

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.20323/1813-145X-2026-1-148-98

EDN: JJZLU

Экзистенциальный подход к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога

Надежда Михайловна Романенко¹, Евгений Анатольевич Исаев²

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогической культуры и управления в образовании, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. 119454, г. Москва, пр-т Вернадского, 76

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики, Воронежский государственный педагогический университет. 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86

¹rimn4@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8706-6912>

²evg77237009@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-6325-529X>

Аннотация. Современные реалии социокультурной действительности актуализируют проблему личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода как некоего внутреннего ресурса личности, проявляющегося, с одной стороны, в готовности человека к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности принятия решений, а с другой, – способствующего осмыслению ценности жизни, выбору как ключевой стратегии преодоления внутренних и внешних противоречий. Цель работы – раскрытие сущностного содержания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода и описание некоторых способов его обогащения.

Теоретическим материалом исследования послужили работы, раскрывающие: особенности экзистенциального подхода в педагогике; содержание и значение субъектности личности; специфику педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Использовались такие методы исследования, как анализ, синтез, моделирование.

В основе понимания экзистенциальной сущности личностно-профессионального самоопределения личности лежит философия экзистенциализма, подчеркивающая субъектную реальность человеческого бытия. С процессуальной точки зрения – это поиск смысла и целей в жизни, проектирование собственного аутентичного существования и принятие своей уникальной сущности. Результатом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода автор считает сформированность его субъектности как способности личности выступать творцом своего бытия.

Педагогическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода – это форсайт-проект саморазвития человека, который складывается в процессе моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута студентов педагогического вуза; представляет собой комплекс организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на становление субъектности студента, выражающейся в способности проектировать свое будущее в соответствии с индивидуальными особенностями и профессионально-жизненными планами. Для выработки данного качества в статье предлагаются средства: экзистенциальные диалоги о смысловой сущности педагогического бытия, экзистенциальные пробы, способствующие субъектной включенности студента в профессиональную деятельность, а также экзистенциальные научения, которым свойственна глубина и значимость смысла, широта обобщения. Дается описание, алгоритм их применения.

Ключевые слова: педагогика и психология педагогического образования; экзистенциальная педагогика; методология профессиональной подготовки будущего педагога; экзистенциальный подход; личностно-профессиональное самоопределение; экзистенциальный диалог; экзистенциальная проба; экзистенциальные научения

Для цитирования: Романенко Н. М., Исаев Е. А. Экзистенциальный подход к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога // Ярославский педагогический вестник. 2026. № 1 (148). С. 98–107. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-98>. <https://elibrary.ru/JJIZLU>

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article

Existential approach to the personal and professional self-determination of a future pedagogue

Nadezhda M. Romanenko¹, Evgeny A. Isaev²

¹Doctor of pedagogical sciences, professor at department of pedagogical culture and management in education, Moscow state institute of international relations (University) of the Ministry of foreign affairs of the Russian Federation. 119454, Moscow, Vernadsky ave., 76

²Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of general pedagogy, Voronezh state pedagogical university. 394043, Russia, Voronezh, Lenina st., 86

¹rimn4@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8706-6912>

²evg77237009@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-6325-529X>

Abstract. Modern realities of socio-cultural reality actualize the problem of personal and professional self-determination of the future teacher from the position of the existential approach as a certain internal resource of the individual, manifested, on the one hand, in a person's readiness for changes, mobility, ability to non-standard work actions, responsibility and independence of decision-making, and on the other hand, contributing to understanding the value of life, choice as a key strategy for overcoming internal and external contradictions. The purpose of the work is to reveal the essential content of personal and professional self-determination of the future teacher from the position of the existential approach and to describe some ways of its enrichment.

The theoretical material of the study was the works revealing: features of the existential approach in pedagogy; the content and meaning of personality subjectivity; the specifics of pedagogical support for personal and professional self-determination of the future teacher. Such research methods as analysis, synthesis, modeling were used.

The understanding of the existential essence of personal and professional self-determination of an individual is based on the philosophy of existentialism, which emphasizes the subjective reality of human existence. From a procedural point of view, this is a search for meaning and goals in life, designing one's own authentic existence and accepting one's unique essence. The author believes that the result of personal and professional self-determination of a future teacher from the standpoint of the existential approach is the formation of his subjectivity as the ability of an individual to act as the creator of his professional existence.

