

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

---

Научная статья

УДК 159.9

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-6-147-153

EDN: CXLZJS

**Василий Степанович Филатов – человек XX века (к 125-летию со дня рождения)**

**Владимир Александрович Мазилов<sup>1</sup>, Юрий Николаевич Слепко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

<sup>2</sup>Доктор психологических наук, доцент, декан педагогического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

<sup>1</sup>v.mazilov@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0003-0646-6461>

<sup>2</sup>slpko@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6768-4652>

**Аннотация.** Статья приурочена к 125-летию со дня рождения Василия Степановича Филатова (1900–1974) – основателя ярославской психологической школы, выдающегося российского психолога, философа, педагога, организатора науки и образования, заведующего кафедрой психологии и директора ЯГПИ им. К. Д. Ушинского. Констатируется, что несмотря на прошествие полувека с момента ухода В. С. Филатова из жизни, внимание психологического сообщества к нему стало уделяться только в последнее десятилетие. В качестве причин отмечается традиционный для психологической науки акцент на историю личности и деятельности психологов так называемого «первого ряда»; немногочисленность современного сообщества историков психологии, тем не менее предпринимающих усилия по сохранению памяти о забытых и региональных психологах; личные качества самого Филатова, не требовавшего от учеников следования исключительно своим научным идеям. Авторы убеждены, что оценить по достоинству вклад Филатова в развитие психологической науки можно только в более широком контексте понимания его жизни и деятельности. Обращение к историческому контексту позволяет показать влияние процессов развития советского государства в XX в. на становление личности Филатова и его отношение к научной, образовательной, общественной деятельности; характеристика научного контекста дает возможность показать, что в своей научной работе он следовал ведущим тенденциям развития советской психологии – необходимости разработки новой методологии психологии, изучения на этой основе психологии детского возраста и познавательных процессов, разработки проблем психологии личности и психологии труда, психологии обучения и воспитания; организационно-управленческий контекст раскрывает вклад Филатова в решение актуальных для советской психологии и образования задач подготовки молодых кадров психологов, создания институциональной основы психологической науки, организации и развития научных исследовательских коллективов психологов. В заключении статьи приведены оценки учениками и коллегами личности и деятельности Филатова, раскрывающие особенности стиля его управленческой, научной, образовательной работы.

**Ключевые слова:** В. С. Филатов; история психологии; ярославская психологическая школа; российский психолог; психологическое сообщество; методология психологии; психология личности; психология труда

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-00599, <https://rscf.ru/project/24-28-00599/>.

**Для цитирования:** Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Василий Степанович Филатов – человек XX века (к 125-летию со дня рождения) // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 6 (147). С. 153–166. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-153>. <https://elibrary.ru/CXLZJS>

## GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGY HISTORY

Original article

### Vasily Stepanovich Filatov – a man of the 20-th century (on the 125-th anniversary of his birth)

Vladimir A. Mazilov<sup>1</sup>, Yurii N. Slepko<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctor of psychological sciences, professor, head of department of general and social psychology, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

<sup>2</sup>Doctor of psychological sciences, associate professor, dean of the faculty of education, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

<sup>1</sup>v.mazilov@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0003-0646-6461>

<sup>2</sup>slepko@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6768-4652>

**Abstract.** The article is dedicated to the 125-th anniversary of the birth of Vasily Stepanovich Filatov (1900-1974), the founder of the Yaroslavl psychological school, outstanding Russian psychologist, philosopher, teacher, organizer of science and education, head of the Department of Psychology and director of Yaroslavl State Pedagogical Institute named after K. D. Ushinsky. It is stated that despite half a century has passed since the death of V. S. Filatov, the attention of the psychological community began to be drawn to him only in the last decade. The reasons for the latter are the traditional emphasis for psychological science on the history of the personality and work of the so-called «first-line» psychologists; the small number of the modern community of historians of psychology, who nevertheless make efforts to preserve the memory of forgotten and regional psychologists; the personal qualities of V. S. Filatov himself, who did not require his students to follow exclusively his scientific ideas. The authors are convinced that the contribution of V. S. Filatov to the development of psychological science can be properly appreciated only in the broader context of understanding his life and work. An appeal to the historical context allows us to show the influence of the development processes of the Soviet state in the 20-th century on the formation of V. S. Filatov's personality and his attitude to scientific, educational and social activities; the characteristics of the scientific context make it possible to show that in his scientific work he followed the leading trends in the development of Soviet psychology – the need to develop a new methodology of psychology, to study on this basis the psychology of childhood and cognitive processes, to develop the problems of personality psychology and labor psychology, the psychology of training and education; the organizational and managerial context reveals the contribution of V.S. Filatov to solving the problems of training young psychologists, creating an institutional basis for psychological science, organizing and developing scientific research teams of psychologists that were relevant for Soviet psychology and education. The article concludes with assessments of V. S. Filatov's personality and work by his students and colleagues, revealing the features of the style of his managerial, scientific and educational work.

**Key words:** V. S. Filatov; history of psychology; Yaroslavl psychological school; methodology of psychology; psychology of personality; psychology of work

The study was supported by a grant from the Russian Science Foundation № 24-28-00599, <https://rscf.ru/project/24-28-00599/>.

**For citation:** Mazilov V. A., Slepko Yu. N. Vasily Stepanovich Filatov – a man of the 20-th century (on the 125-th anniversary of his birth). *Yaroslavl pedagogical bulletin.* 2025; (6): 153-166. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-153>. <https://elibrary.ru/CXLZJS>

### Введение

*Попробуйте меня от века оторвать, –  
Ручаюсь вам – себе свернете шею! ...*

О. Э. Мандельштам

24 августа 2025 г. ярославская психологическая школа отмечала 125-летие со дня рождения ее основателя – выдающегося российского психолога, педагога, философа, организатора отечественного и зарубежного высшего образования

и науки Василия Степановича Филатова (1900-1974). С момента его ухода из жизни прошло более полувека, однако только в последнее десятилетие начали появляться работы, освещдающие разные аспекты его научной, образовательной, организаторской деятельности: была составлена биография и библиография трудов В. С. Филатова [Корсаков, 2024; Мазилов, 2016а; 2016б]; раскрыто содержание его научных исследований в области методологии психологии, психологии

речи, психологии личности [Мазилов, 2021; 2022]; описана роль в развитии высшего образования зарубежом [Мазилов, 2019]; показано место и роль В. С. Филатова в истории психологии в Ярославле и создании современной ярославской школы психологии [Журавлев, 2022; Мазилов, 2016; 2023].

В. С. Филатов сыграл исключительную роль в создании и развитии ярославской психологической школы, основателем которой он по праву считается. Его трудами в 1946 г. была восстановлена кафедра психологии в Ярославском педагогическом институте; открыта аспирантура по психологии (1949); создана головная для Министерства просвещения лаборатория психологии труда, трудового обучения и воспитания (1964); Ученый совет института получил право проведения защиты кандидатских диссертаций по психологии (1966); открыт факультет психологии в Ярославском государственном университете, заведующим кафедрой психологии которого он был назначен (1970). За время работы Филатова в педагогическом институте (1946-1970) кафедра психологии стала крупным научно-исследовательским и образовательным подразделением, увеличившись с трех до тринадцати штатных преподавателей и сотрудников; за это же время Филатов в качестве научного руководителя подготовил первых в институте кандидатов наук по психологии, ставших кадровой основой развития ярославской психологической школы – А. В. Филиппова, В. В. Новикова, В. Д. Шадрикова, Ю. К. Корнилова, А. Г. Поддубного, Г. А. Мурашева, Ю. П. Вавилова и др.

Несмотря на исключительную роль В. С. Филатова в создании и развитии ярославской психологической школы, внимание к его жизни и деятельности среди отечественных психологов явно недостаточно. Попробуем объяснить сказанное рядом причин.

