

Научная статья

УДК 37.035.6(510)

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-6-147-68

EDN: MIPDRX

Ретроспектива развития детской пионерской организации в Китае

Ли Бо¹, Роза Алексеевна Валеева²

¹Аспирант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18

²Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики института психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет. 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18

¹bolee1552@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0005-2084-1215>

²valeykin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

Аннотация. Целью данной статьи является выявление и раскрытие исторических этапов развития организации юных пионеров Китая. В статье в качестве методов исследования использованы методы анализа исторической документации, сравнительного и институционального анализа. Показано, что эволюция пионерской организации Китая тесно связана с политическими и социальными изменениями в стране, а организационная структура, деятельность и идеология корректировались в соответствии с изменениями времени. Статья разделена на пять частей в соответствии с этапами развития пионерской организации. В первой части исследуются истоки организации: от появления раннего прототипа до организационного строительства на революционной основе, а также ее роль и функции в ходе войн сопротивления и освобождения. Во второй части рассматривается развитие организации после образования Китайской Народной Республики, включая расширение ее образовательных функций. В третьей части анализируется ее разрушение и трансформация под влиянием «Культурной революции». Далее рассматривается восстановление и реконструкция после реформ и открытости, включая пересмотр устава организации и одновременное продвижение практического образования. В заключительной части статьи анализируются преобразования и инновационное развитие в новом веке, включая инновации в области образования и деятельности с учетом возрастных особенностей, создание образовательных платформ в век информационных технологий. Данный материал может содействовать получению систематизированных знаний об истории развития пионерской организации Китая в новую эпоху.

Ключевые слова: юные китайские пионеры; массовая детская организация; Коммунистическая партия Китая; история развития; организационная система; функциональная деятельность; трансформация

Для цитирования: Ли Бо, Валеева Р. А. Ретроспектива развития детской пионерской организации в Китае // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 6 (147). С. 68–79. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-68>. <https://elibrary.ru/MIPDRX>

Original article

Retrospective of the children's pioneer organization in China development

Li Bo¹, Roza A. Valeeva²

¹Post-graduate student, Kazan (Volga Region) federal university. 420008, Kazan, Kremlevskaya st., 18

²Doctor of pedagogical sciences, professor, head of the pedagogy department, institute of psychology and education, Kazan (Volga Region) federal university. 420008, Kazan, Kremlevskaya st., 18

¹bolee1552@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0005-2084-1215>

²valeykin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

Abstract. This article aims to identify and uncover the historical stages of the development of the Young Pioneers of China. The research utilizes methods of historical documentation analysis, comparative analysis, and institutional analysis. The article shows that the evolution of the pioneer organization in China is closely related to the political and social changes in the country, and the organizational structure, activities and ideology have been adjusted in accordance with the changes of the times. The paper is divided into five parts, corresponding to the stages of the Young Pioneers' development. Part one examines the origins of the organization, from the emergence of an early prototype to organizational construction on a revolutionary foundation, as well as its role and functions during the wars of resistance and liberation.

Part two examines the development of the organization after the founding of the People's Republic of China, including the expansion of its educational functions. Part three analyzes its collapse and transformation under the influence of the Cultural Revolution. Part four examines the restoration and reconstruction after reform and opening up, including the revision of the organization's charter and the simultaneous promotion of practical education. Part five analyzes the transformation and innovative development in the new century, including innovations in education and activities tailored to age-appropriate characteristics, and the creation of educational platforms in the information age. This research can contribute to the acquisition of systematic knowledge about the historical development of the Young Pioneers of China in the new era.

Key words: chinese young pioneers; mass children's organization; Communist party of China; history of development; organizational system; functional activity; transformation

For citation: Li Bo, Valeeva R. A. Retrospective of the children's pioneer organization in China development. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (6): 68-79. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-68>. <https://elibrary.ru/MIPDRX>

Введение

Организация китайских пионеров является массовой организацией для детей и молодежи под руководством Коммунистической партии Китая. С момента своего создания «Юные пионеры Китая» – уникальная организация по воспитанию и обучению детей и подростков под руководством партии. Опираясь на пропагандистскую и образовательную политику партии, организация стремится воспитывать подрастающее поколение с непоколебимыми идеалами и убеждениями, устойчивыми моральными качествами и всесторонним развитием. На разных этапах истории пионеры играли роль связующего звена с партией, были тесно связаны с ее центральными задачами. Пионерская организация играет важную роль в формировании коммунистического мировоззрения, взглядов на жизнь и ценностей детей и подростков. Она реализует молодежную политику партии и способствует всестороннему развитию молодых людей, их нравственности, интеллекта и физической подготовки посредством организованных мероприятий. В пионерской организации постоянно внедряются инновационные методы работы в условиях социальных изменений, идет поиск методов воспитания и управления, соответствующих особенностям времени. Можно сказать, что китайские пионеры – это не только важный мост между партией и детьми и молодежью, но и серьезная сила в продвижении и реализации китайской мечты о великом омоложении китайской нации. Развитие пионерии стало воплощением стратегии КПК по воспитанию и образованию молодежи, а ее уникальный опыт и уроки имеют важное значение для сегодняшней и будущей работы.

Развитие китайской пионерской организации неразрывно связано с национальной политикой и социальными преобразованиями, она функцио-

нирует как важнейший аспект государственного строительства. В различные исторические периоды пионеры выполняли определенные роли, что отражает национальные политические тенденции и траектории общественного развития. В революционный период как представители детских революционных сил они участвовали в вооруженной борьбе. В эпоху социалистического строительства они способствовали политической стабильности и экономическому развитию, организуя образовательные мероприятия и культивируя социалистические ценности и гражданское сознание. Одновременно, адаптируясь к социальным преобразованиям, пионерская организация постоянно корректировала методы, чтобы отвечать новым требованиям и способствовать развитию молодежи. Поэтому понимание взаимосвязи между развитием пионерской организации и политическими и социальными изменениями в стране не только помогает проанализировать и обобщить исторический опыт, но и направить работу пионеров и идеально-нравственное воспитание молодежи в настоящее время и в будущем.

