

Научная статья
УДК 378.4
DOI: 10.20323/1813-145X-2026-1-148-25
EDN: DPPTLP

Влияние учебно-профессиональной мотивации студентов на восприятие воспитательной среды педагогического вуза

Татьяна Владимировна Бугайчук¹, Инна Валентиновна Головина²,
Хож-Ахмед Султанович Халадов³, Александр Михайлович Ходырев⁴

¹Доктор политических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

²Кандидат химических наук, доцент, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами, Государственный университет просвещения. 105005, г. Москва, ул. Радио, 10А/2

³Кандидат философских наук, доцент, проректор по внешним связям, Государственный университет просвещения. 105005, г. Москва, ул. Радио, 10А/2

⁴Кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

¹mischenko@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6936-613X>

²igolovina1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>

³haladov70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9053-3112>

⁴a.khodyrev@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-9009-8296>

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли учебно-профессиональной мотивации студентов как системообразующего элемента и ключевого механизма функционирования новой воспитательной среды педагогических вузов. Актуальность работы обусловлена смысловой, содержательной направленностью современной системы образования на педагога как носителя и транслятора ценностных ориентиров, гражданской позиции, которые активно развиваются в воспитательной среде педагогического вуза. На основе комплексного эмпирического исследования с применением психодиагностических методик и методов математико-статистического анализа установлено, что учебно-профессиональная мотивация является не просто связующим звеном, а центральным опосредующим условием между личностью будущего учителя и воспитательной средой педагогического вуза. В структуре мотивации трех типов студентов обнаружены два конкурирующих мотивационных комплекса: между профессиональными, коммуникативными мотивами, мотивом избегания и мотивами творческой самореализации, социальными, учебно-познавательными мотивами, мотивом престижа. Авторами было выявлено противоречие, которое заключается в том, что внешне активные и благополучные «вовлеченные» студенты демонстрируют внутреннюю отстраненность от педагогической профессии, в то время как студенты «отчужденного» типа потенциально более готовы к профессиональной (педагогической) деятельности. Показано, что усиление профессиональных мотивов связано с критичным восприятием воспитательной среды педагогического вуза, при этом существующая воспитательная среда успешно решает задачи социализации и творческой самореализации студентов, но недостаточно эффективно обеспечивает профессионализацию и формирование устойчивой профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов. Поэтому авторами обосновывается необходимость переориентации новой воспитательной среды на проектирование воспитывающих событий, способствующих осмысленному профессиональному становлению, и целенаправленной интеграции профессиональных мотивов и мотивов творческой самореализации в единую ценностно-мотивационную основу учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональная мотивация; воспитательная среда; педагогический вуз; будущий учитель; профессиональная идентичность; типология студентов; профессиональные мотивы; учебно-профессиональная деятельность

Работа выполнена при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания на НИР № 073-03-2025-069/5 от 9 июля 2025 года по теме исследования «Методическое сопровождение создания новой воспитательной среды подготовки будущего учителя в педагогическом вузе» (регистрационный номер ЕГИСУ НИОКТР 125071608656-1).

Для цитирования: Бугайчук Т. В., Головина И. В., Халадов Х.-А. С., Ходырев А. М. Влияние учебно-профессиональной мотивации студентов на восприятие воспитательной среды педагогического вуза // Ярославский педагогический вестник. 2026. № 1 (148). С. 25–35. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-25>. <https://elibrary.ru/DPPTLP>

Original article

The influence of students' academic and professional motivation on the perception of the educational environment at a pedagogical university

Tatyana V. Bugaychuk¹, Inna V. Golovina², Khoz-Akhmed S. Khaladov³, Aleksandr M. Khodyrev⁴

¹Doctor of political sciences, candidate of psychological sciences, professor at department of general and social psychology, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

²Candidate of chemical sciences, associate professor, head of the department of interaction with pedagogical universities, Federal state university of education. 105005, Moscow, st. Radio, 10A/2

³Candidate of philosophical sciences, associate professor, vice rector for external relations, Federal state university of education. 105005, Moscow, st. Radio, 10A/2

⁴Candidate of pedagogical sciences, associate professor, first vice-rector, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

¹mischenko@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6936-613X>

²igolovina1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>

³haladov70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9053-3112>

⁴a.khodyrev@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-9009-8296>

Abstract. This article investigates the role of students' academic and professional motivation as a system-forming element and key mechanism of the new educational environment in pedagogical universities. The relevance of the work is determined by the semantic and content focus of the modern education system on the teacher as a carrier and transmitter of value orientations and civic position, which are actively developed in the educational environment of a pedagogical university. Based on a comprehensive empirical study using psychodiagnostic methods and mathematical-statistical analysis, it was established that academic and professional motivation is not just a connecting link but a central mediating condition between the personality of the future teacher and the educational environment of the pedagogical university. In the motivation structure of three student types, two competing motivational complexes were identified: between professional and communicative motives, avoidance motives, and motives for creative self-realization, social and educational-cognitive motives, and prestige motives. The authors revealed a contradiction: externally active and successful «involved» students demonstrate internal detachment from the teaching profession, while the «alienated» type of students are potentially more ready for professional (pedagogical) activity. It is shown that the strengthening of professional motives is associated with a critical perception of the educational environment of the pedagogical university; however, the existing educational environment successfully solves the tasks of socialization and creative self-realization of students but is insufficiently effective in ensuring professionalization and the formation of a stable professional identity of student-future teachers. Therefore, the authors justify the need to reorient the new educational environment towards designing educational events that contribute to meaningful professional development and the purposeful integration of professional motives and motives for creative self-realization into a single value-motivational basis for the academic and professional activities of student-future teachers.

