

Научная статья
УДК 37.01; 378.1
DOI: 10.20323/1813-145X-2025-6-147-122
EDN: IZBTSC

Формирование профессионально-патриотических компетенций у студентов в процессе изучения специальных дисциплин

Мария Николаевна Конягина

Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента, Северо-Западный институт управления (филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ).

199178, г. Санкт-Петербург, Средний проспект В.О., 57/43

a070278@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1572-6480>

Аннотация. Геополитическая нестабильность и поляризация мнений, публикуемых в средствах массовой информации и особенно в интернете обусловили популярность тематики патриотического воспитания среди преподавателей во всем мире. Однако дефицит времени в рамках учебного плана у преподавателей, а также студентов-первокурсников заставляют думать о взаимопроникновении патриотического воспитания, процесса введения в избранную специальность и даже научной деятельности. Представленная публикация знакомит с промежуточными результатами такой экспериментальной интеграции, проводимой с 2018 г. по настоящее время. Эксперимент будет продолжен и далее, предопределив целью представленной статьи освещение промежуточных результатов для их обсуждения. Были решены задачи не только по проведению 4-х мероприятий научно-патриотического характера, но и обобщены методические положения их проведения, собраны и систематизированы мнения участников о каждом из 4-х мероприятий, а также впечатления докладчиков о работе с научными руководителями над публикациями и выступлениями, подведены промежуточные итоги и выделены слабые места разных форм мероприятий с рекомендациями для их совершенствования. Все это позволило определить лучшую из испробованных форм мероприятий научно-патриотического характера, проводимых в рамках освоения студентами специальности. Необходимым элементом работы – материальным подтверждением – стала публикация трудов студентов-участников о примерах героического исполнения профессионального трудового долга в трудные для Отечества периоды. Важным стало и осмысление значимости избранной профессии, которая выделяется над рутинной именно в период локальных или глобальных испытаний. Были также выделены слабые места в подготовке публикаций и проведении мероприятий, что помогает кафедрам на ранней стадии принять меры для нивелирования их последствий и налаживания прочных связей со студентами с первого семестра их обучения в вузе.

Ключевые слова: введение в специальность; высшее учебное заведение; научная деятельность; научно-патриотическая конференция; научное наставничество; патриотическое воспитание; студент

Для цитирования: Конягина М. Н. Формирование профессионально-патриотических компетенций у студентов в процессе изучения специальных дисциплин // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 6 (147). С. 122–134. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-122>. <https://elibrary.ru/IZBTSC>

Original article

Formation of students' professional and patriotic competencies in the process of studying special disciplines

Mariia N. Koniagina

Doctor of economical sciences, associate professor, professor at department of management, The North-West institute of management (branch of the Russian presidential academy of national economy and public administration).

199178, St. Petersburg, Sredniy Prospekt V.O., 57/43

a070278@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1572-6480>

Abstract. Geopolitical instability and polarization of opinions published in the media and especially on the Internet have led to the popularity of the topic of patriotic education among teachers around the world. However, the lack of time both within the curriculum and among teachers, as well as first-year students, who are in different conditions from older students, make us think about the interpenetration of patriotic education, the process of introduction to the chosen specialty

and even scientific activity. The presented publication introduces the intermediate results of such an experimental integration, conducted from 2018 to the present. The experiment will be developed, predetermining the purpose of the work to highlight the presented intermediate results for their discussion. For this purpose, not only the tasks of holding 4 events of a scientific and patriotic nature were solved, but also the methodological provisions for their implementation were summarized, the opinions of the participants about each of the 4 events were collected and systematized, as well as the impressions of the speakers about working with scientific supervisors on publications and presentations, interim results were summed up and weak points of different forms of events were identified with recommendations for their improvement. All this made it possible to determine the best of the tested forms of events of a scientific and patriotic nature, held within the framework of the basics of mastering the specialty. An essential element of the work – material confirmation – was the publication of the works of student participants on examples of heroic performance of professional labor duty in difficult periods for the Motherland. It was also important to understand the significance of the chosen profession, which stands out above the routine precisely during local or global trials. Weak points in preparing publications and holding events were also identified, which helps university departments take measures at an early stage to mitigate their consequences and establish strong ties with students from the first semester of their studies at the university.

Key words: introduction to the specialty; higher education institution; scientific activity; scientific-patriotic conference; scientific mentoring; patriotic education; student

For citation: Koniagina M. N. Formation of students' professional and patriotic competencies in the process of studying special disciplines. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (6): 122-134. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-122>. <https://elibrary.ru/IZBTSC>

Введение

Большая часть программ бакалавриата и специалитета в российских вузах сегодня включает учебную дисциплину, которую обобщенно можно назвать «Введение в специальность». В ряде случаев она так и называется, а иногда чуть иначе: «Введение в профессию», «Введение в экономику судостроения», «Введение в юриспруденцию» и т. д. От качества занятий: лекций и практических семинаров, – зависит восприятие студентами как всей программы, так и предстоящей работы по специальности в будущем. Ведь дисциплина читается студентам на первом курсе и чаще, что справедливо, в первом семестре. С одной стороны, это дает студенту возможность изменить свой выбор, осознав, что ошибся в приоритете при поступлении. С другой стороны, такая позиция в учебном плане предоставляет кафедре, проводящей занятия по рассматриваемой дисциплине, надолго запомниться студентам, произвести на них впечатление. Именно это становится серьезным вызовом для заведующего такой кафедрой, когда предстоит качественно распределить нагрузку профессорско-преподавательского состава (ППС) и обеспечить интерес первокурсников к кафедре на предстоящие после завершения дисциплины 3,5–4,5 года.

Другой важной задачей кафедр и вузов сегодня становится патриотическое воспитание, что действительно важно для обеспечения не только любви молодежи к Родине в условиях непрекращающихся информационных потоков разного качества, но и формирования у будущих выпускников желания профессиональным трудом при-

носить пользу своей стране. С одной стороны, в нашей стране с богатым героическим наследием вовлекать студентов в патриотическую тематику совсем несложно: разнообразие событий, памятных дат и годовщин оставляет обширное пространство для реализации. С другой стороны, необходимо сделать эти мероприятия искренними и по-настоящему интересными, полезными как для студентов, так и для вуза.