Анализ исторического опыта развития китайских пионеров содействует не только выяснению их функций и статуса на разных исторических этапах, но и раскрывает внутреннюю логику их организационной эволюции. Благодаря такому обзору, мы сможем лучше понять направленность работы юных пионеров и тем самым и заложить фундамент для их инновационного развития в новую эпоху [Чэнь Лэцзе, 2021].

С момента своего создания китайские пионеры прошли сложный путь развития и трансформации. На протяжении этого пути развитие пионерской организации не только отражает социально-политические изменения, но и показывает, как внедрялись инновации и реформы в новую эпоху [Цзэн Минь, 2023]. Изучая историю разви-

тия пионерской организации, можно обнаружить, что уроки, полученные в ходе этого развития, имеют большое значение для современной работы организации. Например, в сложный период истории пионерская организация демонстрировала сплоченность и хорошие воспитательные результаты. Как бы ни менялись времена, пионерия всегда играла центральную роль в идейно-политическом воспитании детей и молодежи. Кроме того, корректировка организационной системы, обновление содержания деятельности и углубление концепции практического воспитания в истории пионерии стали своеобразным эталонным опытом для работы пионеров в настоящее время. Перед лицом новых вызовов информационного века традиционная работа пионеров также адаптируется к новым требованиям, выдвигаемым современным развитием общества. Таким образом, история развития пионерской организации – это не только информация в учебниках истории, но и ценное наследие, которое может стать основой для реформ и инноваций в ее работе в новую эпоху. Извлекая уроки из исторического опыта, пионерская организация может продолжать внедрять инновации в практику и лучше служить росту и развитию молодежи [Юй Юньи, 2019].

Цель исследования: выявить и раскрыть исторические этапы развития детской пионерской организации в Китае.

Методы исследования

Методами данного исследования выступили *метод анализа исторической документации, метод сравнительного анализа и метод институционального анализа*. *Метод анализа исторической документации* заключается в сборе и анализе соответствующих исторических материалов (книг, газет, журналов и архивных материалов). Данный метод содействовал интерпретации таких аспектов, как первоначальный замысел создания организации, изменения в политике, смена руководства и влияние важных событий. *Метод сравнительного анализа* направлен на поиск уникальных и универсальных черт процесса развития китайских пионеров путем сравнения развития пионерской организации в разные исторические периоды. Этот метод помогает выявить историческую траекторию развития организации китайских пионеров в конкретном социальном контексте и глубинные причины, лежащие в ее основе. *Метод институционального анализа* сосредоточен на изучении внутренней структуры,

системы управления и механизма работы китайских юных пионеров. Анализируя разработку и внедрение систем, он помогает оценить, как эти системы повлияли на функционирование и социальный статус юных пионеров, а затем исследует возможность и необходимость институциональных инноваций. Используя эти методы в сочетании друг с другом, мы изучили историю развития китайской организации юных пионеров, что позволило не только обобщить исторический опыт, но и дать важные рекомендации и сделать выводы для будущих теоретических исследований и практической деятельности [Ван Янлун, 2021].

Результаты исследования

1. *Организационные истоки: от детских групп до юных пионеров (1922-1949).*

Появление ранних прототипов (детские группы, трудовые коллективы). Ранние формы организации китайских пионеров можно обнаружить на примере детских групп начала XX века, наиболее представительными из них были Детская группа и Трудовые скаутские отряды. Создание этих двух организаций было тесно связано с социальными условиями того времени, особенно с необходимостью раннего политического образования и воспитания революционного духа у детей. Детская группа как самая ранняя форма детско-юношеской организации была основана в 1922 году под руководством Коммунистической партии Китая (КПК) с целью воспитания у детей революционного сознания и стремления служить рабочему и крестьянскому классу. Трудовые скаутские отряды, в свою очередь, были организацией, созданной по инициативе крестьянского класса в сельской местности. Ее целью было трудовое обучение детей и внедрение революционных идей. Детская группа и Трудовые скаутские отряды отличались друг от друга организационными формами и деятельностью, но их объединяло то, что они содействовали идейно-политическому воспитанию детей в конкретной деятельности. Это было первоначальное формирование детской организации пионеров в Китае. Детская группа была ориентирована на широкий круг детей как в городских, так и в сельских районах. Организаторы трудовых скаутских отрядов, с другой стороны, сосредоточились на укреплении коллективистского духа детей и их понимания сельскохозяйственного производства через трудовую практику. Деятельность этих организаций не только способствовала политическому

воспитанию детей, но и заложила основу для создания и развития организации юных пионеров. Несмотря на то, что в развитии Детской группы и Трудовой скаутской группы было много ограничений, обусловленных политическими и социальными условиями того времени, успешная практика дала ценный опыт и вдохновение для исторического развития организации китайских пионеров [Лу Шичжэнь, 2021].

Организационное развитие на революционных базах Китайской Советской Республики (Хайлуфынская революционная база, Цзянсийско-Фуцзяньская революционная база). В годы войны сопротивления японской агрессии и освободительной войны революционные базы Китайской Советской Республики стали важной площадкой для развития пионерского движения. Интегрированные в структуру революционных сил, пионеры выполняли широкий спектр задач, выходящих за рамки привычного представления о детской деятельности. Во-первых, дети выступали в роли корреспондентов и разведчиков, оказывая ценную помощь армии. Во-вторых, они активно вовлекались в производственный процесс, способствуя обеспечению фронта необходимыми ресурсами и материалами в военное время. Более того, их деятельность, направленная на оккупированные и контролируемые противником территории, имела стратегическое значение, включая сбор разведывательной информации, мобилизацию населения и организацию антияпонских выступлений. Не менее важной была деятельность юных пионеров по саботажу вражеских объектов в тылу противника. Пионеры в данный период демонстрировали высокий уровень политической сознательности и организационной дисциплины, являясь ключевым звеном в трансляции революционных ценностей (так называемого «красного гена»). Проявляя мужество не только в боевых столкновениях, но и демонстрируя превосходные организаторские и координационные навыки в повседневной деятельности, пионеры стали одной из ключевых сил, обеспечивших победу в китайской революции. Практика организационной деятельности пионеров в Китайской Советской Республике представляет собой ценный исторический опыт для развития пионерской организации в Китае [ЧжАО Гоцян, 2020].

