. DOI: 10.25198/1814-6457-240-185.
11. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 1. С. 90–101.
12. Пряжников Н. С. Специфика психологической безопасности преподавателей российских университетов в современных условиях // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1, № 3. С. 51–67.
13. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. Москва : Когито-Центр, 2002. 394 с.
14. Рогинская Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. 2002. Т. 23, № 3. С. 85–96.
15. Смык Ю. В. Потенциал психологической безопасности педагога в оценках учащихся / Ю. В. Смык, А. Ю. Качимская, В. Н. Гордиенко // Интеграция образования. 2022. № 3(108). С. 503–517. DOI: 10.15507/1991-9468.108.026.202203.503-517.
16. Спенсер Л. М. Компетентности на работе / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер. Москва : НРРО, 2005. 384 с.
17. Толочек В. А. Компетентностный подход и ПВК-подход: возможности и ограничения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2019. Т. 9, Вып. 2. С. 123–137.
18. Тылец В. Г. Взаимосвязь потребности в безопасности и ее личностных смыслов у студентов вуза / В. Г. Тылец, Т. М. Краснянская // Психолого-педагогические исследования. 2023. № 15(2). С. 18–31. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150202>.
19. Тылец В. Г. Персональные концепции безопасности студентов экономического профиля: содержание и связь с идентичностью / В. Г. Тылец, Т. М. Краснянская, И. А. Колинченко // Психологические исследования. 2023. Т. 16, № 89 (2023). <https://doi.org/10.54359/ps.v16i89.1387>.
20. Уиддет С. Руководство по компетенциям / С. Уиддет, С. Холлифорд. Москва : НРРО, 2003. 189 с.
21. Хохлова А. П. Анализ воздействия информационной среды на формирование отчужденной личности // Общество: философия, история, культура. 2022. № 7(99). С. 42–47. DOI: 10.24158/fik.2022.7.6.
22. Чибисова О. С. Специфика становления профессиональной идентичности студентов юридического вуза и работающих юристов // Вестник АГУ. 2016. № 3(183). С. 147–153.
23. Шаламова О. О. Модель базовых общепрофессиональных компетенций психолога // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2025. Т. 19, № 1. С. 132–141. DOI: 10.57015/issn19985320.2025.19.1.12.

Reference list

1. Andreeva G. M. Psihologija social'nogo poznanija = Psychology of social cognition. Moskva : Aspekt Press, 2024. 303 s.
2. Baeva I. A. Psihologicheskaja bezopasnost' obrazovatel'noj sredy: stanovlenie napravlenija i perspektivy

razvitija = Psychological safety of the educational environment: formation of direction and development prospects // *Jekstremal'naja psihologija i bezopasnost' lichnosti*. 2024. № 1(3). S. 5–19. <https://doi.org/10.17759/epps.2024010301>.

3. Bojko V. V. Jenergija jemocij v obshhenii: vzgljad na sebja i drugih = Energy of emotions in communication: a look at yourself and others. Moskva : Filin, 1996. 472 s.

4. Engalychev V. F. Professional'naja kompetentnost' specialista v prakticheskoj juridicheskoy psihologii = Professional competence of a specialist in practical legal psychology. Moskva : Vysshaja shkola psihologii, 2004. 435 s.

5. Zeer Je. F. Modernizacija professional'nogo obrazovanija: kompetentnostnyj podhod = Professional education modernization: competence approach // *Obrazovanie i nauka*. 2004. № 3. S. 42–53.

6. Zimnjaja I. A. Kommunikativnaja kompetentnost', rechevaja dejatel'nost', verbal'noe obshhenie = Communication competence, speech activity, verbal communication / I. A. Zimnjaja, I. A. Mazaeva, M. D. Lapteva. Moskva : Aspekt Press, 2020. 400 s.

7. Klimov E. A. Psihologija truda, inzhener'naja psihologija i jergonomika = Occupational psychology, engineering psychology and ergonomics / E. A. Klimov, O. G. Noskova, G. N. Solnceva. Moskva : Jurajt, 2025. 661 s.

8. Kolinichenko I. A. Neizmenjaemye i gruppyve kategorii identichnosti studentov v kontekste stremlenija k bezopasnosti = Unchangeable and group categories of student identity in the context of seeking safety / I. A. Kolinichenko, E. E. Basanova // *Psihologija obuchenija*. 2021. № 3. S. 21–32.