Следует отметить, что патриотическое воспитание в России последних лет стало очень популярной темой изучения в области образования и педагогики. Исследования проводятся ежегодно и массово, выходят сотни статей. Ряд авторов рассматривают патриотическое воспитание как духовно-нравственную основу развития общества [Крутоусова, 2024; Чернышев, 2024]. Другие закладывают его в качестве базиса гражданской идентичности [Полежаев, 2024]. Немаловажным становится изучение опыта патриотического воспитания молодежи в странах – партнерах России, раскрытого в работах О. Г. Пищик и В. Г. Стуканова [Пищик, 2024], а также Д. В. Кузнецова [Кузнецов, 2024]. Справедливой видится и обширная практика патриотического воспитания студентов – будущих педагогов, раскрытая в работах М. В. Соколова, М. О. Кучеревской и соавторов [Соколов, 2024а; 2024б], А. С. Фетисова [Фетисов, 2025], Г. М. Янюшкиной и Л. И. Ермаковой [Янюшкина, 2024], И. В. Буровой и Ю. Ю. Пospelовой [Бурова, 2024]. Интересной и нетривиальной видится тема музейной педагогики, развиваемая Е. Е. Егоренко в статьях, основанных на эмпирических материалах [Yegorenko, 2023; 2024]. Аксиологию

патриотического воспитания исследует А. Н. Аверков [Averkov, 2023], что важно в контексте ценностных отличий поколений современных студентов и их преподавателей. Широта тематики и количество работ, опубликованных в последние годы на тему патриотического воспитания, впечатляет.

Одновременно изучение состояния и развития методики и практики преподавания дисциплин, относящихся к теме введения в специальность, имеет скромную популярность. Все публикации об этой группе учебных дисциплин ожидаемо довольно узко специализированы. Есть исследования формирования профессиональных компетенций будущих художников [Аль-Муршеди, 2024], фармацевтов [Саградян, 2024]. Обзор профессиональных курсов профиля «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» представлен в работе М. Ф. Григорьева и А. И. Федорова [Григорьев, 2024]. Также рассматривается инструментарий усиления социально-экологической ответственности студентов технических вузов [Чеканушкина, 2024], повышения мотивации и реализации индивидуальных образовательных траекторий при подготовке провизоров [Савельева, 2024]. Тема прорабатывается современными отечественными преподавателями, но ее нельзя назвать широко обсуждаемой. Западные исследователи также не рассматривают тему в качестве популярной. Среди немногочисленных доступных для чтения в глобальной сети публикаций внимание уделяется профессиям с особо тяжелыми условиями труда, например, цикл публикаций о профессии пожарных [Thurnell-Read, 2008; Duran, 2018; Jacobsson, 2020].

Обзор массива публикаций о патриотическом воспитании и немногочисленных работ о введении в специальность показал, что вопрос взаимопроникновения патриотического воспитания, введения в профессиональную деятельность и научно-исследовательской работы студентов остался почти без внимания. При этом именно «Введение в специальность» и близкие дисциплины имеют большой потенциал интеграции с патриотическим воспитанием и могут по эффективности состязаться с историческими и литературными дисциплинами.

Изучаемую проблему отражают несколько вопросов: 1) как можно с первых дней учебы в вузе вовлекать студентов в научную деятельность, когда у них почти нет профессиональных знаний? 2) как сделать разнообразным и интересным преподавание специальности, когда сту-

дент пока объективно слабо владеет терминологией, материалом? 3) можно ли при общей нагруженности преподавателей и учебного плана совместить ответы на первый и второй вопросы? Ответ подсказали сами студенты, но поиск наиболее удачного решения занял годы: с 2018 по 2025. И эксперимент, заключающийся в подготовке и проведении в рамках упоминаемой дисциплины научно-патриотического мероприятия, продолжается. Кроме того, в отдельных вузах признается проблема развития научного наставничества: лишь единицы из ППС выпускающих кафедр работают с младшими курсами, имея шанс начать с ними научную деятельность. Большинство преподавателей знакомятся со студентами с третьего курса, когда многие ребята уже охладели к научным активностям. Многие признают, что начинать совместную научную работу преподавателя и студента нужно как можно раньше, но список посильных тем ограничен. Именно поэтому научно-патриотическая тематика в профессиональной сфере видится здесь весьма перспективной.

Целью настоящей работы стало освещение практического эксперимента по такой интеграции в нескольких вузах Санкт-Петербурга. Для этого будет, во-первых, представлена методология проведения экспериментальных научно-патриотических мероприятий; во-вторых, систематизированы и осмыслены данные об их итогах; в-третьих, обобщены достижения и выделены слабые места. В публикации намеренно, во избежание субъективных суждений, не называются вузы-участники прошедших экспериментов.

Объектом исследования являются студенты-первокурсники, поступившие в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, у которых читается дисциплина тематики введения в специальность. *Предметом* исследования является проведение научно-патриотических мероприятий, раскрывающих их будущую профессию как важную для становления и развития Родины, а также обеспечения ее стабильности и обороноспособности.

Материалы и методы проведения экспериментальных научно-патриотических мероприятий

Эксперимент по проведению научно-патриотических мероприятий начался в 2018 г. в одном из Санкт-Петербургских филиалов федеральных вузов России, где он был проведен впервые в качестве одного из заседаний дискуссионного клуба студентов и не был в рамках дисциплины, посвященной введению в специ-

альность, но тема была посвящена месту и роли подвига в конкретной профессиональной деятельности: «Место подвига в работе экономиста». Во второй и четвертый раз эксперименты прошли в качестве внутривузовских конференций, проводимых факультетами в 2022 г. и 2025 г. уже в рамках ознакомления с профессиональной деятельностью. Тема конференции 2022 г. с ориентацией в большей степени на студентов-первокурсников сформулирована просто и эмоционально «Слава флоту России!», а в 2025 г. – приурочена к юбилею окончания Великой Отечественной войны «Экономика Победы: к 80-летию подвига советского народа». В третий раз – в 2023 г. в рамках научного семинара избрана тема «Арктика – территория героев и приключений», имеющая прямое отношение к приобретаемой студентами специальности.

В случае с заседанием дискуссионного клуба программа была неофициальной и реализовывалась по сложившемуся шаблону: 5-минутное выступление 3 докладчиков, вопросы и оппонирование участников, подведение итогов с принятием путем голосования обобщенного тезиса на заявленную тему. Внутривузовская конференция 2022 г. [Слава флоту России, 2023] проводилась в рамках одной секции, но предполагала 3 этапа по 40 минут, последовательно посвященные становлению и подвигам отечественного флота Российской империи, от образования РСФСР до завершения Великой Отечественной войны и послевоенного периода, что было отражено в официальной программе. Научный семинар в 2023 г. также имел официальную программу, где отображался регламент выступлений докладчиков и их оппонентов, включая имена выступавших и темы их исследований [Конягина, 2023; Неуступова, 2023; Ушаткин, 2023; Аминова, 2023; Кожина, 2023]. Внутривузовская конференция 2025 г. снова проводилась единой секцией, но в связи с узкой тематикой и административным ограничением времени, на которое была выделена аудитория, прошла без перерыва. В настоящий момент идет предпечатная подготовка к публикации материалов ее спикеров.