Во-первых, для российской психологии характерен так называемый «столицентризм» [Батурина, 2008; Мазилов, 2022а], когда повышенное внимание обращается на истории жизни и деятельности, в первую очередь, психологов так называемого «первого ряда». Например, речь идет о хорошо известных и внесших фундаментальный вклад в российскую психологию Л. С. Выготском [Рубцов, 2016], А. Н. Леонтьеве [Асмолов, 2023], А. Р. Лурии [Ахутина, 2022], С. Л. Рубинштейне [Абульханова, 2009], Б. Г. Ананьеве [Логинова, 2007], Б. Ф. Ломове [Кольцова, 2017] и др. Их место и роль в разви-

тии отечественной психологии хорошо известны и не подвергаются сомнению; однако границы самой отечественной психологии выходят далеко за пределы столичных центров.

Во-вторых, в качестве объективной причины можно говорить о том, что сообщество профессиональных историков психологии не настолько велико, чтобы обозревать историю региональной психологии – таких исследований сегодня не так много [Артемьева, 2023; Дементий, 2020; Кадырова, 2009; Находкин, 2019 и др.]. Несмотря на сказанное, предпринимаются целенаправленные усилия по сохранению памяти о забытых и региональных психологах, например, о Д. И. Рейтнебарге [Костригин, 2024], М. И. Гольдсмит [Костригин, 2024], А. И. Колодной [Стоюхина, 2025], В. Е. Смирнове [Стоюхина, 2024], В. Н. Куликове [Турчин, 2023], В. В. Карпове [Карпов, 2023], Н. П. Ерастове [Мазилов, 2023] и многих других.

В-третьих, нельзя не обратить внимание и на особенности личности самого В. С. Филатова. Несмотря на высокий административный и научный статус в ярославском регионе, он не требовал от учеников следования и развития исключительно своих научных идей. Подтверждением тому служат воспоминания В. Д. Шадрикова – одного из наиболее известных учеников В. С. Филатова: «Что хотелось бы особенно отметить, – говорит в интервью В. Д. Шадриков, – несмотря на то, что у него было классическое образование, он с пониманием относился к новым направлениям в психологии и не препятствовал, если кто-то начинал этим заниматься. Даже если это не совпадало с его научными интересами» [Мазилов, 2024, с. 205]. Помимо этого, ученики отмечают коллективистский стиль управления и организации научной работы на кафедре психологии ЯГПИ. По словам Ю. П. Вавилова, В. С. Филатов «представлял такой тип научного руководителя, который, будучи широко эрудированным в своей науке, мог успешно руководить научной деятельностью других, подчиненных ему людей – членов кафедры и аспирантов. Он направлял и организовывал общую научную работу и в рамках ее индивидуальную научную работу каждого преподавателя и аспиранта. Возникал дружный научный коллектив, где каждый, занимаясь индивидуальной темой, вносил свой вклад в широкую кафедральную тему. Организовывалась взаимопомощь, в том числе путем прикрепления, некоторого шефства более опытных над менее опытными сотрудниками. Это было научное соруководство со стороны за-

ведущего кафедрой и одновременно со стороны его помощников» [Мазилов, 2024, с. 140–141]. Именно поэтому под руководством В. С. Филатова в 60-70-гг. прошлого века были подготовлены кандидатские диссертации по актуальным проблемам психологии труда и инженерной психологии [Вавилов, 1971; Мурашев, 1970; Филиппов, 1965; Шадриков, 1968], социальной психологии [Новиков, 1967], педагогической психологии [Корнилов, 1970; Поддубный, 1970].

Сказанное позволяет утверждать, что оценить вклад В. С. Филатова в развитие не только ярославской, но и отечественной психологии в целом можно только в более широком контексте понимания его жизни и деятельности. Контекстов, в которых был реализован его жизненный путь, множество, однако в настоящей статье хотелось бы акцентировать внимание на следующем. Обращение к *историческому контексту* даст возможность оценить влияние процессов развития советского государства в XX в. на становление личности Филатова, на его отношение к научной, образовательной, общественной деятельности; *научный контекст* позволит показать, что в своей научной работе Филатов следовал ведущим тенденциям развития советской психологии в XX в. – необходимости разработки новой методологии психологии, изучения на этой основе проблем психологии детства и познавательного развития ребенка, разработки проблем психологии личности и психологии труда, психологии обучения и воспитания; обращение к *организационно-управленческому контексту* даст возможность раскрыть вклад Филатова в решение актуальных для советской психологии и образования задач подготовки молодых кадров психологов, создания институциональной основы психологической науки, организации и развития научных исследовательских коллективов психологов. Рассмотрение личности и деятельности В. С. Филатова в более широких историческом, научном и др. контекстах даст возможность поместить его в один ряд с другими крупными советскими психологами, организаторами науки и профессионального психологического образования.

### Методология и методы исследования

Настоящее исследование является историко-психологическим анализом личности и деятельности В. С. Филатова, ввиду чего авторами был использован комплекс соответствующих методов.

Во-первых, был использован метод анализа биографии ученого, опирающийся на опубликованные в настоящее время работы о жизни и деятельности В. С. Филатова [Мазилов, 2016а; 2022]. Данный метод позволяет охарактеризовать исторический и организационно-управленческий контексты жизненного пути В. С. Филатова.

Во-вторых, метод анализа научных идей Филатова позволяет с опорой как на полную библиографию его трудов [Мазилов, 2016б; 2022], так и на отдельные работы, опубликованные им в разные периоды научного творчества [Филатов, 1933; 1940; 1948; 1951; 1967] охарактеризовать научный контекст жизненного пути В. С. Филатова и определить ключевые направления его психологических исследований.

В-третьих, в заключении статьи дается краткая характеристика личности Филатова, позволяющая выделить его отличительные особенности как ученого, научного руководителя, заведующего кафедрой. В основу такой характеристики положены воспоминания учеников и коллег Филатова – Ю. П. Вавилова [Вавилов, 2022], А. Л. Журавлевы [Журавлев, 2022], А. В. Филиппова [Филиппов, 2022], В. Д. Шадрикова [Шадриков, 2022], Г. А. Мурашева [Мурашев, 2022], В. В. Новикова [Новиков, 2022]. Ценные воспоминания о Филатове как преподавателе были даны и одним из студентов психологического факультета ЯрГУ – соавтором данной статьи В. А. Мазиловым [Мазилов, 2022б].

### Результаты исследования

**Исторический контекст.** Как было сказано выше, обращение к историческому контексту даст возможность оценить влияние процессов развития советского государства в XX в. на становление личности В. С. Филатова, на его отношение к научной, образовательной, общественной деятельности. Конечно, подробный исторический анализ жизни и деятельности Филатова и их соотнесение с этапами развития советского государства является самостоятельной задачей, рассмотрение результатов решения которой значительно увеличило бы объем статьи; представляется, что решение такой задачи требует и другого формата научного издания. Ввиду этого обратим в настоящем тексте внимание лишь на наиболее яркие моменты жизни и деятельности Филатова.

Анализ биографии ученого позволяет отчетливо выделить три направления, раскрывающие отличительные особенности личности и деятель-

ности В. С. Филатова – раннее самоопределение в педагогической профессии, активная социальная позиция на протяжении всей жизни, а также раннее знакомство с управлением образованием и научно-педагогическими коллективами.

**Раннее самоопределение в педагогической профессии.** Несмотря на то, что семья В. С. Филатова была крестьянской и основным видом ее деятельности было сельское хозяйство, детство и юность он посвятил получению образования. После окончания начальной школы и высшего начального училища в селе Промзино (1915; сегодня – Сурский район Ульяновской области) Филатов продолжил обучение в учительской семинарии, по окончании которой ему было присвоено звание народного учителя (1917). Здесь же в Промзино он не только продолжил работать в должности народного учителя, но и обучался в высшем начальном училище, по окончании которого ему было присвоено звание учителя начальных классов (1918).

