

Научная статья

УДК 37.091.398

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-6-147-107

EDN: KUOPGK

## **Профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов в процессе практической подготовки**

**Нина Васильевна Тамарская<sup>1</sup>, Анна Ивановна Щербина<sup>2</sup>, Ирина Сергеевна Новикова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1/1

<sup>2</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1/1

<sup>3</sup>Ассистент кафедры социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1/1

<sup>1</sup>nv.tamarskaya@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-5012-8980>

<sup>2</sup>ai.shcherbina@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

<sup>3</sup>is.novikova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-2196-3522>

**Аннотация.** В современных условиях вопрос профессионального самоопределения студентов становится все более актуальным. Осознание образа будущей специальности, её содержания, а также социальной ценности, является важным компонентом в процессе формирования у обучающегося образа себя как будущего специалиста. Данный процесс особенно значим для студентов психолого-педагогического направления обучения, поскольку требует глубокого понимания и осознания своей профессиональной роли. В высших учебных заведениях процесс вхождения в профессию осуществляется с помощью комплексной системы мероприятий. Исследование посвящено изучению и определению роли практической подготовки как неотъемлемого компонента данной системы в процессе профессионального самоопределения будущих педагогов-психологов. Цель – выявить роль практической подготовки в процессе профессионального самоопределения будущих педагогов-психологов. Гипотеза состоит в том, что будущие педагоги-психологи рассматривают практическую подготовку как значимый фактор профессионального самоопределения. В исследовании приняли участие студенты по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профессиональное самоопределение в условиях практической подготовки оценивалось с помощью полуструктурированного интервью и интерпретативного феноменологического анализа. Результаты фиксируют, что студенты первого курса выражают академический интерес к изучаемой сфере, однако демонстрируют абстрактность в понимании аспектов, связанных с будущей работой и профессиональной ролью. Студенты четвертого курса, обозначая интерес к выбранной сфере как основной мотив выбора психолого-педагогического направления, высказывались о положительных изменениях во взглядах, произошедших во время обучения. После проведенного исследования приходим к выводу, что практическая подготовка является механизмом, выполняющим значимую роль в процессе профессионального самоопределения студентов. Практика предоставляет тот опыт, который необходим для формирования образа будущей деятельности и осознания себя специалистом данной области. Рекомендовано психологической службе, профессорско-преподавательскому составу акцентировать внимание на процессе практической подготовки как важнейшем этапе профессионального самоопределения студентов.

**Ключевые слова:** самоопределение; профессиональное самоопределение; практическая подготовка; практика; интервью; студенты первого курса; студенты четвертого курса

**Для цитирования:** Тамарская Н. В., Щербина А. И., Новикова И. С. Профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов в процессе практической подготовки // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 6 (147). С. 107–121. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-107>. <https://elibrary.ru/KUOPGK>

Original article

## Professional self-determination of future teacher-psychologists in the context of practical training

Nina V. Tamarskaya<sup>1</sup>, Anna I. Shcherbina<sup>2</sup>, Irina S. Novikova<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of social pedagogy and psychology, Moscow pedagogical state university. 119435, Moscow, M. Pirogovskaya st., 1/1

<sup>2</sup>Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of social pedagogy and psychology, Moscow pedagogical state university. 119435, Moscow, M. Pirogovskaya st., 1/1

<sup>3</sup>Assistant at department of social pedagogy and psychology, Moscow state pedagogical university. 119435, Moscow, M. Pirogovskaya st., 1/1

<sup>1</sup>nv.tamarskaya@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-5012-8980>

<sup>2</sup>ai.shcherbina@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

<sup>3</sup>is.novikova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-2196-3522>

**Abstract.** In modern conditions, the issue of professional self-determination of students is becoming increasingly relevant. Awareness of the image of the future specialty, its content, as well as its social value, is an important component in the process of forming a student's self-image as a future specialist. In particular, this process is significant for students of the psychological and pedagogical field of study, since it requires a deep understanding and awareness of their professional role. In higher education institutions, the process of entering a profession is carried out through a specific integrated system of measures. The research is devoted to the study and definition of the role of practical training as an integral component of this system in the process of professional self-determination of future educational psychologists. The aim is to identify the role of practical training in the process of professional self-determination of future psychological educators. The hypothesis is that future educational psychologists consider practical training as a significant factor in professional self-determination. The study involved students in the field of Psychological and pedagogical education on 03/44/02. Professional self-determination in the context of practical training was assessed using semi-structured interviews and interpretative phenomenological analysis. The results indicate that first-year students express an academic interest in the field they study, but they demonstrate an abstraction in understanding aspects related to future work and professional role. Fourth-year students also identified their interest in the chosen field as the main motive for choosing a psychological and pedagogical direction, and spoke about the positive changes in their views that occurred during their studies. The conclusion is that practical training is a mechanism that plays a significant role in the process of professional self-determination of students. Practice provides the experience that is necessary to form an image of future activity and self-awareness as a specialist in this field. It is recommended that the psychological service and the teaching staff pay attention to practical training, which becomes the most important stage of students' professional self-determination throughout their studies.

**Key words:** self-determination; professional self-determination; practical training; practice; interview; first-year students; fourth-year students

**For citation:** Tamarskaya N. V., Shcherbina A. I., Novikova I. S. Professional self-determination of future teacher-psychologists in the context of practical training. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (6): 107-121. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-107>. <https://elibrary.ru/KUOPGK>

### Введение

Профессиональное самоопределение, будучи неотъемлемой составляющей жизненного пути, служит одной из важнейших основ для реализации личностью творческого и интеллектуального потенциала. Н. С. Пряжников трактует понятие «профессиональное самоопределение» как процесс нахождения личностного смысла в совершаемой трудовой деятельности. Автор делает важное замечание: сам профессиональный путь, который проходит человек, представляет собой главную ценность и оказывается гораздо более значимым в сравнении с конечным продуктом и результатом данного пути [Пряжников, 2008].

С. Л. Рубинштейн был одним из первых в отечественной науке, кто занимался проблемой

самоопределения личности, тем самым заложив основы для будущих исследований и научных разработок в данной области. Согласно его мнению, человек не только находится в определенном отношении к миру, но и сам определяет это свое отношение, таким образом, автор приходит к выводу, что в данном феномене есть суть самоопределения личности [Рубинштейн, 2000]. В исследовании мы будем опираться на терминологию В. В. Климова, согласно которому, самоопределение трактуется как процесс и результат обретения личностью своей собственной сущности, превращающей индивида в индивидуальность [Климов, 2007]. Согласно научному подходу Э. Ф. Зеера, профессиональное самоопределение трактуется как осознание человеком в первую очередь собственных «профессиональ-

*Н. В. Тамарская, А. И. Щербина, И. С. Новикова*

но-психологических возможностей», а также их согласования с теми требованиями и условиями, которые включает в себя выбранная трудовая сфера деятельности [Зеер, 2009].

В. Б. Шапарь трактует определение как процесс, началом которого является возникновение «профессионального намерения», а окончанием служит момент выхода из области «трудовой деятельности» [Сомова, 2022].

С точки зрения Д. А. Леонтьева, профессиональное самоопределение является процессом, в результате которого личность формирует свое отношение к трудовой сфере. Профессиональная деятельность, согласно данному подходу, служит основой для реализации человеком как его физических, так и духовных возможностей [Леонтьев, 2001].