Роль и функции детских организаций в войне сопротивления и освободительной войне. Китайское пионерское движение в период Войны сопротивления японской агрессии и Освободи-

тельной войны стало ключевым инструментом политической социализации и мобилизации молодежи. Осуществляя масштабную организацию, обучение и мобилизацию детей, пионерские организации выполняли важную социальную функцию, повышая боевой дух населения и подготовливая почву для дальнейшей работы с детьми после основания Китайской Народной Республики. В этот период руководители организации «Юные пионеры» активно способствовали формированию национальной идентичности и чувства национальной гордости у детей, основываясь на революционных традициях. В ходе образовательных и практических мероприятий на антияпонских базах пионерская символика (красный галстук, коллективные песни) способствовала эффективной трансляции революционных идей и мобилизации молодежи. Мероприятия развивали практические навыки и коллективизм, укрепляя веру в победу над Японией. В Освободительной войне пионеры продолжали мобилизацию, участвуя в пропаганде, распространении информации и укреплении влияния партии. Юные пионеры также выступали связующим звеном в освобожденных районах, помогая взрослым и солдатам. Эти действия подчеркивают значимую социальную и воспитательную роль пионеров в период революционных изменений. Это был не только важный способ идеологического воспитания молодежи, но и источник силы для организации общей борьбы народных масс. На этом историческом этапе закладывался режим работы, формировалось содержание деятельности пионеров, накапливался ценный опыт для последующей работы [Чжан Дань, 2022].

2. Создание и развитие пионерской организации после основания Китайской Народной Республики (1949-1966 гг.)

Создание организации «Юные пионеры Китая». После образования нового Китая, в 1957 году Центральный комитет Лиги молодежи в соответствии с потребностями социалистического строительства и реформой образования предложил переименовать детские группы в организацию «Юные пионеры Китая». Это изменение отражало уточнение характера организации и укрепление ее статуса как массовой организации детей и молодежи под руководством партии. Название придало организации более четкую политическую атрибутику и историческую подоплеку. С течением времени функции и роль пионеров также изменились. Организация не только выполняла задачи по обучению и воспитанию

молодежи, но и играла важную роль в содействии социальному прогрессу и служению национальному строительству. Переименованием организации хотели подчеркнуть ее роль как помощника и резерва партии, подчеркнуть ее политический, передовой и современный характер. Практика доказала, что создание и переименование пионерской организации было инициативой, отвечающей потребностям общественного развития того времени. Преобразования этого исторического этапа имеют большое значение для развития пионерского движения в Китае. В то же время опыт этого периода послужил ценным историческим ориентиром для работы пионеров в последующие годы, отразив основные направления деятельности пионеров, отвечающие требованиям времени и постоянно адаптирующиеся к общественному развитию [Конг Фангуй, 2020].

Нормативное закрепление красных галстуков, командного ритуала, эмблемы и других символов и атрибутов. В процессе развития пионерской организации после основания КНР нормативное закрепление таких символов, как красный галстук, командное приветствие и эмблема организации, укоренило в сердцах детей понятия чести и ответственности. Постепенно уточнялись правила ношения и использования красного галстука. Ритуализированное командное приветствие, являясь частью повседневной практики пионеров, выполняет функцию трансляции и усвоения ценностей уважения к старшим и передовикам, способствуя формированию нормативного поведения. Эмблема как визуальный символ представляет коллективную идентичность и ценностные ориентации юных пионеров, усиливая чувство принадлежности и гордости посредством стандартизации и унификации. Стандартизация этих символов нацелена на формирование целостной системы ценностей, обеспечивающей усвоение детьми конкретных представлений в виде моральных принципов и норм социального взаимодействия. Красный галстук, помимо элемента одежды, является маркером идентичности пионера и стимулом к позитивному поведению. Приветствие отряда выражает уважение к руководителям и стремление к будущему, а эмблема символизирует передачу и развитие традиций пионерской культуры. Под влиянием этой системы символов функции пионерской организации были расширены, а содержание ее деятельности институционализировано, сформировалась уникальная воспитательная среда.

Расширение образовательных функций и институционализация практической деятельности. В период развития пионерской организации после образования Китайской Народной Республики расширение ее образовательных функций и институционализация практической деятельности стали важной движущей силой ее прогресса. [Конг Фангуй, 2020]. Что касается расширения образовательных функций, то «Юные пионеры» стремятся создать комплексную систему образования, объединяющую нравственное воспитание, обучение и физическую подготовку. Используя различные виды деятельности – научные эксперименты, художественное творчество и физические упражнения – юные пионеры обеспечивают качество базового образования, делая акцент на разностороннем развитии учащихся. Институционализация практической деятельности нашла отражение в нескольких аспектах: во-первых, была сформирована более систематизированная и стандартизированная система деятельности, уточнены цели, содержание, способы и требования к различным видам деятельности, что делает их более упорядоченными. Во-вторых, была создана комплексная система оценки, которая побуждает юных пионеров быть активными в своей деятельности и постоянно самосовершенствоваться, оценивая качество, отношение и результаты их участия в мероприятиях. Кроме того, был разработан специальный механизм поощрения и награждения пионеров, чтобы стимулировать их энтузиазм и творчество. Постепенно содержание практической деятельности юных пионеров обогащается и обновляется. От традиционного «красного» образования до разнообразных практических занятий (современные научно-технические исследования и воспитание экологической сознательности). Руководители пионерской организации всегда следили за условиями времени и постоянно искали способы обучения, соответствующие особенностям современных детей и подростков, обеспечивая тем самым платформу для всестороннего развития детей. Наконец, деятельность «Юных пионеров» широко поддерживается правительством и всеми слоями общества, создавая благоприятную ситуацию, в которой семья, школа и общество работают вместе. Такое сотрудничество не только усилило социальное влияние деятельности пионеров, но и значительно повысило воспитательную эффективность пионерской организации.

