

Научная статья  
УДК 37.017.4  
DOI: 10.20323/1813-145X-2026-1-148-36  
EDN: EGNAMN

## Идеалосообразность воспитания человека как ориентир современной педагогики

**Ирина Валерьевна Хлызова**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет. 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1  
hlizova\_iv@mail.ru, <https://orcid/0000-0001-9403-9333>

**Аннотация.** В статье представлено понятие идеалосообразности воспитания человека, включающее идеал человека и процесс воспитания, направленный на достижение этого идеала. Рассмотрена специфика идеалосообразности воспитания человека в историческом аспекте. Сделан вывод о том, что в разные исторические эпохи идеалосообразность воспитания человека имеет свою специфику, но в целом вмещает в себя особенности российской ментальности, складывающейся веками. Выявленная ментальная преемственность ценностных координат идеала российского человека позволила определить эволюцию идеала человека на протяжении дореволюционного и советского периодов, которая в постсоветский период приобрела инволюционную характеристику. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809 ориентирует современное воспитание на учёт исторического наследия, всего лучшего, что было накоплено в теории и практике отечественного образования в веках. В связи с этим особенно актуально выстраивание воспитания в аспекте идеалосообразности воспитания человека, предполагающей ориентацию системы воспитания на специфику российского менталитета, на выявленные в результате научного поиска фундаментальные духовно-нравственные традиционные российские ценности. Идеалосообразность воспитания человека является значимым аспектом в процессе формирования личности, поскольку ориентирует современную педагогику на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей. В результате историко-педагогического анализа идей идеалосообразности воспитания человека выявлена идея идеалосообразного воспитания, направленная на формирование у человека духовно-нравственных ценностей и учитывающая особенности российского менталитета.

**Ключевые слова:** идеал человека; идеалосообразность воспитания человека; гражданственность; патриотизм; коллективизм; социальная активность; российский менталитет; российские духовно-нравственные ценности

**Для цитирования:** Хлызова И. В. Идеалосообразность воспитания человека как ориентир современной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2026. № 1 (148). С. 36–43. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-36>. <https://elibrary.ru/EGNAMN>

Original article

## Ideal conformity of human education as a guidance for modern pedagogy

**Irina V. Khlyzova**

Doctor of pedagogical sciences, professor of department of social pedagogy and psychology, the Institute of pedagogy and psychology, Moscow pedagogical state university. 119435, Moscow, Malaya Pirogovskaya st., 1/1  
hlizova\_iv@mail.ru, <https://orcid/0000-0001-9403-9333>

**Abstract.** The article presents the concept of ideal-like education of a person, including the ideal of a person and the process of education aimed at achieving this ideal. The specificity of the ideal character of human upbringing in the historical aspect is considered. It was concluded that in different historical epochs the ideal-like upbringing of a person has its own specifics, but in general it contains the features and specifics of the Russian mentality, which has developed over the centuries. The revealed mental continuity of the value coordinates of the Russian person's ideal made it possible to determine the evolution of the ideal of a person during the pre-revolutionary and Soviet periods, which in the post-Soviet period acquired an involitional characteristic. Decree of the President of the Russian Federation «On the approval of the Fundamentals of State Policy for Preserving and Strengthening Traditional Russian Spiritual and Moral Values» dated from November 9, 2022 № 809 orients modern education to take into account the historical heritage, all the best that has been accumulated in the theory and practice of national education for centuries. In this regard, it is especially important to build

upbringing in the aspect of the ideal character of human upbringing, which presupposes the orientation of the upbringing system to the specifics of the Russian mentality, to the fundamental spiritual and moral traditional Russian values revealed as a result of a scientific search.

The ideal character of human upbringing is a significant aspect in the process of human personality formation, since it orients modern upbringing towards the upbringing of traditional spiritual and moral values of a person. As a result of the historical and pedagogical analysis of the ideas about the ideal character of human education, the idea of the ideal character of human education was revealed, aimed at educating a person's spiritual and moral values and taking into account the peculiarities of the Russian mentality in the process of education.

