

Научная статья

УДК 378.09

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-5-146-109

EDN: NGCBJH

Формирование поликультурно-медиативной компетенции советника директора по воспитанию

Мария Александровна Шевцова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка, Воронежский государственный педагогический университет. 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
shevmar@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1620-6639>

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты формирования поликультурно-медиативной компетенции советника директора по воспитательной работе в современных условиях. Подчеркивается важность этой компетенции в связи с введением новой должности в образовательных организациях РФ и усилением поликультурного характера информационно-образовательной среды. Автор анализирует необходимые умения и знания специалиста, а также выявляет основные проблемы подготовки квалифицированных кадров в новых социокультурных условиях.

В ходе исследования использовались теоретические (анализ научной литературы и нормативных документов), эмпирические методы (анкетирование студентов, беседы, моделирование личностно-развивающих ситуаций), количественные методы (анализ количественных данных). Результаты анкетирования показали наличие у будущих советников по воспитанию положительной мотивации к работе в поликультурной среде, однако отмечены недостаточные знания и практические навыки в этой области, отсутствие инструментов для работы с детьми из разных социокультурных страт.

Разработан лекционный и практический материал, предложены задания для самостоятельной работы по формированию поликультурно-медиативной компетенции. Предложена модель обучения, основанная на реверсивном подходе, интеграции тем поликультурного образования и медиации в учебный процесс. Дано определение поликультурно-медиативной компетенции будущего специалиста в области образования, определены компоненты, обозначены технологии формирования. Особое внимание уделено применению личностно-развивающих ситуаций и их разновидностей как эффективного средства формирования поликультурно-медиативной компетенции.

В заключение сделаны выводы о необходимости модернизации образовательных программ, наполнения их гуманитарными знаниями поликультурного характера и усиления практической направленности подготовки советника по воспитанию.

Ключевые слова: советник по воспитанию; поликультурное образование; поликультурное воспитание; поликультурно-медиативная компетенция; личностно-развивающая ситуация поликультурной медиации; профессиональная подготовка; информационно-образовательная среда

Для цитирования: Шевцова М. А. Формирование поликультурно-медиативной компетенции советника директора по воспитанию // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 5 (146). С. 109–119. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-5-146-109>. <https://elibrary.ru/NGCBJH>

Original article

Formation of multicultural-mediational competence advisor to the director for educational work

Maria A. Shevtsova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the english department, Voronezh state pedagogical university. 394043, Voronezh, Lenin st., 86
shevmar@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1620-6639>

Abstract. The article discusses current aspects of forming the intercultural mediation competence of a school educational affairs advisor under modern conditions. The importance of this competence is emphasized in light of the introduction of this new position within Russian educational institutions and the increasing multicultural nature of the information and educational environment. The author analyzes required skills and knowledge for the specialist, and identifies key challenges in training qualified personnel under new sociocultural conditions.

The study employed theoretical methods (analysis of scientific literature and regulatory documents), empirical methods (student questionnaires, interviews, modeling of personality-developing situations), as well as quantitative methods (analysis of numerical data). Survey results showed that future educational advisors demonstrate positive motivation towards working in a multicultural environment; however, they also revealed insufficient knowledge and practical skills in this area, along with a lack of tools for working with children from diverse sociocultural backgrounds.

Lecture and practical materials were developed, and independent assignments were proposed to help form intercultural mediation competence. A model of education was suggested based on a flipped learning approach, integrating topics of intercultural education and mediation into the curriculum. A definition of intercultural mediation competence for future professionals in the field of education was provided, its components were identified, and formation technologies were outlined. Special attention was given to the application of personality-developing situations and their variations as an effective tool for developing intercultural mediation competence.

In conclusion, recommendations were made regarding the necessity of modernizing educational programs by incorporating humanitarian knowledge of an intercultural nature and strengthening the practical focus of training for educational advisors.

Key words: educational advisor; multicultural education; intercultural mediation competence; personality-developing situation of multicultural mediation; professional training; information and educational environment

For citation: Shevtsova M. A. Formation of multicultural-mediational competence advisor to the director for educational work. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (5): 109-119. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-5-146-109>. <https://elibrary.ru/NGCBBJH>

Введение

С 1 сентября 2023-2024 учебного года во всех 89-ти субъектах РФ была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. В это же время вступил в силу приказ № 53р от 30.01.2023 «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”», основная цель вида профессиональной деятельности которого – «организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей» [Приказ Минтруда].

Советник по воспитательной работе (СПВ) – специалист новой формации, который должен уметь действовать в нестандартных обстоятельствах, решая педагогические задачи по запросам всех субъектов информационно-образовательной среды учреждения (ИОС): обучающихся, родителей, учителей, школьных управленцев и других представителей общественных институтов многонационального социума и государства, включая детские общественные объединения. Он обладает рядом управленческих компетенций, координирует воспитательные действия, мотивирует педагогов, обеспечивает совместную творческую деятельность детей и педагогов и т. д. Советник работает во взаимосвязи с классными руководителями, педагогами, психологами, социальными

работниками, администрацией, что предъявляет к его компетентностям повышенные профессиональные требования, выходящие за пределы учебной и воспитательной работы в школе [Лаврентьева, 2023].