3. Прекращение деятельности и трансформация под влиянием Культурной революции (1966-1978)

Исторические причины замены «Юных пионеров» на «Красных солдат». Организация «Красные солдаты» служила альтернативной организацией для детей во время «культурной революции». В этот период обострилась политическая борьба внутри Коммунистической партии Китая. Как важный инструмент воспитания молодежи под руководством партии юные пионеры постепенно стали одной из целей политической борьбы. Поскольку юные пионеры были ориентированы на верность коммунистическим убеждениям и взглядам классовой борьбы, это противоречило концепции критики и преобразования старых идей в рамках «культурной революции». Предполагалось, что «Красные солдаты» лучше отражают дух «культурной революции», то есть позволяют избавиться от старого наследия. Это не только смена названия организации, но и символическая замена, направленная на полное изменение старой системы и идеологии путем введения новой организационной формы. Кроме того, «Юные пионеры» были уничтожены в первые дни «культурной революции», а их первоначальная организационная структура и деятельность были сильно ограничены. В этом контексте «Красные солдаты» предстали как более радикальная и экстремистская форма организации, пытающаяся еще больше способствовать «культурной революции» путем повышения осведомленности детей о классовой борьбе. Наконец, с символической точки зрения, «Красные солдаты» (более прямое и боевое название организации) соответствуют таким характеристикам эпохи, как «революционизация» и «бунт», и им было легче заручиться признанием и поддержкой молодежи, особенно в сельских районах. Таким образом, в этот конкретный исторический период «Красные солдаты» стали преемниками юных пионеров.

Ослабление организационной функции и воспитание детей. В этот период, в связи с обострением идеологической борьбы и ухудшением политической обстановки, статус пионеров как массовой организации под руководством партии оказался под серьезной угрозой. Организаторская функция была ослаблена, деятельность, традиционно направленная на образование и воспитание, постепенно отошла на второй план. Политическое господство было утрачено. Во время «культурной революции» любая дея-

тельность подвергалась критике и запрету, и ни одна молодежная организация, включая пионеров, не избежала этой тенденции. Кроме того, руководящая идеология, «основанная на классовой борьбе», физическое и психическое здоровье и всестороннее развитие детей и молодежи более не ставила в центр внимания образования. Содержание и методы образования были гомогенизированы. В этот период большая часть содержания образования в пионерских организациях была сосредоточена на политической пропаганде и критическом воспитании, что отрицательно сказалось на всестороннем развитии детей. Практическая деятельность подавлялась. Существовавшая ранее практика воспитания у детей социальных навыков и духа коллективизма путем организации различных мероприятий практически сошла на нет. Дети были лишены возможности соприкасаться с обществом и учиться понимать его, что препятствовало развитию их личностных качеств. Организационная структура пионерской организации была разрушена, кадры подверглись массовой чистке, механизм руководства и управления не мог функционировать, что непосредственно повлияло на стабильное развитие деятельности пионеров. Культурная революция повлияла на пионеров и воспитание детей негативно. Несмотря на последующее осмысление и восстановление страны, отрицательное влияние этого периода все еще в определенной степени оказывается на развитии пионерской организации и качестве воспитания детей.

Потенциальная преемственность символики и духовной культуры команды. Под влиянием «культурной революции» пионеры пережили серьезные потрясения и трансформацию, но символика и духовная культура пионеров не разрушились полностью в этот период. Хотя значения некоторых символов, таких как красный галстук и командный ритуал, были размыты, ценности, историческая память и социальная идентичность, стоящие за ними, не исчезли. Педагоги, родители и отдельные подростки продолжали передавать традиционные ценности и духовную культуру пионеров через спонтанные или маломасштабные мероприятия. Эта деятельность могла существовать в неформальных формах, например, в рассказах о героических подвигах в семье или тайном изготовлении и ношении красных галстуков в экспедициях. Кроме того, несмотря на то, что изменения в политической обстановке привели к снижению официального статуса и общественного влияния пионеров, традицион-

ные ценности пионерии – патриотизм, отвага, трудолюбие, солидарность, взаимопомощь – продолжали находить отклик в общественной культуре и индивидуальном сознании. Эта духовная культура продолжает проявляться не только в наследовании традиционных ценностных символов, но и в стремлении молодого поколения к национальной гордости и личностному росту. Поэтому во время «культурной революции», несмотря на значительные изменения в организационной форме пионеров, их символика и духовная культура стали частью личной и общественной памяти, что имело большое значение для последующего восстановления и развития пионерии [Ван Чуан, 2018].

4. Восстановление и реконструкция после реформ и «открытости» (1978-2000 гг.)

Восстановление названия и функций, реконструкция организационной системы. После реформы в условиях быстрого развития китайского общества и того значения, которое государство придает воспитанию молодежи, восстановление и реконструкция функций и системы «Юных пионеров Китая» как массовой организации детей и молодежи под руководством партии приобрело особую важность. В этот период восстановление пионерской организации происходило в основном по трем направлениям: во-первых, был восстановлен дух «авангарда», заключающийся в том, что пионеры – это молодежная организация под руководством Коммунистической партии Китая; во-вторых, была перестроена организационная система, включая восстановление пионерских организаций на всех уровнях и улучшение организационной структуры, что обеспечило устойчивую деятельность пионеров; в-третьих, проводились теоретические исследования практической деятельности пионеров для обеспечения теоретической поддержки и руководства их работой. В ходе реализации проекта, в ответ на маргинализацию пионеров во время «культурной революции», ослабление организации и отсутствие системного подхода к работе, пионеры постепенно восстанавливали и развивали организационные функции, переопределяя цели и задачи, корректируя организационную структуру, стандартизируя системы и процессы. В то же время пионерская организация активно изучала формы работы, соответствующие особенностям молодежи в новый период реформ и открытости, и продвигала инновации в содержании и методах деятельности пионеров, тем самым повышая роль пионеров в идеологи-

ческом и политическом воспитании молодежи в новую эпоху.