Последовавшее за этим трехлетнее обучение в Казанском университете (1919–1921) было прервано ввиду неблагоприятных социальных и политических событий в стране; однако это не помешало Филатову вернуться на путь получения высшего педагогического образования. В период 1923–1926 гг. он обучался во 2-ом Московском государственном университете (педагогическое отделение), затем – в Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена. Получение высшего педагогического образования совмешал с работой руководителем и воспитателем в детских домах и школах, преподавателем в рабочих клубах. После окончания Ленинградского педагогического института был направлен на работу в Покровский педагогический техникум Московской области (1926–1928), параллельно обучался в аспирантуре Московского НИИ Педагогики (1927–1930).

По всей видимости, именно обучение в Москве и Ленинграде, а также аспирантура определили увлечение Филатова психологией – к этому времени относятся его первые научные работы, связанные с изучением проблем и методов научной психологии (1925, студенческая научная работа), а также социально-психологического и структурного анализа речи (1931, статья в Трудах Ставропольского педагогического института). Окончание профессионального образования было зафиксировано в 1930 году утверждением В. С. Филатова

Народным Комиссариатом Просвещения в должности доцента по кафедре психологии.

Итак, первые три десятилетия жизни Филатова отчетливо свидетельствуют о том, что педагогическая профессия была его осознанным профессиональным выбором, который в юности сочетался и с активной социальной позицией.

**Активная социальная позиция.** Как уже упоминалось выше, в 1919–1921 гг. В. С. Филатов обучался в Казанском университете. Однако Гражданская война в России помешала закончить обучение, так как он был направлен по студенческой мобилизации на политпросветработу при штабе Казанского военного округа. После демобилизации в 1921–1922 гг. он был направлен на работу лектором в Губернский комитет политического просвещения в Одессе, что, по всей видимости, сыграло существенную роль в сохранении интереса к педагогике и появлении интереса к психологической науке. Работая в Одессе, он познакомился с С. Л. Рубинштейном, лекции которого посещал. Именно здесь, по словам самого Филатова, он узнал о существовании педологии как науки, изучение которой продолжил в Московском и Ленинградском университетах.

Вместе с этим, просветительская работа Филатова в Одессе стала началом формирования устойчивого интереса к решению социальных и общественных вопросов и проблем. Здесь же он прошел обучение на областных военно-продовольственных курсах (1922), по окончании которых работал комиссаром Особого продовольственного губернского комитета в Виннице (1922–1923); в 1940 г. вступил в члены ВКП(б); во время Великой Отечественной войны работал лектором-консультантом и заведующим отделом пропаганды и агитации городского комитета ВКП(б) в г. Кунцево Московской области. Активная социальная и политическая деятельность в 20-40-гг. была отмечена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» (1946), а также вручением высшей государственной награды СССР – Ордена Ленина (1953).

Высокий статус Филатова позволил ему не только стать депутатом Городского совета г. Ярославля (1959), но и использовать его для продвижения идей ярославских психологов в 60-гг. Выразилось это, во-первых, в том, что в 1966 г. Ученому совету Ярославского педагогического института было дано право проведения защиты кандидатских диссертаций по психологии; во-вторых, созданная на кафедре психологии инсти-

тута лаборатория психологии труда получила в 1968 г. статус головной при Министерстве просвещения РСФСР. Вряд ли стоит сомневаться, что именно статус Филатова позволил успешно реализовать эти проекты, существенно повлиявшие на развитие ярославской психологической школы.

Еще одним сюжетом, иллюстрирующим активную позицию Филатова, было направление его в 1954–1956 гг. в Китайскую Народную Республику в качестве советника Министерства просвещения (подробнее об этом см. [Мазилов, 2019]). По итогам работы он был награжден госсоветом КНР Почетным знаком «Дружба КНР – СССР».

Важно отметить, что как и в отношении педагогической профессии, активная социальная позиция В. С. Филатова проявилась уже на ранних этапах его жизненного и профессионального самоопределения. Вместе это стало хорошей основой для формирования способностей управления образованием и научно-педагогическими коллективами.

**Раннее обучение управлению образованием и научно-педагогическими коллективами.** Уникальность личности Филатова состоит в том, что он прошел жизненный путь от сельского учителя до директора (ректора) педагогического института и создателя крупной отечественной научной психологической школы. При этом серьезный управленческий опыт был приобретен им в естественных условиях и без обязательных для, например, сегодняшнего дня курсов повышения квалификации или переподготовки.

Сразу после окончания аспирантуры Московского НИИ Педагогики и утверждения в должности доцента по кафедре психологии он назначается заведующим кафедрой Краснодарского педагогического института и деканом агропедагогического факультета (1930–1931); после этого назначается профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии, заместителем директора по научно-учебной части Ставропольского педагогического института (1931–1933); далее – заведующим кафедрой педагогики и заместителем директора по учебной и научной работе Калининского педагогического института (1933–1941); во время войны работает заведующим методическим кабинетом Московского Ордена Ленина Энергетического Института (1944) и директором московского Областного института усовершенствования учителей (1944–1946). Ярославский период жизни и деятельности Филатова был практически полностью связан с работой

сначала заместителем директора, позднее – директором (ректором), заведующим кафедрой психологии Ярославского государственного педагогического института им. К. Д. Ушинского (1946–1970); несмотря на уже преклонный возраст он участвует в открытии факультета психологии Ярославского государственного университета, заведующим кафедрой психологии которого был назначен (1970).

Фактически до конца своих дней он был активным участником организационных и управленческих процессов и решений в образовании и созданной им психологической школе. Не сомневаемся, что этому способствовали не только сформированные уже в ранние годы устойчивые интересы к решению проблем науки и образования, но и целостность и уникальность личности В. С. Филатова.

**Научный контекст.** Говорить о научной продуктивности Филатова и востребованности его идей в современной психологии весьма сложно. Причина этого кроется не столько в нем самом, сколько во времени, на которое пришлись его научные исследования. Конечно, можно согласиться со словами Ю. П. Вавилова – одного из его учеников: «Принято считать, что качество научного руководства зависит от того, каков научный уровень самого руководителя, сколько научных трудов написано им самим. Это мнение обосновано. Но нужно также иметь в виду разные типы научных руководителей. Филатов не относился к многопищущим ученым, имеющим в зрелые годы сотни изданных статей, а то и собрания сочинений. Он представлял такой тип научного руководителя, который будучи широко эрудированным в своей науке, мог успешно руководить научной деятельностью других, подчиненных ему людей – членов кафедры и аспирантов» [Вавилов, 2022, с. 140–141]. Несмотря на то, что Ю. П. Вавилов является непосредственным свидетелем и участником описываемых событий, можно ли с ним согласиться в полной мере?

По меркам сегодняшнего дня Вавилов прав, тем более, что и сам Филатов имеет лишь скромные 57 научных публикаций (без учета публицистических материалов) [Мазилов, 2016б; 2022]. Для сравнения – первая сотня современных психологов в рейтинге РИНЦ имеет в совокупности 45 937 публикаций, что составляет в среднем 459 публикаций на каждого; суммарное цитирование их работ составляет 1 067 863 ссылок – примерно по 10 000 ссылок на каждого (данные на 29.06.2025). Является ли это показателем вос-

требованности научных идей каждого из топ-100 рейтинга? Вопрос если не лишенный смысла, то, по крайней мере, весьма и весьма спорный.

Причин невысокой публикационной активности Филатова много. Приведем лишь некоторые из них. Во-первых, у современного психолога есть возможности опубликовать любой материал (монографию, пособие, статью, тезисы и пр.), причем эти возможности практически никак не связаны с финансовыми ограничениями – количество научных журналов, конференций, сборников статей и тезисов безгранично. Хорошо представляя время жизни и научного творчества Филатова, неудивительно, что большая часть его научных статей и книг опубликована только после середины 40 гг. XX в. Во-вторых, современный психолог может публиковать материалы практически на любую тему – было бы желание заниматься научными исследованиями. Речь, конечно, не идет о том, что Филатов был ученым, пишущим в стол и не имевшим возможности публиковать результаты своих исследований. Скорее наоборот – тематика его научных интересов всегда шла в русле основных тенденций развития советской психологии. Скажем так – публиковать десятки и сотни научных трудов во времена Филатова не было ни нормой, ни требованием вышестоящих инстанций (см., например, количество публикаций аспирантов по психологии в 60-70 гг. [Новиков, 1967; Филиппов, 1965; Шадриков, 1968 и др.]). И, в-третьих. Как бы мы ни относились к состоянию современной психологии, обилие научных публикаций сегодня связано с наличием множества подходов и теорий, методов и методик психологического исследования. Без наличия теоретической и методологической основы проведение научного исследования и подготовка публикаций представляет собой весьма сложное занятие. Время же В. С. Филатова было связано как раз с становлением советской психологической науки – поиском ее методологической основы, разработкой содержания категорий психологической науки, разработкой методов и методик психологического исследования и т. п.