Таким образом, форма проведения эволюционировала от заседания дискуссионного клуба через научный семинар к внутривузовской конференции и каждый из рассматриваемых примеров темы мероприятий был связан с патриотической повесткой в профессиональной деятельности: подвиги экономистов и управленцев во время Великой Отечественной войны, становление и

укрепление Российского флота, освоение отечественной Арктики. Кроме первого мероприятия, каждое было проведено с ориентацией, в первую очередь, на первокурсников и в рамках учебной дисциплины по основам специальности.

Условия и ограничения исследования. Следует уточнить, что число участников каждого мероприятия за все время варьировалось от 15 до 60 человек, основу составляли именно первокурсники бакалавриата группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление», но не только они. Одновременно важно, что были приглашены выступить несколько опытных ребят, обучающихся на старших курсах бакалавриата и магистратуры, для демонстрации опыта научных выступлений, а также качества подготовки публикаций и докладов. Уточним, что публикаций по результатам дискуссионного клуба не предполагалось, в остальных случаях они были организованы. Кроме того, для поддержки дискуссии на все мероприятия были приглашены в качестве гостей эксперты – представители той сферы, которая изучалась в рамках мероприятия, что привнесло требуемый эмоциональный эффект в атмосферу мероприятий и сделало их очень искренними. Участие научных руководителей – наставников стало само собой разумеющимся, а присутствие руководящего состава вуза одновременно воодушевило и дисциплинировало выступающих.

Критериями, послужившими основой для приглашения экспертов, стали:

- для заседаний дискуссионного клуба – авторитет у студентов, наличие публикаций или публичных выступлений на заявляемую тему дискуссии, опыт участия в дебатах разного толка или их модерации, наличие у кандидата желания участвовать;

- для внутривузовских научно-патриотических конференций – прямое отношение к личностям, подвиги которых рассматриваются в рамках мероприятия (родственники, друзья, коллеги, лично знавшие героев), хранители музеев, ученые и биографы, глубоко изучившие освещаемые события и их участников и имеющие возможность авторитетно и профессионально раскрыть значение личности, события и объяснить предпосылки;

- для научного семинара главными критериями приглашения экспертов стало наличие ученой степени, научная деятельность в рассматриваемой тематике, подтвержденная публикациями, согласие присутствовать и оппонировать.

Немаловажным становится время проведения таких мероприятий. По результатам экспериментов и предшествующих им обсуждениям, оптимально начинать такие мероприятия между 10 и 12 часами, в будни, но не в понедельник или пятницу. Длительность, с учетом опыта и возраста основных участников, должна быть не дольше 3-х астрономических часов, оптимально – 2.

Должен быть назначен из преподавателей ответственный организатор мероприятия. Лучшая практика показывает, что вовлечение ответственного студента – одного или двух из представителей учебной группы или студенческого научного общества, – повышает уровень организации мероприятия.

С учетом небольшого опыта основных участников научно-патриотического мероприятия выбрать и утвердить дату и тему следует не менее, чем за 2 месяца до события, а время, предоставленное на подготовку выступления и статьи, должно быть более месяца.

Следует подготовить 2 информационных письма. В первом организатор сообщает только основную информацию: дату, тему, вид мероприятия, контакты для связи с потенциальными участниками. Как показал опыт, публикация тезисов или статьи по выступлению является хорошим стимулом для участия. А в силу того, что требования к публикациям обычно у вузов стандартизированы, то нет препятствий добавить их в качестве приложения к информписьму. Второе информационное письмо должно быть подробным: помимо дублирования и уточнения информации из первого письма, в нем должно быть указано конкретное время и место проведения мероприятия, особенности и подробности об участниках, конкретные сроки, адреса для сдачи материалов и иная важная информация. Второе письмо должно быть распространено не ранее, чем за месяц до события. Подчеркнем, что информация должна распространяться как среди студентов, так и среди преподавателей; как в учебных группах, так и в объединениях студентов, включая научные кружки, волонтерские сообщества и пр. Нередко серьезную информационную поддержку оказывает деканат.

Упомянув роль деканатов, нельзя умолчать о бюрократическом сопровождении мероприятия. Так научно-патриотическая конференция требует издания приказа о ее проведении. Заседание дискуссионного клуба или научного семинара этого не требуют, однако если они связаны с отвлечением от учебного процесса или организованы на

сторонних площадках, а также в ряде иных случаев требуется распоряжение декана факультета.

После проведения мероприятий рекомендовано узнать мнение участников о них, составив короткую и несложную для восприятия и заполнения анкету или опрос с использованием информационно-коммуникационных средств, а еще лучше – в неформальных интервью, фиксируя основные положения. Это и было сделано по результатам каждого из четырех событий. Все собранные мнения были обработаны, систематизированы и представлены в следующем разделе очерка.

Что же касается методического обеспечения и организации научно-патриотических мероприятий, то в них многое универсализировать сложно: есть особенности и традиции работы отдельных вузов, нюансы профессиональных тем, избранных для исследования. Одновременно, на наш взгляд, опыт отечественных вузов в организации научных мероприятий не вызывает сомнений. Сложность связана с интеграцией в него профессиональной научно-патриотической тематики. С этим вызовом мы попробуем справиться при обзоре систематизированных данных по всем проведенным экспериментам.

Обобщая методы и технологии, примененные в процессе этого многолетнего исследования, стоит выделить педагогические методы и подходы к организации научно-патриотических мероприятий, педагогические технологии, а также методы и приемы патриотического воспитания, формирующие столь важную эмоциональную составляющую – ключ к успеху или провалу мероприятий.

Из немалого числа *педагогических методов и подходов* к организации научно-патриотических мероприятий во всех случаях использовались *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*, куда вошли *словесный метод*, включающий выступление с докладом, *дискуссия* и даже *полемика*, ярче всего проявившаяся при проведении дискуссионного клуба. В рамках внутривузовских конференций и научного семинара демонстрировались презентации и в отдельных случаях фотоматериалы – *наглядный метод*. Также использовались *практические методы*: для всех форм мероприятий применен *исследовательский метод*, когда студенты, готовясь, проводили собственные исследования разных масштабов, ставя цели, задачи, выбирая методы работы с источниками, анализируя данные и формируя свои выводы. Здесь же для конференций и науч-

ного семинара осуществлялась подготовка доклада с презентацией, что можно считать *учебным проектом*. Метод *стимулирования и мотивации* нашел применение лишь в рамках внутривузовских конференций и научного семинара, реализовавшись через *создание ситуации успеха*: студенты получили возможность публикаций результатов исследования, что для многих стало первым опытом, а также организаторы и участники получили благодарности и сертификаты. Немаловажен и *метод контроля*, реализуемый поэтапно при всех формах мероприятий: 1) в ходе анализа подготовленных студентами материалов с их научными руководителями (характерно и конференциям, и научному семинару), а также рецензентом публично в ходе научного семинара; 2) в ходе обсуждения путем ответа на вопросы – в процессе каждого мероприятия.