Key words: professional motivation; educational environment; pedagogical university; future teacher; professional identity; student typology; professional motives; training and professional activities

The work was carried out with the support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state assignment for research № 073-03-2025-069/5 dated from July 9, 2025 on the topic of the study «Methodological support for the creation of a new educational environment for training a future teacher at a pedagogical university» (registration number EGISU NIOKTR 125071608656-1).

For citation: Bugaychuk T. V., Golovina I. V., Khaladov H.-A. S., Khodyrev A. M. The influence of students' academic and professional motivation on the perception of the educational environment at a pedagogical university. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2026; (1): 25-35. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-25>. <https://elibrary.ru/DPPTLP>

Введение

Обеспечение воспитания личности гражданина России посредством сохранения и укрепления

традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации, что закреплено

в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Указ]. В данном контексте невозможно переоценить повышение социальной значимости высшего педагогического образования и появление новых перспектив его развития, поскольку именно образованию отводится важнейшая роль в консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении российской государственности. Эти процессы, безусловно, требуют самого пристального научного внимания.

В современных условиях основная миссия педагогического вуза заключается в подготовке специалиста, ориентированного на воспитание подрастающего поколения в контексте национальных ценностей народов России, обладающего активной жизненной, гражданской и нравственной позицией, чей личный пример будет способствовать укреплению ценностно-смысловой сферы ребенка [Васильева, 2022]. В связи с этим вектор на усиление роли воспитания в профессиональной подготовке будущих учителей стал ведущим, поскольку именно студенты – будущие педагоги – являются носителями нравственных ориентиров для будущих граждан Отечества, что отмечается в работах ведущих ученых-педагогов (В. А. Сластенин [Сластенин, 2003], А. В. Кирьякова [Кирьякова, 2017; 2006], А. М. Ходырев [Ходырев, 2025], О. В. Гукаленко [Гукаленко, 2023], Р. А. Валеева [Валеева, 2012], Х.-А. С. Халадов [Гулюк, 2023; Крупченко, 2023] и др.).

Новая воспитательная среда педагогического вуза становится не только транслятором, но и основным детерминантом ценностного и морально-нравственного развития личности будущего учителя [Груздев, 2022; Бугайчук, 2025]. Именно в этой среде происходит личностное и профессиональное становление студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности в настоящем и субъектов педагогической деятельности в будущем [Белкина, 2021]. При этом центральным, системообразующим элементом данной среды, непосредственно определяющим ее эффективность, выступает собственная мотивация студентов [Зеер, 1987; Поваренков, 2013]. Именно она, являясь внутренним механизмом и запускающим началом деятельности, опосредует взаимодействие личности с институциональными условиями, трансформируя внешние воспита-

тельные воздействия в личностные смыслы и профессиональную идентичность. Следовательно, научный анализ особенностей мотивации будущих педагогов и ее роль в восприятии воспитательной среды педагогического вуза студентами представляет собой ключевое направление в исследовании специфики создания новой воспитательной среды вуза. Таким образом, цель исследования – выявить роль профессиональной мотивации будущих педагогов как системообразующей основы и ключевого механизма новой воспитательной среды педагогического вуза, опосредующего ее влияние на становление профессиональной идентичности и ценностных ориентаций студентов – будущих педагогов.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективность воспитательной среды педагогического вуза в решении задачи профессионализации студентов определяется не столько набором воспитательных мероприятий, сколько ее способностью трансформировать учебно-профессиональную мотивацию студентов из противоречивой системы конкурирующих мотивов в целостную основу для осмысленного профессионального самоопределения и ценностного принятия педагогической деятельности.

Методы исследования

Авторами применялись системный и сравнительный анализ, синтез, тестирование, обобщение педагогического опыта. Для обработки эмпирических данных применялись методы математической статистики: дескриптивная статистика, корреляционный анализ (Спирмен), дисперсионный анализ (ANOVA) [Швецова, 2003]. Диагностический комплекс включал: методику «ОТеЦ» (И. Г. Сенин [Сенин, 1991]), методику диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой [Бадмаева, 2004]), авторскую анкету для изучения воспитательной среды вуза. Эмпирическое исследование было проведено на выборке 1308 студентов педагогических вузов из 5 субъектов Российской Федерации: Вологодская область, Оренбургская область, Пермский край, Псковская область, Ярославская область. Средний возраст респондентов – 20 лет. Исследование проводилось в июне-сентябре 2025 года.

Результаты исследования

Выявлена закономерность – профессиональная мотивация студентов является не просто связующим звеном, а системообразующей основой,

которая опосредует взаимодействие между личностью будущего педагога и воспитательной средой вуза, определяя механизм их совместного влияния на духовно-нравственное и профессиональное становление студентов. Данный вывод не является просто констатацией факта. Докажем его состоятельность и важность.

Кластерный анализ позволил выявить три типа студентов по характеру взаимодействия с воспитательной средой вуза: «вовлеченный» (активный участник), «нереализованный» (воспринимает среду как комфортную, но не находит в ней возможностей для самореализации) и «отчужденный» (негативно оценивает среду). В контексте данной типологии мотивация выступила тонким индикатором, позволившим выявить как скрытые дефициты, так и ресурсный потенциал

воспитательной среды педагогического вуза. Поэтому нами был проведен углубленный корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) мотивационных показателей студентов. Первичный анализ подтвердил сложную, разветвленную структуру взаимосвязей между различными мотивами учебной деятельности во всех трех выделенных типах. Для более глубокого исследования системы учебно-профессиональной мотивации студентов – будущих педагогов на основе корреляционного анализа был проведен структурный анализ. На рисунках 1-3 представлены структурные веса и средние значения мотивационных показателей студентов педагогических специальностей «нереализованного», «отчужденного» и «вовлеченного» типов.