Пересмотр устава и модернизация содержания деятельности пионерской организации. С углублением реформ и открытости китайские пионеры пережили модернизацию устава и содержания деятельности после 1978 года. В этот период не только уделялось внимание традиционному политическому воспитанию, но и началось постепенное внедрение в занятия и повседневную деятельность отрядов модернизированного содержания, включающего научные знания и жизненные навыки [Ци Яцзин, 2019]. Пересмотр устава организации отражает то значение, которое «Юные пионеры» придают всестороннему развитию детей. Обновленный устав организации подчеркивает гармоничное сочетание личностного роста и развития социальных компетенций, предъявляя повышенные требования к воспитанию характера, командного духа и практических навыков. Трансформация содержательной деятельности организации направлена на всестороннее развитие детей и молодежи, реализуемое через инновационные программы, посвященные охране окружающей среды, научно-техническому творчеству и социально значимой деятельности. Используя потенциал новых медиаплатформ, организация «Юные пионеры Китая» активно использует онлайн-мероприятия, повышая вовлеченность и интерактивность участников, которым предоставляется возможность участвовать в образовательных проектах, дискуссиях и соревнованиях, расширяя кругозор и стимулируя интерес к науке и технологиям. Кроме того, руководители «Юных пионеров» разделили содержание мероприятий для детей разного возраста, чтобы обеспечить их актуальность и эффективность. Такая организация мероприятий с учетом возрастных особенностей позволяет лучше удовлетворять индивидуальные потребности детей всех возрастов, а также способствует более четкому управлению работой пионеров.

Синхронизация практической деятельности и нравственного воспитания. В этот период организация юных пионеров пережила важный этап реконструкции и реформ в Китае. Уделяется большое внимание практической деятельности и нравственному воспитанию. Делая упор на практической деятельности, пионерская организация не только уделяет внимание усвоению знаний, но и содействует формированию нравственных ценностей и чувства социальной ответ-

ственности через коллективную деятельность, социальные услуги и другие формы работы. На этом фоне пионеры активно продвигают такие программы, как «Каникулярный отряд “Орел”», в которых особое внимание уделяется практической деятельности, позволяющей школьникам почувствовать себя в обществе и узнать жизнь, а также способствующей развитию умения работать в команде и решать проблемы. Кроме того, многие школы включили практическое образование в повседневную учебную деятельность, разработав специальные программы нравственного воспитания (изучение традиционных праздников, экологическое и правовое воспитание). Успех реформы заключается в реализации нового способа образования: акцент на практической деятельности вкупе с нравственным воспитанием не только усиливает эффективность нравственного воспитания, но и расширяет практическую составляющую деятельности [Чжао Цай, 2022].

5. Трансформация и инновационное развитие в новом веке (с 2000 года по настоящее время).

Образование с учетом возрастных особенностей. С углублением реформ и открытости в пионерской организации активно используется принцип учета возрастных особенностей и уровня когнитивного развития детей при организации деятельности. Понимая, что дети разного возраста по-разному воспринимают мир и имеют разные потребности в обучении, руководители организации «Юные пионеры» внедрили модель воспитания с учетом возрастных особенностей, чтобы более эффективно способствовать целостному и здоровому развитию детей. Одним из наиболее значимых нововведений пионерского движения стало создание «Каникулярного отряда “Орленок”». Подходя к организации каникулярных отрядов с учетом возрастных различий, руководители «Юных пионеров» не только расширили сферу внеурочной деятельности, но и уделили особое внимание воспитанию самостоятельности, коллективизма и социальной ответственности у детей. Планирование данных активностей осуществлялось с учетом психологических особенностей и предпочтений молодежи, а практическая деятельность акцентировала внимание на развитии жизненных навыков и адаптации к социальной среде. Сочетание этих нововведений позволило организации «Юные пионеры» не только предоставить детям и подросткам широкие возможности для практического применения знаний, но и способствовать расшире-

нию образовательного спектра и модернизации методов обучения. Эти инновации и практический опыт продемонстрировали позитивное влияние на развитие и рост пионерской организации в современном мире, предоставив ценный опыт для будущих преобразований и усовершенствований.

Создание образовательной платформы для юных пионеров в эпоху информационных технологий. Сегодня, когда интенсивно развиваются информационные технологии, организация юных пионеров сталкивается с новыми возможностями и вызовами. Наступление информационной эпохи открыло широкие возможности для создания новой образовательной платформы организации. Создание диверсифицированной и интерактивной онлайн-платформы содействует не только повышению интереса юных пионеров к обучению, но и способствует развитию их информационной грамотности. Для поощрения участия пионеров в дискуссиях и обменах мнениями создаются специализированные учебные онлайн-сообщества. Такие сообщества могут предоставлять контент о знаниях пионеров, воспитании характера, научных и культурных исследованиях, делая обучение более живым и интересным. Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для программ экспериментального обучения содействует моделированию участия в социальной практике или исторических событиях в виртуальной среде. Разработка приложения для мобильных телефонов, объединяющих игры и образование, позволяет привлечь детей к активному участию в жизни общества через геймифицированное обучение, передавая при этом позитивные ценности. С помощью анализа больших данных разрабатываются индивидуальные учебные планы и рекомендации по содержанию для детей разного возраста, а также реализуется размещение образовательных ресурсов. Одновременно укрепляется связь и сотрудничество со школами и семьями, используются информационно-технологические платформы для создания общих информационных каналов, чтобы совместно поддерживать развитие юных пионеров. Благодаря вышеперечисленным мерам, новая образовательная платформа пионерской организации не только обогащает содержание образования и повышает качество обучения, но и лучше адаптируется к потребностям всестороннего развития детей и молодежи в новую эпоху [Ян Маоцин, 2019].

Укрепление функции воспитания в контексте основных ценностей. В новую эпоху организация юных пионеров постоянно расширяет свои воспитательные функции, опираясь на ведущую роль основных ценностей. Распространение и сохранение основных ценностей стали одним из важных направлений деятельности пионеров. Включая ценностную составляющую в повседневную деятельность, пионеры углубляют свое понимание и признание ценностей на практике [Ци Яцзин, 2022]. В организационном плане углубляется культурный смысл символической системы ритуалов, эмблем и других символов для конкретизации и визуализации выражения основных ценностей, усиления чувства со-причастности членов пионерской организации. Что касается практической деятельности, то юные пионеры разрабатывают разнообразные мероприятия, основанные на важных социалистических ценностях (волонтерская работа и тематические выступления с целью воспитания у членов организации чувства ответственности, преданности делу и коллективного сознания) [Чэнь Сючжи, 2021]. В процессе обучения особое внимание уделяется сочетанию теории и практики, а глубокий смысл основных ценностей передается с помощью историй и примеров. Кроме того, с помощью средств информационных технологий создается образовательная онлайн-платформа для популяризации и распространения основных ценностей.