Pedagogical support for personal and professional self-determination of a future teacher from the standpoint of the existential approach is a foresight project of human self-development, which is formed in the process of modeling and implementing an individual educational route for students of a pedagogical university; it is a complex of organizational, diagnostic, educational and developmental activities aimed at developing the student's subjectivity, expressed in the ability to design their future in accordance with individual characteristics and professional and life plans. To develop this quality, the article examines two means: existential dialogues about the semantic essence of pedagogical existence and existential tests that promote the subjective involvement of the student in professional activity, as well as existential teachings, which are characterized by depth and significance of meaning, breadth of generalization. A description and an algorithm for their application are given.

Key words: pedagogy and psychology of pedagogical education; existential pedagogy; methodology of professional training of future teachers; existential approach; personal and professional self-determination; existential dialogue; existential test; existential teachings

For citation: Romanenko N. M., Isaev E. A. Existential approach to the personal and professional self-determination of a future pedagogue. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2026; (1): 98-107. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-98>. <https://elibrary.ru/JJIZLU>

Введение

В современных социокультурных условиях довольно сложно и противоречиво происходит личностно-профессиональное развитие человека. Среди педагогического корпуса всё чаще встречается экзистенциальный кризис, сопряженный с дефицитом «устойчивых координат» [Андреевские чтения... , 2023] – ценностно-смысловых установок педагогической экзистенции. Требования к педагогу таковы, что его личностный потенциал должен быть высоким несмотря на то, что в обществе господствует низкий уровень социального здоровья педагогов, повышаются «показатели эмоциогенности и стрессогенности профессии», отсутствует престиж педагогического труда [Музалева, 1996]. Данные обстоятельства повышают актуальность проблемы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода как некоего процесса, результатом которого, с одной стороны, выступает готовность студента к переменам, к нестандартным трудовым поступкам, к разумному преодолению возникающих дефицитов, к ответственности и самостоятельности в принятии решений [Володина, 2010, с. 96], а с другой, – осмысленность ценности жизни, осуществление внутреннего выбора (социального, профессионального, экзистенциального), рассматриваемого с позиции экзистенциального подхода как ключевой детерминанты личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Методы исследования

Целью настоящей работы является раскрытие сущностного содержания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода и описание некоторых способов его обогащения.

Анализ методологических подходов к *проблеме личностно-профессионального самоопределения будущего педагога* показывает необходимость поиска новых механизмов, обеспечивающих формирование ценностно-смысловой основы жизненного выбора, ибо внимание к данной проблеме вызвано не только необходимостью адаптации педагогического образования к современным социокультурным условиям, но и естественной для молодых людей потребностью найти свое место в мире. На этом фоне особое значение приобретает исследование личностно-профессионального самоопределения

педагогического студенчества с точки зрения *экзистенциального подхода*.

Как известно, именно экзистенциальный подход рассматривает человека как существо, которое постоянно находится в поиске смысла жизни, своего места в мире и целей своего существования. В этом контексте важно понимать, что педагог является не только носителем знаний и навыков, но и субъектом, который может оказывать влияние на своих воспитанников и их развитие [Исаев, 2024]. В связи с этим *личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога* – это способность человека быть субъектом своей деятельности, то есть осознанно и самостоятельно определять цели, выбирать средства и способы их достижения. В контексте подготовки будущего педагога это означает, что он должен обладать способностью к саморазвитию, самообразованию, самоорганизации и самоконтролю. Кроме того, экзистенциальный взгляд на личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога подчеркивает способность сделать свой выбор. Как считают М. И. Рожков и Л. В. Байбородова: «каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный. Экзистенциальный выбор, имеющий магистральный характер, предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы “Каким быть?” и “Как жить?” [Рожков, 2020, с. 32]. Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов, ведущая к выработке субъектности будущего педагога. Это предполагает понимание будущим педагогом самого себя и доминирующего влияния данного понимания на формирование личностных качеств.

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это постоянно эволюционирующее, деятельное отношение к педагогической профессии, в основе которого – индивидуально-личностное стремление субъекта к самовыражению, поиску и активной адаптации, использованию существующих социокультурных форм и процессов. Это сложный длительный процесс формирования мировоззрения как взгляда на мир профессий в целом, как системы убеждений, выражающих отношение человека к профессии педагога, которое проявляется через его частные формы (личностное, социальное, ролевое). Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога, с точки зрения экзистенциального подхода, проявляется в: *самосто-*