Идея существования взаимосвязи между обозначенными понятиями была рассмотрена в работе Л. М. Митиной. По мнению автора, в процессе становления личность, опираясь на имеющиеся ценности и ориентиры, создает собственную профессиональную траекторию, однако впоследствии уже профессиональная деятельность начинает оказывать влияние на человека и формировать его личностный путь развития [Митина, 2003]. Эти идеи могут быть обнаружены и в работах К. А. Альбухановой-Славской, рассматривающей личностное и профессиональное становление как суть взаимодополняющие части единого процесса [Абульханова-Славская, 2012]. В рамках научного подхода автор делает заключение о том, что из связи личности с профессией вытекает ретроспектива и перспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии [Стародубцев, 2015]. Таким образом, личностное самоопределение является неотъемлемой частью профессионального самоопределения, так как формирует внутреннее содержание психической жизни человека и тем самым создает определенное направление для построения профессиональной траектории.

Существенную значимость приобретает формирование ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции будущих педагогов-психологов, процесс которого происходит в том числе и во время прохождения студентами практики [Тамарская, 2023]. Ключевыми характеристиками тех педагогических условий, которые будут способствовать профессиональному самоопределению студентов, являются поэтапное включение в рефлексивную деятельность и знакомство обучающихся с будущим профессио-

нальным опытом, приближенным к реальности, что, в свою очередь, как раз и происходит на этапе практической подготовки [Новикова, 2023]. Помимо этого, данный процесс является важным и на уровне дополнительного образования, где содержание направлено не только на получение новых компетенций, но и способствует укреплению профессионального самоопределения, а практика становится одним из ключевых средств достижения этих целей [Щербина, 2025].

Таким образом, исходя из представленных позиций и определений, мы можем заключить, что профессиональное самоопределение – это, во-первых, динамичный, непрерывный процесс, сопровождающий личность на протяжении большей части жизни; во-вторых, это процесс, в рамках которого человек осуществляет поиск собственной траектории для реализации имеющегося потенциала в профессиональной сфере. Проблема как в целом самоопределения, так и в частности профессионального выбора является наиболее актуальной для юношей и девушек. Решения, принятые на данном этапе зачастую оказывают значительное влияние на дальнейшую жизнь личности, именно поэтому многие психологи уделяют значительное внимание проблеме профессионального становления в период студенчества. Среди основных факторов, которые оказывают влияние на самоопределение в профессиональной сфере, мы можем выделить, во-первых, непосредственно само обучение, а именно его качественную и количественную сторону. В ходе получения образования у студентов формируется определённое видение своего профессионального будущего и понимание того, какие пути развития в выбранной области являются возможными и актуальными [Фирер, 2020].

Второй фактор – практическая подготовка, позволяющая студентам не только применять теоретические знания на практике, но и формирующая образ у обучающегося о себе самом как о будущем специалисте. В процессе прохождения практики студенты сталкиваются с реальными задачами и проблемами, что помогает им оценить уровень своих способностей и навыков в конкретной профессиональной среде. Кроме того, практика помогает молодым людям лучше понять профессиональные интересы и предпочтения.

Сопоставляя собственное представление о будущей профессиональной области и объективную реальность, студент или утверждается

в правильности своего выбора или же, наоборот, начинает сомневаться в собственном решении. Многими исследователями отмечается, что подход к организации практической подготовки со стороны образовательного учреждения играет одну из важнейших ролей. Отсутствие согласованности между задачами программы практической подготовки и требованиями со стороны базы практики ведет к демотивации студентов [Ахременко, 2019].

Значимости практической деятельности в развитии и становлении личности уделено значительное внимание в психолого-педагогической литературе. Анализируя роль практики в самоопределении студентов, важно подобнее остановиться на реализуемом деятельностном подходе, который был обширно освещен в трудах отечественных ученых. Согласно данному подходу, личность рассматривается как субъект деятельности, формирующийся в деятельности и в общении с другими людьми, определяющий характер этой деятельности и общения [Савина, 2020]. Таким образом, в основе становления личности, помимо иных влияющих факторов, лежит деятельность, в ходе которой человек обладает возможностью реализовать свой потенциал, тем самым воздействуя не только на самого себя и на других людей, но и преобразуя окружающую действительность.

Сталкиваясь с профессиональными ситуациями уже не в рамках аудиторных занятий, а в будущей трудовой сфере, студент вырабатывает собственные стратегии поведения, что в свою очередь также влияет на формирование и развитие важных личностных качеств обучающегося. Современные требования к будущему педагогу-психологу подразумевают «любовь к детям» и своей профессии, «высокий уровень педагогической культуры» и т. д. Данные характеристики формируются в ходе практической подготовки, однако немаловажную роль играет упорство и труд студента, его желание работать над собственным личностным развитием и профессиональным ростом [Громова, 2022].

Прохождение практической подготовки формирует потребность решения определённых задач и успешного достижения целей, тем самым стимулируя развитие познавательного интереса, творческих способностей [Шендерей, 2021]. Помощью решения тех или иных задач у каждого из обучающихся формируется стратегия и траектория поведения в профессиональной среде. Таким образом, практика развивает у stu-

дентов способность к творческому подходу, что в свою очередь позволяет выстроить индивидуальный стиль работы. Также производственная практика позволяет обучающимся совершенствовать такие качества, как креативность, ответственность, самостоятельность, чуткость и т. д. Данные характеристики особенно важны для обучающихся психолого-педагогической направленности, профессиональное будущее которых предполагает непосредственную работу с детьми и их семьями [Бехоева, 2018].

Итогом успешного прохождения практической подготовки является сформированность у обучающихся четкого представления о будущей профессиональной деятельности, а также способность корректно и грамотно применять знания, умения и навыки. Таким образом, понимание «сущностных характеристик» деятельности работы педагога-психолога позволяет создать у студента образ себя как будущего специалиста [Кузнецова, 2019].

### Методы и материалы исследования

Исследование проводилось на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Выборку составили шесть студентов первого курса и шесть студентов четвертого курса. Студенты первого курса представляют начальный этап профессионального самоопределения, тогда как студенты четвёртого курса – завершающий, в рамках которого ценности, ориентиры, установки и т. д. респондентов осуществили трансформацию в связи обучением и прохождением практической подготовки.

Таким образом, в рамках исследования было проведено 12 полуструктурированных интервью. Данный метод представляет собой сочетание стандартизированного подхода с возможностью адаптировать диалог под конкретного респондента. Кроме того, полуструктурированное интервью как основной метод исследования был выбран ввиду возможности изучения субъективных мотивов, эмоций, мнений, а также обнаружения неочевидных аспектов изучаемого вопроса.

Перед началом каждого интервью студентов информировали о сохранении анонимности полученной информации. Время проведения полуструктурированных интервью в среднем варьировалось от 30 до 45 минут.

Работа с материалом осуществлялась по методологии, описанной Н. П. Бусыгиной [Бусыгина, 2025]: выделение естественных смысловых единиц, их конденсация; выделение тем и их обобщение (определение центральных тенденций).

В целях систематизации вопросы интервью были поделены на тематические блоки. Анализ осуществлялся по каждому из данных разделов, в конце делался общий вывод. В итоге был проведен анализ полученных данных по двум курсам в совокупности.

### **Результаты исследования**

Данные представлены в последовательном порядке согласно тематикам вопросов. Также стоит отметить, что в основную часть работы вынесены выделенные смысловые единицы. Таким образом, по первой теме интервью о мотивации выбора специальности можно выявить две основные тенденции (таблица 1). У респондентов (P1, P2, P4, P5) ключевым фактором выбора направления стал интерес к психологии и желание углубиться в изучение данной сферы, также среди причин выделяется желание помогать детям (P3) и потребность в получении высшего образования (P6). Однако в двух последних случаях также упоминалось в той или иной степени, что направление выбиралось близкое по интересу.