Соответствие новым тенденциям внешкольного образования в контексте «Мнения о дальнейшем снижении учебной нагрузки и нагрузки, связанной с обучением за пределами кампуса, для учащихся в системе обязательного образования». 24 июля 2021 года Генеральным офисом Коммунистической партии Китая и Государственным советом Китайской Народной Республики был опубликован программный документ под названием «Мнения о дальнейшем снижении учебной нагрузки и нагрузки, связанной с обучением за пределами кампуса, для учащихся в системе обязательного образования». Данная политическая инициатива стала ответом на ряд острых проблем, порожденных действующей экзаменацной системой, включая негативное воздействие на физическое и психическое благополучие учащихся, проявляющееся в таких формах, как хроническое недосыпание, избыточный вес, повышенная тревожность и суицидальные тенденции. На этом фоне организация юных пионеров сталкивается с новыми возможностями и проблемами, необхо-

димостью скорректировать свои методы работы, чтобы соответствовать новым тенденциям в сфере внешкольного образования. Будучи важным проводником для детей и подростков, пионерская организация должна не только играть позитивную роль в идеологическом и политическом руководстве, но и активно участвовать в реализации этого документа путем обновления содержания и форм деятельности [Конг Пэйян, 2021]. К этому и относятся, в частности, следующие: проведение ярких мероприятий по социальной практике для развития у детей способности к социальному взаимодействию; использование информационных технологий для обогащения содержания мероприятий и повышения их увлекательности и интерактивности; усиление руководства в области воспитания психического здоровья и планирования карьеры, чтобы помочь детям сформировать правильные ценности и цели в жизни. Благодаря этим мерам пионерская организация сможет найти свое место в развитии детей и молодежи в новую эпоху [Ли Линю, 2016].

Заключение

Развитие китайской пионерской организации можно свести к пяти основным этапам: революционному, институционализированному, разрушительному, восстановительному и модернизированному. Революционный этап – начальный период, когда, откликаясь на революционное дело партии, детские и молодежные организации принимали активное участие в революционной борьбе. Этап институционализации знаменует собой становление и совершенствование организационной системы пионеров, которая утвердила свой статус массовой организации детей под руководством партии через стандартизированную систему символов, таких как устав организации, ритуалы и символы, а также институционализация практической деятельности. Разрушительный этап – период «Культурной революции», когда организация была по сути уничтожена. Восстановительный этап связан с постепенной перестройкой организации после ее разрушения и адаптацией к требованиям новой эпохи и образовательным потребностям. Этап модернизации отражает, как пионерская организация, опираясь на унаследованные традиции, активно осваивает новые технологии и концепции, расширяет содержание своей деятельности и способы обучения детей, чтобы соответствовать вызовам информационного века. Эти пять этапов отражают не только ход развития китайской пионерии,

но и эволюцию концепций образования подрастающего поколения, а также постоянное внимание коммунистической партии к вопросам воспитания детей и молодежи. Каждое поколение пионеров переживало свои собственные вызовы в различных исторических условиях, постоянно обогащая и развивая идеологический подтекст и социальные функции пионеров [Ян Маоцин, 2022].

История развития организации юных пионеров – это не только история организационной эволюции, но и процесс реагирования на социальные, политические, экономические и культурные изменения в Китае. В каждый период истории корректировались цели, функции и деятельность в соответствии с потребностями времени. В годы становления нового Китая пионеры как массовая организация детей и молодежи под руководством партии принимали активное участие в социалистическом строительстве и стали важной силой в распространении социалистических идей. С углублением реформ и открытости юные пионеры также ответили на запросы нового времени, укрепляя идеально-нравственное содержание с помощью инновационных форм и образования. Вступив в XXI век, пионерская организация продолжает проводить реформы и содействовать гармонизации своей деятельности с учетом потребностей современной молодежи (возрастных особенностей, создания информационной образовательной платформы и т. д.) [Лю Чонг, 2020]. В то же время юные пионеры всегда придерживались линии партии перед лицом изменения ситуации в стране и за рубежом, играя роль моста и связующего звена и внося вклад в продвижение социализма с китайской спецификой. Организация постоянно обновляется и созвучна времени, обладает жизненной энергией, силой и способностью к адаптации [Чэнь Лэцзе, 2022].

Изучение развития организации китайских пионеров позволило выявить несколько ключевых исторических моментов. Во-первых, неизменное абсолютное руководство партии обеспечивает соответствующую политическую ориентацию и передовой характер организации пионеров. Во-вторых, акцент на практическом воспитании, культивирование основных социалистических ценностей и чувства социальной ответственности у детей и молодежи через образование и практическую деятельность. В-третьих, реализация стратегии учета возрастных особенностей и законов психологического развития де-

тей при разработке мероприятий и учебных программ для обеспечения эффективности и привлекательности образования. Этот опыт не только поучителен для развития самой организации юных пионеров Китая, но и является ценным ориентиром для детских и молодежных организаций других стран [Чэнь Лэцзе, 2022].

Систематический анализ эволюции пионерской организации от «Детской лиги» до «Юных пионеров Китая» позволяет сделать вывод о том, что это развитие было тесно связано с политическими и социальными изменениями в стране, а организационная структура, деятельность и идеология корректировались в соответствии с изменениями времени. Ретроспективный анализ пионерского движения позволяет осмыслить его эволюцию и вклад в процессы революционной трансформации и государственного строительства Китая под руководством правящей партии. Данное исследование также призвано выявить ключевые факторы, обусловившие успехи и неудачи пионерской организации на различных этапах ее развития, с целью использования ценных уроков, способствующих ее адаптации к вызовам современной динамичной эпохи и обеспечению дальнейшего поступательного развития.