**Key words:** the human ideal; ideal character of human upbringing; citizenship; patriotism; collectivism; social activity; russian mentality; russian spiritual and moral values

**For citation:** Khlyzova I. V. Ideal conformity of human education as a guidance for modern pedagogy. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2026; (1): 36-43. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-36>. <https://elibrary.ru/EGNAMN>

### Введение

Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809 направляет современное воспитание на идеал: «высоконравственная личность, воспитанная в духе уважения к традиционным ценностям, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовая к мирному созиданию и защите Отечества» [Указ президента РФ ... , 2022, п. 19, с. 6-7].

Ретроспективное изучение генезиса идей идеала человека может служить теоретическим основанием применения исторического опыта в формировании российских ценностей в соответствии с Указом Президента РФ и Стратегией развития воспитания в РФ [Стратегия развития ... , 2015].

В настоящее время государственная политика в сфере образования акцентируется на воспитании детей и молодёжи, что проявляется во всех сферах жизнедеятельности. Особое внимание уделяется воспитанию у молодёжи традиционных российских ценностей. В этой связи понятие идеалосообразности приобретает особую значимость в современной воспитательной системе. Впервые данное понятие было использовано в 1895 г. [Каптерев, 1982].

Проведенный анализ трудов деятелей в области педагогики, истории педагогики, психологии, социологии, философии позволяет установить междисциплинарный характер идеи идеалосообразности воспитания человека в исследованиях (Н. Н. Баркова, В. И. Блинов, М. Ю. Билаонова, А. А. Григорьева, И. В. Емелкина, А. А. Еромова, Н. А. Журавлева, Т. С. Корнеева, С. Н. Косьяненко, Е. В. Кириллова, Т. Е. Копейкина,

А. А. Лагунов, Т. Д. Марцинковская, К. И. Никон, Н. А. Ореховская, В. П. Потапов, М. В. Прилепская, Ф. В. Советов, С. Н. Щеглова).

Изучение трудов деятелей образования конца XIX – конца XX в. способствовало выявлению **проблемы исследования:** каковы основы формирования идей идеалосообразности воспитания человека в истории отечественной педагогики конца XIX – конца XX в.

**Цель статьи:** на основе анализа трудов отечественных педагогов конца XIX – конца XX в. установить основные идеи идеалосообразности воспитания человека как ориентира современного воспитания.

С нашей точки зрения, *идеалосообразность воспитания человека – это направленность воспитательного процесса на достижение результатов, ориентированных на национальный воспитательный идеал, включающий традиционные российские ценности* [Хлызова, 2019].

Если изучить становление идеала человека с древних времен и до настоящего времени, то можно увидеть, как складывалась система ценностей российского народа в веках. Анализ научной литературы показал, что идеал человека, несомненно, исходит из менталитета народа. Идеал человека, включая систему ценностей народа, опирается на основополагающие особенности мироощущения, мировосприятия народа, специфику социального взаимодействия с окружением. В целом менталитет складывается в течение веков и включает традиционные духовно-нравственные ценности народа, накладывает отпечаток на систему социальных отношений между людьми в обществе, на культуру народа, на поведение индивидов в тех или иных ситуациях, на мировоззрение человека, на представления человека о своём предназначении в мире. Менталитет отражает специфику социальной, духовной жизнедеятельности человека, проявляет себя в культуре

народа. Менталитет, с одной стороны, является устойчивым, постоянным, стабильным параметром национального существования, а с другой стороны, имеет историю становления.