ательности (способности принимать решения и нести ответственность за их последствия); *инициативности* (готовности действовать без посторонней помощи, предлагать новые идеи и проекты); *креативности* (способности находить нестандартные решения проблем и создавать новые подходы к обучению); *гибкости* (способности адаптироваться к изменяющимся условиям и быстро перестраиваться в соответствии с новыми требованиями); *коммуникабельности* (умении устанавливать контакты с разными людьми, находить общий язык и работать в команде); *профессиональной обязательности* (готовности выполнять свои обязанности и обязательства в рамках профессиональной деятельности); *настойчивости* (способности продолжать работу даже в сложных условиях и достигать поставленных целей); *стремлении к улучшению* (постоянном стремлении к совершенствованию своих знаний, навыков и умений); *социальной ответственности* (готовности заботиться о благополучии других людей, работать на благо общества); *эмпатии* (способности понимать чувства и эмоции других людей, сопереживать им и находить общий язык) [Галыгина, 2013, с. 11]. Таким образом, с сущностной точки зрения, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это *экзистенциальное самоопределение личности*, ибо именно философия экзистенциализма провозглашает субъектную реальность человеческого бытия. В процессуальном плане это поиск смысла и целей в жизни, проектирование своего существования и принятие своей уникальности. Именно экзистенциальная сущность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога вырабатывает у человека ответственность, дает возможность устроить свою жизнь более осмысленным и наполненным образом.

С позиции *экзистенциального подхода* личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога дополняется осознанием социальной значимости своей профессии и своей созидательной роли в жизни ребенка. Так, важными ориентирами будущего педагога должны быть: поиск внутреннего смысла своего миссионерского пребывания в педагогической профессии; выработка субъектной позиции и ощущения ответственности за будущее страны; развитие готовности к неопределенности в обществе и умения адаптироваться в этом, не потеряв своей педагогической и личностной индивидуальности [Исаев, 2024]. Поэтому глобально *под личностно-*

профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода мы понимаем процесс самостоятельного поиска смысла жизни, соотношенного с осознанием себя в жизненной перспективе. Он (процесс) связан с выработкой и принятием своих ценностей, убеждений, личностных и профессиональных целей и приоритетов. Будущему педагогу необходимо понимать, *что* он делает, *для чего* пойдет в профессию, *как* это влияет на других людей. Он должен осознавать свою ответственность перед учениками и обществом в целом; понимать, что его работа не просто профессия, а способ выразить свою индивидуальность и помочь другим людям понять свою индивидуальность. Кроме того, личностно-профессиональное самоопределение также включает в себя понимание важности своих личных границ и умение их защищать. Будущий педагог должен уметь говорить «нет» и не соглашаться с тем, что ему не нравится или не соответствует его ценностям и внутренним убеждениям. Будущему педагогу нужно знать, что для него важно и что он считает правильным. Это поможет ему принимать решения и действовать в соответствии со своими жизненными принципами. Все это возможно исключительно при наличии субъектной позиции человека, выражающейся в его аутентичном взгляде на окружающую действительность, авторстве своего профессионального бытия. Именно *субъектность мы считаем результатом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога*, поскольку она отражает состояние будущего педагога, где педагог – источник собственной активности, активность выходит из его замысла и реализуется его собственной волей. То есть субъектность будущего педагога в нашем понимании – это способность личности выступать творцом своего бытия. Данное качество позволяет рассматривать студента «не как бесстрастного деятеля-исполнителя, а как страстного сценариста своих миссионерских действий, которому присущи и определенные предпочтения, и мировоззренческие позиции, и целеустремленность преобразователя» [Осницкий, 1996, с. 7]. При этом развитие субъектности у будущего педагога требует педагогического сопровождения.

Теоретическим материалом настоящего исследования послужили работы, раскрывающие: сущность экзистенциального подхода в педагогике [Байбородова, 2024; Исаев, 2024; Репринцев, 2023; Рожков, 2024]; содержание и значение субъектно-

сти личности [Мартин, 2004; Маслоу, 1968; Осницкий, 1996; Рей, 2016]; особенности педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода [Александрова, 2010; Зеер, 2015; Репринцев, 2025].

В работе использовались такие *методы* исследования, как: *анализ*, позволивший понять суть проблемы и способы ее решения; *синтез*, обеспечивший составление цельной картины рассматриваемого феномена; *моделирование*, давшее возможность педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода.

Результаты исследования

По мысли Е. А. Александровой, *педагогическое сопровождение* «соприкасается» с индивидуализацией образования; ученый выделяет в сопровождении функцию *заботы, наставничества, поддержки* [Александрова, 2010]. Л. В. Байбородова в педагогическом сопровождении выявляет аспект взаимодействия, подчеркивая значимость отношений между субъектами сопровождения [Психолого-педагогическое ... , 2008]. Е. И. Казакова предлагает сопровождение понимать как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора [Казакова, 1998]. В контексте нашего исследования мы, вслед за Э. Ф. Зеер и О. С. Поповой, *педагогическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода* понимаем как форсайт-проект саморазвития человека, который складывается в процессе моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута студентов педагогического вуза; это комплекс организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на становление субъектности личности, выражающейся в способности проектировать свое будущее в соответствии с индивидуальными особенностями и профессионально-жизненными планами [Зеер, 2015].