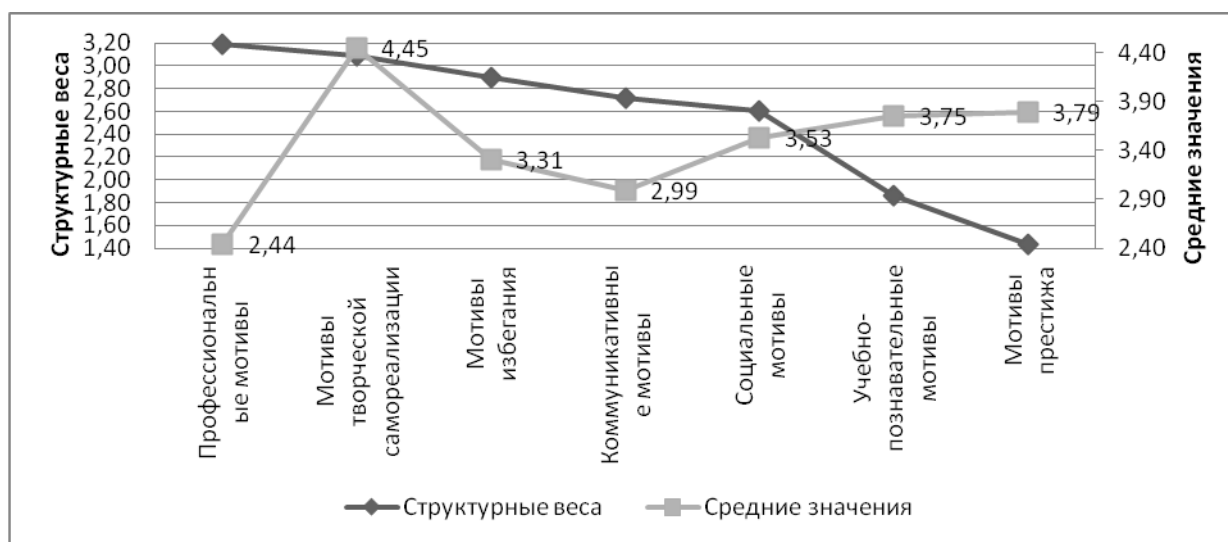


Рисунок 1. Структурные веса и средние значения показателей учебно-профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей «нереализованного» типа

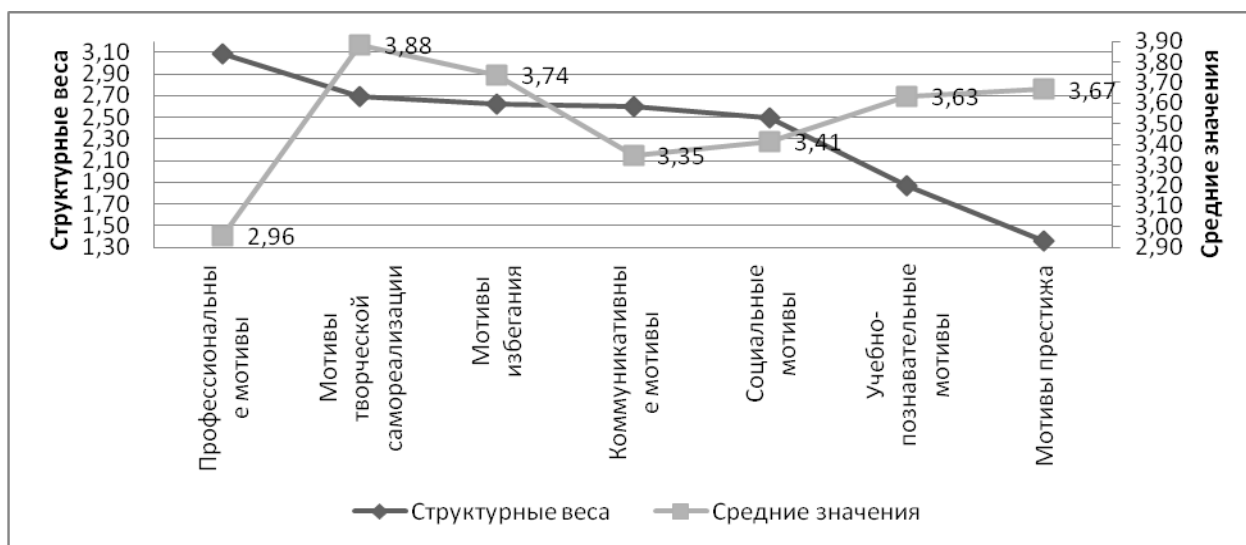


Рисунок 2. Структурные веса и средние значения показателей учебно-профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей «отчужденного» типа