Возникает потребность в новых компетенциях такого специалиста за счет глубоких изменений в ценностных ориентирах и принципах взаимодействия с представителями различных культурных и социальных групп, что связано с вызовами поликультурного общества, где традиционный европоцентричный подход сталкивается с реалиями многополярного мира, и как следствие, с конфронтацией и нарастанием конфликтности. Наполнение поликультурной компетенции СПВ медиативной составляющей обусловлено необходимостью глобального цивилизационного обновления образовательного процесса [Шевцова, 2024], что позволяет эффективно организовывать воспитательную работу в разнообразных коллективах, предвидеть её результаты, строить продуктивную коммуникацию в условиях межкультурного взаимодействия [Новоселов, 2024].

Основная проблема исследования обозначена рядом факторов, которые определяют подготовку современного специалиста. Первый фактор связан отсутствием необходимой компетенции, способствующей осознанию будущими СПВ важности специальных усилий по поликультурному воспитанию подрастающего поколения, в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» [Приказ Минтруда]; второй фактор обозначен отсутствием специальных учебных курсов, которые могли бы наделить выпускников педагогического вуза соответствующими

щим опытом поликультурно-медиативного становления [Шевцова, 2024]; третий фактор связан с необходимостью разработки технологий, формирующих понимающее сознание, навыки и умение жить вместе в культурном разнообразии, осуществляя бесконфликтное взаимодействие и общение, независимо от принадлежности к той или иной культурной группе на основе медиативных знаний [Фетисов, 2025].

Целью данной статьи является описание и анализ опыта преподавания теории и практики поликультурного образования и воспитания для формирования поликультурно-медиативной компетенции СПВ в рамках курса профессиональной подготовки «Советника директора по воспитательной работе (СПВ)».

Обзор литературы

Термин «поликультурность» многогранен, но учитывая ключевую роль СПВ, решающего жизненно важные вопросы со всеми субъектами конвергентной ИОС образовательной организации, приоритетным определением термина выступает профессионально важное качество педагога, способного осуществлять педагогическую коммуникацию и бесконфликтное взаимодействие на основе знаний о медиации.

В исследованиях российских ученых поликультурная компетенция представлена как «способность эффективно участвовать в социальных процессах поликультурного общества, осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывать поликультурный состав субъектов профессиональной деятельности и использовать его характеристики и особенности для решения педагогических задач» [Хазова, 2015, с. 35]. Составляющими компетенции выступают: коммуникативные умения, социокультурные знания и умения, умение действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность, управленческие умения, эмоциональные умения, информационно-аналитические умения [Дюжакова, 2022; Карягина, 2006; Халяпина, 2006; Хазова, 2015].

Медиативная компетенция рассматривается как способность «умело выстраивать взаимодействие и при случае выходить из возникающих трудностей, осознавая и контролируя ситуацию» [Качалова, 2014, с. 3]. Компонентами медиативной компетенции являются: коммуникативные умения, информационно-аналитические умения, мнемические умения, эмоциональный интеллект, управленче-

ские умения [Башмакова, 2015; Смолянинова, 2020; Качалова, 2014; Сморгунцова, 2018].

В условиях повышенной конфликтности в обществе поликультурность должна быть дополнена медиативным содержанием для выстраивания продуктивного взаимодействия и коммуникации при столкновении интересов субъектов ИОС для обеспечения мирного разрешения конфликтов. Так, медиативная компетенция в сочетании с поликультурной обеспечит сформированность навыков управления конфликтной ситуацией, предупреждения ее возникновения, нивелирования ее острого проявления в очной и дистантной коммуникации.

На основе анализа литературы, выведено определение поликультурно-медиативной компетенции как профессионально важного качества педагога, характеризующегося способностью и готовностью эффективно участвовать в поликультурной информационно-образовательной среде образовательной организации на основе стратегий межкультурной коммуникации с учетом социокультурных норм осуществления бесконфликтного взаимодействия, учитывая состав субъектов профессиональной деятельности и используя его характеристики для решения педагогических задач.

Компонентный состав данной компетенции определен составляющими:

- мотивационно-ценностный компонент – освоение гуманистических ценностей, относящихся к жизни в поликультурном обществе;
- когнитивный – приобретение теоретических знаний поликультурно-медиативного характера, необходимых для эффективной жизнедеятельности в поликультурной информационно-образовательной среде;
- деятельностно-поведенческий – выработка умений по разрешению социально-культурных проблем на основе бесконфликтного взаимодействия и общения с представителями различных социальных страт;
- рефлексивно-оценочный – анализ своих и чужих поликультурно-медиативных действий с опорой на личностный опыт.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования особенностей формирования поликультурно-медиативной компетенции СПВ использовался ряд стандартизированных методов: анализ научной литературы и нормативной базы по теме исследования; анкетирование будущих СПВ на предмет их готовности работать в поликультурной среде. 123 респондента

приняли участие в анкетировании: слушатели одноименной программы переподготовки, представители студенческой общности 7-ми факультетов ФГБОУ ВО «ВГПУ» 3–4-х курсов. Также со студентами была организована беседа, которая помогла сравнить полученные данные до и после проведения лекционных и практических занятий. Затем была проведена математическая обработка полученных данных, выявленных в ходе анкетирования студентов.