Перечисление особенностей советской и современной психологии продолжить несложно. Однако в рамках настоящего текста гораздо важнее обратить внимание, что Филатов на каждом этапе своего научного пути чутко реагировать на актуальные потребности психологической науки и практики. Именно с этим и были связаны основные направления его научных исследований.

Основные научные идеи и результаты Филатова уже были нами подробно проанализированы [Мазилов, 2022, с. 16-75]. К ним относятся разработки в области методологии психологической науки [Филатов, 1933], исследования проблем структурной организации и развития речи школьника [Филатов, 1940], изучение психологических идей К. Д. Ушинского [Филатов, 1948], концептуализация на философском и психологическом уровнях анализа проблемы формирования характера [Филатов, 1951], разработка проблем психологии личности [Филатов, 1967]. Ни одна из этих проблем не может быть отнесена к частным или сугубо прикладным исследованиям в области психологии: с одной стороны, в каждом случае Филатовым проводится глубокий теоретический и методологический анализ проблемы, который, с другой стороны, всегда сопровождается конкретным практическим применением результатов этого анализа. Чего стоит только опубликованный им дневник психологических наблюдений за развитием его внука на протяжении первых семи лет жизни [Филатов, 1966].

Не вдаваясь здесь в подробное описание результатов научных исследований Филатова, акцентируем внимание на ряде существенных моментов.

Разработанный им совместно с коллегой по Ставропольскому педагогическому институту Н. М. Александровым курс лекций и практических занятий по психологии представляет собой оригинальное видение структуры и содержания марксистской психологии. Теоретическое и методологическое обсуждение последней было едва ли не ключевой проблемой советской психологии в 20-30-гг. прошлого столетия [Филатов, 1933]. Принципиально важно здесь, что уже в ранние годы становления В. С. Филатова как ученого мы видим его потребность в понимании фундаментальных основ психологической науки.

Последовавшая за этим теоретическая и экспериментальная разработка проблем структурной организации и развития речи школьника интересна тем, что она была выполнена в русле научной школы С. Л. Рубинштейна – научного руководителя В. С. Филатова при подготовке кандидатской диссертации [Филатов, 1940]. Первое знакомство, состоявшееся еще в Одессе в начале 20-гг. XX в., переросло в прочное научное сотрудничество, не прерывавшееся на протяжении последующих 40 лет.

Потребность в глубокой теоретической и методологической разработке проблем психологии

привела Филатова к изучению психологических идей К. Д. Ушинского, имя которого было присвоено Ярославскому педагогическому институту в год приезда Филатова в Ярославль и начала создания им психологической школы [Филатов, 1948]. В основу методологических принципов последней была положена и продолжает реализовываться ключевая идея К. Д. Ушинского о необходимости «гармонического сочетания психологической теории с педагогической практикой».

Продолжая оставаться представителем школы С. Л. Рубинштейна и его учеником, далее Филатов концептуализировал и предложил оригинальное решение проблемы характера. В подготовленной им докторской диссертации была раскрыта психологическая сущность характера, показана связь индивидуальных и коллективных его проявлений, описана методология изучения характера и основы его формирования в детском возрасте [Филатов, 1951]. Конечно, необходимо учитывать время защиты докторской диссертации – конец 40-х – начало 50-х гг. прошлого века были не самыми благоприятными для гуманистических наук. Тем не менее, идеи Филатова были высоко оценены, например, Б. Г. Ананьевым, – выступившим оппонентом по диссертации: «Я имею возможность, – пишет Б. Г. Ананьев, сравнить диссертацию Филатова с другими докторскими диссертациями по проблеме характера, а также с опубликованными уже работами советских психологов. Должен отметить, что ни в одной из предшествующих диссертаций и исследований проблема общественно-исторических основ характера не ставилась в таком серьезном марксистско-ленинском плане. До настоящего времени еще нет ни одного исследования проблемы характера в свете павловского учения. Наконец, надо отметить, что и проблема формирования характера советского человека приобретает у автора новый смысл именно на основе марксистского анализа причинной обусловленности характера, определения условий овладения закономерностями развития характера» [цит. по: Мазилов, 2022, с. 61].

Нельзя не остановится и на еще одном моменте, раскрывающем вклад Филатова в изучение проблем психологии личности. В 1967 г. в соавторстве с М. В. Гамезо, Н. П. Ерастовым, М. В. Матюхиной и другими специалистами Филатовым был подготовлен учебник по курсу психологии для студентов педагогических институтов [Филатов, 1967]. В нем, как и ранее, проявилось четкое понимание Филатовым необходимости

сти не только глубокого анализа проблем психологии личности (ее психологической структуры, развития и формирования в школьном возрасте), но и адаптации этого знания к условиям реальной педагогической практики.

**Организационно-управленческий контекст.** В течение десяти лет до приезда Филатова в Ярославль кафедра психологии была исключена из структуры педагогического института, что было следствием известного постановления ЦК ВКП(б) 1936 г. Поэтому начало работы Филатова в Ярославле в 1946 г. было связано с необходимостью восстановления не только самой кафедры, но и наполнения ее кадрового состава, начала образовательной и научной деятельности. Имевший уже пятнадцатилетний опыт управления образовательными и научными коллективами Филатов приступил к выполнению обязанностей заведующего кафедрой психологии, результатом чего по прошествии 25-ти лет стала известная на всю страну научная психологическая школа Ярославля. Учитывая данное ранее [Мазилов, 2022] подробное описание деятельности Филатова в качестве заведующего кафедрой и руководителя научной школы, здесь тезисно обрисуем ключевые организационно-управленческие результаты его работы.

Первой крупной задачей для Филатова стало открытие в 1947 г. в ЯГПИ отделения логики и психологии, выпускники которого должны были работать учителями школ по этим дисциплинам. Важным итогом работы отделения стало привлечение его выпускников для работы на кафедре психологии и в институте – Ж. И. Журавлевой, Т. В. Карповой, Г. А. Мурашева и др. Вместе с этим на кафедру были приглашены известные отечественные специалисты в области психологии и философии – Л. Н. Ланда, А. И. Рубин, А. О. Стернин, М. А. Томилова, М. Г. Ярошевский и др.

Последовавшее за этим в 1949 г. открытие по инициативе Филатова аспирантуры по психологии создало условия для формирования на кафедре профессионального научного коллектива, в состав которого вошли будущие представители ярославской психологической школы – Ю. П. Вавилов, Н. П. Ерастов, В. В. Карпов, Ю. К. Корнилов, Г. А. Мурашев, В. В. Новиков, А. Г. Поддубный, А. В. Филиппов, В. Д. Шадриков и др. Научным руководителем большинства кандидатских диссертаций молодых психологов кафедры был В. С. Филатов.