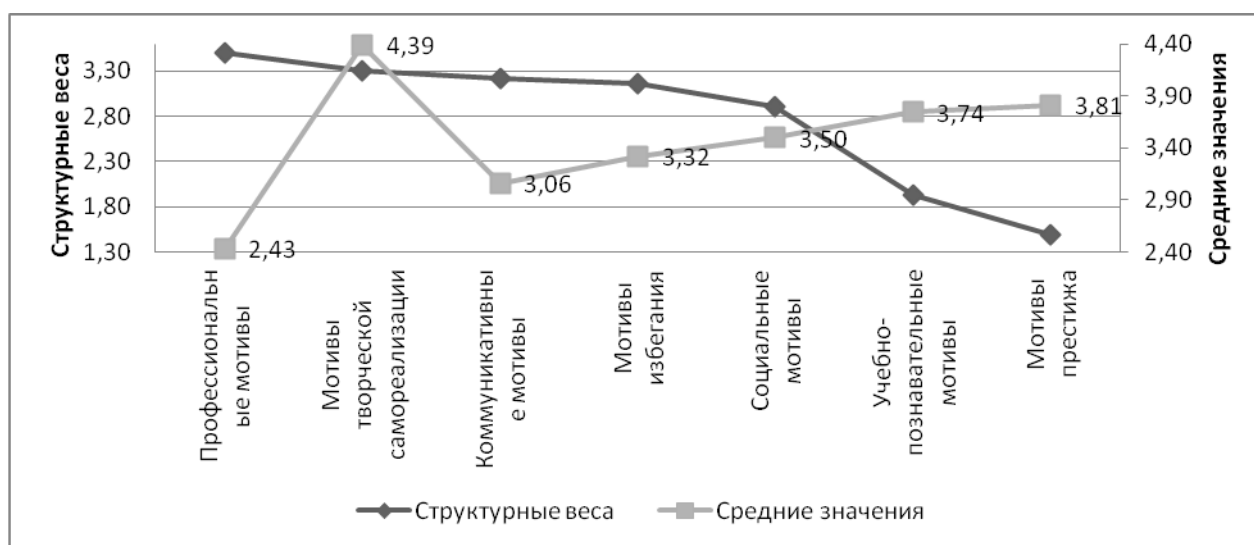


Рисунок 3. Структурные веса и средние значения показателей учебно-профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей «вовлеченного» типа

Общей характеристикой структуры учебно-профессиональной мотивации у всех типов студентов выступает ведущая роль профессиональных мотивов. Именно эта группа мотивов является системообразующей основой всей структуры учебно-профессиональной мотивации студентов и определяет ее динамику и развитие. При этом важно подчеркнуть, что в текущем моменте средний уровень выраженности профессиональных мотивов у студентов всех типов явно недостаточный.

Второе место по значимости в общей структуре занимают мотивы творческой самореализации, которые при этом имеют довольно высокую выраженность и по своим средним значениям занимают лидирующие позиции относительно других мотивов.

Корреляционный анализ показал, что между собой профессиональные мотивы и мотивы творческой самореализации коррелируют отрицательно ($r = -0,71$; $p < 0,001$ у студентов «нереализованного» типа; $r = -0,65$; $p < 0,001$ у студентов «отчужденного» типа; $r = -0,74$; $p < 0,001$ у студентов «вовлеченного» типа). Более того, взаимосвязи профессиональных и творческих мотивов с другими мотивами учебно-профессиональной деятельности студентов также имеют зеркальный характер: у всех типов студентов профессиональные мотивы положительно коррелируют с коммуникативными мотивами и мотивами избегания, а отрицательно – с учебно-познавательными, социальными и мотивами престижа. Мотивы творческой самореализации имеют прямо противоположный харак-

тер связей: отрицательные корреляции с коммуникативными мотивами и мотивами избегания, положительные – с социальными, учебно-познавательными и мотивами престижа ($p < 0,001$).

Таким образом, в основе системы учебно-профессиональной мотивации студентов педагогических вузов (вне зависимости от их типа личности) лежат конкурирующие мотивы, которые образуют два мотивационных комплекса: 1) профессиональные мотивы + коммуникативные мотивы + мотивы избегания; 2) мотивы творческой самореализации + социальные мотивы + учебно-познавательные мотивы + мотивы престижа. Данные мотивационные комплексы различаются мерой профессиональной центрации будущих педагогов. В первом случае имеет место психологическая обращенность студентов к сущности педагогической деятельности, к постижению ее смысла и целей. Во втором случае будущие педагоги центрированы на личностном развитии и интересах собственного «Я». Условно говоря, в рамках первого мотивационного комплекса освоение педагогической профессии рассматривается как цель, а в рамках второго – скорее как средство и инструмент достижения иных личностных целей.

Анализ корреляционных связей профессиональных мотивов с ценностными характеристиками, которые нами исследовались с помощью методики И. Г. Сенина «ОТеЦ» (таблица 1), позволяет выявить ряд особенностей, характеризующих специфические ценностные показатели студентов с разным типом личности.

Таблица 1.

Коэффициенты корреляции между профессиональными мотивами учебно-профессиональной деятельности и ценностными ориентациями у студентов с разным типом личности

Ценностные показатели	«Нереализованный» тип	«Отчужденный» тип	«Вовлеченный» тип
Собственный престиж	0,06	0,13**	0,12**
Высокое материальное положение	0,05	-0,04	0,00
Креативность	0,14**	-0,02	0,05
Активные социальные контакты	-0,03	0,06	-0,01
Развитие себя	0,03	-0,04	0,00
Достижения	-0,05	-0,14**	-0,09*
Духовное удовлетворение	-0,16***	-0,16***	-0,20***
Сохранение собственной индивидуальности	-0,10*	0,08	0,01
Профессиональная жизнь	0,08	0,15***	0,04
Обучение и образование	0,01	-0,01	0,04
Семейная жизнь	-0,04	-0,03	0,05
Общественная жизнь	-0,09*	-0,12**	-0,07
Увлечения	-0,11*	-0,10*	-0,19***

* – корреляции на уровне значимости $p < 0,05$;** – корреляции на уровне значимости $p < 0,01$;*** – корреляции на уровне значимости $p < 0,001$.