Алгоритм исследования был реализован в несколько этапов. На первом этапе было организовано анкетирование, созданное в Yandex Forms, которое включало вопросы типа: «множественный выбор», где предлагалось выбрать несколько ответов или один вариант решения из предложенных; «заполнение формы» с собственным ответом. На втором этапе после анализа ответов был разработан теоретический, практический и самостоятельный контент, который реализовывался в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Третий этап включал беседу со студентами, слушателями программы, и помог выявить сильные и слабые стороны сформированности компонентов поли-

культурно-медиативной компетенции обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение

В рамках первого этапа до проведения лекционных и практических занятий мы провели анкетирование будущих СПВ на предмет их готовности работать в поликультурной среде. На вопрос готовности работать с представителями разных культурных групп, в которые входили: 1) русскоязычные школьники; 2) обучающиеся из этнических регионов; 3) школьники из приграничных и вновь присоединенных территорий; 4) иностранные обучающиеся, семьи которых приехали в нашу страну за традиционными ценностями многонационального государства; 5) особая культурная группа (дети с особыми образовательными потребностями, дети их неблагополучных семей, дети с особыми правами и т. д.), мы получили следующие ответы: готовы – 102 студента (82,9 %), не имеет значения, с какой группой обучающихся работать, – 13 слушателей (10,6 %), не готовы – 8 обучающихся (6,5 %), что говорит в целом о положительной мотивации к данному виду профессиональной деятельности.



Рисунок 1. Мотивационная готовность студентов работать с представителями разных культурных групп

Вместе с тем 16 слушателей программы (13 %) ответили, что не считают себя подготовленными к работе с представителями разных культурных групп, у них не хватает знаний для этого, 50 человек (40,7 %) затрудняются с ответом, так как не имели подобного опыта. 57 опрошенных (46,3 %)

готовы к такому взаимодействию, считая, что могут легко интегрировать знания, полученные из разных предметных областей.

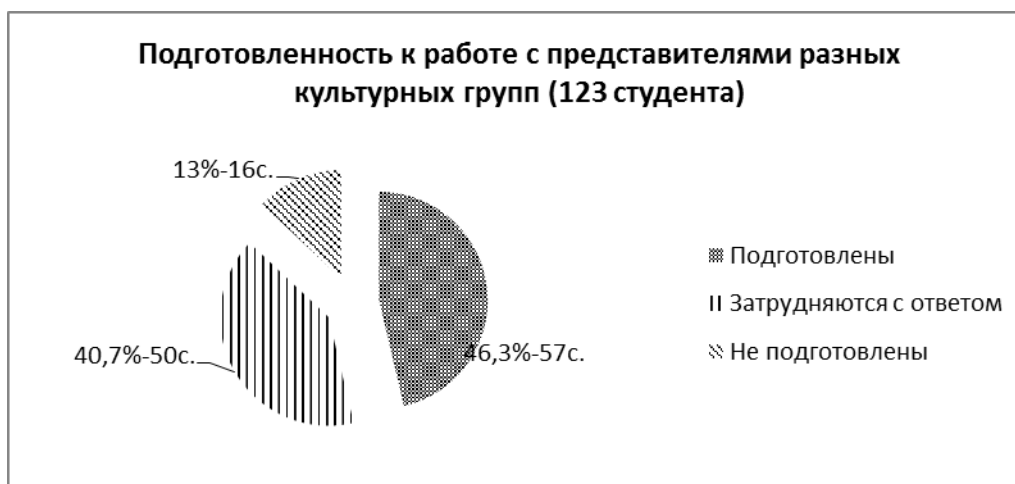


Рисунок 2. Подготовленность к работе с представителями разных культурных групп

Отвечая на вопрос: с какой культурной группой вам работать сложнее всего? 52 человека (42,6 %) отметили группу иностранных обучающихся, семьи которых приехали в нашу страну за традиционными ценностями многонационального государства, 50 респондентов (41 %) считают, что будут испытывать трудности при работе с особой культурной группой, представленной детьми с

особыми образовательными потребностями, 13 человек (10,7 %) отметили школьников из приграничных и вновь присоединенных территорий и 8 человек (5,7 %) указали на обучающихся из этнических регионов как сложную группу для взаимодействия. В качестве причин, затрудняющих продуктивную работу, слушатели назвали отсутствие соответствующих знаний и технологий.