В настоящей статье хотелось бы более детально остановиться на технологическом аспекте педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, в частности, на *экзистенциальных средствах*, обеспечивающих становление субъектности будущего педагога, ибо экзистенциальные средства, как отмечают Л. В. Байбородова и

М. И. Рожков, являются субъектно-ориентированными способами организации образовательного процесса [Байбородова, 2024; Рожков, 2024].

Мы исходили из того, что процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода носит диалектический характер, реализуя взаимообуславливающее обогащение *внутреннего* и *внешнего* в структуре личности. Опираясь на данный принцип – *диалектику внешнего и внутреннего*, мы предлагаем включение в образовательный процесс методик/заданий, имеющих «внутреннюю» и «внешнюю» направленность образовательной деятельности. Так, к примеру, к заданиям «внутренней направленности» мы относим практику ведения экзистенциальных диалогов о смысловой сущности педагогического бытия, а к «внешним» – социальные пробы, развивающие/реализующие субъектную включенность студента в профессиональную деятельность.

Экзистенциальные диалоги

Как отмечает Е. В. Шоган, «экзистенциальный диалог – это «созерцательное общение», то есть для него необходимы условия, в которых внешний мир понимается как хаос, абсурд, а пограничная ситуация как мотивация созерцательной глубины» [Шоган, 2006, с. 172]. Сущность заключается в том, что субъекты, вступив в диалог, «притрагиваются к потокам сознания друг друга» [Шоган, 2006, с. 173]; в этом случае диалог носит свойство жизнестроительства, проживания судьбы, а это и есть вершина экзистенции. Для будущего педагога профессиональное бытие – главный экзистенциал его будущей жизни, обсуждение разных аспектов его осуществления приводит, с одной стороны, к смысловому погружению участника в профессию, а с другой, – к проявлению субъектности участника диалога. Так, образовательный процесс, предполагающий возникновение экзистенциальных диалогов, требует особой организации, сущность которой заключается в создании профессионально-ориентированных ситуаций, где экзистенциалы педагогического бытия переживались бы не как проблемные или поверхностные конфликты, а существенно экзистенциальные смыслы, раскрывающие путь к глубинной рефлексии.

Педагогическая экзистенция – мир категорий, ставших для педагога жизненно значимыми. И в этом смысле важно понимать экзистенциальный диалог в педагогическом университете как

состояние двух обменивающихся внутренней энергией людей, где бытие смыслов выше мышления, переживания и действий [Шоган, 2006].

За организационную основу экзистенциальных диалогов о смысловой сущности педагогического бытия мы берем *модульную технологию личностно-ориентированного образования* (Е. В. Бондаревская) [Бондаревская, 2002, с. 5]. Такая технология должна включать актуализацию *четырёх этапов восхождения к Я-экзистенциальному будущему педагога: создание образа* (с помощью жизненных впечатлений, переживаний, мотивации), *проведение анализа* (понимание ситуации/ проблемы, осмысление, выстраивание смысложизненной Я-концепции), *осуществление действий* (поступки, жизненные события), рефлексия (оценка, прогноз будущего).

В качестве примера приведем опыт организации некоторых экзистенциальных диалогов.

Студентам предлагается участие в научно-образовательном семинаре на тему *«Жизненная самость: мой путь как будущего педагога к пониманию себя»*.

Цель семинара – помочь студентам обрести понимание своей субъектной сущности, основываясь на принципах экзистенциальной философии.

Программа мероприятия: 1. Панельная дискуссия о сущности экзистенциальной философии и значении ее понимания для профессионального становления будущего педагога. 2. Ролевой диалог в обсуждении темы смысла жизни и темы ответственности за свой экзистенциальный выбор. 3. Тренинги самопознания и саморефлексии. 4. Интерактивные игры по применению идей экзистенциальной философии в педагогической практике. 5. Проектная деятельность: составление экзистенциального портрета российского учителя.

Ожидаемые результаты: студенты смогут глубже понимать себя, свои жизненные ценности и профессиональные убеждения, проявлять большую осознанность в принятии экзистенциального выбора [Исаев, 2024].

Также положительным был опыт проведения образовательного семинара *«Мой экзистенциальный выбор»*, в рамках которого обсуждались такие аспекты: *выбор как психологический феномен; деятельностно-процессуальная модель выбора; психотехнические и психотерапевтические приемы для повышения качества выбора; миссия педагога как экзистенциальный выбор*. Студенты активно принимали участие в упражнениях *«Прогулка в одиночестве»*, *«Готовность*

к выбору, в методиках *«Субъективное качество выбора»*, *«Монетка»*, психотехнике Э. Фрийдман.