В первую очередь, следует отметить, что у студентов «нереализованного» и «вовлеченного» типов (как относительно «благополучных» в контексте взаимодействия с воспитательной средой вуза) не выявлено значимых корреляционных связей между профессиональными мотивами и ценностями профессиональной деятельности. В то время как у студентов «отчужденного» типа выявлена очень сильная положительная связь между этими показателями ($r = 0,15$; $p < 0,001$).

У студентов всех типов выявляются отрицательные корреляционные связи профессиональных мотивов с ценностями духовного удовлетворения и сферы увлечений. Повышение значимости профессиональных мотивов сопряжено с ослаблением стремления получать внутреннее удовлетворение в различных сферах своей жизни, наслаждаться самим процессом той или иной деятельности. Также отмечается снижение ценностного отношения к своим увлечениям и хобби. У студентов «отчужденного» и «вовлеченного» типов профессиональные мотивы положительно коррелируют с ценностями собственного престижа и отрицательно – с ценностями достижений. Чем более высокую выраженность в системе мотивации приобретают профессиональные мотивы, тем более значимыми становятся для студентов указанных типов вопросы внешнего одобрения и признания, однако при этом снижают свою значимость потребности в достижении конкретных целей и значимых результатов.

У студентов «нереализованного» и «отчужденного» типов усиление профессиональных мо-

тивов сопряжено и со снижением ценности сферы общественной жизни. У студентов «нереализованного» типа также выявлена положительная взаимосвязь профессиональных мотивов с ценностями креативности и отрицательная – с ценностями сохранения собственной индивидуальности.

В целом относительно системы ценностно-мотивационных характеристик студентов педагогических вузов с разным типом личности можно отметить несколько ключевых особенностей. У студентов «нереализованного» типа усиление профессиональной мотивации связано с повышением ценности креативности (что подчеркивает важность для них разнообразия возможностей для проявления себя) и со снижением значимости духовного удовлетворения, сохранения собственной индивидуальности, сфер общественной жизни и увлечений. У студентов «отчужденного» типа повышение значимости профессиональных мотивов связано с повышением ценностей престижа и профессиональной жизни при снижении ценностей достижений, сфер общественной жизни и увлечений. У данного типа студентов выявлена наиболее тесная взаимосвязь между профессиональной мотивацией и системой ценностных ориентиров. У студентов «вовлеченного» типа рост профессиональной мотивации сопровождается повышением значимости ценностей собственного престижа, ослаблением значимости ценностей достижений, духовного удовлетворения и сферы увлечений.

На основании приведенных данных можно предположить, что восприятие студентами педа-

гогической профессии содержит в себе некоторый «жертвенный» оттенок. Так, в их сознании профессиональная деятельность оказывается в определенной степени противопоставленной другим сферам жизни, возможностям достижения и получения духовного удовлетворения от процесса жизнедеятельности, но при этом воспринимается как источник социального одобрения. Возможно, это связано с процессами осмысления студентами себя в педагогической деятельности и формирования их готовности к педагогической деятельности как служению. Мы можем предположить, что наблюдается процесс профессиональной идентификации через мотивационный компонент.

Кроме того, полученные данные об особенностях учебно-профессиональной мотивации студентов – будущих педагогов – служат еще одним убедительным индикатором актуальной проблемы подготовки педагогических кадров: по своей внутренней психологической позиции «вовлеченные», активные студенты педагогических вузов и студенты, которые готовы к проявлению учебной и внеучебной активности, в значительной степени отдалены от осваиваемой профессии [Асташова, 2018]. Период вузовского обучения они проживают комфортно, активно и внешне благополучно, однако у них явно проступает дефицит мотивации к развитию себя в выбранной педагогической деятельности. Иными словами, формирование их профессиональной идентичности протекает на фоне внутренней неопределенности и вопросов – зачем они пришли учиться в педагогический вуз, чему они учатся, что получится в результате и каковы краткосрочные и долгосрочные последствия их профессионального выбора. В свою очередь, студенты «отчужденного» типа, которые внешне проявляются как низко активные, незаинтересованные и критически настроенные, обладают при этом большей внутренней готовностью к формированию профессиональной идентичности и ценностного отношения к выбранной педагогической профессии.

Таким образом, полученные данные выявляют системный вызов для новой воспитательной среды педагогического вуза. Ее ключевая проблема заключается не в отсутствии активности студентов, а в ее смысловой раздвоенности. Парадоксально: «вовлеченные» студенты, составляющие основу внеучебной жизни вуза, демонстрируют внутреннюю отстраненность от профессии, проживая период обучения как комфортный и насыщенный, но содержательно не связанный с педа-

гогической деятельностью. Их профессиональная идентичность формируется на фоне фундаментальной неопределенности в ответах на вопросы: зачем, чему и для чего я учусь?

В этой ситуации воспитательная среда не выполняет свою главную функцию – функцию смыслообразующего посредника между личностью студента и его будущей профессией. Напротив, данные по «отчужденному» типу студентов показывают, что их критичность и низкая внешняя активность могут скрывать более высокую потенциальную готовность к профессиональной идентификации, что указывает на нерализованный ресурс воспитательной среды.

Следовательно, необходима целенаправленная переориентация воспитательной среды с создания условий для общей активности на проектирование ситуаций, инициирующих у студентов осмысленное профессиональное становление. Это требует реализации принципов открытой дидактики, где ключевым становится не разъяснение связи теории и практики, а создание воспитывающих событий, в которых эта связь переживается и присваивается личностью [Байбородова, 2018]. Важными маркерами такого присвоения и отождествления студента с профессией выступают символы профессии и вуза, которые, будучи внешне выраженными, несут внутренний смысл в виде «профессиональных якорей», стимулирующих развитие профессиональной идентичности. В результате задача среды трансформируется: от информирования – к организации такого взаимодействия, в котором будущий педагог самостоятельно обнаруживает личностный смысл и творческий потенциал в педагогической деятельности.