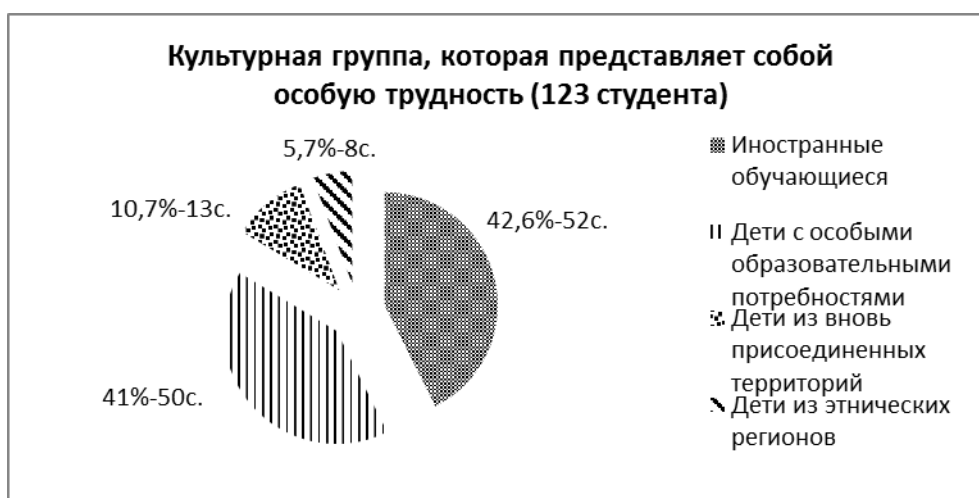


Рисунок 3. Культурная группа, которая представляет особую трудность

На вопрос о владении технологиями работы с детьми – представителями разных культурных групп, мы получили ответы: «да, но только в теории» – 22 человека (18 %), «нет» – 93 человек (76 %), «частично» с детьми из новых присоеди-

нённых территорий (ДНР, ЛНР) – 4 человека (3 %), с детьми с особыми образовательными потребностями – 2 человека (%), с детьми-мигрантами – 2 человека (3 %).



Рисунок 4. Владение технологиями для работы с детьми – представителями разных культурных групп

Респонденты не единодушны во мнении, что предметы учебных планов и соответствующих ООП по направлению «Педагогическое образование» формируют у выпускников педагогического вуза поликультурно-медиативную компетенцию: согласны только 47 слушателей (38 %), не согласны 37 слушателей (30 %), частично согласны – 39 (32 %). В числе дисциплин, способствующих формированию данной компетенции указаны: Ре-

ализация адаптированных основных образовательных программ (1), Основы межгосударственных и межконфессиональных отношений (1), Психология (1), Педагогика (1), Философия (1), Право (1). Немногочисленные ответы говорят об отсутствии междисциплинарных связей у слушателей, которые не дают возможности систематизировать полученные знания.

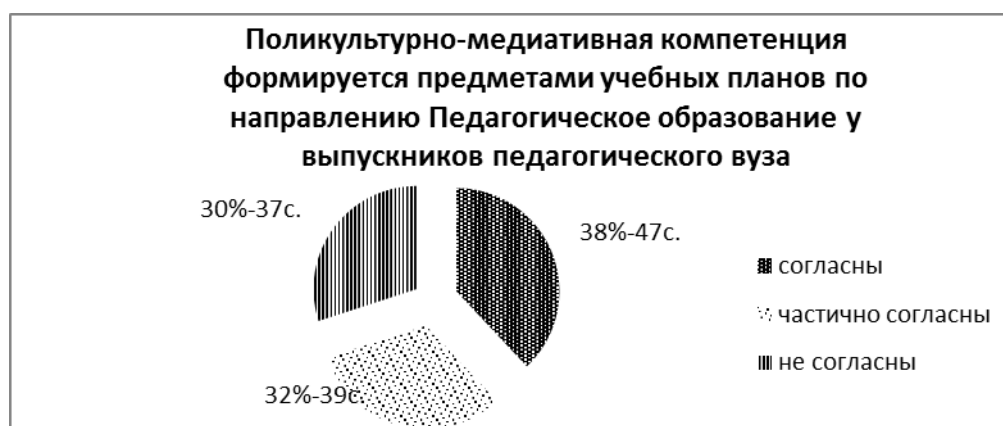


Рисунок 5. Поликультурно-медиативная компетенция формируется предметами учебных планов по направлению «Педагогическое образование» у выпускников педагогического вуза

Анкетирование выявило, что половина студентов готова работать с представителями различных социальных страт, но имеет достаточно разрозненные знания об особенностях работы с детьми разных культурных групп, затрудняется в своей способности осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде. Очевиден факт, что слушатели не сразу могут интегрировать предметные знания поликультурно-медиативной направленности в конкретной ситуации, затрудняются с выбором технологий для разных групп обучающихся, им не хватает

механизмов конструктивного взаимодействия, инструментов нивелирования и предотвращения конфликтов в ИОС учреждения. Тем не менее студенты стремятся получить знания для успешной их реализации в своей будущей профессиональной деятельности.