Экзистенциальные пробы

Экзистенциальные пробы мы понимаем как способ проявления субъектной включенности студента в проектирование и реализацию педагогической деятельности. Речь идёт о создании профессионально-ориентированных ситуаций экзистенциального выбора, в которых студент должен выбрать способ решения той или иной экзистенциально значимой проблемы педагогического бытия. Как отмечают М. И. Рожков и И. В. Иванова, такая проба обладает своими особенностями: «в ней, помимо взаимоотношений, которые разыгрываются участниками в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают другого рода отношения – не изображаемые (игровые), а реальные. Эти виды отношений оказываются тесно взаимосвязанными, но не тождественными, они могут расходиться друг с другом» [Рожков, 2024, с. 23]. Создаётся ситуация, требующая решения реальных проблем экзистенциального характера, с которыми современные педагоги сталкиваются в профессиональной жизни: *В чем смысл моей педагогической деятельности? Как избежать разочарования в педагогике? Отчего страдает современный педагог? Как полюбить нерадивого ученика? Как педагогу побороть экзистенциальные страхи? Как взаимосвязаны экзистенциальные проблемы и психологическое здоровье?* Поиск решений данных проблем создаёт основу для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога за счет расширения экзистенциального кругозора, выработки субъектности с помощью механизмов самопознания, саморазвития, саморефлексии.

Опишем технологию организации пробы. Отметим, что реализация данной технологии была осуществлена с помощью включения студентов в работу с психолого-педагогическими классами.

Преподавателем выбирается / формулируется проблема экзистенциального характера, на основе которой будет строиться дальнейшая работа. Выделим три этапа:

1. *Аналитический этап*: моделируется / демонстрируется реальный сюжет из школьной жизни, где возникает ситуация экзистенциального выбора, коллективно формулируется проблема, обсуждается в команде, называется экзистенциал, затронутый в сюжете.

2. *Проектный этап*: каждый студент разрабатывает проект/событие для обучающихся психо-

лого-педагогического класса. В данном проекте должен быть содержательно представлен тот экзистенциал, который был затронут в сюжете.

3. *Результирующий этап*: внедрение разработанного проекта/события в работу с психолого-педагогическими классами.

Экзистенциальные научения

Экзистенциальное научение – это приобретение индивидуального опыта, приобретение знаний, умений и навыков, когда это происходит само собой, естественно, без принуждения. Эффективным содержанием метода научения/воздействия является *притча*, в ней в метафоричной форме содержится информация, позволяющая оценить будущему учителю некоторые педагогические ситуации, найти выход из них или принять важное профессиональное решение, в том числе и экзистенциальный выбор. Педагогическая притча – это имеющее педагогическую окраску содержания иносказательное повествование, не имеющее нравоучительного вывода. Ей свойственна глубина и значимость смысла, широта обобщения. Она иллюстрирует важную, педагогически значимую мысль, имеющую отношение не только к жизни и профессиональной деятельности педагога, но и к общечеловеческим законам педагогического бытия. Метафора, на основе которой и создается педагогическая притча, обеспечивает длительное индивидуальное воздействие и закрепление в долговременной памяти будущего педагога; она эффективно воздействует и на сознательное, и на бессознательное в студенте, активизируя его педагогическое мышление [Амонашвили, 2024, с. 88].

На занятии с будущими педагогами притчу как способ экзистенциального научения можно использовать в разных контекстах воспитательного пространства: включать в сценарий воспитательных мероприятий, на кураторских часах, использовать в процессе изучения педагогических дисциплин, языковых дисциплин, в рамках курсового проекта.

Приведем некоторые примеры заданий/приемов, которые прошли апробацию в рамках изучения педагогических притч, представленных в книге Ш. А. Амонашвили «Педагогическая притча», на кураторских часах в Воронежском государственном педагогическом университете:

1) *формы работы*:

- обсуждение основной идеи и смысла притчи;
- формулирование вопросов по притче;

- поиск ответов на поставленные в притче вопросы;

- придумывание названия притчи; обсуждение возможного окончания притчи;

- выделение ключевых слов-понятий, с последующим комментированием;

- инсценировка притчи; подбор пословиц, поговорок в тему притчи;

- поиск и вставка пропущенных слов;

- сравнение нескольких притч из разных культур с одинаковыми ценностями;

2) *приемы работы*:

- составление книги любимых притч с иллюстрациями к ним (в течение всего учебного года при работе с притчами собирать рисунки к ним, потом отобрать лучшие и включить в книгу, которая будет своеобразным итогом годовой работы; составление коллажей из картинок к притче в форме символа-ассоциации к основной теме притчи: сердца, ладошки, следа, домика, солнца и т. п.);

- сжатие текста притчи до вывода (при работе с притчей выписать ключевые слова одной части речи: глаголы, существительные, наречия; затем из выписанных слов построить афоризм/эпиграф/вывод притчи);

- работа с измененным текстом (в текст притчи вставляются пропущенные части речи – существительные, прилагательные, глаголы; задача студента – сравнить свой вариант с оригиналом, поразмышлять, почему автор выбрал именно эти языковые единицы?);

- «одно целое» (используются два вида карточек: вопросы к притче и ответы к притче; студенты, получив карточки, передвигаются по кабинету в поисках ответ-вопросной пары);

- «собери пазлы» (сбор пазлов из разрезанной картины и придумывание к ней небольшой притчи; в качестве материала для пазлов подбираются картины с философским содержанием);

- «индуктор» (на ключевое слово в притче необходимо записать смысловые ассоциации в виде слова, словосочетания, фразы; сначала студент работает самостоятельно, затем зачитывает вслух; составляется коллективное ассоциативное, образное поле);

- «облако мыслей» (студенты слышат название притчи, обдумывают и записывают все, что приходит в голову в связи с этой темой).

В качестве примера хотелось бы привести притчу, которая показывает будущему педагогу истинный смысл его экзистенциальной исполненности – миссионерское служение педагогическому делу «Я – учитель» [Амонашвили, 2024,

с. 161]: Я – Учитель. Я – Любовь и Преданность, Вера и Терпение. Я – Радость и Сорадость, Страдание и Сострадание. Я – Истина и Сердце, Совесть и Благородство. Я – Ищущий и Дарящий, Нищий и Богатый. Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник. Я – Прокладывающий Путь, и Художник Жизни. Я – Убежище Детства и Колыбель Человечества. Я – Улыбка Будущего и Факел Сущего. Я – Учитель от Бога и Соработник у Бога.

Заключение

Очевидно, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода связано с выработкой субъектности, выражающейся в глубоком осознании жизненной траектории своего развития, приобретении собственной ценностной картины мира.

Задача педагогического университета – обеспечить данный процесс, помочь студенту самостоятельно сделать выбор. В качестве альтернативных средств мы предложили широкое включение в образовательный процесс экзистенциальных диалогов, экзистенциальных проб и экзистенциальных научений.

Библиографический список

1. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. Москва : НИИ школьных технологий, 2010. 336 с.
2. Амонашвили Ш. А. Педагогические притчи. 12-е изд. Москва, 2024. 240 с.
3. Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : сб. ст. участников Всероссийской научно-практ. конф. / отв. ред. Е. В. Асафова, И. И. Голованова, Э. Г. Галимова, Н. В. Телегина. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_1169338479/plakat.Andreevskie.chteniya.2023 (дата обращения: 15.11.2025).
4. Байбородова Л. В. Использование субъектно-ориентированных средств при изучении курса / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина // Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Методика и практика. Ярославль, 2024. С. 27–49.
5. Бондаревская Е. В. Содержание педагогического образования и возможные направления модернизации его педагогической составляющей // Наука и образование, 2002 № 3. С. 4–10.
6. Володина Т. В. Жизнестойкость личности как фактор сохранения здоровья педагога // Интеграция образования. 2010. № 2. С. 95–97.
7. Галыгина Л. В. Самоопределение будущего инженера в условиях образовательной среды диалога культуры : монография. Чита : РНИУМЛ ЗабГУ, 2013. 114 с.
8. Зеер Э. Ф. Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, О. С. Попова // Образование и наука. 2015. № 4 (123). С. 88–99.
9. Исаев Е. А. Факторы экзистенциального самоопределения будущего учителя: образовательная среда университета / Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив : мат. междуна. научно-практ. конференции. Казань, 2024. С. 346–349.
10. Исаев Е. А. Экзистенциальное становление личности будущего учителя как бесконечный поиск смысла педагогического бытия // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 177–184.
11. Казакова Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка : мат. Всероссийской научно-практ. конф. 1–Санкт-Петербург, 1998. С. 45–48.
12. Музалева Д. А. Профессиональная жизнестойкость педагога как частный случай жизнестойкости личности // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN322.pdf> (дата обращения: 15.11.2025).
13. Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 5–19.
14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся : учебно-метод. пос. / под ред. Л. В. Байбородовой, Л. Н. Себребренникова. Ярославль : Канцлер, 2008. 168 с.
15. Репринцев А. В. Экзистенциальный выбор личности в условиях социальной неопределенности: факторы и механизмы социально-нравственного самоопределения молодежи // Страховские Чтения. 2023. № 31. С. 208–218.
16. Репринцев А. В. Риски и противоречия этнической социализации и экзистенциального самоопределения молодежи в транзитивном обществе // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 1 (6). С. 13–33.
17. Рожков М. И. Воспитание свободного человека : монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 264 с.
18. Рожков М. И. Социально-ориентирующие игры как фактор экзистенциального выбора в условиях дополнительного образования / М. И. Рожков, И. В. Иванова // Вестник Калужского университета, Серия: Психологические науки. Педагогические науки. 2024. Т. 7. Вып. 1. С. 18–25.
19. Рожков М. И. Взаимодействие семьи и школы в сопровождении экзистенциального самоопределения личности подростка // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2024. № 3-4 (62-63). С. 168–180.