**Таблица 1.**  
**Ответы респондентов 1-го курса по теме 1.**  
**Мотивация выбора профессии**

Респондент	Смысловые единицы
P1	Нравится психология, разбираться в себе и других.
P2	Интерес к психологии. Но, наверно, быть педагогом-психологом — не совсем моё. Специальность базовая, планирую использовать в другой области.
P3	Хочу помочь детям. Опыт вожатой укрепил уверенность, но решение поступать приняла раньше.
P4	Из личного интереса (к изучению психологии).
P5	Основная причина — хочу получить образование в этой сфере, так как она мне нравится; смогу в ней работать. Сейчас психология популяризируется и считается перспективной.
P6	Поступила, потому что надо получить высшее образование. Направление ближе всего по интересам.

Анализ ответов по теме 2 позволил выявить, что так или иначе все студенты в процессе обучения испытывают сомнения (таблица 2). Для одной части студентов данные сомнения связаны с будущим трудоустройством и финансовой стороной профессии (P2, P3, P4). Для остальных – причиной сомнений стало расхождение между

ожиданиями и реальностью учебной программы (P1 и P5). Респонденты обладают представлением о психолого-педагогическом направлении как о специальности, в большей степени связанной с психологией. И также имеются (P6) сомнения в целесообразности продолжения обучения из-за неуверенности в выбранной специальности.

**Таблица 2.**

**Ответы респондентов 1-го курса по теме 2.**  
**Профессиональные сомнения**

Респондент	Смысловые единицы
P1	Сомнения есть. Было мнение, что психолого-педагогическое направление такое же как психологическое.
P2	Иногда бывают, думаю, что мне бы подошла работа менеджером (также есть интерес, больше перспектив).
P3	В основном сомнение связано с трудоустройством.
P4	Есть неясность в перспективе работы педагогом-психологом (непонимание работы, финансовая перспектива).
P5	Были сперва из-за того, что много дисциплин связано с педагогикой. Сейчас сомнений меньше. Понимаю, что в той сфере, в которой хочу работать, она (педагогика) также нужна.
P6	Стоит ли продолжать обучение, смогу ли я стать хорошим специалистом, будет ли интересна работа по профессии.

Анализируя ответы респондентов по третьей теме интервью, можно выделить две тенденции в ответах (таблица 3). Для части студентов характерен низкий уровень профессионального самоопределения (P1, P2, P6), для второй половины – средний (P3, P4, P5), который выражается в интересе к профессии, но есть сомнения, связанные с дальнейшей работой.

**Таблица 3.**

**Ответы респондентов по теме 3.**  
**Уровень профессионального самоопределения**

Респондент	Смысловые единицы
P1	Я считаю себя человеком, который не самоопределился. Формально получаю образование, но внутренне себя ощущаю растерянно.
P2	Я сейчас на первом курсе, поэтому ещё не самоопределилась до конца.
P3	6 из 10. Мне нравится работа с детьми, но есть сомнения насчет работы в целом. Если работать по профессии, то не в бюджетных организациях, а коммерческих.
P4	По 10-балльной шкале мой уровень находится на 5. Нравится психология. Есть сомнения, подходит ли мне специальность.
P5	Средне. Достаточная степень самоопределённости, чтобы пройти обучение до конца.
P6	Не на очень высоком уровне.

Результаты по 4-ой теме интервью показывают, что все респонденты связывают основную цель профессии с поддержкой детей и подростков (таблица 4). Однако несмотря на осознание центральной сути профессии, студенты отмечают неполное понимание остальных аспектов профессии (Р1, Р4, Р5, Р6). В рамках вопроса о качествах педагога-психолога все респонденты отмечают личностные компетенции: эмпатия, коммуникабельность, терпеливость, ответственность. Данные характеристики респонденты считают обязательными в будущей работе, а также наиболее развитыми у себя. В то же время студенты признают отсутствие или недостаточную развитость профессиональных навыков и испытывают затруднения в их обозначении.

Таким образом, доминирует абстрактное восприятие профессии. Студенты понимают основную цель работы педагога-психолога, однако испытывают трудности при определении более глубоких аспектов специальности. Также все респонденты делают упор на развитость личностных качеств и недостаток профессиональных компетенций.

**Таблица 4.**  
**Ответы респондентов 1-го курса по теме 4.**  
**Восприятие практической подготовки: ожидания и опасения**

Респондент	Смыловые единицы
P1	Суть профессии. Помощь детям в условиях разных организаций. Задачи: проводить диагностику, коррекционные работы с детьми; работа с учителями и родителями. Мне кажется, я пока что ничего не понимаю. Качества. Личностные: эмпатия, терпеливость, ответственность. В достаточной степени развиты. Профессиональные: умение проводить диагностику, коррекционные работы. Профессиональные качества у меня слабо развиты.
P2	Суть профессии. Помощь людям. Качества. Коммуникабельность, усидчивость, внимательность, сочувствие, лидерские качества и т. д. Данные качества у меня развиты хорошо (в отличие от профессиональных).
P3	Суть профессии. Понимаю общие принципы и смысл работы. Работать с детьми индивидуально и в группах. Качества. Мудрость, доброта, остроумие. Умение работать с детьми.
P4	Суть профессии. Вроде и понимаю, но и не понимаю. Цель профессии – помочь детям и подросткам в проблемных ситуациях. Качества. Теоретические знания, диагностические навыки. Коммуникативные навыки. Эмпатия, креативность, тактичность и т.д.

P5	Суть профессии. Работа в образовательных учреждениях, сбор данных об учащихся, анализ, коррекция поведения учащихся, информирование о важности психологического здоровья, общение с преподавателями, родителями и администрацией. Компетенции. Из тех, которые требуются и есть (у респондента): эмпатия, целеустремлённость, организационные способности, стрессоустойчивость. Профессиональные навыки: указанные в профессиональном стандарте. Не могу себя оценить.
P6	Суть профессии. Слабо понимаю. Думала, что педагог-психолог — это то же самое, что психолог. Цель — обеспечить поколение воспитанных психически здоровых людей. Задачи: понять ребёнка и дать возможность понять ему основы этой жизни. Качества. Умение коммуницировать и работать с детьми; доброта, стремление и желание помочь (развиты, но есть куда стремиться). Профессиональные: умение использовать методики (не умею делать).

Данные по 5-ой теме интервью позволили нам заключить, что студенты (Р1, Р2, Р4, Р6) выражают тревогу насчет будущей практической подготовки (таблица 5). Данные опасения отличаются степенью выраженности, а также относятся к разным аспектам деятельности. В основном опасения вызваны трудностями во взаимодействии с детьми, а также непредвиденными ситуациями, которые могут возникнуть в ходе практики. Однако некоторые студенты (Р3 и Р5) также демонстрируют более высокий уровень уверенности в отношении предстоящей практики. Стоит отметить, что один из респондентов (Р3), обладая опытом работы в лагере, практически не испытывает опасений, что может также косвенно указывать на значимость практики в процессе профессионального становления.

Респонденты выделяют цели, связанные с приобретением практических навыков и компетенций. Р1, Р3 и Р6 акцентируют внимание на освоении методик работы с детьми. Р2 и Р6 стремятся развить коммуникативные и лидерские навыки, Р4 и Р5 – проверить свою готовность к профессии и понять её специфику.