В применении *педагогических технологий* произошло более резкое разграничение. Так на исследуемых мероприятиях применялись *технологии проектной деятельности* по подготовке речи или доклада с презентацией как своего проекта: от идеи до результата. Также в процессе поиска информации, подготовки текста и презентации, демонстрации материалов сегодня повсеместно используются *информационно-коммуникационные технологии*. Они же были применены для сбора обратной связи в виде голосования (дискуссионный клуб) и опроса (внутривузовские конференции и научный семинар).

Говоря о *методах и приемах патриотического воспитания* в рамках всех проведенных мероприятий, можно утверждать: студенты обращались к историческим событиям, биографиям героев и энтузиастов, впитывая культурные и нравственные ценности, особое отношение к Родине, ее истории и важности будущей профессии (*ценностный (аксиологический) метод*). Анализ исторических документов, статей разных авто-

ров, мемуаров при подготовке студентами докладов и публикаций дают право упомянуть о применении *метода герменевтического прочтения текстов* – это важный этап формирования научного и критического мышления у человека.

Результаты и обсуждение итогов экспериментальных научно-патриотических мероприятий

Выбор наиболее удачного способа интеграции патриотической тематики в научную деятельность студента в рамках профессиональной сферы возможно провести по результатам оценки каждого из мероприятий, которые названы в методической части настоящей статьи. В общей сложности с 2018 по 2025 гг. проведено 4 мероприятия. Забегая вперед, уточним, что первый эксперимент сначала в рамках самооценки был обозначен неудачным с позиции эмоциональной атмосферы на заседании дискуссионного клуба, что удержало организаторов от предложения аналогичной темы к обсуждению в 2019 г., несмотря на активную работу дискуссионного клуба. Затем, в 2020 и 2021 гг. мероприятия для студентов на эту тему не проводились по причине пандемии COVID-19 и требуемого, по мнению автора, очного формата встреч. Тем не менее в 2022 г. идея мероприятий получила продолжение уже в формате внутривузовской конференции. По результатам 4 экспериментов, которые проводились в виде разных мероприятий, приняли участие 166 человек (таблица 1), среди которых – студенты как первых, так и старших курсов, а также гости мероприятий, представляющие административный состав и ППС вузов, приглашенные участники, имеющие отношение к тематике. Так, среди последних были хранители нескольких музеев профессиональной деятельности, герои Великой Отечественной войны, также близкие родственники служащих, героически исполнивших свой профессиональный долг.

Таблица 1.

Общие данные о проведенных мероприятиях

№ эксперимента	Дата проведения	Вид мероприятия	Количество участников, чел.				Кол-во публикаций, ед.
			Всего	Студенты 1 курса	Студенты старших курсов	Гости – внешние приглашенные	
1	14.11.2018	Дискуссия	17	8	7	1	0
2	21.12.2022	Конференция	47	20	5	7	17
3	15.05.2023	Семинар	42	16	15	4	13
4	30.04.2025	Конференция	60	28	9	6	17
Всего			166	72	36	18	47

Немаловажной для вузов, кафедр и, в первую очередь, студентов стала публикация статей,

подготовленных ими совместно с научными руководителями и явившаяся материальным свиде-

тельством непосредственно самого мероприятия. Следует уточнить, что сертификаты участников выдавались только в рамках внутривузовских конференций. Поэтому на память о заседании дискуссионного клуба у участников остались лишь фотографии, а вот научный семинар уже предполагал подготовку статьи и доклад с обсуждением ее материалов.

В 2018 г. не предполагалось длительного исследования интеграции научно-патриотической деятельности в изучение основ специальности, но интуитивно сбор не анонимных мнений участников прошедшей дискуссии был проведен в закрытой группе дискуссионного клуба в социальной сети «ВКонтакте» (таблица 2). Для всех групп участников было запущено не анонимное простое голосование с просьбой оценить впечатление о прошедшем заседании дискуссионного клуба на тему «Место подвига в работе экономиста». В качестве вариантов ответа предложены следующие: «высоко положительно», «положи-

тельно», «негативно». Две трети студентов оценили мероприятие высоко положительно, а негативная оценка была представлена лишь одним участником, который изначально экспромтом взял на себя роль жесткого оппонента, что эмоционально выдержать студенту-первокурснику довольно сложно. Приглашенный гость высоко оценил мероприятие, а модератор – представитель вуза – просто на положительном уровне, что было связано с необходимостью регулирования атмосферы мероприятия и не могло ни отразиться на эмоциях преподавателя, проводившего заседание дискуссионного клуба.

Дальнейший анализ мнений участников всех мероприятий, в первую очередь студентов (таблица 2), и их сравнение показали, что конференции, в целом, получили высокую положительную оценку, как и заседание дискуссионного клуба, недооцененное первоначально модератором. Оценки научного семинара чуть ниже, но также преобладает высоко положительное мнение.

Таблица 2.

Мнение участников о проведенных мероприятиях

№ эксперимента и вид мероприятия	1 Дискуссия		2 Конференция		3 Семинар		4 Конференция	
	Кол-во, чел.	Доля, в %	Кол-во, чел.	Доля, в %	Кол-во, чел.	Доля, в %	Кол-во, чел.	Доля, в %
Участники // Оценка мероприятия	Студенты							
Всего	15	100,0	25	100,0	31	100,0	37	100,0
Высоко положительная	10	66,7	19	76,0	17	54,8	30	81,1
Положительная	4	26,7	6	24,0	10	32,3	7	18,9
Негативная	1	6,6	0	0	4	12,9	0	0
Участники // Оценка мероприятия	Гости – внешние приглашенные							
Всего	1	100,0	7	100,0	4	100,0	6	100,0
Высоко положительная	1	100,0	5	71,4	4	100,0	6	100,0
Положительная	0	0	2	28,6	0	0	0	0
Негативная	0	0	0	0	0	0	0	0
Участники // Оценка мероприятия	Гости – представители вуза							
Всего	1	100,0	15	100,0	7	100,0	17	100,0
Высоко положительная	0	0	11	73,3	3	42,9	10	58,8
Положительная	1	100,0	4	26,7	4	57,1	5	29,4
Негативная	0	0	0	0	0	0	2	11,8

Обратная связь от студентов оформлялась в несложных интернет-формах, содержащих несколько вопросов, главный из которых в рамках исследования – дать оценку мероприятию в уже примененном формате: «высоко положительно», «положительно», «негативно». Помимо этого, содержалось еще несколько вопросов о необходимости проведения похожих мероприятий с утвердительным и отрицательным вариантами ответов, результат по которым был в абсолютном большинстве утвердительный.