Сравним особенности западной и российской ментальности. Основная черта менталитета Запада – колониальная политика завоевания других государств, территориальная экспансия. Все завоёванные Западом государства становились колониями. Россия в свою очередь не уничтожала завоёванные государства колониальным путём, а стремилась наладить с ними доброжелательные отношения и вкладывала свои экономические ресурсы в развитие этих народов, укрепляла свою власть на новых территориях путем реформ, в том числе в сфере образования. Самым главным для России всегда была военная безопасность. Завоёванные и добровольно присоединенные территории не были колониями, а включались в состав государства. Так исторически сложилось, что Российское государство многонациональное и все нации в нём равны. Это также наложило отпечаток на российский менталитет.

История становления российского менталитета показывает, что основными характерными его чертами являются: доброжелательное отношение к людям других наций, любовь к своей Родине или патриотизм, стремление жить ради светлого будущего своей страны, общественная активность, гражданственность, общинность, коллективизм.

Общинность возникла как следствие объединения людей в сообщества, для противостояния внешним негативным факторам. С древних времен люди объединялись в общины, чтобы выстоять в неблагоприятных условиях жизни. Общинность предполагала наличие общих целей общины, общих ценностей, интересов, совместного решения проблем. В историческом аспекте российская культура изначально всегда была нацелена на общинность, на общество, на народ. Общинность предполагает активную деятельность ради общества, а защита общины предполагает проявление патриотизма и гражданственности (как долга и ответственности перед общиной или обществом, к которому человек принадлежит).

В советский период общинность приобрела форму коллективизма. Главное в коллективизме – признание приоритета общественного блага перед личностным; подчинение собственных интересов общественным, приоритет интересов общества над собственными потребностями;

способность к активному взаимодействию членов коллектива, воспитание коллективом и через коллектив, социальная активность.

Таким образом, идеал человека включает систему ценностей народа, традиционные духовно-нравственные ценности народа. Менталитет накладывает отпечаток на систему социальных отношений между людьми в обществе, на культуру народа.

К. М. Никонов [Никонов, 1983], изучая идеал человека в контексте философской антропологии как развивающийся и постоянно изменяющийся феномен, особое внимание уделял понятию нравственности, которая воспринималась им как стержень культурных ценностей, дающих необходимый стимул к изучению национальной культуры. Человек должен усваивать культурные традиции той или иной нации, чтобы сформировалась структура личности, опирающаяся на необходимые субъективные предпочтения и свободный выбор пути саморазвития.

Идеал человека в разные исторические эпохи имел свои особенности.

Российские педагоги конца XIX – начала XX вв. по-разному видели идеал человека. К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др. деятели дореволюционного периода обращали внимание на то, что воспитание молодого поколения необходимо выстраивать на народных началах. Так, К. Д. Ушинский считал, что воспитание – народно. Именно народность поможет найти в человеке внутреннюю духовную силу. В основе российского идеала человека он видел народность. Целью воспитания Ушинский определял воспитание нравственного человека, полезного обществу, и считал, что каждый человек должен принести максимальную пользу обществу. Основные составляющие идеала человека, по Ушинскому, – идеи народности, развития национального самосознания: «Есть одна только общая для всех прирожденная наклонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даст воспитателю верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной страхом наказаний. Вот

основание того убеждения ... что воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [Ушинский, 1994, с. 11].

Л. Н. Толстой в своих трудах указывал, что идеал – это путеводная звезда, без которой нет направления в жизни [Толстой, 1989].

Н. И. Пирогов в статье «Вопросы жизни» подчёркнул, что главное в воспитании человека – нравственное совершенствование, которое ориентируется на заповеди Христа и именно в христианском учении – основа нравственного становления человека [Пирогов, 1985, с. 29-51].

В. С. Соловьёв [Соловьёв, 1989] рассматривал идеал человека как стремление к духовности. Духовность, с точки зрения В. С. Соловьёва, ассоциируется с «загадочной русской душой».

Н. А. Бердяев [Бердяев, 1990] понимал идеал человека в аспекте христианской антропологии. Для него идеал человека связан с образом Христа и с образом Святой Троицы. Стремление к идеалу – стремление достичь идеальный образ Христа.