Помимо решения вопросов кадрового состава кафедры важнейшим направлением работы стало формирование научно-исследовательской программы, не только объединившей вокруг себя все последующие коллективы в 60-90 гг., но и ставшей визитной карточкой ярославской школы психологии. Речь идет о целенаправленной разработке проблем психологии труда, трудового обучения и воспитания. Начиная с 1961 г. кафедра стала организатором всесоюзных семинаров и конференций, посвященных не только обсуждению этой темы, но и презентации результатов научных исследований коллектива кафедры. В период 1961–1970 гг. кафедрой было организовано пять крупных конференций, участие в которых принимали известные советские психологи и педагоги – К. К. Платонов, Н. Ф. Добринин, А. В. Петровский, Т. В. Кудрявцев, Н. Ф. Талызина, Г. В. Суходольский, Е. П. Ильин, В. С. Мухина, А. А. Бодалев, О. А. Конопкин, Д. А. Ошанин, Б. Д. Парыгин и др. Помимо этого в 1964 г. на кафедре была организована лаборатория психологии труда, трудового обучения и воспитания, впоследствии ставшая головной (то есть базовой) для Министерства просвещения РСФСР. Наполнение лаборатории исследовательским оборудованием стало важнейшим условием реализации экспериментальных исследований по проблемам психологии труда и инженерной психологии. Помимо сказанного необходимо обратить внимание на уже упоминавшееся получение в 1966 г. Ученым советом ЯГПИ права проведения защит кандидатских диссертаций по психологии.

Таким образом за 25-летний период работы В. С. Филатова заведующим кафедрой им была реализована полноценная программа создания психологической школы в Ярославле: на кафедре работали несколько поколений психологов, что было условием сохранения и передачи традиций; кафедра была объединена разработкой единой научной темы; была решена проблема воспроизведения научных кадров, что создало условия для устойчивого развития кафедры и научной школы; наконец, были созданы кадровые, организационные, научные и образовательные условия для открытия в 1970 г. факультета психологии Ярославского государственного университета.

**Оценка личности и деятельности В. С. Филатова.** С сожалением приходится констатировать, что такой выдающийся ученый, как Филатов, не оставил воспоминаний о наполненном событиями и встречами жизненном пути. Наверное, в этом проявилась скромность, распро-

странявшаяся на многие аспекты его жизни. Тем не менее воспоминания о нем оставили ученики, коллеги, студенты [Мазилов, 2022, с. 138–178]. Опираясь на них, попробуем обобщенно охарактеризовать особенности личности Филатова, а также стиль управления кафедрой и научного руководства.

Говоря о личности В. С. Филатова, необходимо, во-первых, сказать, что он был *уверенным в себе человеком*. Наиболее ярко это проявлялось в открытости к общению с молодыми сотрудниками и преподавателями кафедры, аспирантами; в общении он умел расположить к себе, проявить доверие. При этом, несмотря на частые воспоминания о юморе как средстве установления доверительных отношений с коллегами, он проявлял деликатность и такт в общении, сдержанность, предупредительность и вежливость. Во-вторых, учитывая существенную разницу в возрасте между Филатовым и пришедшими в 60-е гг. на кафедру аспирантами и преподавателями, многие из них отмечают в качестве отличительной его характеристики *доброту и отеческое отношение к молодым*; при этом он не был «добреньким»: «Я думаю, – пишет В. В. Новиков, – что самой главной и самой лучшей чертой его личности является доброта. Он добр той добротой, которая сочетается с такой же большой требовательностью» [Новиков, 2022, с. 162]. И, в-третьих. В воспоминаниях отмечается сохранение им *чества собственного достоинства*, проявлявшегося как в демонстрации качеств лидера в уже солидном возрасте, так и в поведении – подтянутости, прямой спине и изысканных манерах.

Как заведующий Филатов понимал значение *психологической атмосферы на кафедре* для успешной работы всех ее сотрудников. Это проявлялось и в создании благоприятного социально-психологического климата, установлении позитивных взаимоотношений в коллективе, учете настроения каждого сотрудника, в неформальном обсуждении и решении личных проблем. При всем этом работа на кафедре носила деловой и конструктивный характер – В. С. Филатов был требователен и умел сплотить коллектив, направить его на решение наиболее важных задач. По воспоминаниям Г. А. Мурашева, «его талант был в умении найти, отобрать и сплотить людей, заставить их плодотворно трудиться, создать для этого необходимые условия» [Мурашев, 2022, с. 161]. Описанные выше личные качества Филатова были основой для проявления внимания к каждому члену кафедры: он был хорошим ор-

ганизатором научной работы не только всего коллектива, но и отдельных его членов; систематически контролировал и стимулировал научную работу преподавателей и аспирантов; понимал и учитывал индивидуальность каждого члена кафедры.

Ранее, опираясь на воспоминания Ю. П. Вавилова, мы уже упоминали некоторые качества В. С. Филатова как научного руководителя. Здесь же хотелось бы привести его правила научного руководства, сформулированные одним из учеников – А. В. Филипповым: «1. Не препятствовать инициативе аспирантов (выбор темы, установление научных контактов, выбор парадигмы), поощрение участия в разнообразных научных форумах очень им одобрялось. 2. Полная самостоятельность аспиранта в планировании и организации эксперимента или включенного наблюдения, с осторожностью относился к методикам, основанным на опросах. 3. Ориентировал на практическое использование полученных результатов. 4. Аспиранты должны составлять единый, сотрудничающий коллектив» [Филиппов, 2022, с. 171–172].

Особый интерес воспоминания приобретают ввиду того, что многие из учеников добились значительных успехов в научной, образовательной, управлеченческой деятельности. Ввиду этого интересна, например, данная В. Д. Шадриковым спустя полвека после ухода В. С. Филатова из жизни оценка: «Оглядываясь на то время, я задаю себе вопрос, как Василию Степановичу удалось создать такой психологический климат на кафедре? Имея свой управлеченческий опыт, прихожу к выводу, что этого можно было добиться только человеку, который был самодостаточным, который много сделал в своей жизни, который видел смысл своей жизни на данном этапе в успехах своих сотрудников и аспирантов» [Шадриков, 2022, с. 176].

### Заключение

По весьма спорному утверждению, история не знает сослагательного наклонения. Но, все-таки, попробуем задаться простым вопросом – что бы было, не будь В. С. Филатов направлен в 1946 г. в Ярославль?

Во-первых, была бы восстановлена в Ярославском педагогическом институте кафедра психологии? На наш взгляд, высока вероятность того, что психология осталась бы в структуре кафедры педагогики ввиду фактического отсутствия квалифицированных кадров психологов в институте. Именно благодаря широким контактам Филатова

в 50-60 гг. прошлого века на кафедру были приглашены квалифицированные кадры для обеспечения работы отделения логики и психологии – А. М. Голяховская, А. И. Рубин, А. О. Стернин, М. А. Томилова, М. Г. Ярошевский и др.

Во-вторых, смогла бы ярославская школа психологии обогатиться многими известными сегодня в России и за рубежом кадрами? Наверное, в этом случае корректнее говорить только о первом поколении филатовских учеников – В. В. Карпове, В. В. Новикове, А. В. Филиппове, В. Д. Шадрикове и др. Учитывая ограниченное столицами некоторых союзных республик число психологических центров в 50-60 гг. XX в., открытие уже через три года после приезда Филатова в Ярославль психологической аспирантуры стало решающим условием научного и профессионального роста первого поколения психологов. В отсутствие таких перспектив В. Д. Шадриков, например, мог продолжить политехническое образование (см. его воспоминания в [Мазилов, 2024, с. 203]), В. В. Новиков – специализироваться в журналистике [Козлов, 2015] и т. д. При всей неоднозначности таких утверждений перспективы появления второго и последующих поколений ярославских психологов выглядят весьма туманными.

В-третьих, хорошо известно, что отличительной чертой ярославской школы психологии является разработка проблем психологии труда, трудового обучения и воспитания. Единство школы, проявляющееся на протяжении последних семи десятков лет, во многом обеспечено систематической разработкой самых разных аспектов этой проблемы. Ввиду этого можно с большой уверенностью утверждать, что без поддержки В. С. Филатовым начинаний молодых ярославских психологов в 60-е гг. было бы значительно труднее решать вопросы материального обеспечения экспериментальной лаборатории на кафедре, приглашения столичных психологов для участия в проводимых кафедрой конференциях; наконец, организация защищ диссертаций в Ученом совете ЯГПИ во второй половине 60-х гг. и открытие факультета психологии ЯрГУ выглядят исключительной заслугой авторитета Филатова.