Библиографический список

1. Ван Чуан. Историческое исследование китайских юных пионеров. Юньнаньский пед. ун-тет. 2018. 109 с. (王闯.中国少年先锋队的历史研究. 硕士学位论文, 云南师范大学).
2. Ван Янлун История развития, особенности и перспективы спортивной работы среди молодежи за 100 лет существования Коммунистической партии Китая / Ван Янлун, Се Тинтин // Путеводитель по спортивной культуре. 2021. № 10. С. 8–14 (王延隆,谢婷婷.中国共产党百年青少年体育工作发展历程、特征与展望 // 体育文化导刊).
3. Конг Пэйян Обзор и размышления о построении дисциплин юных пионеров / Конг Пэйян, У Цзэминь // Исследования детей и молодежи. 2021. № 6. С. 14–20 (丛培影,武泽民.少先队学科建设的回顾与思考 // 少年儿童研究).
4. Конг Фангуй Исследование развития воспитательной деятельности пионеров за 70 лет основания Китайской Республики / Конг Фангуй, Ван Цзинъин // Шанхайские педагогические исследования. 2020. № 4. С. 37–41 (孔凡贵,王晶莹.建国70年少先队教育活动发展研究 // 上海教育科研).
5. Ли Линю Образовательные традиции китайских молодых пионеров и современные вызовы. Восточно-Китайский педагогический университет, 2016.

72 с. (李玲玉.中国少先队的教育传统及其当代挑战 // 硕士学位论文,华东师范大学).

6. Лю Чонг 70 лет развития и размышления о работе пионеров Китая / Лю Чонг, Бу Юхуа // Молодежные исследования Китая. 2020. № 1. С. 41–48. (刘翀, 卜玉华.我国少先队工作70年发展历程及反思 // 中国青年研究).

7. Лу Шичжэнь. Сто лет Коммунистической партии Китая и развитие детей и молодежи // Гуандунские молодежные исследования, 2021. № 03. С. 26. (陆士桢.中国共产党百年与少年儿童发展 // 广东青年研究).

8. Чжан Дань. Становление и развитие Аньюаньской детской лиги // Партийно-историческая литература, 2022. № 4. С. 4–7 (张丹.安源儿童团的建立与发展 // 党史文苑).

9. Чжао Цай Развитие пионерского воспитания за последние десять лет и обзор проблем / Чжао Цай, Цой Мэянь, Ма Чao // Журнал Института Корпусного Воспитания. 2022. № 1. С. 67–71. (赵彩, 曲美艳, 麻超.近十年少先队教育发展脉络与问题审视 // 兵团教育学院学报).

10. Цзэн Минь Исследование истории развития юных пионеров в Тибете. Тибетский университет, 2023. 63 с. (曾敏.西藏少先队组织发展史研究 // 硕士学位论文, 西藏大学).

11. Ци Яцзин История и логика разработки Конституции китайских юных пионеров / Ци Яцзин, Чжан Цянь // Исследования детей и подростков. 2019. № 11. С. 72–80 (齐亚静, 张倩.《中国少年先锋队章程》的发展历程与逻辑 // 少年儿童研究).

12. Ци Яцзин Развитие, закон и раскрытие деятельности юных пионеров / Ци Яцзин, Чэн Мэнцзяо, Ван Сяоли // Внешкольное образование Китая. 2022. № 6. С. 22–33 (齐亚静, 陈梦娇, 王晓丽.少先队活动的发展、规律与启示 // 中国校外教育).

13. Чжао Гоцян Изучение славной истории юных пионеров для продвижения работы партии с детьми в новую эпоху // Китайские дети. 2020. № 15. С. 78–95. (赵国强.学习少先队光荣历史做好新时代党的少年儿童工作 // 中华儿女).

14. Чэн Сючжи Обзор развития работы юных пионеров после 18-го Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая // Исследования по проблемам детей и молодежи. 2021. 2021. № 3. С. 73–80 (陈秀芝.党的十八大以来少先队工作发展的回顾 // 少年儿童研究).

15. Чэн Лэцзе Обзор исследований исторического процесса и основного опыта работы пионеров со времен реформы и открытости // Журнал о молодежи. 2021. № 2. С. 19–23.

(陈乐洁.改革开放以来少先队工作历史进程与基本经验研究述评 // 青少年学刊).

16. Чэн Лэцзе Исследование исторического процесса и основного опыта строительства пионерских отрядов под руководством партии после реформы и открытости. Шенъянский технологический университет, 2022. 40 с. (陈乐洁.改革开放以来党领导少先队建设的历史进程与基本经验研究 // 硕士学位论文, 沈阳工业大学).

17. Чэн Лэцзе История, достижения и опыт руководства партии в строительстве пионерии после реформы и открытости / Чэн Лэцзе, Е. Лю // Молодежные исследования и практика. 2022. № 2. С. 60–68 (陈乐洁, 柳叶).

改革开放以来党领导少先队建设的历程、成就与经验 // 青少年研究与实践).

18. Юй Юньи Ретроспектива и размышления об истории развития организации «Юные пионеры» // Новое поколение. 2019. № 3. С. 58–63 (俞永一.少先队组织发展历史回顾与反思 // 新生代).

19. Ян Маоцин Траектория развития, особенности и опыт образования «Юных пионеров» после реформ и открытости / Ян Маоцин, Цинь Шуан // Академический ежемесячник по образованию. 2019. № 1. С. 84–90 (杨茂庆, 秦爽.改革开放以来少先队教育的发展脉络、特征及经验 // 教育学术月刊).

20. Ян Маоцин Историческая ретроспектива, базовый опыт и будущая перспектива пионерского образования / Ян Маоцин, Юй Юаньди, Ян Цзя // Ежемесячный образовательный журнал. 2022. № 7. С. 3–10 (杨茂庆, 于媛娣, 杨佳.少先队教育的历史回溯、基本经验与未来展望 // 教育学术月刊).

Reference list

1. Van Chuan Istoricheskoe issledovanie kitajskih junyh pionerov = Historical study of Chinese young pioneers. Jun'nan'skij ped. un-tet. 2018. 109 s.