Говоря о специфике идеала человека конца XIX – начала XX вв., можно отметить его зависимость от сословия. Представители сословий обучались в разных сословных учебных заведениях, ставивших свои цели воспитания. Так, цель воспитания детей дворян – дворянское служение Отечеству. Воспитание детей священников было направлено на воспитание христианских добродетелей: милосердия, гуманности, человеколюбия, соборности и т. д. Но, во всех сословиях, несмотря на их существенные различия, социокультурные ценности имели приоритет перед личностными, что показывает изучение архивных документов и особенностей государственной политики в сфере образования. В то же время процесс воспитания человека на дореволюционном этапе характеризуется социокультурным расколом между влиянием светской западноевропейской культуры и ценностями патриархальной православно-христианской культуры. Эволюционная преемственность и логика развития идей идеалосообразности воспитания человека на дореволюционном этапе определяются преемственностью, выражающейся в «уваровской триаде»: «Православие. Самодержавие. Народность».

В советский период понимание идеала человека имеет свою специфику. Так, Н. К. Крупская [Крупская, 1958], А. С. Макаренко [Макаренко, 2008], С. Т. Шацкий [Шацкий, 2017], В. А. Сухомлинский [Сухомлинский, 1979] считали, что идеал человека – это идеал общественника,

стремившегося к жизни на благо общества и Родины, идеал советского человека – коллективист, общественник, патриот, гражданин своей страны.

Идеал человека в советский период менял свою специфику в зависимости от смены парадигм образования. В целом этот этап характеризуется периодической сменой парадигм образования: школы труда на школу учёбы в соответствии с государственной политикой в сфере образования. В этот период можно наблюдать смену идеала человека и целей воспитания. Так, в начале функционирования советского государства осуществлялась реализация «школы труда» (с 1918 по 1932 гг.). С 1918 по 1932 гг. в соответствии с положением «О единой трудовой школе» [Положение о единой ... , 1919] образование осуществлялось по двум ступеням. Срок первой ступени – пять лет, срок второй ступени – четыре года [Дополнительное разъяснение ... , 1919]. Образование в этот период было бессловным, общедоступным, бесплатным. Первоочередная задача – задача ликвидации безграмотности населения.

Этот период характеризуется различными экспериментами в области образования: с 1918 по 1932 гг. – введение единой трудовой школы; с 1921 по 1925 гг. – внедрение в рамках единой трудовой школы комплексного построения школьных программ (а не предметного); с 1929 по 1931 гг. – введение проектного метода или бригадно-лабораторного метода обучения. Все эти эксперименты не показали эффективности, и постепенно, начиная с 1932 г., они были отменены, в школу вернулась классно-урочная система обучения, напоминающая систему обучения в классических гимназиях дореволюционного периода: расписание уроков, школьная форма, единые учебные планы, единые программы, единые учебники, пятибалльная система оценки. Была создана мощная классическая система обучения и воспитания детей и молодёжи на всех уровнях образования.

Воспитание в этот период было нацелено на формирование человека «нового типа» – социально-ориентированного, живущего на благо государства, стремящегося к цели – построение коммунистического общества. Обучение и воспитание было крайне политизированным и идеологизированным. Была создана идеологизированная цепочка общественного воспитания подрастающего поколения: октябрята, пионеры, комсо-

мольцы, которая эффективно действовала в течение всего советского периода.

Огромное значение в данный период придавалось воспитанию молодежи. Особенно ярко это выразилось в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В этот период возникали значительные трудности в образовательной системе (в связи с призывом учителей на фронт; вследствие нехватки рабочих рук – привлечение подростков к работе на оборонных предприятиях, в связи с этим вводилась вечерняя школа, днём подростки работали, а вечером учились).