Эксперименты 2 и 4 в форме конференций не нашли негативного отклика среди студентов и гостей, которые абсолютным большинством оценили их высоко положительно в простых анкетах в онлайн-формах, ссылки на которые были участникам разосланы по завершению мероприятий. Одновременно с представителями вуза было проведено короткое интервью, что позволило в 2025 г. выявить 2 негативных мнения о мероприятии, связанных ни с самим мероприятием, а с отношением к тематике.

Негативное отношение среди студентов проявилось к научному семинару, а точнее – к той критике от ППС в отношении отдельных мнений и фактов, изложенных несколькими выступающими в своих докладах. Формат научного семинара предполагает наличие оппонента, который помимо авторов и научного руководителя заранее ознакомился с текстом статьи и подверг ее разбору. Также аудитории дается возможность задать больше вопросов, чем на конференции. Не очень опытные студенты-участники иногда воспринимают такого рода обсуждение довольно болезненно, с чем и было связано негативное мнение 4-х выступавших, что составило почти 13 % от студенческой аудитории научного семинара. Одновременно гости восприняли научный семинар высоко положительно, а представители вуза не высказали негативного мнения, что говорит о признании полезности научного семинара, но о неподходящем для отдельных малоопытных участников формате.

В рамках изучения возможных способов интеграции патриотического воспитания и освоения специальности важно оценить мнения студентов об их опыте взаимодействия с научными

руководителями-наставниками в процессе подготовки публикации и выступления, что чрезвычайно важно для выпускающих кафедр, проводящих занятия по дисциплине, знакомящей с будущей профессией. Вопросы в рамках уже упомянутого анкетирования студентов также были несложными, предполагающими закрытые тесты с выбором одного из четырех вариантов ответов в формате: «высоко положительно», «положительно», «негативно», «ответ от наставника не получен» (таблица 3). Напомним, что анкетирование проводилось только среди студентов, принявших участие в 2–4-х мероприятиях в качестве докладчиков и авторов публикаций. В силу того, что по результатам заседания дискуссионного клуба публикации не предполагались, а выступления и обсуждение ребята готовили без наставников, то и опрос о взаимодействии с научными руководителями их не коснулся.

Отметим, что, в отличие от удачной попытки собрать мнения *всех* участников 1–4-х мероприятий о качестве каждого из них, в случае оценки взаимодействия с научным руководителем есть положительные мнения и негативные мнения, также некоторые участники не ответили.

Таблица 3.

Мнение студентов о работе с научным руководителем-наставником над подготовкой выступления и публикации

№ эксперимента и вид мероприятия	2 Конференция		3 Семинар		4 Конференция	
	Кол-во, чел.	Доля, в %	Кол-во, чел.	Доля, в %	Кол-во, чел.	Доля, в %
Вид работы //	Подготовка выступления					
Оценка мероприятия						
Всего	25	100,0	31	100,0	37	100,0
Высоко положительная	15	60,0	16	51,6	15	40,5
Положительная	6	24,0	9	29,0	10	27,0
Негативная	2	8,0	2	6,5	1	2,7
Не получен ответ	2	8,0	4	12,9	11	29,8
Вид работы //	Подготовка публикации					
Оценка мероприятия						
Всего	25	100	31	100,0	37	100,00
Высоко положительная	14	56,0	15	48,4	14	37,8
Положительная	7	28,0	10	32,3	10	27,1
Негативная	2	8,0	2	6,4	2	5,4
Не получен ответ	2	8,0	4	12,9	11	29,7

Труднее всего оказалось получить мнение о взаимодействии с научными руководителями в 2025 г., при этом негативное мнение о помощи в подготовке выступления лишь одно, а о руководстве подготовкой публикации – два. Следует уточнить, что студенты, поступившие в вузы в 2024 г., по мнению ППС, тяжелее идут на взаимодействие, по сравнению с более старшими ребятами. Возможно, с этим и связан такой высокий удельный вес вопросов без ответов – по-

чти 30 %. Если же продолжить сравнение по удельному весу, то наибольший объем негативных мнений о взаимодействиях с научными руководителями представлен по результатам конференции 2022 г. – 8 % в обоих случаях. При том, что это 2 негативных отзыва, информация стала для заведующего кафедрой очень полезной. В связи с тем, что студенты не особенно скрывали свои имена, для дальнейшей научной работы наставники им были заменены, что обес-

печило их активную научную деятельность в дальнейшем.

Подчеркнем, что в 2022 г. в качестве научных руководителей – наставников выступили 2 аспиранта, которые уже имели свои публикации, но не могли назвать себя опытными в научном руководстве написанием статей. Мнение об их сотрудничестве со студентами оказалось, по устным отзывам, очень высоким.

Обобщение опыта научно-патриотических мероприятий

В целом, несмотря на наличие негативных мнений по отдельным вопросам, эксперименты по интеграции патриотического воспитания, научной деятельности и изучения основ специальности, по нашему мнению, следует признать успешными. Все формы мероприятий: дискуссия, научный семинар, научно-патриотическая конференция, – в большинстве опросов получили высокую положительную оценку участников. Негативные мнения представляют собой немалую ценность, чтобы вовремя учесть их и не отвлечь студентов от научной деятельности. Этим воспользовалось руководство кафедр, заменив студентам научных наставников. С преподавателями была проведена беседа, в ходе которой были выяснены и нивелированы причины недопонимания между ними и студентами.

Как показала практика, чем больше участников, тем больше разброс мнений, что не должно снижать энтузиазм организаторов. Одновременно не стоит проводить научно-патриотические семинары и конференции чаще одного раза в год, чтобы не снизить интерес к тематике и не притупить эмпатию участников.

Положительно влияющим на атмосферу и познавательный уровень фактором становится участие в научно-патриотических мероприятиях нескольких представителей старших курсов, чтобы продемонстрировать лучшую практику выступлений. Однако основным контингентом, для которого они проводятся, должны быть первокурсники. И важное место отводится слушателям, аудитории научно-патриотических конференций и семинаров. Они должны быть равнодушны к теме, адекватно понимать уровень подготовки выступающих студентов. Здесь должны присутствовать и приглашенные не из академической среды лица, имеющие отношение к сохранению патриотической памяти, а также к будущей профессиональной деятельности студентов. Воодушевляющими становятся присутствие и напутственные слова представителей администрации

вуза, а также моральная поддержка научных руководителей.