**Таблица 5.**  
**Ответы респондентов 1-го курса по теме 5.**  
**Практическая подготовка: оценка значимости**

Респондент	Смыловые единицы
P1	Готовность. Могу оценить себя как не очень готовой к взаимодействию. Знания у меня есть, но не думаю, что их достаточно. Боюсь, что не справлюсь с работой с детьми, что они не воспримут меня всерьёз. Цели. Уметь грамотно работать с детьми. Хочу лучше понять детскую психологию и пообщаться с профессионалами.
P2	Готовность. Не знаю, как вести себя в критических ситуациях, не до конца уверена в себе, переживаю, что не смогу стать авторитетом. Теория не добавляет уверенности. Опасение непредвиденных ситуаций. Ответственность за детей пугает. Цель. Набраться опыта, научиться быть лидером и находить общий язык с детьми.
P3	Готовность: 7 из 10. Уже работала в лагере, имею представление. Готова теоретически и практически. Опасения. Практически нет. Цели. Научиться работать с трудными детьми.
P4	Готовность. Теоретически готова, но сомневаюсь, как справлюсь на практике. Опасения. Не найти контакт с детьми. Боюсь ответственности. Цели. Понять, подходит ли профессия.
P5	Готовность. Готова, жду практику. Что касается теории — уверена в имеющихся знаниях. На втором курсе расскажут, что и как делать. Опасения. Неудачная организация практики. Цели. Познакомиться с профессией вживую.
P6	Готовность. Не очень высокая. Сомнения, как применить полученные знания на практике. Нужен опыт. Боюсь сделать что-то не так. Цели. Углубить навыки, стать более открытой, научиться индивидуальному подходу к детям.

Анализируя ответы по 6-ой теме интервью, видим, что все респонденты признают важность практической подготовки (таблица 6). Студенты рассматривают практику как инструмент подтверждения правильности выбранного направления и собственных способностей (P1, P2, P3, P4). Показатели успешности прохождения практики респонденты связывают с внешней оценкой от детей или руководителей практики (P1, P3 и P4), а также с собственной удовлетворенностью проделанной работой и личностным ростом (P2, P3, P5, P6).

**Таблица 6.**  
**Ответы респондентов 1-го курса по теме 6.**  
**Представление о профессии**

Респондент	Смыловые единицы
P1	Практика важна. Смогу понять, могу ли работать с детьми. Практика даст возможность понять суть работы. Показатель успешности практики: страхи не подтвердятся, обратная связь от руководителей.

P2	Практика может изменить моё представление в любую сторону. Показатель успешности практики: отклик со стороны детей, оценка от организации.
P3	Практика может изменить мнение в положительную сторону, поможет до конца убедиться в правильности выбора. Показатель успешности практики: хорошие отношения с детьми и собственное ощущение.
P4	Практика определённо важна, можно будет просмотреть варианты для трудоустройства. Показатель успешности практики: практика сделает представление о профессии чётким. Смогу понять, смогу ли работать в этой области.
P5	Практика покажет, как реально обстоят дела в профессии. Почему-то ожидаю некоторого разочарования (из-за мнения других). Показатель успешности практики: оценка работников лагеря и моё собственное состояние.
P6	Практика будет важна. Сомнения насчет работы с детьми. Показатель успешности практики: личностные изменения (развитие коммуникативных навыков).

Отвечая на вопросы по 7-ой теме, большая часть студентов (P1, P3, P4, P6) высказывают неуверенность при описании будущих профессиональных целей (таблица 7). Однако несмотря на сомнения, часть студентов выражает желание продолжать работать по специальности и продолжать обучение. Также описывая себя как специалиста психолого-педагогической сферы, студенты делают акцент (P1, P2, P3, P5) на профессиональной грамотности, квалифицированности, уверенности в знаниях и т. д.

**Таблица 7.**  
**Ответы респондентов 1-го курса по теме 7.**  
**Профессиональные цели**

Респондент	Ответ респондента
P1	Выйду грамотным специалистом, но чёткого понимания пока нет. Возможно, пойду в магистратуру, в сферу, конкретно связанную с психологией.
P2	Хочу многое узнать и уметь применять эти знания на практике. Надеюсь, я буду хорошим специалистом и буду работать по профессии. Насчёт профессиональных целей пока не уверена.
P3	Высокая компетентность, желание учиться дальше. Насчёт будущего сейчас сложно говорить. Скорее всего, я или буду второе высшее получать, или пойду в магистратуру, чтобы была возможность работать в какой-то другой сфере.
P4	Вижу себя школьным психологом, но всё равно есть какие-то сомнения.
P5	Надеюсь, выпущусь с чётким пониманием, что я знаю, где буду работать. Уверенным в своих знаниях и навыках специалистом. Из целей, как один из вариантов — пойти работать по профессии, поработать пару лет, получить опыт, а дальше можно будет получить дополнительное образование.
P6	Сложно видеть себя педагогом-психологом. Уверенности насчет целей нет.

Таким образом, обобщая все вышеизложенные тезисы, мы можем сделать общее заключение по всем исследуемым в рамках интервью с первокурсниками темам.

Мотивацией для поступления на психолого-педагогическое направление для большинства студентов стал интерес к психологии как к науке. Степень профессионального самоопределения варьируется: часть респондентов демонстрирует низкий уровень, вторая часть – средний. Таким образом, интерес к профессии сочетается с чувством неопределенности. Данная тенденция является одной из ключевых, так как прослеживается на протяжении всех интервью, проведенных с респондентами первого курса. Студенты отмечают тревожность и неуверенность, что с одной стороны обусловлено вопросами, связанными с трудоустройством и финансовой перспективностью профессии, с другой стороны – с неопределенностью, обусловленной формированием профессиональной идентичности.

Все респонденты едины в восприятии образа профессии педагога-психолога, соотнося ее с оказанием помощи детям. Однако большей частью студентов отмечается отсутствие углубленного понимания сущности специальности. При обсуждении качеств и компетенций педагога-психолога респонденты отмечают в первую очередь личностные характеристики (эмпатия, коммуникабельность и ответственность). При этом о профессиональных компетенциях респонденты говорят менее уверено, обращая внимание на то, что данного рода качества не развиты или развиты не в достаточной степени.

Студенты отмечают значимость практики для корректировки собственного профессионального пути, улучшения навыков. Практическая подготовка становится этапом проверки правильности выбора и возможностью развить недостающие навыки и умения. Однако также отмечается неуверенность перед взаимодействием с детьми, непредвиденными сложностями. Уверенность демонстрирует лишь респондент, имеющий опыт работы в детском лагере. Критерии успешности практики студенты связывают как с внешней оценкой (от руководителей или детей), так и с внутренним чувством удовлетворенности.

В вопросах, касающихся представления о будущем профессиональном пути, студенты затрудняются ответить. Респонденты отмечают возможность работы по специальности, но также упоминают связанные с данной целью сомнения. Некоторые студенты озвучивают возможность

смены вектора на смежную область работы, другие – на данный момент не видят достаточно четко свой профессиональный путь. В то же время респонденты видят себя выпускниками, обладающими после окончания университета нужными профессиональными навыками и компетенциями.

Таким образом, для студентов первого курса характерно сочетание академического интереса с переживаниями и сомнениями. Практика же в данном случае воспринимается как механизм повышения уровня профессионального самоопределения.

После завершения анализа ответов интервью студентов первого курса мы переходим к представлению данных по четвертому курсу.

Анализируя ответы респондентов по 1-ой теме исследования, можем выделить несколько основных тенденций (таблица 8). Прежде всего, доминирующим мотивом является интерес к психологии (4 из 6 респондентов). Второй значимой тенденцией является альтруистическая направленность, выраженная в желании помочь другим – гуманистическая направленность намерений.