После Великой Отечественной войны все силы уходили на восстановление хозяйства страны, но несмотря на это, большое внимание уделялось образованию детей и молодёжи и их воспитанию. При этом воспитание по-прежнему оставалось крайне политизированным и идеологизированным. Основными ценностями послевоенного периода являлись:

- социальная активность;
- единство народов, входящих в состав СССР;
- взаимоуважение;
- справедливость;
- патриотизм;
- трудолюбие;
- ответственность перед Отечеством и др.

В 1955–1964 гг. были введены новые учебные планы, появилась летняя трудовая практика. В этот период активно проводил в жизнь свои идеи коллективно-творческой деятельности И. П. Иванов. Он организовал сначала «Союз энтузиастов», являющийся прототипом общественной организации для молодёжи, не навязывающей строгих авторитарных правил. Затем, в 1959 г. была создана знаменитая «Коммуна юных фрунзенцев», в основе которой лежала деятельность по воспитанию таких ценностей, как социальная активность, творчество, демократизм, свободомыслие, партнерство. Позже, в 1963 г. И. П. Иванов создал «Коммуну имени Макаренко», где продолжал воплощать свои идеи в русле коллективно-творческой деятельности, которые были реализованы в этот период в пионерском лагере «Орлёнок», а также стали активно распространяться на всей территории страны.

После прихода к власти Л. И. Брежнева в 1964 г., вплоть до 1982 г. в стране действовала «школа учёбы». Конституция 1977 г. [Конституция, 1978] предоставляла право на бесплатное обучение на всех уровнях, бесплатные учебники, качественное классическое образование. В этот

период транслировалась общая цель воспитания – воспитание всесторонне развитой личности. Воспитание осуществлялось в рамках идейно-политического аспекта. Основными ценностями идеала человека в данный период были ценности морального кодекса строителя коммунизма:

- любовь к Родине;
- честность;
- скромность в жизни;
- коллективизм;
- труд на благо Родины;
- забота об общественном достоянии;
- нетерпимость к туеядству;
- взаимное уважение между гражданами;
- высокое чувство общественного долга;
- нетерпимость к нарушителям общественных интересов;
- гуманность и др.

В конце XX в. после того, как прекратил своё существование Советский Союз, в российское общество стали активно внедряться западные ценности приоритета индивидуализма, меняется иерархия ценностей, что способствовало дезинтеграции российского общества. Это подтверждают научные исследования И. Н. Александровой [Александрова, 2017], Н. А. Журавлевой [Журавлева, 2002], С. Ю. Кагиной [Кагина, 2010], Н. А. Ореховской [Ореховская, 2011], В. П. Потапова [Потапов, 2002], Е. А. Сидоровой [Сидорова, 2007] и др.

### Методы исследования

В исследовании применялись теоретические (обобщение, систематизация по проблеме исследования, анализ, историко-структурный метод, историко-компаративистский метод) и эмпирические методы (изучение архивных источников, результатов социологических исследований и т. д.).

### Результаты исследования, обсуждение

В результате историко-педагогического анализа идей идеалосообразности воспитания человека выявлено, что и в дореволюционный период, и в советский период идеалосообразность воспитания человека была сообразна российскому менталитету и включала традиционные российские ценности. Происходила эволюция идеала человека в соответствии с российской ментальностью. Воспитание было направлено на воспитание у молодёжи духовно-нравственных ценностей. В процессе воспитания учитывались особенности российского ментали-

тета. В постсоветский период идеал человека постепенно стал терять российскую ментальность и ориентировался на западные ценности индивидуализма.

Анализ научных источников показал, что идея идеалосообразного воспитания человека, выявленная в результате историко-педагогического анализа, является значимой для современного воспитания. Обобщение архивных источников, изучение трудов деятелей дореволюционного и советского периодов является ориентиром для современного воспитания в аспекте идеалосообразности воспитания человека.