Публикация сборника или статей в рецензируемых журналах является важным материальным подтверждением, важной вехой в развитии студента.

Заключение

Промежуточные результаты работы над интеграцией научной деятельности, патриотического воспитания и обучения основам профессиональной деятельности в целом могут быть оценены положительно. Педагогический эксперимент продолжается, а совершенствование процесса проведения научно-патриотических конференций, семинаров и дискуссий – задача на годы. Тем не менее можно уверенно утверждать следующее.

Во-первых, для интеграции патриотического воспитания, научной деятельности и изучения особенностей специальности в целом подходят все три апробированных формы мероприятий: дискуссия, научный семинар и конференция. Однако для первокурсников в рамках дисциплины «Введение в специальность» наиболее подходящей является именно научно-патриотическая конференция. Научный семинар лучше подходит для старших курсов, магистрантов и аспирантов. А дискуссия требует от студентов опыта, эмоциональной дисциплины и строгого следования установленным правилам и регламенту.

Во-вторых, следует отметить очень информативные результаты исследования о работе с научными руководителями-наставниками. С первого курса у ребят появилась возможность вплотную поработать с преподавателями выпускающих кафедр, узнать, как правильно готовить статью и выступление, убедиться, что взаимодействие с профессором или доцентом не должно пугать, но требует работы, пунктуальности и вежливости. Очень хорошее впечатление у студента оставляет работа под научным руководством аспиранта или молодого соискателя с опытом публикаций. А негативное мнение о качестве научного руководства – это ценнейшая информация, позволяющая администрации кафедры изменить распределение наставников между студентами.

В-третьих, любая из форм проведения мероприятий и особенно научно-патриотическая конференция требуют наличия приглашенных гостей, равнодушных к научно-патриотической тематике. Выступающему с до-

кладом студенту важно, чтоб его поддержали присутствием научный руководитель, гости, понимающие специфику научной темы и тонкости героического исполнения профессионального долга. Следует, несмотря на ограничение времени, давать возможность задавать вопросы выступающим, предоставить заключительное слово в конце мероприятия.

И, наконец, событие должно быть хорошо продумано, заранее согласовано как с участниками, так и с администрацией вуза. Все сроки, регламенты и требования должны быть оформлены в виде информационных писем и заранее направлены возможным выступающим. По завершению мероприятия необходимо собрать мнения о нем участников.

При всех промежуточных успехах присутствовали еще и сложности: не все студенты, собиравшиеся выступать, смогли подготовиться и написать публикации, в отдельных случаях предложение провести мероприятие встретило сопротивление администрации деканата. Подготовленные публикации часто не соответствовали требованиям по оформлению, а в рамках последнего мероприятия нередко содержали сгенерированный текст – бич современных студенческих работ. Здесь общение шло через научных руководителей, которые помогали устранить все недостатки и добиться приближения к идеалу публикаций.

Справиться со сложностями помогли научные наставники, студенты – помощники организатора мероприятия, хорошо организованное оповещение о конференции, достаточные сроки для подготовки и исправления ошибок. Сопротивление отдельных представителей администрации вуза не может устоять перед вежливым и конструктивным диалогом, а также при деликатной поддержке высшего руководства вуза.

Эксперимент по организации научно-патриотических конференций в рамках дисциплины «Введение в специальность» продолжится. Автор надеется не только внести скромный творческий вклад в развитие дисциплин, знакомящих студентов-первокурсников с их будущей профессиональной деятельностью, но и на профессиональные отклики коллег-преподавателей соответствующих дисциплин для обмена опытом и дальнейшего методического и творческого совершенствования учебного процесса и научной работы со студентами.

Автор благодарен всем преподавателям – научным руководителям (наставникам) студентов, принявших участие в освещаемых научно-патриотических мероприятиях, за их внимание и чуткое руководство студентами, терпение и профессионализм. Также следует выразить признательность студентам, отважившимся на участие в них, для которых это был трудный путь первого взаимодействия с научным руководителем, работы с материалами, написания статей, публичного выступления. Возможность учесть критическое мнение о прошедших научно-патриотических мероприятиях дает шанс усовершенствовать их в будущем.

Библиографический список

1. Аль-Муршеди А. В. Х. Особенности формирования профессиональных компетенций у будущих художников-графиков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24, № 3. С. 327–331. DOI 10.18500/1819-7671-2024-24-3-327-331.
2. Аминова Ф. И. Роль ледоколов в экономическом освоении Арктики / Ф. И. Аминова, У. Н. Малкова, А. А. Калиновский // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 4(48). С. 33–38.
3. Бурова И. В. Патриотическое воспитание студентов лингвистического вуза как средство их профессионального становления / И. В. Бурова, Ю. Ю. Поспелова // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 70–73.
4. Григорьев М. Ф. Обзор общепрофессиональных курсов профиля «мелиорация, рекультивация и охрана земель» / М. Ф. Григорьев, А. И. Федорова // Вестник педагогических наук. 2024. № 7. С. 20–25. DOI 10.62257/2687-1661-2024-7-20-25.
5. Кожина Е. В. Экономические проблемы и перспективы обеспечения экологической безопасности в Арктике / Е. В. Кожина, А. А. Мандикаева, А. П. Смирнова // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 4(48). С. 162–165.
6. Конягина М. Н. Гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана и ее значение для экономики современной России / М. Н. Конягина, М. А. Угольников, М. Д. Полякова // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 4(48). С. 173–177.
7. Крутоусова О. М. Патриотическое воспитание молодежи как духовный фундамент нации / О. М. Крутоусова, Т. Н. Грачева, О. П. Косолапова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2024. № 2(89). С. 88–91.
8. Кузнецов Д. В. «Любить Родину, служить народу»: патриотическое воспитание на современном этапе развития Китайской Народной Республики // Российско-китайские исследования. 2024. Т. 8, № 3. С. 243–263. DOI 10.17150/2587-7445.2024.8(3).243-263.