Даже если все сказанное выше относится к области предположений и допущений, это не отменяет того, что Филатов был исключительно выдающейся личностью, оставившей после себя богатейшее наследие – ярославскую психологическую школу. Статус последней в современной психологии приобретен исключительно благода-

ря его организационным, административным, образовательным и научным усилиям.

### Библиографический список

1. Абульханова К. А. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна // Психологический журнал. 2009. Т. 30, № 5. С. 26–45.
2. Артемьева О. А. Региональная психология и ее история: обзор историко-психологических и методологических подходов / О. А. Артемьева, А. А. Шикун // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2023. Т. 45. С. 3–14.
3. Асмолов А. Г. Диалоги о/в поле смыслов: к 120-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева / А. Г. Асмолов, Е. В. Битюцкая, Б. С. Братусь [и др.] // Вестник Московского университета. Серия 14: психология. 2023. Т. 46, № 2. С. 5–22.
4. Ахутина Т. В. Вступительное слово к рубрике «Памяти А. Р. Лурии» // Культурно-историческая психология. 2022. Т. 18, № 3. С. 51–53.
5. Батурина Н. А. Заключительные комментарии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5, № 4. С. 86–98.
6. Вавилов Ю. П. Мой научный руководитель // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки. Ярославль : ЯГПУ, 2022. С. 140–144.
7. Вавилов Ю. П. Психологические особенности и основные факторы профессионального самоопределения старшеклассников средних школ. Ярославль, 1971. 20 с.
8. Дементий Л. И. Психология ответственности в работах ученых Омского государственного университета: история, результаты, перспективы исследования / Л. И. Дементий, О. Ю. Грогоleva // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2020. № 1. С. 11–23.
9. Журавлев А. Л. Воспоминания о профессоре В. С. Филатове и моем распределении в Ярославский госуниверситет // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2022. Т. 16, № 3 (61). С. 524–542.
10. Журавлев А. Л. Воспоминания о профессоре В. С. Филатове: 50 лет спустя / Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки. Ярославль : ЯГПУ, 2022. С. 145–153.
11. Кадырова Т. М. История развития кафедры клинической психологии и психиатрии КГМА / Т. М. Кадырова, А. С. Ким // Вестник Кыргызской государственной медицинской академии имени И. К. Ахунбаева. 2009. № 1. С. 32–35.
12. Карпов А. В. Вспоминая Виктора Васильевича Карпова / А. В. Карпов, А. А. Карпов, В. Д. Шадриков // Век психологии в Ярославле : сб. научн. мат. всероссийской конф. Ярославль : ЯГПУ, 2023. С. 52–64.
13. Козлов В. В. Учитель жизни и психологии. Краткое изложение творческой, научной и учебной деятельности профессора Ярославского государственного университета В. В. Новикова. Ярославль : МАПН, 2015. 193 с.
14. Корнилов Ю. К. Психологический анализ процесса решения физических задач учащимися старших классов средней школы. Ярославль, 1970. 24 с.
15. Корсаков С. Н. Новый источник к биографии доктора философских наук В. С. Филатова // Деятельность. Способности. Внутренний мир : сб. мат. всероссийской научн. псих. конф., посвященной 85-летию академика РАО Владимира Дмитриевича Шадрикова. В 2 ч. Ч. 1. Ярославль : ЯГПУ, 2024. С. 53–55.
16. Костригин А. А. Проблема эволюции психического в творчестве М. И. Гольдсмит / А. А. Костригин, А. А. Цой // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13, № 3 (48). С. 215–218.
17. Костригин А. А. Психологический анализ эффективности санитарно-просветительского фильма в творчестве Д. И. Рейтынбарга / А. А. Костригин, Ю. Д. Штрикер // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. С. 21–27.
18. Логинова Н. А. Феномен человека: жизнь и творческая индивидуальность Б. Г. Ананьева // Психологический журнал. 2007. Т. 28, № 5. С. 38–48.
19. Мазилов В. А. В. С. Филатов и методологические поиски в отечественной психологии в начале 1930-х гг. // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : мат. научно-практ. конф.; под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 77–86.
20. Мазилов В. А. В. С. Филатов и создание Ярославской психологической школы // История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций : мат. всероссийской конф. по истории психологии «VI Московские встречи» / отв. ред.: А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. Москва : ИП РАН, 2016. С. 461–469.
21. Мазилов В. А. Век психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского / В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко. Ярославль : ЯГПУ, 2023. 468 с.
22. Мазилов В. А. Владимир Дмитриевич Шадриков о времени и о себе / В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко, В. Д. Шадриков // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 200–214.
23. Мазилов В. А. Китайский опыт В. С. Филатова при создании Ярославской психологической школы // Мир русскоговорящих стран. 2019. № 1(1). С. 61–67.
24. Мазилов В. А. Методологические поиски в отечественной психологии в начале 1930-х гг.: взгляды на марксистскую психологию В. С. Филатова // Ярославский психологический вестник. 2022а. Вып. 1(52). С. 129–139.
25. Мазилов В. А. Осень патриарха: феномен В. С. Филатова // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки. Ярославль : ЯГПУ, 2022б. С. 154–157.
26. Мазилов В. А. Филатов Василий Степанович: данные библиографии #1 / В. А. Мазилов, А. А. Ко-

стригин // История российской психологии в лицах: дайджест. 2016б. № 4. С. 20-33. С. 63–68.

27. Мазилов В. А. Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки / В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко. Ярославль : ЯГПУ, 2022. 223 с.

28. Мазилов В. А. Н. П. Ерастов: психология и логика (исследования мышления в ярославской психологической школе) // Век психологии в Ярославле : сб. научн. мат. всероссийской конф. Ярославль : ЯГПУ, 2023. С. 91–100.

29. Мурашев Г. А. «Филатовский» этап в истории Ярославской психологии / Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки. Ярославль : ЯГПУ, 2022. С. 158–161.

30. Мурашев Г. А. Психологический анализ процесса овладения способами корректорской деятельности. Ярославль, 1970. 25 с.

31. Находкин В. В. Из истории кафедры возрастной и педагогической психологии // Современное образование: традиции и инновации. 2019. № 2. С. 7–14.

32. Новиков В. В. Мой главный учитель / Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки. Ярославль : ЯГПУ, 2022. С. 162–166.

33. Новиков В. В. Основные факторы формирования коллективизма у колхозного крестьянства. Ярославль, 1967. 24 с.

34. Поддубный А. Г. Психологический анализ процесса решения школьниками средних классов задач на планирование трудовых действий. Ярославль, 1970. 22 с.

35. Рубцов В. В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л. С. Выготский // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12, № 3. С. 4–14.

36. Стоюхина Н. Ю. Владимир Евгеньевич Смирнов: восстановленная биография психолога // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2024. Т. 9, № 2 (34). С. 219–247.

37. Стоюхина Н. Ю. Известная и неизвестная Ася Ильинична Колодная (к 130-летию со дня рождения) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2025. Т. 10, № 1. С. 235–267.

38. Турчин А. С. Проблемы психологии внушения в трудах В. Н. Куликова // Век психологии в Ярославле : сб. научн. мат. всероссийской конф. Ярославль : ЯГПУ, 2023. С. 200–204.

39. Филатов В. С. Личность и ее направленность // Курс психологии : учебно-метод. пос. для студентов-заочников педагогических институтов / под ред. М. В. Гамезо. Москва : Просвещение, 1967. С. 66–78.

40. Филатов В. С. Психология (Конспект лекций) / В. С. Филатов, Н. М. Александров. Ставрополь : Пролетарий, 1933. 105 с.

41. Филатов В. С. Ребенок открывает мир. Из дневника психологических наблюдений. Ярославль : Верхне-Волжское книжное изд-во, 1966. 184 с.