**Таблица 8.**  
**Ответы респондентов 4-го курса по теме 1.**  
**Мотивация выбора профессии**

Респондент	Смыловые единицы
P1	Было несколько вариантов. Хотела пойти на техническую направленность. Но выбрала психолого-педагогическое, так как ближе (откликнулось желание работать с людьми, помогать другим).
P2	Еще со школы увлекалась темой психологии, хотелось профессионально развиваться в этой области
P3	Наверно банально, но просто нравится (выбранная область). Мне кажется, так у многих в нашем направлении
P4	Преподаватель говорил, что в нашу профессию идут те, кто хочет помочь другим и себе. Это про меня.
P5	Выбирала из личного интереса и внутреннего ощущения того, что мне подходит
P6	Личный интерес в первую очередь. Также возможность успешного развития. Оба фактора сложились

На основании анализа ответов по 2-ой теме выявлено несколько центральных тенденций в ответах (таблица 9). Респонденты так или иначе отметили изменение своих взглядов: P1, P4–P6 перешли от сомнений к более осознанному пониманию профессии. В то же время у других респондентов произошло обратное изменение: утрата интереса к профессии (P3), усиление ин-

*Н. В. Тамарская, А. И. Щербина, И. С. Новикова*

тереса к иной сфере профессиональной деятельности (Р2).

Роль практической подготовки также варьировалась: для одних респондентов (Р1, Р4, Р5, Р6) практика стала основой для укрепления уверенности. Однако для других (Р2, Р3) практика усилила сомнения (например, появилась убежденность в иных профессиональных интересах).

**Таблица 9.**  
**Ответы респондентов 4-го курса по теме 2.**  
**Динамика уверенности в выборе специальности и роль практической подготовки**

Респондент	Смыловые единицы
P1	Было много сомнений. До начала или середины 2 курса было чувство, что «я ничего не знаю». Сейчас понимаю, что это был вводный этап. Практика позволила убедиться в том, что у меня к этому лежит душа.
P2	Образование помогло лишь укрепить убежденность в том, что мои профессиональные предпочтения лежат в более «медицинской» области. Практический опыт был насыщенным, но его оказалось недостаточно, чтобы понять, нравится ли работа с детьми на постоянной основе
P3	Вначале была уверенность. Практика, повторяющиеся дисциплины и выгорание привели к тому, что теперь я сомневаюсь. Практический опыт усилил сомнения.
P4	Были сомнения. Изначально думала, что акцент в обучении будет на психологии, а не на педагогике. Сейчас, скорее всего, уверена в выборе. Практика оказалась полезной: убедилась, что страхи были необоснованными, а навыков достаточно.
P5	С самого начала не было сомнений – я знала, куда поступаю. Стала увереннее в частных аспектах работы.
P6	На первых курсах не было чёткого представления о профессии, и казалось, что работать по ней не буду. На 3–4 курсах мнение поменялось. Практика помогла преодолеть сомнения: увидела, как выстроена работа.

На основании представленных результатов по 3-й теме интервью мы можем заключить, что для респондентов четвертого курса характерен уровень самоопределения, который можно описать как высокий или выше среднего. 2 респондента (Р1, Р5) демонстрируют высокую степень; 2 студента (Р2, Р6) характеризуют свой уровень выше среднего, 1 респондент (Р4) описывает свой уровень как умеренный (средний), еще один (Р3) отмечает низкую степень (таблица 10).

**Таблица 10.**  
**Ответы респондентов 4-го курса по теме 3.**  
**Уровень профессионального самоопределения**

Респондент	Смыловые единицы
P1	Я определилась со своей профессиональной деятельностью. Работаю по профессии. Приносит удовольствие, но есть и трудности.
P2	Выше среднего. Хочу получить больше опыта, чтобы иметь более чёткую позицию.
P3	Очень низкая, слишком много сомнений по поводу выбранной профессии.
P4	По сравнению с первым курсом, самоопределённость выросла, но все равно насчет будущего сложно говорить.
P5	На 8/10. Знаю, в какую сторону развиваться профессионально.
P6	Сейчас на семь. Думаю, уже неплохо, что я почти получила высшее.

Анализируя ответы по 4-ой теме интервью, можно сделать несколько значимых выводов (таблица 11). Во-первых, все респонденты отмечают широкий спектр выполняемых задач во время практической подготовки на базе различных организаций (диагностика, проведение развивающих занятий и тренингов, работа с документацией и т. д.). Также респонденты отмечают, что поддержка оказывалась как в ответ на запрос, так и на постоянной основе, что указывает на заинтересованность организаций в профессиональном становлении студентов.

**Таблица 11.**  
**Ответы респондентов 4-го курса по теме 4.**  
**Влияние организации практики на процесс профессионального становления**

Респондент	Смыловые единицы
P1	ЦССВ «Спутник»: диагностика, составление коррекционно-развивающих программ. Школа № 1514: наблюдение, подготовка и проведение развивающих занятий. Помощь была доступна, но я ее не получала, потому что не обращалась (за ней).
P1	ДОЛ «Салют», ЦПМПК «Спутник» и ГБОУ СОШ №1514 и №1811. Взаимодействие с детьми 8–17 лет, работа с документацией, проведение диагностических мероприятий. Могла получить помощь по запросу, если возникали трудности.
P3	Лагерь «Спортзания»: составление и проведение мероприятий, контроль адаптации детей. ЦССВ «Спутник»: работа в семейных группах, диагностика когнитивных и личностных показателей, составление коррекционного плана, написание заключения. Школа №1514: наблюдение, работа с кейсами, тренинги. Помощь получала на всех практиках.
P4	Лагерь: организация творческой деятельности, решение конфликтов. ЦССВ: проведение ди-

	гностики. Школа: изучение документации, теоретическая работа. Помощь в том или ином виде оказывалась во всех организациях.
P5	Благотворительный фонд «Арифметика добра»: ассициирование в тренингах, ведение киноклуба, мастер-классы для подростков. Школа: тестирование, обработка диагностики. Кураторы задавали направления, предлагали помочь, стимулировали задавать вопросы.
P6	Школа: проведение коррекционно-развивающих занятий, диагностика, оформление выводов и рекомендаций, участие в лекциях, профилактические мероприятия. ЦССВ: работа с детьми (общение, диагностика, творчество), составление коррекционной программы. Лагерь: организация игр, мероприятий, взаимодействие с детьми, разрешение конфликтов. Помощь оказывалась (особенно педагогом-психологом в школе).

Согласно данным, полученным в ходе обсуждения 5-ой темы интервью, затрагивающей субъективное отношение к пройденной практике и ее результативности, были выделены следующие центральные тенденции в ответах (таблица 12).

1. Практическая подготовка оказала влияние на формирование профессионального пути: респонденты отмечают позитивный опыт, способствовавший укреплению уверенности в профессии (P1, P6, P5, P4); однако у некоторых студентов также усилились сомнения в профессиональном выборе (P3, P2). Подобный вывод уже звучал в контексте 2-ой темы интервью.

2. Все респонденты отметили развитие профессиональных навыков и умений. В зависимости от организации, в рамках которой происходила практическая подготовка, акцент менялся на формирование тех или иных способностей. Респонденты (P1, P4, P6) отмечают развитие профессиональных навыков (например, подбор диагностик, интерпретация данных) и личностных качеств, таких как ответственность и адаптивность (P5, P6).

3. Критерии успешности практики разделились на внутренние (саморефлексия, личное ощущение роста – P1, P4, P6) и внешние ( обратная связь от наставников, оценка организаций – P2, P3, P5).