Также необходимой представляется целенаправленная работа по интеграции в мотивационной системе студентов конкурирующих учебных мотивов – профессиональных и творческой самореализации. Основная цель: расширение у студентов понимания сущности творческой самореализации, раскрытие возможностей и путей творческого саморазвития в рамках педагогической деятельности (а не только увлечений и хобби). Результатом станет повышение когерентности системы учебно-профессиональной мотивации студентов, достижение оптимальности и сбалансированности мотивационного комплекса с точки зрения обретения педагогической (профессиональной) идентичности, что, в свою очередь, положительно повлияет и на успешность овладения профессией, и на формирование

у будущих педагогов важных ценностно-смысловых ориентиров педагогической деятельности, в том числе гражданской идентичности, ценности служения.

Анализ корреляционных связей учебно-профессиональных мотивов с различными аспектами взаимодействия студентов с воспитательной средой педагогического вуза выявил еще ряд важных тенденций.

Во всех кластерах или типах студентов профессиональные мотивы как ведущий элемент системы учебно-профессиональной мотивации студентов отрицательно коррелируют с показателями восприятия воспитательной среды вуза, которые оценивались нами с помощью авторской анкеты. В то время как мотивы творческой самореализации характеризуются многочисленными положительными корреляционными связями. При этом более ярко данные закономерности проявлены у активной части студенческого сообщества – студентов «нереализованного» и «вовлеченного» типов.

Так, у студентов «вовлеченного» типа наиболее тесно ($p < 0,001$) профессиональные мотивы связаны с восприятием организационно-технологического, социального и информационного компонентов среды, направлениями работы по гражданскому и патриотическому воспитанию и осмыслением педагогической работы как служения. Мотивы творческой самореализации также демонстрируют наиболее сильную связанность с этими показателями оценки среды, но при этом коррелируют с ними положительно.

У студентов «нереализованного» типа профессиональные мотивы наиболее сильно (и отрицательно) коррелируют с оценкой направлений работы по духовно-нравственному воспитанию, восприятием работы педагога как служения. Мотивы творческой самореализации связаны очень сильными положительными корреляциями с восприятием всех компонентов воспитательной среды и проводимой работы по духовно-нравственному воспитанию.

У студентов «отчужденного» типа профессиональные мотивы наиболее тесно и отрицательно связаны с восприятием организационно-технологического компонента воспитательной среды и пониманием работы педагога как служения. Единственная положительная связь выявлена между профессиональными мотивами и оценкой работы по профессионально-трудовому и экологическому воспитанию ($r = 0,12$; $p < 0,01$). При этом мотивы творческой самореализации

у этого типа студентов практически не связаны с особенностями восприятия воспитательной среды (одна слабая связь только с пониманием работы как служения ($p < 0,05$)).

Общий смысл выявленных взаимосвязей заключается в том, что усиление у студентов профессиональной мотивации сопряжено с существенным возрастанием у них критичного отношения к воспитательной среде вуза, ее структуре, направлениям деятельности, нарастанием неудовлетворенности различными ее аспектами и снижением приверженности пониманию педагогической деятельности как служения. В свою очередь, мотивационная направленность студентов на творческую самореализацию, напротив, сопровождается более лояльным и позитивным отношением к воспитательной среде вуза. Иными словами, взгляд студентов на воспитательную среду вуза через «оптику профессионала», то есть с позиций подготовки к своей будущей профессии, высвечивает явное несоответствие между условиями и содержанием воспитательной работы в вузе и профессиональными потребностями и ожиданиями студентов. Здесь, на наш взгляд, проявлена фундаментальная проблема современной системы подготовки педагогических кадров: педагогические вузы обеспечивают успешную социализацию своих студентов и их творческую самореализацию, но при этом недостаточно реализуют задачи профессионализации будущих педагогов, формирования у них профессиональной идентичности, заинтересованности в непрерывном профессиональном развитии.

Заключение и выводы

Таким образом, анализ мотивационно-ценностной системы студентов педагогических специальностей и ее взаимосвязей с восприятием воспитательной среды педагогических вузов позволяет сформулировать ряд важных тезисов.

Система учебно-профессиональной мотивации студентов педагогических вузов (вне зависимости от их типа личности) базируется на двух конкурирующих мотивах: профессиональных и мотивах творческой самореализации. Они обладают разнонаправленными связями в общей мотивационной системе студентов, образуя два подтипа мотивационных комплексов: с центрацией на профессиональном развитии (освоение профессии как цель) и с центрацией на личностном, творческом развитии (освоение профессии как инструмент достижения иных личностных целей). В связи с этим актуализируется задача целенаправленной работы с ценностно-мотивационной сферой

студентов педагогических вузов, в ходе которой:

- 1) будут компенсированы дефициты сформированности профессиональных мотивов обучения;
- 2) будет преодолена внутренняя противоречивость мотивационной системы (за счет интеграции профессиональных мотивов и мотивов творческой самореализации).