9. Неуступова А. С. Роль государственной поддержки малых коренных народов в условиях рыночной экономики (на примере саамов) / А. С. Неуступова, А. В. Сакута, В. А. Сизов // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 4(48). С. 261–263.
10. Пищик О. Г. Военно-патриотическое воспитание учащихся в контексте подвига белорусского народа в Великой Отечественной войне / О. Г. Пищик, В. Г. Стуканов // Вестник образования. 2024. № 5(257). С. 50–57.
11. Полежаев Д. В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2024. № 4(76). С. 20–26.
12. Савельева Е. Е. Повышение мотивации и реализация индивидуальных образовательных траекторий при подготовке провизора / Е. Е. Савельева, К. В. Шадрин, И. А. Соловьева // Медико-фармацевтический журнал Пульс. 2024. Т. 26, № 9. С. 72–79. DOI 10.26787/nydha-2686-6838-2024-26-9-72-79.
13. Саградян Г. В. Особенности организации фармацевтической пропедевтической практики в вузе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2024. № 1. С. 51–55.
14. Слава флоту России! : мат. внутривузовской научно-патриот. конф. / под ред. М. Н. Конягиной. Москва : ООО «Первое экономическое издательство», 2023. 128 с. DOI 10.18334/9785912924606.
15. Соколов М. В. Патриотическое воспитание будущих учителей изобразительного искусства в университетах России и Белоруссии / М. В. Соколов, М. О. Кучеревская, О. В. Шалапин [и др.] // Педагогическое образование в России. 2024. № 5. С. 252–257.
16. Соколов М. В. Патриотическое воспитание и художественное образование студентов педагогических вузов в условиях международного пленэра в Белоруссии и России / М. В. Соколов, М. О. Кучеревская, О. В. Шалапин, С. М. Кобачевская // Вестник Оренбургского государственного университета. 2024. № 3(243). С. 77–86. DOI 10.25198/1814-6457-243-77.
17. Фетисов А. С. Патриотические ценности в системе профессионально важных качеств будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 3(144). С. 66–74. DOI 10.20323/1813-145X-2025-3-144-66.
18. Ушаткин К. В. Российский подводный флот в Арктике на рубеже XX–XXI века: политико-экономические аспекты / К. В. Ушаткин, А. В. Карапыш, К. А. Потапенко // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 4(48). С. 353–356.
19. Чеканушкина Е. Н. Социально-экологическая ответственность в профессиональной подготовке студентов технических вузов: сущность, принципы и методы // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2024. Т. 26, № 6(99). С. 33–42. DOI 10.37313/2413-9645-2024-26-99-33-42.
20. Чернышев С. Г. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в процессе обучения курсантов в ведомственных вузах МВД России // Наука-2020. 2024. № 6(73). С. 143–148.
21. Янюшкина Г. М. Патриотическое воспитание бакалавров педагогического образования через музейное пространство школы / Г. М. Янюшкина, Л. И. Ермакова // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 4. С. 80. DOI 10.17513/spno.33618.
22. Averkov A. N. Patriotic education in institutions of general secondary education of the Republic of Belarus: axiological aspect // Bulletin of Polesky State University. Series in Social Sciences and Humanities. 2023. № 1. P. 21–25.
23. Duran F., Woodhams J., Bishopp D. An Interview Study of the Experiences of Firefighters in Regard to Psychological Contract and Stressors // Employ Response Rights. 2018. Pp. 203–226. DOI: 10.1007/s10672-018-9314-z
24. Jacobsson A., Backteman Erlanson S., Brulin C., Egan Sjolander A. Promoting and Hindering Health and Well-Being in Firefighter Discourse // SAGE Open. 2020. Iss. 10(4). DOI: 10.1177/2158244020979170.
25. Thurnell-Read T., Parker A. Men, masculinities and firefighting: Occupational identity, shop-floor culture and organisational change // Emotion, Space and Society. 2008. Vol. 1, iss. 2. Pp. 127–134. DOI: 10.1016/j.emospa.2009.03.001.
26. Yegorenko E. E. Modern museum pedagogy: personal education and patriotic education // Bulletin of Polesky State University. Series in Social Sciences and Humanities. 2023. № 2. P. 26–30.
27. Yegorenko E. E. Museum of general secondary education and prospects for patriotic education of students // Bulletin of Polesky State University. Series in Social Sciences and Humanities. 2024. № 2. P. 94–100.

Reference list

1. Al'-Murshedi A. V. H. Osobennosti formirovaniya professional'nyh kompetencij u budushhih hudozhnikov-grafikov = Features of the formation of professional competencies among future graphic artists // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika. 2024. T. 24, № 3. S. 327–331. DOI 10.18500/1819-7671-2024-24-3-327-331.
2. Aminova F. I. Rol' ledokolov v jekonomicheskom osvoenii Arktiki = The role of icebreakers in the Arctic economic development / F. I. Aminova, U. N. Malkova, A. A. Kalinovskij // Estestvenno-gumanitarnye issledovanija. 2023. № 4(48). S. 33–38.
3. Burova I. V. Patrioticheskoe vospitanie studentov lingvisticheskogo vuza kak sredstvo ih professional'nogo stanovlenija = Patriotic education of students at a linguistic university as a means of their professional development / I. V. Burova, Ju. Ju. Pospelova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2024. № 82-3. S. 70–73.