2. Van Janlun Istorija razvitiija, osobennosti i perspektivy sportivnoj raboty sredi molodezhi za 100 let sushhestvovanija Kommunisticheskoj partii Kitaja = History of development, features and prospects of sports work among young people during the 100 years of the existence of the Chinese Communist Party / Van Janlun, Se Tintin // Putevoditel' po sportivnoj kul'ture. 2021. № 10. S. 8–14

3. Kong Pjejjan Obzor i razmyshlenija o postroenii disciplin junyh pionerov = Review and reflections on the construction of young pioneer disciplines / Kong Pjejjan, U. Czjemin' // Issledovanija detej i molodezhi. 2021. № 6. S. 14–20.

4. Kong Fanguj Issledovanie razvitiija vospitatel'noj dejatel'nosti pionerov za 70 let osnovaniija Kitajskoj Respubliki = Research on the development of educational activities of pioneers over the 70 years of the founding of the Republic of China / Kong Fanguj, Van Czinin //

Ли Бо, Р. А. Валеева

Shanhajskie pedagogicheskie issledovaniya. 2020. № 4. S. 37–41.

5. Li Linju Obrazovatel'nye tradicii kitajskih modyh pionerov i sovremenneye vyzovy = Educational traditions of Chinese young pioneers and modern challenges Vostochno-Kitajskij pedagogicheskij universitet, 2016. 72 s.

6. Lju Chong 70 let razvitiya i razmyshlenija o rabote pionerov Kitaja = 70 years of development and reflections on the work of China's pioneers / Lju Chong, Bu Juhua // Molodezhnye issledovaniya Kitaja. 2020. № 1. S. 41–48.

7. Lu Shichzhjen' Sto let Kommunisticheskoy partii Kitaja i razvitiye detej i molodezhi = One Hundred Years of the Chinese Communist Party and the Development of Children and Youth // Guandunskie molodezhnye issledovaniya, 2021. № 03. S. 26..

8. Chzhan Dan' Stanovlenie i razvitiye Anjuanskoj detskoy ligi = Formation and development of the Anyuan Children's League // Partijno-istoricheskaja literatura, 2022. № 4. S. 4–7.

9. Chzhao Caj Razvitiye pionerskogo vospitanija za poslednie desyat' let i obzor problem = The development of pioneer education over the past ten years and a review of problems / Chzhao Caj, Cjui Mjejan', Ma Chao // Zhurnal Instituta Korpusnogo Vospitanija. 2022. № 1. S. 67–71.

10. Czjen Min' Issledovanie istorii razvitiya junyh pionerov v Tibete = A study of the development history of young pioneers in Tibet Tibetskij universitet, 2023. 63 s.

11. Ci Jaczin Istorija i logika razrabotki Konstitucii kitajskih junyh pionerov = History and logic of the development of the Constitution of Chinese young pioneers / Ci Jaczin, Chzhan Cjan' // Issledovaniya detej i podrostkov. 2019. № 11. S. 72–80.

12. Ci Jaczin Razvitie, zakon i raskrytie dejatel'nosti junyh pionerov = Development, Law, and Disclosure of Young Pioneers / Ci Jaczin, Chjen' Mjenczao, Van Sjaoli // Vneshkol'noe obrazovanie Kitaja. 2022. № 6. S. 22–33.

13. Chzhao Gocjan Izuchenie slavnoj istorii junyh pionerov dlja prodvizhenija raboty partii s det'mi v novuju jepohu = Exploring the glorious history of young pioneers to promote the party's work with children in a new era // Kitajskie deti. 2020. № 15. S. 78–95.

14. Chjen' Sjuchzhi Obzor razvitiya raboty junyh pionerov posle 18-go Vsekitajskogo sezda Kommunisticheskoy partii Kitaja = Review of the development of the

work of young pioneers after the 18th All-China Congress of the Chinese Communist Party // Issledovaniya po problemam detej i molodezhi. 2021. 2021. № 3. S. 73–80.

15. Chjen' Ljecze Obzor issledovanij istoricheskogo processa i osnovnogo optya raboty pionerov so vremen reformy i otkrytosti = Overview of research on the historical process and the main experience of pioneers since the days of reform and openness // Zhurnal o molodezhi. 2021. № 2. S. 19–23.

16. Chjen' Ljecze Issledovanie istoricheskogo processa i osnovnogo optya stroitel'stva pionerskikh otrjadov pod rukovodstvom partii posle reformy i otkrytosti = Research on the historical process and basic experience of building pioneer units under the leadership of the party after reform and openness. Shen'janskij tehnologicheskij universitet, 2022. 40 s.

17. Chjen' Ljecze Istorija, dostizhenija i optyt rukovodstva partii v stroitel'stve pionerii posle reformy i otkrytosti = History, achievements and experience of the party leadership in building a pioneer after reform and openness / Chjen' Ljecze, E. Lju // Molodezhnye issledovaniya i praktika. 2022. № 2. S. 60–68.

18. Juj Juni Retrospektiva i razmyshlenija ob istorii razvitiya organizacii «Junye pionery» = Retrospective and reflections on the history of the development of the organization «Young Pioneers» // Novoe pokolenie. 2019. № 3. S. 58–63.

19. Jan Maocin Traektorija razvitiya, osobennosti i optyt obrazovaniya «Junyh pionerov» posle reform i otkrytosti = The trajectory of development, features and experience of the formation of «Young Pioneers» after reforms and openness / Jan Maocin, Cin' Shuan // Akademicheskij ezhemesjachnik po obrazovaniju. 2019. № 1. S. 84–90.

20. Jan Maocin Istoricheskaja retrospektiva, bazovyj optyt i budushhaja perspektiva pionerskogo obrazovaniya = Historical retrospective, basic experience and future perspective of pioneer education / Jan Maocin, Juj Juan'di, Jan Czja // Ezhemesjachnyj obrazovatel'nyj zhurnal. 2022. № 7. S. 3–10.

Статья поступила в редакцию 12.09.2025; одобрена после рецензирования 06.10.2025; принятая к публикации 06.11.2025.

The article was submitted 12.09.2025; approved after reviewing 06.10.2025; accepted for publication 06.11.2025.