Установлено, что профессиональные мотивы обучения у студентов педагогических вузов практически не связаны с ценностным отношением к сфере профессиональной жизни, к педагогической профессии. При этом данная тенденция характерна для вовлеченных студентов, которые положительно оценивают воспитательную среду вуза и активно с ней взаимодействуют («вовлеченный» и «нереализованный» типы). Более того, у студентов всех типов отмечается тенденция к «драматической героизации» педагогической деятельности: увлеченность профессией связывается с получением социального одобрения, но при этом – с отказом от стремлений к индивидуальным достижениям, духовному удовлетворению, увлечением, участию в общественной жизни. Данный факт актуализирует задачи по обеспечению сопровождения процесса формирования у будущих педагогов профессиональной идентичности и перестройки учебно-воспитательного процесса, определения направленности воспитательной среды педагогического вуза в сторону практико-ориентированного обучения.

Анализ взаимосвязей профессиональных мотивов и восприятия воспитательной среды вуза выявил имеющееся несоответствие между содержанием воспитательной работы в вузе и профессиональными потребностями студентов. Созданная в педагогических вузах среда в большей степени ориентирована на удовлетворение социальных и личностных потребностей студентов (и достаточно успешно их удовлетворяет), однако недостаточно учитывает профессиональные потребности и не обеспечивает должного уровня профессионализации будущих педагогов. Соответственно, важнейшей задачей выступает перестройка и обновление воспитательной среды педагогических вузов с целью активизации профессионального развития студентов – будущих педагогов и формирования у них профессиональной идентичности.

Кроме того, в контексте развития профессиональной мотивации студентов (вне зависимости от их типа) важной выступает работа по выработке у будущих педагогов осознанной позиции о своей профессиональной роли, границах ответственности и профессионального долга. Речь

идет о внутренней определенности у будущих педагогов их взглядов на учительский труд как служение (рост профессиональных мотивов сопряжен с принятием позиции о служении педагогов). Необходимым представляется нахождение некоторой оптимальной позиции, которая позволит, с одной стороны, не воспринимать работу учителем как личную жертву, а с другой стороны, предотвратит превращение учительского труда в ремесло и оказание услуг, то есть сохранит в видении профессиональной деятельности необходимый уровень духовности и гуманизма.

Библиографический список

1. Асташова Н. А. Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. П. Сманцер // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 7. С. 32–67. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-7-32-67.
2. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : монография. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2004. 151 с.
3. Байбородова Л. В. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 17–25. DOI: <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2018-10002>.
4. Белкина В. В. Воспитание демократической культуры обучающихся как целевая функция образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 155–159. DOI: 10.34216/2073-1426-2021-27-1-155-159.
5. Бугайчук Т. В. Воспитательная среда педагогического университета и формирование педагогической идентичности студентов // Интеграция в психологии: теория, методология, практика : сб. ст. VIII Всерос. конф. с междунар. участием / под науч. ред. В. А. Мазилова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2025. С. 94–98.
6. Валеева Р. А. Гуманизация воспитания: интеграция ценностей национальных традиций : монография / Р. А. Валеева, Э. М. Шигапова. Казань : Отечество, 2012. 213 с.
7. Васильева О. Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. Т. 20, № 4. С. 4–17.
8. Груздев М. В. Непрерывное педагогическое образование: ценностные ориентиры вхождения в профессию / М. В. Груздев, Е. О. Иванова, И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 25–41. DOI: 10.32744/pse.2022.1.2.
9. Гукаленко О. В. Гражданская позиция педагога в реализации задач социального образования детей и молодежи на основе традиционных российских цен-

ностей // Педагогика. 2023. Т. 87, № 9. С. 23–32. EDN: YVNDEN.

10. Гулюк Л. А. Государственная образовательная политика: ценностно-целевые ориентиры современного педагога / Л. А. Гулюк, И. В. Головина и [др.] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 4. С. 13–20. DOI: 10.51904/2306-8329_2023_91_4_13.

11. Зеер Э. Ф. Профессионально-педагогическая направленность как системообразующий фактор профессионального становления личности студента // Формирование профессионально-педагогической направленности личности инженера-педагога : сб. научн. тр. Свердловск : Свердл. инж.-пед. ин-т, 1987. С. 3–16.

12. Кирьякова А. В. Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 3 (70). С. 11–19. DOI: 10.21510/1817-3292-2017-3-11-19.

13. Кирьякова А. В. Развитие аксиологического потенциала личности в условиях университетского образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 11. С. 6–14.

14. Крупченко А. К. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданского идентичности педагога / А. К. Крупченко, Х. А. С. Халадов [и др.] // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-1.

15. Поварёнков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. 2-е изд., доп. Саратов : Саратовский гос. социально-экономический ун-тет, 2013. 322 с.

16. Сенин И. Г. Опросник терминальных ценностей: руководство. Ярославль : НПЦ «Психодиагностика», 1991. 19 с.

17. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. Москва : Академия, 2003. 192 с.

18. Ходырев А. М. Динамика ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления у студентов педагогических и непедагогических специальностей в период обучения в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 3. С. 74–86. DOI: 10.15293/1813-4718.2503.07.

19. Швецова С. В. Прикладная статистика для психологов : учеб. пособие. Ярославль : Яросл. гос. ун-т, 2003. 130 с.

20. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.10.2025).

Reference list

1. Astashova N. A. Razvitie aksiosfery budushhego pedagoga v dialogovom prostranstve sovremennogo obrazovaniya = Development of the axiosphere of the future

teacher in the dialogue space of modern education / N. A. Astashova, S. K. Bondyreva, A. P. Smancer // Obrazovanie i nauka. 2018. Т. 20, № 7. С. 32–67. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-7-32-67.

2. Badmaeva N. C. Vlijanie motivacionnogo faktora na razvitie umstvennyh sposobnostej = The influence of the motivational factor on the development of mental abilities : monografija. Ulan-Udje : Izd-vo Burjat. gos. un-ta, 2004. 151 s.