С целью формирования поликультурно-медиативной компетенции СПВ мы включили ряд тем в методический модуль учебного плана курса профессиональной подготовки «Советник по воспитательной работе», реализуемого на базе

ФГБОУ ВО «ВГПУ» в ходе второго этапа нашего исследования.

Тема 1. Поликультурное образование как объект современной педагогической науки (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Основные этапы развития понятия «Поликультурное образование», объект, субъект, цель, принципы поликультурного образования. Рассмотрение феномена «культура» с позиции подходов: антропологического, аксиологического, социологического, системно-деятельностного, интегративного. Этапы поликультурного образования в России: полиэтнокультурное (1991-2000), полисоциокультурное образование (2000-2005), полиличностнокультурное (2006-2021), интегративно-релятивистское (с 2022 по настоящее время) [Дюжакова, 2022].

Практическое занятие. Формирование мотивационно-ценностного компонента поликультурно-медиативной компетенции СПВ с целью освоения гуманистических ценностей, относящихся к жизни в поликультурном обществе. Анализ принципов поликультурного образования и раскрытие их содержания в соответствии с современной социокультурной ситуацией: принцип полилингвальности, принцип преемственности, принцип дифференциации и разнообразия, принцип креативности, принцип культурной целостности, принцип стереоскопической картины мира, принцип вариативности, принцип этической актуальности [Данилова, 2014]. Анализ вызовов и возможностей для современного поликультурного образования в постболонский период.

Самостоятельная работа. Разработка глоссария по теме. Анализ нормативных документов на предмет наличия поликультурно-медиативной составляющей как важной компетенции будущего советника по воспитанию. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31.07.2020 № 304-ФЗ; от 02.07.2021 г. № 322-ФЗ); Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Примерная программа воспитания (для общеобразовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22); Приказ Министерства труда и социальной политики РФ № 53н от 30.01.2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» и др.

Тема 2. Поликультурное воспитание как объект современной педагогической науки (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Понятие «Поликультурное воспитание», объект, субъект, цель, принципы поликультурного воспитания. Характеристика проблемного содержания воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей современного подрастающего поколения.

Практическое занятие. Формирование мотивационно-ценностного компонента поликультурно-медиативной компетенции СПВ с целью освоения гуманистических ценностей, относящихся к жизни в поликультурном обществе. Анализ принципов поликультурного воспитания: национально-культурная основа воспитания; гуманистическая открытость воспитания; личностная ориентированность воспитания; воспитание гражданской ответственности; воспитание целенаправленной созидательной активности; базовый принцип организованного саморазвития и раскрытие их содержания в соответствии с современной социокультурной ситуацией [Данилова, 2014]. Анализ мероприятий, направленных на поликультурное воспитание в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Самостоятельная работа. Определение особенностей поликультурного воспитания на различных уровнях общеобразовательного учреждения. Составление паспорта проекта воспитательного мероприятия поликультурной направленности для обучающихся НОО, ООО, СОО (на выбор слушателей, работа в парах).

Тема 3. Поликультурно-медиативная компетенция как профессионально важное качество современного советника по воспитанию, ее компоненты и содержание (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Поликультурная компетенция и ее составляющие [Карягина, 2006; Халяпина, 2006; Хазова, 2015; Common European Framework, 2020; Jason, 2023]. Медиативная компетенция и ее составляющие [Башмакова, 2015; Смолянинова, 2020; Качалова, 2014; Сморгунова, 2018; Brown, 2002; Месеа, 2016]. Связь медиации с общеобразовательными дисциплинами: психология, педагогика, культурология, логика, философия, право и др. Поликультурно-медиативная компетенция и ее компоненты.

Практическое занятие. Формирование когнитивного компонента поликультурно-

медиативной компетенции, приобретение теоретических знаний поликультурно-медиативного характера, необходимых для эффективной жизнедеятельности в конвергентной ИОС. Обзор социокультурных групп обучающихся, методические рекомендации по их социализации.

Самостоятельная работа. В основе поликультурной медиации как качества педагога лежит знание основ межкультурной коммуникации, которые базируются на изучении особенностей речевого поведения вербального и невербального характера. Опишите стратегии речевого поведения русских, китайцев, конголезцев, туркмен, казахов, узбеков, белорусов и др. национальностей (на выбор студента). Не забывайте указывать как вербальные, так и невербальные стратегии.

Тема 4. Личностно развивающая ситуация как средство формирования поликультурно-медиативной компетенции будущего СПВ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Ключевым инструментом формирования поликультурно-медиативной компетенции будущего СПВ может стать личностно-развивающая ситуация [Сериков, 2018]. Опыт решения смоделированных личностно-развивающих ситуаций поликультурной медиации возможен с включением механизмов игровых ролевых и деловых технологий; кейс-технологий; технологий развития творческого и критического мышления; технологии визуализации мышления и креативной записи, технологии портфолио и проектно-исследовательских технологий: изучение, накопление и систематизация, переработка и применение поликультурной информации [Фетисов, 2025].