9. Lapshin V. E. Psihologicheskie osnovy professional'noj dejatel'nosti = Psychological basis of professional activity / V. E. Lapshin, N. V. Shamanin. Vladimir : Izd-vo VIGU, 2022. 159 s.

10. Lopanova E. V. Metodicheskie aspekty kriterial'nogo ocenivaniya v vuze = Methodological aspects of criteria assessment at the university // *Vestnik Orenburgskogo gos. un-teta*. 2023. № 4 (240). S. 185–191. DOI: 10.25198/1814-6457-240-185.

11. Orel V. E. Fenomen «vygoranija» v zarubezhnoj psihologii: jempiricheskie issledovanija i perspektivy = The phenomenon of «burnout» in foreign psychology: empirical research and prospects // *Psihologicheskij zhurnal*. 2001. T. 22, № 1. S. 90–101.

12. Prjazhnikov N. S. Specifika psihologicheskoy bezopasnosti prepodavatelej rossijskih universitetov v sovremennyh uslovijah = Specifics of teachers' psychological safety in Russian universities today // *Jekstremal'naja psihologija i bezopasnost' lichnosti*. 2024. T. 1, № 3. S. 51–67.

13. Raven Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshhestve: Vyjavlenie, razvitie i realizacija = Competence

in modern society: Identification, development and implementation. Moskva : Kogito-Centr, 2002. 394 s.

14. Roginskaja T. I. Sindrom vygoranija v social'nyh professijah = Burnout syndrome in social professions // *Psihologicheskij zhurnal*. 2002. T. 23, № 3. S. 85–96.

15. Smyk Ju. V. Potencial psihologicheskoy bezopasnosti pedagoga v ocenках uchashhihsja = Teacher's psychological safety potential in student assessments / Ju. V. Smyk, A. Ju. Kachimskaja, V. N. Gordienko // *Integracija obrazovanija*. 2022. № 3(108). S. 503–517. DOI: 10.15507/1991-9468.108.026.202203.503-517.

16. Spenser L. M. Kompetencii na rabote = Competencies at work / L. M. Spenser, S. M. Spenser. Moskva : HIPPO, 2005. 384 s.

17. Toloček V. A. Kompetentnostnyj podhod i PVK-podhod: vozmozhnosti i ogranichenija = Competency approach and professionally important qualities approach: opportunities and limitations // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psihologija*. 2019. T. 9, Vyp. 2. S. 123–137.

18. Tylec V. G. Vzaimosvjaz' potrebnosti v bezopasnosti i ee lichnostnyh smyslov u studentov vuza = The relationship between the need for security and its personal meanings among university students / V. G. Tylec, T. M. Krasnjanskaja // *Psihologo-pedagogicheskie issledovanija*. 2023. № 15(2). S. 18–31.

<https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150202>.

19. Tylec V. G. Personal'nye koncepcii bezopasnosti studentov jekonomicheskogo profilja: sodержanie i svjaz' s identichnost'ju = Personal concepts of student safety in economics: content and relationship to identity / V. G. Tylec, T. M. Krasnjanskaja, I. A. Kolinichenko // *Psihologicheskie issledovanija*. 2023. T. 16, № 89 (2023). <https://doi.org/10.54359/ps.v16i89.1387>.

20. Uiddet S. Rukovodstvo po kompetencijam = Competency guide / S. Uiddet, S. Holliford. Moskva : HIPPO, 2003. 189 s.

21. Hohlova A. P. Analiz vozdejstvija informacionnoj sredy na formirovanie otchuzhdennoj lichnosti = Analysis of the impact of the information environment on the formation of an alienated personality // *Obshhestvo: filosofija, istorija, kul'tura*. 2022. № 7(99). S. 42–47. DOI: 10.24158/fik.2022.7.6.

22. Chibisova O. S. Specifika stanovlenija professional'noj identichnosti studentov juridicheskogo vuza i rabotajushhih juristov = Specifics in formation of professional identity of law students and working lawyers // *Vestnik AGU*. 2016. № 3(183). S. 147–153.

23. Shalamova O. O. Model' bazovyh obshheprofesional'nyh kompetencij psihologa = Model of basic general professional competencies of a psychologist // *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovanija*. 2025. T. 19, № 1. S. 132–141. DOI: 10.57015/issn19985320.2025.19.1.12.

Статья поступила в редакцию 29.07.2025; одобрена после рецензирования 18.08.2025; принята к публикации 11.09.2025.

The article was submitted 29.07.2025; approved after reviewing 18.08.2025; accepted for publication 11.09.2025