3. Bajborodova L. V. Podgotovka budushhih pedagogov k vospitatel'noj dejatel'nosti = Preparing future teachers for educational activities / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, I. G. Harisova // Jaroslavskij pedagogicheskiy vestnik. 2018. № 2. С. 17–25. DOI: <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2018-10002>.

4. Belkina V. V. Vospitanie demokraticeskoy kul'tury obuchajushhihsja kak celevaja funkcija obrazovatel'noj organizacii = Education of a democratic culture of students as a target function of an educational organization // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2021. Т. 27, № 1. С. 155–159. DOI: 10.34216/2073-1426-2021-27-1-155-159.

5. Bugajchuk T. V. Vospitatel'naja sreda pedagogicheskogo universiteta i formirovanie pedagogicheskoy identichnosti studentov = Educational environment of the pedagogical university and the formation of pedagogical identity of students // Integracija v psihologii: teorija, metodologija, praktika : sb. st. VIII Vseros. konf. s mezhdunar. uchastiem / pod nauch. red. V. A. Mazilova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2025. С. 94–98.

6. Valeeva R. A. Gumanizacija vospitanija: integracija cennostej nacional'nyh tradicij = Humanization of education: integration of the values of national traditions : monografija / R. A. Valeeva, Je. M. Shigapova. Kazan' : Otechestvo, 2012. 213 s.

7. Vasil'eva O. Ju. Tradicionnye cennosti sovremennogo rossijskogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Traditional values of modern Russian pedagogical education / O. Ju. Vasil'eva, V. S. Basjuk, E. I. Kazakova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. Т. 20, № 4. С. 4–17.

8. Gruzdev M. V. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: cennostnye orientiry vhozhdenija v professiju = Continuous pedagogical education: value guidelines for entering the profession / M. V. Gruzdev, E. O. Ivanova, I. Ju. Tarhanova, I. G. Harisova // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2022. № 1 (55). С. 25–41. DOI: 10.32744/pse.2022.1.2.

9. Gukalenko O. V. Grazhdanskaja pozicija pedagoga v realizacii zadach social'nogo obrazovaniya detej i molodezhi na osnove tradicionnyh rossijskih cennostej = The teacher's civic position in implementing the tasks of social education of children and youth based on traditional Russian values // Pedagogika. 2023. Т. 87, № 9. С. 23–32. EDN: YVNDEN.

10. Guljuk L. A. Gosudarstvennaja obrazovatel'naja politika: cennostno-celevye orientiry sovremennogo pedagoga = State educational policy: value-target guidelines of a modern teacher / L. A. Guljuk, I. V. Golovina i [dr.] // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment.

2023. № 4. С. 13–20. DOI: 10.51904/2306-8329_2023_91_4_13.

11. Zeer Je. F. Professional'no-pedagogicheskaja napravlenost' kak sistemoobrazujushhij faktor professional'nogo stanovlenija lichnosti studenta = Professional and pedagogical orientation as a system-forming factor in the professional development of a student's personality // Formirovanie professional'no-pedagogicheskoy napravlenosti lichnosti inzhenera-pedagoga : sb. nauchn. tr. Sverdlovsk : Sverdl. inzh.-ped. in-t, 1987. S. 3–16.

12. Kir'jakova A. V. Aksiologicheskie dominanty podgotovki pedagogov v universitete = Axiological dominants of teacher training at the university // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2017. № 3 (70). S. 11–19. DOI: 10.21510/1817-3292-2017-3-11-19.

13. Kir'jakova A. V. Razvitie aksiologicheskogo potenciala lichnosti v uslovijah universitetskogo obrazovaniya = Development of axiological potential of personality in university education // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2006. № 11. S. 6–14.

14. Krupchenko A. K. Cennostnye orientacii kak osnova stanovlenija aksiologicheskogo profilja grazhdanskoj identichnosti pedagoga = Value orientations as the basis for forming the axiological profile of the teacher's civic identity / A. K. Krupchenko, H.-A. S. Haladov [i dr.] // Vestnik Mininskogo universiteta. 2023. T. 11, № 3. S. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-1.

15. Povarjonkov Ju. P. Problemy psihologii professional'nogo stanovlenija lichnosti = Problems of the psychology of professional personality formation. 2-e izd.,

dop. Saratov : Saratovskij gos. social'no-jekonomicheskij un-tet, 2013. 322s.

16. Senin I. G. Oprosnik terminal'nyh cennostej: rukovodstvo = Terminal values questionnaire: A Guide. Jaroslavl' : NPC «Psihodiagnostika», 1991. 19 s.

17. Slastenin V. A. Vvedenie v pedagogicheskiju aksiologiju = Introduction to pedagogical axiology : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. A. Slastenin, G. I. Chizhakova. Moskva : Akademiya, 2003. 192 s.

18. Hodyrev A. M. Dinamika cennostno-smyslovyh orientirov professional'no-lichnostnogo stanovlenija u studentov pedagogicheskikh i nepedagogicheskikh special'nostej v period obucheniya v vuze = The dynamics of value-semantic guidelines for professional and personal development among students of pedagogical and non-pedagogical specialties during their studies at the university // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2025. № 3. S. 74–86. DOI: 10.15293/1813-4718.2503.07.

19. Shvecova S. V. Prikladnaja statistika dlja psihologov = Applied statistics for psychologists : ucheb. posobie. Jaroslavl' : Jarosl. gos. un-t, 2003. 130 s.

20. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maja 2024 g. № 309 «O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» = Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 № 309 «On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future until 2036» // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (data obrashhenija: 20.10.2025).

Статья поступила в редакцию 12.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 22.01.2026.

The article was submitted 12.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 22.01.2026.