Практическое занятие. Формирование деятельностно-поведенческого компонента поликультурно-медиативной компетенции, выработка умений по разрешению социально-культурных проблем на основе бесконфликтного взаимодействия и общения с представителями различных социальных страт. Классификация современных образовательных интерактивных технологий, являющихся инструментами реализации личностно-развивающей ситуации поликультурной медиации.

Самостоятельная работа. Составьте поликультурно-медиативный кейс и предложите его решение. Следуйте примеру. В 7 классе «новенькая» девочка из вновь присоединенных территорий, эрудированная, занимается танцами, на рус-

ском языке говорит с акцентом, что вызывает смех и неодобрение одноклассников. Молодой учитель не может решить конфликтную ситуацию, возникшую между детьми, прессинг нарастает, учитель вынужден обратиться к СПВ.

Решение. СПВ организует внеурочное мероприятие в данном классе, где показывает фрагмент документального фильма «Дети Донбасса». Одноклассники узнают о героизме детей Донбасса. Они начинают понимать, через что пришлось пройти их сверстникам, проживающим на новых территориях, и почему многие были вынуждены приехать в Россию раньше. Отношение к «новенькой» меняется. Самой же девочке СПВ рекомендует дополнительные занятия в кружке «Живая речь», чтобы как можно быстрее заговорить на русском языке без акцента.

Третий этап нашего исследования был ознаменован подведением итогов. После проведения цикла занятий мы организовали беседу со слушателями, которая помогла систематизировать полученные знания, вернуться к вопросам анкеты и еще раз ответить на них, дав более четкие и глубокие ответы с пониманием значимости формирования поликультурно-медиативной компетенции специалиста в области поликультурного образования и воспитания. На основе реверсивной модели обучения мы шли не от привычной формулы «знать-уметь-владеть», а от «владеть-уметь-знать» [Петрова, 2022]. Впереди слушателей ждет производственная практика в образовательных учреждениях, где им предстоит осуществить рефлексивно-оценочный этап становления указанной компетенции через анализ своих и чужих поликультурно-медиативных действий с опорой на личностный опыт.

Заключение

1. Формирование поликультурно-медиативной компетенции СПВ способствует повышению качества работы с субъектами ИОС и с поддержанием социального оптимизма в обществе, отсутствию напряженности и конфликтогенности. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку личностно-развивающих ситуаций поликультурно-медиативного характера и более детальной оценки составляющих компетенции критериев и сопряженных с ними показателей.

2. Включение в программу КПП блока лекций, практик и СРС-материалов поликультурно-медиативной направленности вооружит СПВ инструментами эффективного взаимодействия и бесконфликтного общения с целью воспита-

тельного воздействия, которое у такого специалиста находится в приоритете.

3. Использование реверсивной модели обучения позволяет выявить дефициты знаний в начале курса обучения, скорректировать теоретическое и практическое наполнение поликультурно-медиативной составляющей, включая разработку отдельного курса.

4. Применение кейсовых личностно-развивающих ситуаций поликультурной медиации направлено на получение знаний, касающихся интеграции основ конфликтологии и медиации; основ культурологии и теории межкультурной коммуникации, основ использования интерактивных современных образовательных технологий для детей с особыми образовательными потребностями.