20. Шоган Е. В. Опыт организации экзистенциальных диалогов старшеклассников в образовательном пространстве школы средствами модульных комплексов // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2006. № 3 (22). С. 172–175.

21. Rey G. Advancing the topics of social reality, culture, and subjectivity from a cultural-historical standpoint: Moments, paths, and contradictions // Journal of Theoretical and Philosophical Psychology. 2016. 6(6). P. 175–189.

22. Martin J. Self-Regulated Learning, Social Cognitive Theory, and Agency // Educational Psychologist. 2004. Vol. 39. Issue 2. P. 135–145.

23. Maslow A. Toward a psychology of being. New York, 1968. 240 pp.

24. Petrich D. M. A self-determination theory perspective on human agency, desistance from crime, and correctional rehabilitation // Journal of Developmental and Life-Course Criminology. 2020. Vol. 6 (3). P. 353–379.

25. Tillich P. The courage to be URL: <https://ratical.org/PandemicParallaxView/TheCourageToBe-Tillich-1952.pdf>

Reference list

1. Aleksandrova E. A. Pedagogicheskoe so-provozhdzenie samoopredelenija starshih shkol'nikov = Pedagogical support of self-determination of high school students. Moskva : NII shkol'nyh tehnologij, 2010. 336 s.

2. Amonashvili Sh. A. Pedagogicheskie pritchi = Pedagogical parables. 12-e izd. Moskva, 2024. 240 s.

3. Andreevskie chtenija: sovremennye koncepcii i tehnologii tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti = Andreevsky readings: modern concepts and technologies of creative self-development of the individual : sb. st. uchastnikov Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. / otv. red. E. V. Asafova, I. I. Golovanova, Je. G. Galimova, N. V. Telegina. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_1169338479/plakat.Andreevskie.chteniya.2023 (data obrashhenija: 15.11.2025).

4. Bajborodova L. V. Ispol'zovanie subektno-orientirovannyh sredstv pri izuchenii kursa = Using subject-oriented tools in course learning / L. V. Bajborodova, V. V. Belkina // Kurs vneurochnoj dejatel'nosti «Razgovory o vazhnom». Metodika i praktika. Jaroslavl', 2024. S. 27–49.

5. Bondarevskaja E. V. Soderzhanie pedagogicheskogo obrazovaniya i vozmozhnye napravleniya modernizacii ego pedagogicheskoy sostavljajushhej = The content of pedagogical education and possible directions for the modernization of its pedagogical component // Nauka i obrazovanie, 2002 № 3. S. 4–10.

6. Volodina T. V. Zhiznestojkost' lichnosti kak faktor sohraneniya zdorov'ja pedagoga = Resilience of the individual as a factor in preserving the health of the teacher // Integracija obrazovaniya. 2010. № 2. S. 95–97.

7. Galygina L. V. Samoopredelenie budushhego inzhenera v uslovijah obrazovatel'noj sredy dialoga kul'tur = Self-determination of the future engineer in the

educational environment of the dialogue of cultures : monografija. Chita : RNIUML ZabGU, 2013. 114 s.

8. Zeer Je. F. Psihologicheskoe soprovozhdenie individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij obuchajushhihsja v professional'noj shkole = Psychological support of individual educational trajectories of students in a professional school / Je. F. Zeer, O. S. Popova // Obrazovanie i nauka. 2015. № 4 (123). S. 88–99.

9. Isaev E. A. Faktory jekzistencial'nogo samoopredelenija budushhego uchitelja: obrazovatel'naja sreda universiteta = Factors of existential self-determination of the future teacher: educational environment of the university / Social'no-kul'turnaja dejatel'nost': vektory issledovatel'skih i prakticheskikh perspektiv : mat. mezhdun. nauchno-prakt. konferencii. Kazan', 2024. S. 346–349.