**Таблица 12.**  
**Ответы респондентов 4-го курса по теме 5.**  
**Опыт прохождения практики как основа профессионального самоопределения**

Респондент	Смысловые единицы
P1	Опыт. Практика была интересной. Из всех аспектов сложилась в итоге картинка, что сама по себе профессия «моя». Умения. Умение подбирать диагностики, анализировать свою деятельность. Положительно повлияли на уверенность. Успешность. Анализ собственной деятельности, понимание того, что я чему-то научилась. Отзыв руководителя базы практики.
P2	Опыт. На практике было интересно, так как это был новый опыт, но тем не менее, мне кажется, иногда не хватало чего-то еще. Особенных ситуаций не было, в общем и целом мне нравилось. Разве что было тяжело в ЦПМПК, не хватало знаний, как взаимодействовать с детьми, которые потеряли близких. Практика помогла скорее убедиться, что моя сфера интересов лежит в другой области Умения. Все те, которые требует профессиональный стандарт. Чем больше у тебя навыков – тем спокойнее и устойчивее ты себя чувствуешь на рабочем месте. Успешность. Обратная связь от наставников и отклик со стороны детей, их заинтересованность.
P3	Опыт. После каждой практики я понимала, что «это точно не мое», так как ни одна из площадок мне не импонировала, кроме первой (лагерь), в которой я проработала еще 2 года и полностью выгорела от работы с детьми. Умения. Развитие огромного пласта навыков по работе с детьми: решение кейсовых задач, мобилизация знаний по возрастной психологии, решение конфликтов, проведение коррекционной работы. Семейный центр: Никаких навыков не получила. Успешность. Включённость в работу базы практики, погружение в её функционал и самостоятельное решение кейсовых ситуаций.
P4	Опыт. Это был полезный опыт. Особых ситуаций не было. Мнение о специальности поменялось в положительную сторону, в том числе и благодаря практике. Умения. Умение проводить диагностики, интерпретировать их. Работать с документацией. Работать с детьми, не бояться их. Положительно повлияло. Успешность. Наверное, собственное чувство в конце, что я узнала что-то новое. С практической точки зрения – «вот это-то» я могу применить в работе. Оценка от организаций, где проходила практика.
P5	Опыт. В целом положительный. Была ситуация, когда на мои плечи легла ответственность за 10 дошкольников, надо было посидеть с ними 2 часа, после этого я поняла, что мне уже ничего не страшно. Умения. Стала более собранной, ответственной. Успешность: Решение проблем, проведение какой-либо работы самостоятельно без помощи наставника. Личные достижения.

P6	Опыт. Опыт позитивный, но были сомнительные моменты (например, план практики и организация работы не совпадали). Умения: Импровизация, адаптивность, организаторские. Стала более уверенной. Я лучше стала видеть основные моменты в поведении детей, на которые стоит обратить внимание. Подбор диагностических материалов и использование наиболее подходящих методов работы с учётом особенностей. Успешность. Удовлетворённость своей деятельностью на практике; полученный опыт и навыки.
----	--

В 6-ой теме интервью о понимании сущности профессии педагога-психолога и собственном соответствии данной специализации с точки зрения наличия нужных компетенций (таблица 13) респонденты отметили, что понимание основной сути работы педагога-психолога не изменилось. Студенты указывают на то, что образ профессии углубился и дополнился. Как уже упоминалось ранее, практическая подготовка в данном случае оказала положительное влияние (Р1, Р2, Р3, Р4, Р5).

Также все респонденты акцентировали внимание на развитие личностных качеств: эмпатии (Р2, Р4, Р6), коммуникабельности (Р1, Р6) и ответственности (Р1, Р4). Их респонденты считают ключевыми и отмечают своими сильными сторонами. Что касается профессиональных компетенций, то респонденты оценивают свою способность их применять как высокую или выше среднего. Студентами опять же отмечается положительная роль практики в развитии данных характеристик.

**Таблица 13.**  
**Ответы респондентов 4-го курса по теме 6.**  
**Понимание сути будущей профессии**

Респондент	Смыловые единицы
Р1	Понимание профессии. Поняла, что педагог-психолог выполняет множество функций. Качества. Коммуникабельность, ответственность, базовые знания в психологии, владение психодиагностикой — это из тех, что, я считаю, развиты у меня и которые нужны педагогу-психологу. Готовность. Полностью уверена, так как уже применяю их в работе (педагога-психолога). Практика помогла, дав возможность «потренироваться».
Р2	Понимание профессии. Не поменялось представление. Качества. Самое основное качество — эмпатия. Развиты личностные качества. Готовность. Что-то да, что-то нет. Практика дала уверенность.
Р3	Понимание профессии. Да, изменилось, в самом начале для меня не было разницы между психологом-консультантом и педагогом-психологом. Я поняла, что такое «педагог-психолог», и как мне эта профессия не подходит. На практике это стало ясно. Качества. Умение адаптироваться; использование знаний по возрастной и коррекционной пси-

P4	хологии; умение диагностировать и подбирать тесты; умение решать кейсовые ситуации. В ходе практики освоила 1 и 4 навыки. Готовность: могу применять только часть навыков.
P5	Понимание профессии. Дополнилось понимание сути профессии. Практика помогла увидеть работу педагога-психолога. Качества. С профессиональной стороны — умение работать в соответствии с нормативно-правовыми актами. Личностные качества — эмпатия, ответственность. Качества в достаточной степени присутствуют. Готовность: готова работать, но надо постоянно самообразовываться.
P6	Понимание профессии. Суть профессии осталась неизменной. Добавились знания. Качества. Творческие, организаторские навыки; выносливость, терпеливость (достаточно развиты). С профессиональной точки зрения могу работать с детьми. Основа сформирована, остальное даст дальнейшее обучение и опыт. Готовность. Готова применять, работала по профессии. Практика оказала положительное влияние.

Анализ содержания ответов 7-ой темы о будущих профессиональных планах позволил выделить две центральные тенденции (таблица 14).

Во-первых, практический опыт стал основой для профессионального самоопределения (Р1, Р4, Р6). Так, например, студенты отмечают: практическая подготовка укрепила уверенность в профессии педагога-психолога (Р1); подчеркивается универсальность полученных навыков для будущей работы (Р6); изменение скептического отношения к работе в школе (Р4). Эти студенты планируют работать по полученной специальности. Часть респондентов (Р2 и Р3) планируют сменить вектор профессиональной направленности. Р2 стремится уйти в другую профессиональную сферу, Р3 — планирует работу по специальности для получения опыта и в дальнейшем возможную переквалификацию в смежной области.

Во-вторых, отмечается стремление к профессиональному развитию через продолжение образования (Р2, Р3, Р4, Р5). Респондентами рассматриваются варианты поступления в магистратуру, прохождения дополнительных курсов.

**Таблица 14.**  
**Ответы респондентов 4-го курса по теме 7.**  
**Готовность к профессиональной деятельности**

Респондент	Смыловые единицы
Р1	Работаю педагогом-психологом в школе, практика дала уверенность.

P2	Планирую пройти переквалификацию и углубиться в более медицинскую специализацию (клинический психолог или нейропсихолог). Практика помогла в плане работы с методиками.
P3	Продолжение обучения, но уже в другой стране. Практика помогла понять, какие профессиональные интересы мне присущи.
P4	Работа по специальности. Возможное обучение в магистратуре. Практика помогла изменить мнение о работе.
P5	Хочу учиться дальше, развивать консультативные навыки. На практике поняла, чего мне не хватает.
P6	Достичь более высоких должностей и стать профессионалом. Практика показала изнутри работу в школе, данные знания можно применять на любом рабочем месте.

### Результаты и их обсуждение

На основе анализа ответов по всем темам интервью можно сделать несколько ключевых выводов. Главным мотивом выбора специализации студенты считают личный интерес к психологии, также часть студентов обозначили альтруистический мотив как главный фактор выбора профессии.