5. Наполнение поликультурно-медиативным содержанием предметов учебного плана по направлению «Педагогическое образование» и введение специальных дисциплин, вооружающих бакалавров знаниями поликультурно-медиативного характера, необходимо непрерывно, так как второй диплом слушатели получают на основе первого, углубляя содержание отдельных компетенций для профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Дюжакова М. В. Поликультурное образование в контексте миграционных процессов : монография. Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-тет, 2022. 172 с.
2. Башмакова Н. И. Медиация как феномен и актуальная составляющая профессиональной деятельности современного специалиста в условиях глобализации социума // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1(50). С. 76–79.
3. Новоселов М. Н. Методологические и технологические основы системы межкультурного взаимодействия в пространстве российского педагогического вуза / М. Н. Новоселов, К. Э. Безукладников // Язык и культура. 2024. № 67. С. 249–271.
4. Смолянинова О. Г. Формирование медиативной компетентности участников образовательного пространства (на примере Сибирского федерального университета) / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, О. О. Андронникова // ПНиО. 2020. № 5 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mediativnoy-kompetentnosti-uchastnikov-obrazovatel'nogo-prostranstva-na-primere-sibirskogo-federal'nogo-universiteta> (дата обращения: 09.04.2025).
5. Данилова М. В. Поликультурное образование: практикум. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. 63 с.
6. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» (Зарегистриро-
- ван в Минюсте России 03.03.2023 № 72520). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (дата обращения: 09.04.2025).
7. Сериков В. В. Опыт научно-педагогической школы личностно-развивающего образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2018. № 2. С. 11–21.
8. Качалова А. Б. Медиативная компетентность как эффективное условие развития психологической культуры педагога / А. Б. Качалова, И. А. Твелова // Гуманитарные, социально-экономические и социальные науки. 2014. № 51. URL: <http://online-science.ru/userfiles/file/h9zuoeu5aby6p5q2exhwjaq89yn8dnas.pdf> (дата обращения: 09.04.2025).
9. Карягина Ю. А. Поликультурность как интегративное качество личности // Вестник ОГУ. 2006. № 13 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnost-kak-integrativnoe-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 09.04.2025).
10. Лаврентьева О. А. Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социально-политические исследования. 2023. № 3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-model-deyatelnosti-sovetnika-direktora-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obschestvennymi-obedineniyami> (дата обращения: 08.05.2025).
11. Петрова Н. П. Возможности реверсивного обучения в подготовке педагогических кадров / Н. П. Петрова, Г. С. Котов // Гуманитарные и социальные науки. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-reversivnogo-obucheniya-v-podgotovke-pedagogicheskikh-kadrov> (дата обращения: 05.05.2025).
12. Сморгунюва В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунюва, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 184 с.
13. Фетисов А. С. Технологии формирования поликультурного качества личности будущего педагога / А. С. Фетисов, М. А. Шевцова // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 1. С. 93–103.
14. Халяпина Л. П. Ключевые категории когнитивной лингвистики как основа формирования поликультурной языковой личности в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. Новосибирск : Изд-во НГУ, 2006. Т. 7. Вып. 1. С. 68–73.
15. Хазова С. А. Поликультурная компетентность педагога : монография / С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит. Майкоп : ЭлИТ, 2015. URL: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (дата обращения: 09.04.2025).
16. Шевцова М. А. Формирование поликультурно-медиативной компетенции будущих педагогов как необходимость для глобального цивилизационного обновления // Актуальные вопросы развития педаго-

гического образования : сб. мат. IV всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования. Москва : Российская академия образования, 2025. С. 142–144.

17. Begmatova S. M. The concept and principles of «mediation» // Orienss. 2022. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-concept-and-principles-of-mediation> (дата обращения: 08.05.2025).

18. Brown D. N. Mediated learning and foreign language acquisition // La revue de GERAS ASP, 2002. № 35-36. pp. 167–182.

19. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR), 2020. URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (дата обращения: 17.04.2025).

20. Jason Leonard A. Cultural Diversity and Conflict Resolution: Best Practices in Multicultural Societies // Global International Journal of Innovative Research, 2023, pp. 15–22. URL: <https://www.researchgate.net/publication/377348171> (дата обращения: 30.09.2024).

21. Mecea M. Training in intercultural mediation in a multicultural university: contributions for fostering international stability // AI & Soc 31. pp. 393–399 (2016). <https://doi.org/10.1007/s00146-015-0602-y>.

Reference list

1. Djuzhakova M. V. Polikul'turnoe obrazovanie v kontekste migracionnyh processov = Multicultural education in the context of migration processes : monografiya. Voronezh : Voronezhskij gos. ped. un-tet, 2022. 172 s.

2. Bashmakova N. I. Mediatsiya kak fenomen i aktual'naja sostavljajushhaja professional'noj dejatel'nosti sovremennogo specialista v usloviyah globalizatsii sotsiuma = Mediation as a phenomenon and an actual component of the professional activity of a modern specialist in the context of society globalization // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2015. № 1(50). S. 76–79.

3. Novoselov M. N. Metodologicheskie i tehnologicheskie osnovy sistemy mezhkul'turnogo vzaimodejstviya v prostranstve rossijskogo pedagogicheskogo vuza = Methodological and technological foundations of the system of intercultural interaction in the space of the Russian pedagogical university / M. N. Novoselov, K. Je. Bezukladnikov // Jazyk i kul'tura. 2024. № 67. S. 249–271.

4. Smoljaninova O. G. Formirovanie mediativnoj kompetentnosti uchastnikov obrazovatel'nogo prostranstva (na primere Sibirskogo federal'nogo universiteta) = Formation of mediative competence of participants in the educational space (on the example of the Siberian Federal University) / O. G. Smoljaninova, V. V. Korshunova, O. O. Andronnikova // PNIo. 2020. №5 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mediativnoy-kompetentnosti-uchastnikov-obrazovatel'nogo-prostranstva-na-primere-sibirskogo-federalnogo-universiteta> (дата обращения: 09.04.2025).

5. Danilova M. V. Polikul'turnoe obrazovanie: praktikum = Multicultural education: workshop. Vladimir : Izd-vo VIGU, 2014. 63 s.

6. Prikaz Mintruda Rossii ot 30.01.2023 № 53n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Specialist v oblasti vospitaniya”» (Zaregistrirvano v Minjuste Rossii 03.03.2023 № 72520). = Order of the Ministry of Labor of Russia dated from 30.01.2023 № 53n «On approval of the professional standard “Specialist in the field of education”» (Registered with the Ministry of Justice of Russia 03.03.2023 № 72520). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (дата обращения: 09.04.2025).