42. Филатов В. С. Речь школьника. Психологические особенности письменной и устной речи школьни-

ка IV класса // Ученые записки Калининского государственного педагогического института имени М. И. Калинина. Т. Х. Вып. I. Калинин : КГПИ, 1940. 140 с.

43. Филатов В. С. Учение Ушинского о воле и ее воспитании // Ученые записки. Вып. XIII (XXIII). Педагогика и психология. Ярославль : ЯГПИ, 1948. С. 75–105.

44. Филатов В. С. Учение о характере и его формировании в условиях социалистического общества. Москва, 1951. 539 с.

45. Филиппов А. В. В. С. Филатов – ученый-новатор // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки. Ярославль : ЯГПУ, 2022. С. 167–173.

46. Филиппов А. В. Осязание как сенсорная основа обучения действиям с клавиатурой. Ленинград, 1965. 21 с.

47. Шадриков В. Д. Мой Василий Степанович Филатов // Филатов Василий Степанович: методолог, психолог, организатор науки. Ярославль : ЯГПУ, 2022. С. 174–178.

48. Шадриков В. Д. Сигнальное программирование и оптимизация подачи информации оператору. Ярославль, 1968. 26 с.

#### Reference list

1. Abul'hanova K. A. Filosofsko-psihologicheskoe nasledie S. L. Rubinshtejna = Philosophical and psychological heritage of S. L. Rubinstein // Psihologicheskij zhurnal. 2009. Т. 30, № 5. С. 26–45.
2. Artem'eva O. A. Regional'naja psihologija i ee istorija: obzor istoriko-psihologicheskikh i metodologicheskikh podhodov = Regional psychology and its history: an overview of historical, psychological and methodological approaches / O. A. Artem'eva, A. A. Shikun // Izvestija Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Psihologija. 2023. Т. 45. С. 3–14.
3. Asmolov A. G. Dialogi o/v pole smyslov: k 120-letiju so dnja rozhdenija Alekseja Nikolaevicha Leont'eva = Dialogues about/in the field of meanings: to the 120-th anniversary of the birth of Alexei Nikolaevich Leontyev / A. G. Asmolov, E. V. Bitjuckaja, B. S. Bratus' [i dr.] // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14: psihologija. 2023. Т. 46, № 2. С. 5–22.
4. Ahutina T. V. Vstupitel'noe slovo k rubrike «Pamjati A. R. Lurii» = Introduction to the section «In memory of A. R. Luria» // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2022. Т. 18, № 3. С. 51–53.
5. Baturin N. A. Zakljuchitel'nye kommentarii = Closing comments // Psihologija. Zhurnal Vysshej shkoly jekonomiki. 2008. Т. 5, № 4. С. 86–98.
6. Vavilov Ju. P. Moj nauchnyj rukovoditel' = My supervisor // Filatov Vasilij Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki. Jaroslavl' : JaGPU, 2022. С. 140–144.
7. Vavilov Ju. P. Psihologicheskie osobennosti i osnovnye faktory professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov srednih shkol = Psychological features and main factors of professional self-determination of high school students. Jaroslavl', 1971. 20 s.

8. Dementij L. I. Psihologija otvetstvennosti v rabotah uchenyh Omskogo gosudarstvennogo universiteta: istorija, rezul'taty, perspektivy issledovanija = Responsibility psychology in the works of scientists of Omsk State University: history, results, research prospects / L. I. Dementij, O. Ju. Grogoleva // Vestnik Omskogo universiteta. Serija: Psihologija. 2020. № 1. S. 11–23.
9. Zhuravlev A. L. Vospominanija o professore V. S. Filatove i moem raspredelenii v Jaroslavskij gosuniversitet = Memories of Professor V. S. Filatov and my distribution to Jaroslavl State University // Vestnik Jaroslavskogo gosudarstvennogo universiteta im. P. G. Demidova. Serija Gumanitarnye nauki. 2022. T. 16, № 3 (61). S. 524–542.
10. Zhuravlev A. L. Vospominanija o professore V. S. Filatove: 50 let spustja = Memories of Professor V. S. Filatov: 50 years later / Filatov Vasilij Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki. Jaroslavl' : JaGPU, 2022. S. 145–153.
11. Kadyrova T. M. Istorija razvitiya kafedry klinicheskoy psihologii i psiatrii KGMA = Development history of the Department of Clinical Psychology and Psychiatry, KGMA / T. M. Kadyrova, A. S. Kim // Vestnik Krygyskoy gosudarstvennoj medicinskoy akademii imeni I. K. Ahunbaeva. 2009. № 1. S. 32–35.
12. Karpov A. V. Vspominaja Viktora Vasil'evicha Karpova = Sommemorating Viktor Vasilyevich Karpov / A. V. Karpov, A. A. Karpov, V. D. Shadrikov // Vek psihologii v Jaroslavle : sb. nauchn. mat. vserossijskoj konf. Jaroslavl' : JaGPU, 2023. S. 52–64.
13. Kozlov V. V. Uchitel' zhizni i psihologii. Kratkoе izlozhenie tvorcheskoj, nauchnoj i uchebnoj dejatel'nosti professora Jaroslavskogo gosudarstvennogo universiteta V. V. Novikova = Life and psychology teacher. Summary of the creative, scientific and educational activities of Professor of Jaroslavl State University V. V. Novikov. Jaroslavl' : MAPN, 2015. 193 s.
14. Kornilov Ju. K. Psihologicheskij analiz processa reshenija fizicheskikh zadach uchashchimisja starshih klassov srednej shkoly = Psychological analysis of the process of solving physical problems by high school students. Jaroslavl', 1970. 24 s.
15. Korsakov S. N. Novyj istochnik k biografii doktora filosofskih nauk V. S. Filatova = New source for the biography of Doctor of Philosophy V. S. Filatov // Dejatel'nost'. Sposobnosti. Vnutrennij mir : sb. mat. vserossijskoj nauchn. psih. konf., posvjashchennoj 85-letiju akademika RAO Vladimira Dmitrievicha Shadrikova. V 2 ch. Ch. 1. Jaroslavl' : JaGPU, 2024. S. 53–55.
16. Kostrigin A. A. Problema jevoljuciij psihicheskogo v tvorchestve M. I. Gol'dsmit = The problem of the evolution of the mental in the work of M. I. Goldsmith / A. A. Kostrigin, A. A. Coj // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2024. T. 13, № 3 (48). S. 215–218.
17. Kostrigin A. A. Psihologicheskij analiz effektivnosti sanitarno-prosvetitel'skogo fil'ma v tvorchestve D. I. Rejtynbarga = Psychological analysis of the effectiveness of the sanitary and educational film in the work of D. I. Rejtynbarg / A. A. Kostrigin, Ju. D. Shtriker // Pedagogika i psihologija sovremennoj obrazovaniya: teoriya i praktika. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2024. S. 21–27.
18. Loginova N. A. Fenomen cheloveka: zhizn' i tvorcheskaja individual'nost' B. G. Anan'eva = Human phenomenon: life and creative individuality of B. G. Ananyev // Psihologicheskij zhurnal. 2007. T. 28, № 5. S. 38–48.
19. Mazilov V. A. V. S. Filatov i metodologicheskie poiski v otechestvennoj psihologii v nachale 1930-h gg. = V. S. Filatov and methodological searches in Russian psychology in the early 1930-s. // Pedagogika i psihologija sovremennoj obrazovaniya: teoriya i praktika : mat. nauchno-prakt. konf.; pod nauch. red. I. Ju. Tarhanovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2021. S. 77–86.
20. Mazilov V. A. V. S. Filatov i sozdanie Jaroslavskoj psihologicheskoy shkoly = V. S. Filatov and the creation of the Jaroslavl Psychological School // Istorija otechestvennoj i mirovoj psihologicheskoy myсли: sud'by uchenyh, dinamika idej, soderzhanie koncepcij : mat. vserossijskoj konf. po istorii psihologii «VI Moskovskie vstrechi» / otv. red.: A. L. Zhuravlev, V. A. Kol'cova, Ju. N. Olejnik. Moskva : IP RAN, 2016. S. 461–469.
21. Mazilov V. A. Vek psihologii JaGPU im. K. D. Ushinskogo = Century of psychology YSPU named after K. D. Ushinsky / V. A. Mazilov, Ju. N. Slepko. Jaroslavl' : JaGPU, 2023. 468 s.
22. Mazilov V. A. Vladimir Dmitrievich Shadrikov o vremeni i o sebe = Vladimir Dmitrievich Shadrikov about time and about himself / V. A. Mazilov, Ju. N. Slepko, V. D. Shadrikov // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2024. № 5 (140). S. 200–214.
23. Mazilov V. A. Kitajskij optyt V. S. Filatova pri sozdaniyu Jaroslavskoj psihologicheskoy shkoly = The Chinese experience of V. S. Filatov in creating the Jaroslavl Psychological School // Mir russkogovorjashhih stran. 2019. № 1(1). S. 61–67.
24. Mazilov V. A. Metodologicheskie poiski v otechestvennoj psihologii v nachale 1930-h gg.: vzglyady na marksistskuju psihologiju V. S. Filatova = Methodological searches in Russian psychology in the early 1930-s: views on Marxist psychology by V. S. Filatov // Jaroslavskij psihologicheskij vestnik. 2022a. Vyp. 1(52). S. 129–139.
25. Mazilov V. A. Osen' patriarha: fenomen V. S. Filatova = Autumn of the Patriarch: phenomenon of V. S. Filatov // Filatov Vasilij Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki. Jaroslavl' : JaGPU, 2022b. S. 154–157.
26. Mazilov V. A. Filatov Vasilij Stepanovich: dannye bibliografii #1 = Filatov Vasily Stepanovich: bibliography data #1 = / V. A. Mazilov, A. A. Kostrigin // Istorija rossijskoj psihologii v licah: dajdzhest. 2016b. № 4. S. 20–33. S. 63–68.
27. Mazilov V. A. Filatov Vasilij Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki = Filatov Vasily Stepanovich: methodologist, psychologist, organizer of science / V. A. Mazilov, Ju. N. Slepko. Jaroslavl' : JaGPU, 2022. 223 s.
28. Mazilov V. A. N. P. Erastov: psihologija i logika (issledovanija myshlenija v jaroslavskoj psihologicheskoy