4. Grigor'ev M. F. Obzor obshheprofessional'nyh kursov profilja «melioracija, rekul'tivacija i ohrana zemel'» = Overview of general professional courses on land reclamation, reclamation and protection / M. F. Grigor'ev, A. I. Fedorova // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2024. № 7. S. 20–25. DOI 10.62257/2687-1661-2024-7-20-25.
5. Kozhina E. V. Jekonomicheskie problemy i perspektivy obespechenija jekologicheskoy bezopasnosti v Arktike = Economic problems and prospects for ensuring environmental safety in the Arctic / E. V. Kozhina, A. A. Mandikaeva, A. P. Smirnova // Estestvenno-gumanitarnye issledovaniya. 2023. № 4(48). S. 162–165.
6. Konjagina M. N. Gidrograficheskaja jekspedicija Severnogo Ledovitogo okeana i ee znachenie dlja jekonomiki sovremennoj Rossii = Hydrographic expedition of the Arctic Ocean and its significance for the economy of modern Russia / M. N. Konjagina, M. A. Ugol'nikova, M. D. Poljakova // Estestvenno-gumanitarnye issledovaniya. 2023. № 4(48). S. 173–177.
7. Krutousova O. M. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi kak duhovnyj fundament narii = Patriotic education of youth as the spiritual foundation of the nation / O. M. Krutousova, T. N. Gracheva, O. P. Kosolapova // Informacionno-kommunikacionnye tehnologii v pedagogicheskom obrazovanii. 2024. № 2(89). S. 88–91.
8. Kuznecov D. V. «Ljubit' Rodinu, sluzhit' narodu»: patrioticheskoe vospitanie na sovremennoj etape razvitiya Kitajskoj Narodnoj Respubliki = «Love the Motherland, serve the people»: patriotic education at the present stage of development of the People's Republic of China // Rossijsko-kitajskie issledovaniya. 2024. T. 8, № 3. S. 243–263. DOI 10.17150/2587-7445.2024.8(3).243-263.
9. Neustupova A. S. Rol' gosudarstvennoj podderzhki mal'nyh korennyh narodov v uslovijah rynochnoj jekonomiki (na primere saamov) = The role of government support for small indigenous peoples in a market economy (Sami example) / A. S. Neustupova, A. V. Sakuta, V. A. Sizov // Estestvenno-gumanitarnye issledovaniya. 2023. № 4(48). S. 261–263.
10. Pishhik O. G. Voenno-patrioticheskoe vospitanie uchashhihsja v kontekste podviga belorusskogo naroda v Velikoj Otechestvennoj vojne = Military-patriotic education of students in the context of the feat of the Belarusian people in the Great Patriotic War / O. G. Pishhik, V. G. Stukanov // Vestnik obrazovaniya. 2024. № 5(257). S. 50–57.
11. Polezhaev D. V. Nравstvenno-patrioticheskoe vospitanie: nacional'no-gosudarstvennyj aspekt stanovlenija obshherossijskoj grazhdanskoj identichnosti = Moral and patriotic education: national-state aspect of the formation of all-Russian civic identity // Uchenye zapiski Komsomol'skogo-na-Amure gosudarstvennogo tehnikeskogo universiteta. 2024. № 4(76). S. 20–26.
12. Savel'eva E. E. Povyshenie motivacii i realizacija individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij pri podgotovke provizora = Increasing motivation and implementation of individual educational trajectories when preparing a pharmacist / E. E. Savel'eva, K. V. Shadrin, I. A. Solov'eva // Mediko-farmaceuticheskij zhurnal Pul's. 2024. T. 26, № 9. S. 72–79. DOI 10.26787/nydha-2686-6838-2024-26-9-72-79.
13. Sagradjan G. V. Osobennosti organizacii farmaceuticheskoy propedevticheskoy praktiki v vuze = Peculiarities of the organization of pharmaceutical propaedeutic practice at the university // Jekonomicheskie i humanitarnye issledovaniya regionov. 2024. № 1. S. 51–55.
14. Slava flotu Rossii! = Glory to the Russian fleet! : mat. vnutrivuzovskoj nauchno-patriot. konf. / pod red. M. N. Konjaginoj. Moskva : OOO «Pervoe jekonomicheskoe izdatel'stvo», 2023. 128 s. DOI 10.18334/9785912924606.
15. Sokolov M. V. Patrioticheskoe vospitanie budushhih uchitelej izobrazitel'nogo iskusstva v universitetah Rossii i Belorussii = Patriotic education of future teachers of fine arts at universities in Russia and Belarus / M. V. Sokolov, M. O. Kucherevskaja, O. V. Shaljapin [i dr.] // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2024. № 5. S. 252–257.
16. Sokolov M. V. Patrioticheskoe vospitanie i hudozhestvennoe obrazovanie studentov pedagogicheskikh vuzov v uslovijah mezhdunarodnogo plen'era v Belorussii i Rossii = Patriotic education and artistic training of students of pedagogical universities in the context of international plein air in Belarus and Russia / M. V. Sokolov, M. O. Kucherevskaja, O. V. Shaljapin, S. M. Kobachevskaja // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2024. № 3(243). S. 77–86. DOI 10.25198/1814-6457-243-77.
17. Fetisov A. S. Patrioticheskie cennosti v sisteme professional'no vaznyh kachestv budushhih pedagogov = Patriotic values in the system of professionally important qualities of future teachers // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2025. № 3(144). S. 66–74. DOI 10.20323/1813-145X-2025-3-144-66.
18. Ushatkin K. V. Rossijskij podvodnyj flot v Arktike na rubezhe HH–HHI veka: politiko-jekonomicheskie aspekty = Russian submarine fleet in the Arctic at the turn of the 20-th–21st centuries: political and economic aspects / K. V. Ushatkin, A. V. Karapysh, K. A. Potapenko // Estestvenno-gumanitarnye issledovaniya. 2023. № 4(48). S. 353–356.
19. Chekanushkina E. N. Social'no-jekologicheskaja otvetstvennost' v professional'noj podgotovke studentov tehnikeskikh vuzov: sushhnost', principy i metody = Social and environmental responsibility in vocational training of students at technical universities: essence, principles and methods // Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, humanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. 2024. T. 26, № 6(99). S. 33–42. DOI 10.37313/2413-9645-2024-26-99-33-42.
20. Chernyshev S. G. Duhovno-nравstvennoe i patrioticheskoe vospitanie v processe obuchenija kursantov v vedomstvennyh vuzah MVD Rossii = Spiritual, moral and patriotic education in the process of training cadets in departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Nauka-2020. 2024. № 6(73). S. 143–148.

21. Janjushkina G. M. Patrioticheskoe vospitanie bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya cherez muzejnoe prostranstvo shkoly = Patriotic education of bachelors of pedagogical education through the museum space of the school / G. M. Janjushkina, L. I. Ermakova // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2024. № 4. S. 80. DOI 10.17513/spno.33618.
22. Averkov A. N. Patriotic education in institutions of general secondary education of the Republic of Belarus: axiological aspect // *Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities*. 2023. № 1. P. 21-25.
23. Duran F., Woodhams J., Bishopp D. An Interview Study of the Experiences of Firefighters in Regard to Psychological Contract and Stressors // *Employ Response Rights*. 2018. Rp. 203-226. DOI: 10.1007/s10672-018-9314-z
24. Jacobsson A., Backteman Erlanson S., Brulin C., Egan Sjolander A. Promoting and Hindering Health and Well-Being in Firefighter Discourse // *SAGE Open*. 2020. Iss. 10(4). DOI: 10.1177/2158244020979170.
25. Thurnell-Read T., Parker A. Men, masculinities and firefighting: Occupational identity, shop-floor culture and organisational change // *Emotion, Space and Society*. 2008. Vol. 1, iss. 2. Pp. 127-134. DOI: 10.1016/j.emospa.2009.03.001.
26. Yegorenko E. E. Modern museum pedagogy: personal education and patriotic education // *Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities*. 2023. № 2. P. 26-30.
27. Yegorenko E. E. Museum of general secondary education and prospects for patriotic education of students // *Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities*. 2024. № 2. P. 94–100.

Статья поступила в редакцию 19.09.2025; одобрена после рецензирования 07.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 19.09.2025; approved after reviewing 07.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.