7. Serikov V. V. Opyt nauchno-pedagogicheskoy shkoly lichnostno-razvivajushhego obrazovaniya = The experience of the scientific and pedagogical school of personal development education // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pravo. 2018. № 2. S. 11–21.

8. Kachalova A. B. Mediativnaja kompetentnost' kak jeffektivnoe uslovie razvitiya psihologicheskoy kul'tury pedagoga = Mediativnal competence as an effective condition for the development of a teacher's psychological culture / A. B. Kachalova, I. A. Tvelova // Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i social'nye nauki. 2014. № 51. URL: <http://online-science.ru/userfiles/file/h9zuoeu5aby6p5q2exhwjaq89yn8dnas.pdf> (дата обращения: 09.04.2025).

9. Karjagina Ju. A. Polikul'turnost' kak integrativnoe kachestvo lichnosti = Multiculturalism as an integrative personality quality // Vestnik OGU. 2006. № 13 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikul'turnost-kak-integrativnoe-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 09.04.2025).

10. Lavrent'eva O. A. Kompetentnostnaja model' dejatel'nosti sovetnika direktora po vospitaniju i vzaimodejstviyu s detskimi obshhestvennymi objedinenijami = Competence model of the adviser to the director for education and interaction with children's public associations // Social'no-politicheskie issledovaniya. 2023. № 3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-model-deyatelnosti-sovetnika-direktora-po-vospitaniju-i-vzaimodejstviyu-s-detskimi-obshchestvennymi-obedinenijami> (дата обращения: 08.05.2025).

11. Petrova N. P. Vozmozhnosti reversivnogo obucheniya v podgotovke pedagogicheskikh kadrov = Possibilities of reverse training in teacher training / N. P. Petrova, G. S. Kotov // Gumanitarnye i social'nye nauki. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-reversivnogo-obucheniya-v-podgotovke-pedagogicheskikh-kadrov> (дата обращения: 05.05.2025).

12. Smorgunova V. Ju. Mediatsiya v obrazovatel'noj sfere = Mediation in the educational sphere : monografiya / V. Ju. Smorgunova, E. Ju. Kalinina, Ja. A. Rymkevich. Sankt-Peterburg : RGPU im. A. I. Gercena, 2018. 184 s.

13. Fetisov A. S. Tehnologii formirovaniya polikul'turnogo kachestva lichnosti budushhego pedagoga = Technologies for forming the multicultural per-

sonality quality of the future teacher / A. S. Fetisov, M. A. Shevcova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2025. № 1. S. 93–103.

14. Haljapina L. P. Kljuchevyje kategorii kognitivnoj lingvistiki kak osnova formirovanija polikul'turnoj jazykovoj lichnosti v processe obuchenija inostrannym jazykam = Key categories of cognitive linguistics as a basis for forming a multicultural linguistic personality in the process of teaching foreign languages // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Novosibirsk : Izd-vo NGU, 2006. T. 7. Vyp. 1. S. 68–73.

15. Hazova S. A. Polikul'turnaja kompetentnost' pedagoga = Teacher's multicultural competence : monografija / S. A. Ha-zova, F. R. Hatit. Majkop : JelIT, 2015. URL: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (data obrashhenija: 09.04.2025).

16. Shevcova M. A. Formirovanie polikul'turno-mediativnoj kompetencii budushhih pedagogov kak neobhodimost' dlja global'nogo civilizacionnogo obnovenija = Formation of multicultural-mediative competence of future teachers as a necessity for global civilizational renewal // Aktual'nye voprosy razvitija pedagogicheskogo obrazovanija : sb. mat. IV vsrossijskogo foruma po voprosam razvitija pedagogicheskogo obra-

zovanija. Moskva : Rossijskaja akademija obrazovanija, 2025. S. 142–144.

17. Begmatova S. M. The concept and principles of «mediation» // Orienss. 2022. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-concept-and-principles-of-mediation> (data obrashhenija: 08.05.2025).

18. Brown D. N. Mediated learning and foreign language acquisition // La revue de GERAS ASP, 2002. № 35-36. pp. 167–182.

19. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR), 2020. URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (data obrashhenija: 17.04.2025).

20. Jason Leonard A. Cultural Diversity and Conflict Resolution: Best Practices in Multicultural Societies // Global International Journal of Innovative Research, 2023, pp. 15–22. URL: <https://www.researchgate.net/publication/377348171> (data obrashhenija: 30.09.2024).

21. Mecea M. Training in intercultural mediation in a multicultural university: contributions for fostering international stability // AI & Soc 31. pp. 393–399 (2016). <https://doi.org/10.1007/s00146-015-0602-y>.

Статья поступила в редакцию 22.07.2025; одобрена после рецензирования 12.08.2025; принята к публикации 11.09.2025.

The article was submitted 22.07.2025; approved after reviewing 12.08.2025; accepted for publication 11.09.2025