10. Isaev E. A. Jekzistencial'noe stanovlenie lichnosti budushhego uchitelja kak beskonechnyj poisk smysla pedagogicheskogo bytija = Existential formation of the personality of the future teacher as an endless search for the meaning of pedagogical being // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2024. T. 30, № 3. S. 177–184.

11. Kazakova E. I. Sistema kompleksnogo so-provozhdenija rebenka: ot koncepcii k praktike = Comprehensive child support system: from concept to practice // Psihologo-pedagogicheskoe mediko-social'noe so-provozhdzenie razvitiya rebenka : mat. Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. 1–Sankt-Peterburg, 1998. C. 45–48.

12. Muzaleva D. A. Professional'naja zhiznestojkost' pedagoga kak chastnyj sluchaj zhiznestojkosti lichnosti = Professional resilience of a teacher as a special case of resilience of a person // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2022. T. 10, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN322.pdf> (data obrashhenija: 15.11.2025).

13. Osnickij A. K. Problemy issledovanija subektnoj aktivnosti = Problems for studying subject activity // Voprosy psihologii. 1996. № 1. S. 5–19.

14. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'noj dejatel'nosti obuchajushhihsja = Psychological and pedagogical support of educational activities of students : uchebno-metod. pos. / pod red. L. V. Bajborodovoj, L. N. Serebrennikova. Jaroslavl' : Kancler, 2008. 168 s.

15. Reprincev A. V. Jekzistencial'nyj vybor lichnosti v uslovijah social'noj neopredelennosti: faktory i mehanizmy social'no-nravstvennogo samoopredelenija molodezhi = Existential choice of personality in conditions of social uncertainty: factors and mechanisms of socio-moral self-determination of youth // Strahovskie Chtenija. 2023. № 31. S. 208–218.

16. Reprincev A. V. Riski i protivorechija jetnicheskoy socializacii i jekzistencial'nogo samoopredelenija molodezhi v tranzitivnom obshhestve = Risks and contradictions of ethnic socialization and existential self-determination of youth in a transitive society // Vektory psihologo-pedagogicheskikh issledovanij. 2025. № 1 (6). S. 13–33.

17. Rozhkov M. I. *Vospitanie svobodnogo cheloveka = Raising a free man : monografija* / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. Moskva ; Berlin : Direkt-Media, 2020. 264 s.

18. Rozhkov M. I. *Social'no-orientirujushhie igry kak faktor jekzistencial'nogo vybora v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovaniya = Social-orientation games as a factor of existential choice in the setting of additional education* / M. I. Rozhkov, I. V. Ivanova // *Vestnik Kaluzhskogo universiteta, Serija: Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki*. 2024. T. 7. Vyp. 1. S. 18–25.

19. Rozhkov M. I. *Vzaimodejstvie sem'i i shkoly v soprovozhdenii jekzistencial'nogo samoopredelenija lichnosti podrostka = Family and school interaction accompanied by existential self-determination of a teenager's personality* // *Bereginya. 777. Sova: Obshhestvo. Politika. Jekonomika*. 2024. № 3-4 (62-63). S. 168–180.

20. Shogan E. V. *Opyt organizacii jekzistencial'nyh dialogov starsheklassnikov v obrazovatel'nom prostranstve shkoly sredstvami modul'nyh kompleksov = Experience in organizing existential dialogues of high school*

students in the educational space of the school by means of modular complexes // *Gumanitarnye i social'no-jekonomicheskie nauki*. 2006. № 3 (22). S. 172–175.

21. Rey G. *Advancing the topics of social reality, culture, and subjectivity from a cultural-historical standpoint: Moments, paths, and contradictions* // *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. 2016. 6(6). P. 175–189.

22. Martin J. *Self-Regulated Learning, Social Cognitive Theory, and Agency* // *Educational Psychologist*. 2004. Vol. 39. Issue 2. P. 135-145.

23. Maslow A. *Toward a psychology of being*. New York, 1968. 240 pp.

24. Petrich D. M. *A self-determination theory perspective on human agency, desistance from crime, and correctional rehabilitation* // *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*. 2020. Vol. 6 (3). P. 353–379.

25. Tillich P. *The courage to be* URL: <https://ratical.org/PandemicParallaxView/TheCourageToBe-Tillich-1952.pdf>

Статья поступила в редакцию 14.11.2025; одобрена после рецензирования 15.12.2025; принята к публикации 22.01.2026.

The article was submitted 14.11.2025; approved after reviewing 15.12.2025; accepted for publication 22.01.2026.