У всех опрошенных студентов изменилось мнение относительно получаемой специальности. Респонденты отметили переход от сомнений к более глубокому и осознанному пониманию профессии. Однако у некоторых студентов отмечается смена вектора будущей профессиональной деятельности. Практическая подготовка у нескольких студентов укрепила уверенность, а для других явилась одним из факторов пересмотра профессиональный взглядов. В то же время всеми студентами практика описывается как разносторонний и многозадачный опыт, способствующий расширению представлений о деятельности педагога-психолога. Также все респонденты отмечают развитие профессиональных компетенций и личностных качеств. Показателями успешности прохождения практики стали личные ощущения респондентов и внешняя оценка. Кроме того, отдельно отмечается положительная роль помощи кураторов от организаций.

Уровень профессионального самоопределения среди студентов четвертого курса неоднороден. Основной является положительная тенденция – студенты описывают свой уровень самоопределения как высокий или выше среднего.

Студенты так или иначе связывают свое ближайшее будущее с работой по специальности. Большая часть респондентов уже работает или планирует работать по специальности. Также

студенты четвертого курса ориентированы на развитие через дальнейшее обучение или самообразование.

У студентов как первого, так и четвертого курса мотивацией к поступлению на психолого-педагогическое направление послужил академический интерес. Однако на начальном этапе обучения у респондентов первого курса данная мотивация сочетается с абстрактным и поверхностным представлением о профессии педагога-психолога. Студенты понимают основную цель специальности, однако испытывают трудности в определении более глубоких аспектов. Описывая образ педагога-психолога, респонденты первого курса в основном акцентировали внимание на личностных характеристиках специалиста, в то же время при определении профессиональных компетенций студенты ограничивались общими формулировками, затруднялись конкретизировать.

Респонденты четвёртого курса демонстрируют осознанное и более обширное понимание многогранности профессии педагога-психолога, ясность в осознании как личностных характеристик, так и профессиональных компетенций, требуемых для работы в психолого-педагогической сфере. В данном случае важно, что респонденты подтверждают значимость как обучения, так и практической подготовки. Студенты описывают опыт практики как обширный с точки зрения разнообразия баз практик и выполняемых в данных организациях задач, функций. Респонденты отмечают значимость такого опыта для понимания специфики и особенностей профессии, а также развития навыков и компетенций. Также стоит отметить, что студенты четвертого курса обращают внимание на значимость кураторской поддержки.

На первом курсе наблюдается тенденция недостаточной сформированности профессионального самоопределения. Студенты характеризуют его уровень как низкий или средний. Данная особенность сочетается с сомнениями, связанными с трудоустройством, вопросом становления профессиональной идентичности и т. д. К четвертому курсу студенты отмечают положительную тенденцию при характеристике собственного уровня самоопределения, оценивают свой уровень в основном как высокий или выше среднего.

Студенты первого курса отмечают развитость личностных качеств, однако профессиональные компетенции характеризуют как недостаточно

сформированные. Практика осознается студентами как инструмент проверки правильности выбранного профессионального пути, а также способ развития отсутствующих или уже имеющихся навыков. Кроме того, несмотря на опасения, связанные с практической подготовкой, в то же время она воспринимается как способ их преодоления.

Студенты четвертого курса отмечают развитость требуемых для профессии педагога-психолога личных качеств, однако также уверено говорят о наличии профессиональных компетенций. Респонденты отмечают изменения в восприятии профессии: переход от сомнений к утверждению верности для себя выбранной области. Практическая подготовка в данном случае помогает расширить понимание специфики профессии педагога-психолога, а также развить упомянутые ранее личные и профессиональные качества. Для большей части студентов опыт практической подготовки помог утвердиться в выбранной специальности, однако для некоторых практика стала одной из причин пересмотра выбора профессиональной деятельности. Таким образом, практика может служить не только механизмом закрепления профессиональных взглядов, но и коррекции.

Респонденты первого курса в основном высказывают неопределенность относительно профессиональных планов, тогда как большинство респондентов четвертого курса связывают свое будущее с работой по специальности. Как уже неоднократно упоминалось ранее, во время практики студенты отмечают положительную роль знакомства с организациями возможного труда-устройства и с особенностями работы.

Стоит также отметить, что студенты как первого, так и 4-го курса говорят о важности дальнейшего обучения, самообучения и развития в целом.

Таким образом, практика становится важным элементом в формировании профессионального самоопределения, способствуя переходу от сомнений и неопределенности к более глубокому пониманию профессии, расширению компетенций и утверждению в сделанном выборе.

### Заключение

Респонденты первого курса выражают академический интерес к изучаемой сфере, однако демонстрируют абстрактность в понимании аспектов будущей работы и профессиональной роли. Студенты также отмечают сомнения, связанные

с вопросами труда-устройства, профессиональной реализации и т. д. Абстрактность понимания профессии, её некоторая идеализация, сопряженная с сомнениями и тревогами, является закономерным этапом профессионального самоопределения в начале обучения. В контексте нашего исследования было важно обратить внимание на изучение роли практической подготовки в процессе трансформации данных установок.

Студенты четвертого курса, обозначая интерес к выбранной сфере как основной мотив выбора психолого-педагогического направления, высказывались о положительных изменениях во взглядах во время обучения. Респонденты отмечали, что на первом и втором курсе также испытывали сомнения, ощущали непонимание аспектов профессии и т. д. Однако при оценке себя на данный момент студенты выражают другую точку зрения, демонстрируя качественный сдвиг в сторону осознанного понимания будущей профессиональной роли. Стоит также отметить, что данный тезис не обозначает, что все студенты пришли к ясности понимания и утверждения выбранной профессии. Некоторые из респондентов спустя четыре года утвердились в обратном и планируют сменить сферу профессиональной деятельности. Однако принципиально важным представляется иной аспект: все студенты, в том числе и респонденты, решившие поменять сферу профессиональной деятельности, отметили важность практики, ее полезность с точки зрения полученного опыта, развития компетенций. Это заключение в конечном счете также указывает на ту важную роль, что играет практическая подготовка. Утверждение во взглядах, как и их пересмотр и выбор иной сферы, так или иначе является во многом положительным итогом практической подготовки.

### Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // Современная личность: психологические исследования. Москва : ИП РАН, 2012. С. 17–35.
2. Ахременко И. Н. Практика как условие профессиональной подготовки и оптимизации процесса профессионального самоопределения в учреждении профессионального образования // Управление в социальных и экономических системах. 2019. № 28. С. 98–100.
3. Бехоева А. А. Современные требования к профессиональной подготовке будущего педагога-психолога / А. А. Бехоева, И. П. Мусаева // МНКО. 2018. № 6 (73). С. 42–44.

4. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2025. 423 с. (Высшее образование).
5. Громова А. В. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к сущности профессионального самоопределения / А. В. Громова, Е. М. Корж // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : сб. научн. тр. Москва : Московский психолого-социальный университет, 2022. С. 419–427.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для студентов высших учебных заведений. Москва : Академия, 2009. 384 с.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебн. пос. для студентов высших пед. учебных заведений. 3-е изд. Москва : Академия, 2007. 304 с.
8. Кузнецова О. В. Производственная практика как пространство становления профессиональной идентичности студентов-психологов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 31. С. 176–180.
9. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–66.
10. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Личностно ориентированное образование: хрестоматия : учебн. пос. / сост. А. В. Гришин, Ф. Н. Клюев, Г. Г. Конев. Челябинск : Южно-Уральское книжное изд-во, 2003. С. 93–108.
11. Модели и программы проектирования дополнительного профессионального образования / А. И. Щербина, С. Б. Серякова [и др.]. Москва : Московский пед. гос. ун-тет, 2025. 235 с.
12. Новикова И. С. Педагогические условия формирования ценностно-смысловой профессиональной я-концепции студентов педагогического университета // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2023. № 4(66). С. 98–101. DOI 10.46845/2071-5331-2023-4-66-98-101. EDN MEXVCK.
13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебн. пос. Москва : Академия, 2008. 320 с.
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Москва, 2000. 328 с.
15. Савина Н. В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманистические исследования. 2020. Т. 14, № 4. С. 82–90.
16. Сомова Е. А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях среднего профессионального образования // Персонализированное образование: теория и практика : сб. мат. III научно-практ. конф. Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-тет, 2022. С. 243–247.
17. Стародубцев В. А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валирова // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 47–56.
18. Тамарская Н. В. Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция студентов педагогического университета: структурно-содержательный аспект / Н. В. Тамарская, И. С. Новикова // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 4(133). С. 54–62. DOI 10.20323/1813-145X\_2023\_4\_133\_54. EDN WESIMU.
19. Фирер Н. Д. Факторы профессионального самоопределения студентов / Н. Д. Фирер, Е. Р. Колланг, Д. В. Суслова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–4. С. 320–323.
20. Шендерей П. Э. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в соответствии с ФГОС / П. Э. Шендерей, И. В. Груздова, Е. Э. Шендерей [и др.] // Современное педагогическое образование. 2021. № 8. С. 66–72.

#### Reference list

1. Abul'hanova-Slavskaja K. A. Problema sootnoshenija lichnosti, individual'nosti, subekta = The problem of the ratio of personality, individuality, subject // Sovremennaja lichnost': psihologicheskie issledovaniya. Москва : IP RAN, 2012. S. 17–35.
2. Ahremenko I. N. Praktika kak uslovie professional'noj podgotovki i optimizacii processa professional'nogo samoopredelenija v uchrezhdenii professional'nogo obrazovanija = Practice as a condition for professional training and optimization of the process of professional self-determination in a professional education institution // Upravlenie v social'nyh i jekonomiceskikh sistemah. 2019. № 28. S. 98–100.
3. Behoeva A. A. Sovremennye trebovaniya k professional'noj podgotovke budushhego pedagoga-psihologa = Modern requirements for the professional training of the future teacher-psychologist / A. A. Behoeva, I. P. Musaeva // MNKO. 2018. № 6 (73). S. 42–44.
4. Busygina N. P. Kachestvennye i kolichestvennye metody issledovanij v psihologii = Qualitative and quantitative research methods in psychology : uchebnik dlja vuzov. Москва : Jurajt, 2025. 423 s. (Vysshee obrazovanie).
5. Gromova A. V. Sravnitel'nyj analiz otechestvennyh i zarubezhnyh podhodov k sushhnosti professional'nogo samoopredelenija = Comparative analysis of domestic and foreign approaches to the essence of professional self-determination / A. V. Gromova, E. M. Korzh // Aktual'nye problemy sovremennoj Rossii: psihologija, pedagogika, jekonomika, upravlenie i pravo : sb. nauchn. tr. Москва : Moskovskij psihologo-social'nyj universitet, 2022. S. 419–427.
6. Zeer Je. F. Psihologija professional'nogo obrazovanija = Psychology of vocational education : uchebnik dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij. Москва : Akademija, 2009. 384 s.

7. Klimov E. A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija = Psychology of professional self-determination : uchebn. pos. dlja studentov vysshih ped. uchebnyh zavedenij. 3-e izd. Moskva : Akademija, 2007. 304 s.
8. Kuznecova O. V. Proizvodstvenaja praktika kak prostranstvo stanovlenija professional'noj identichnosti studentov-psihologov = Industrial practice as a space for the formation of the professional identity of psychology students // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovanija v Rossii. 2014. № 31. S. 176–180.
9. Leont'ev D. A. Professional'noe samoopredelenie kak postroenie obrazov budushhego = Professional self-determination as building images of the future / D. A. Leont'ev, E. V. Shelobanova // Voprosy psichologii. 2001. № 1. S. 57–66.
10. Mitina L. M. Lichnostnoe i professional'noe razvitiye cheloveka v novyh social'no-jekonomiceskikh usloviyah = Personal and professional development of a person in new socio-economic conditions // Lichnostno orientirovannoe obrazovanie: hrestomatija : uchebn. pos. / sost. A. V. Grishin, F. N. Kljuev, G. G. Konev. Cheljabinsk : Ju-zhno-Ural'skoe knizhnoe izd-vo, 2003. S. 93–108.
11. Modeli i programmy proektirovaniya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija = Models and programs for designing additional professional education / A. I. Shherbina, S. B. Serjakova [i dr.]. Moskva : Moskovskij ped. gos. un-tet, 2025. 235 s.
12. Novikova I. S. Pedagogicheskie uslovija formirovaniya cennostno-smyslovoj professional'noj ja-koncepcii studentov pedagogicheskogo universiteta = Pedagogical conditions for the formation of the value-semantic professional self-concept of students at the pedagogical university // Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki. 2023. № 4(66). S. 98–101. DOI 10.46845/2071-5331-2023-4-66-98-101. EDN MEXVCK.
13. Prjazhnikov N. S. Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika = Professional self-determination: theory and practice : uchebn. pos. Moskva : Akademija, 2008. 320 s.
14. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshhej psihologii = Basics of general psychology. Moskva, 2000. 328 s.
15. Savina N. V. Metodologicheskie osnovy personalizacii obrazovanija = Methodological foundations of education personalization // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya. 2020. T. 14, № 4. S. 82–90.
16. Somova E. A. Professional'noe samoopredelenie podrostkov v uslovijah srednego professional'nogo obrazovanija = Professional self-determination of adolescents in secondary vocational education // Personalizirovannoe obrazovanie: teoriya i praktika : sb. mat. III nauchno-prakt. konf. Ekaterinburg : Ural'skij gos. ped. un-et, 2022. S. 243–247.
17. Starodubcev V. A. Pedagogicheskaja podderzhka professional'nogo samoopredelenija studentov v vuze = Pedagogical support for professional self-determination of students at the university / V. A. Starodubcev, M. A. Solov'ev, E. Ju. Valitova // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2015. № 1. S. 47–56.
18. Tamarskaja N. V. Cennostno-smyslovaja professional'naja Ja-koncepcija studentov pedagogicheskogo universiteta: strukturno-soderzhatel'nyj aspekt = Value-semantic professional Self-concept of students at pedagogical university: structural-content aspect / N. V. Tamarskaja, I. S. Novikova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2023. № 4(133). S. 54–62. DOI 10.20323/1813-145X\_2023\_4\_133\_54. EDN WESIMU.
19. Firer N. D. Faktory professional'nogo samoopredelenija studentov = Factors of students' professional self-determination / N. D. Firer, E. R. Kollang, D. V. Suslova // Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovanija. 2020. № 68–4. S. 320–323.
20. Shenderej P. Je. Formirovanie obshheprofessiona-lyh i professional'nyh kompetencij bakalavrov psihologo-pedagogicheskogo obrazovanija v sootvetstvii s FGOS = Formation of general professional and professional competencies of bachelors of psychological and pedagogical education in accordance with the Federal State Educational Standard / P. Je. Shenderej, I. V. Gruzdova, E. Je. Shenderej [i dr.] // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2021. № 8. S. 66–72.

Статья поступила в редакцию 15.09.2025; одобрена после рецензирования 07.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 15.09.2025; approved after reviewing 07.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.