- shkole) = N. P. Erastov: psychology and logic (research of thinking in the Yaroslavl psychological school) // Vek psihologii v Jaroslavle : sb. nauchn. mat. vserossijskoj konf. Jaroslavl' : JaGPU, 2023. S. 91–100.
29. Murashev G. A. «Filatovskij» jetap v istorii Jaroslavskoj psihologii = «Filatovsky» stage in the history of Yaroslavl psychology / Filatov Vasilij Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki. Jaroslavl' : JaGPU, 2022. S. 158–161.
30. Murashev G. A. Psihologicheskij analiz processa ovladenija sposobami korrektorskoj dejatel'nosti = Psychological analysis of the process of mastering the methods of corrective activity. Jaroslavl', 1970. 25 s.
31. Nahodkin V. V. Iz istorii kafedry vozrastnoj i pedagogicheskoj psihologii = From the history of the department of age and educational psychology // Sovremennoe obrazovanie: tradicii i innovacii. 2019. № 2. S. 7–14.
32. Novikov V. V. Moj glavnij uchitel' = My head teacher / Vasilij Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki. Jaroslavl' : JaGPU, 2022. S. 162–166.
33. Novikov V. V. Osnovnye faktory formirovaniya kollektivizma u kolhognogo krest'janstva = The main factors in the formation of collectivism among the collective farm peasantry. Jaroslavl', 1967. 24 s.
34. Poddubnyj A. G. Psihologicheskij analiz processa reshenija shkol'nikami srednih klassov zadach na planirovanie trudovyh dejstvij = Psychological analysis of the process of solving tasks for planning labor actions by middle school students. Jaroslavl', 1970. 22 s.
35. Rubcov V. V. Kul'turno-istoricheskaja nauchnaja shkola: problemy, kotorye postavil L. S. Vygotskij = Cultural and historical scientific school: problems posed by L. S. Vygotsky // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2016. T. 12, № 3. S. 4–14.
36. Stojuhina N. Ju. Vladimir Evgen'evich Smirnov: vosstanovlennaja biografija psihologa = Vladimir Evgen'evich Smirnov: restored biography of a psychologist // Institut psihologii Rossiijskoj akademii nauk. Social'naja i jekonomicheskaja psihologija. 2024. T. 9, № 2 (34). S. 219–247.
37. Stojuhina N. Ju. Izvestnaja i neizvestnaja Asja Il'inichna Kolodnaja (k 130-letiju so dnja rozhdenija) = Famous and unknown Asya Ilyinichna Kolodnaya (to the 130-th anniversary of her birth) // Institut psihologii Rossiijskoj akademii nauk. Organizacionnaja psihologija i psihologija truda. 2025. T. 10, № 1. S. 235–267.
38. Turchin A. S. Problemy psihologii vnushenija v trudah V. N. Kulikova = Problems of the psychology of suggestion in the works of V. N. Kulikov // Vek psihologii v Jaroslavle : sb. nauchn. mat. vserossijskoj konf. Jaroslavl' : JaGPU, 2023. S. 200–204.
39. Filatov V. S. Lichnost' i ee napravленность = Personality and its focus // Kurs psihologii : uchebno-metod. pos. dlja studentov-zaochnikov pedagogicheskikh institutov / pod red. M. V. Gamezo. Moskva : Prosveshhenie, 1967. S. 66–78.
40. Filatov V. S. Psihologija (Konspekt lekcij) = Psychology (Lecture Summary) / V. S. Filatov, N. M. Aleksandrov. Stavropol' : Proletarij, 1933. 105 s.
41. Filatov V. S. Rebenok otkryvaet mir. Iz dnevnika psihologicheskikh nabлюдений = A child opens the world. From the diary of psychological observations. Jaroslavl' : Verhne-Volzhskoe knizhnoe izd-vo, 1966. 184 s.
42. Filatov V. S. Rech' shkol'nika. Psihologicheskie osobennosti pis'mennoj i ustnoj rechi shkol'nika IV klassa = Schoolboy speech. Psychological features of written and oral speech of a student of grade IV // Uchenye zapiski Kalininskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta imeni M. I. Kalinina. T. X. Vyp. I. Kalinin : KGPI, 1940. 140 s.
43. Filatov V. S. Uchenie Ushinskogo o vole i ee vospitanii = Ushinsky's teachings on will and its upbringing // Uchenye zapiski. Vyp. XIII (XXIII). Pedagogika i psihologija. Jaroslavl' : JaGPU, 1948. S. 75–105.
44. Filatov V. S. Uchenie o haraktere i ego formirovaniyu v uslovijah socialisticheskogo obshhestva = The doctrine of character and its formation in a socialist society. Moskva, 1951. 539 s.
45. Filippov A. V. V. S. Filatov – uchenyj-novator = V. S. Filatov – innovative scientist // Filatov Vasilij Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki. Jaroslavl' : JaGPU, 2022. S. 167–173.
46. Filippov A. V. Osjazanie kak sensornaja osnova obuchenija dejstvijam s klaviaturoj = Touch as the touch foundation for keyboard Learning. Leningrad, 1965. 21 s.
47. Shadrikov V. D. Moj Vasilij Stepanovich Filatov = My Vasily Stepanovich Filatov // Filatov Vasilij Stepanovich: metodolog, psiholog, organizator nauki. Jaroslavl' : JaGPU, 2022. S. 174–178.
48. Shadrikov V. D. Signal'noe programmirovaniye i optimizacija podachi informacii operatoru = Signal programming and optimization of information transmission to the operator. Jaroslavl', 1968. 26 s.

Статья поступила в редакцию 08.09.2025; одобрена после рецензирования 03.10.2025; принятая к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 08.09.2025; approved after reviewing 03.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.