В настоящее время, в соответствии с законодательством РФ [Конституция Российской Федерации, 1993; Стратегия развития ... , 2015; Указ президента РФ ... , 2022; Федеральный закон от 26 мая 2021 г. ... , 2021; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. ... , 2020] и др., воспитание молодёжи должно учитывать исторические корни, особенности российского менталитета. Поэтому идеалосообразность воспитания человека, включающая направленность воспитательного процесса на национальный воспитательный идеал и реализацию Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ориентирует на воспитание у молодёжи традиционных российских ценностей [Указ президента РФ ... , 2022].

### Заключение

Выявленная эволюционная преемственность ценностных координат идеала российского человека позволила проследить процесс эволюции идеала человека на протяжении дореволюционного и советского периодов, в постсоветский период она приобрела инволюционную характеристику. Учитывая, что государство отводит воспитанию ключевую роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, имеет смысл обратить внимание на выявленную идею идеалосообразного воспитания человека, направленную на воспитание традиционных российских ценностей (коллективизм, патриотизм, гражданственность, социальную активность), установленную в результате историко-педагогического исследования специфику российского менталитета и ориентированную на реализацию государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи. Идеалосообразность воспитания человека содействует сохране-

нию исторического наследия традиционных российских ценностей, российской ментальности в системе современного воспитания и в целом направлена на укрепление российской государственности.

### Библиографический список

1. Александрова И. Н. Молодёжная политика советского государства и эволюция ценностных ориентаций юношей и девушек во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. URL: [https://spu-lipetsk.ru/uploads/Science/Diss/Avtoferat\\_Alexandrova\\_I\\_N\\_.pdf](https://spu-lipetsk.ru/uploads/Science/Diss/Avtoferat_Alexandrova_I_N_.pdf) (дата обращения: 27.05.2025).
2. Бердяев Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре: философы русского постлеопольдского зарубежья. Москва : Прогресс, 1990. 269 с.
3. Дополнительное разъяснение о советских школах I и II ступени // РСФСР. Законы и постановления : сб. декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию. 1919-1920. Вып. 1: (С 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). Москва : Наркомпрос, 1919. 117 с.
4. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях социально-экономических изменений. URL: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2002/Juravleva\\_N\\_A\\_2002.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2002/Juravleva_N_A_2002.pdf) (дата обращения: 27.05.2025).
5. Кагитина С. Ю. Становление новой системы ценностей в контексте модернизационных процессов в современной России: философско-культурологический анализ. URL: <https://new-disser.ru/avtoferats/01004824391.pdf> (дата обращения: 27.05.2025).
6. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. Москва : Педагогика, 1982. 704 с.
7. Конституция (1977). Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик: Принята на внеочеред. седьмой сессии Верхов. Совета СССР девятого созыва 7 окт. 1977 г. Москва : Политиздат, 1978. 62 с.
8. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 01.03.2025).
9. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 10 т. Т. 2. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР. Москва : Изд-во АПН, 1958. 150 с.
10. Макаренко А. С. О воспитании / сост. и авт. вст. ст. В. С. Хелемендик. Москва : Политиздат, 2008. 256 с.
11. Никонов К. И. Современная христианская антропология (Опыт филос. критич. анализа). Москва : Изд-во МГУ, 1983. 184 с.
12. Ореховская Н. А. Эволюция массового сознания россиян. URL: <https://new->

disser.ru/\_avtoreferats/01005086861.pdf (дата обращения: 27.05.2025).

13. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок. Москва : Педагогика, 1985. 493 с.

14. Положение о единой трудовой школе (Основные принципы) // РСФСР. Законы и постановления : сб. декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию: 1919-1920. Вып. 1: (С 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). Москва : Наркомпрос, 1919. С. 174.

15. Потапов В. П. Моральные ценности российской молодежи: содержание, факторы и тенденции изменений, по материалам социологических исследований 70-х – 90-х гг. XX в. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003228770> (дата обращения: 27.05.2025).

16. Сидорова Е. А. Трудовые ценности и установки в менталитете русского народа. URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01003353687.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003353687.pdf) (дата обращения: 27.05.2025).

17. Соловьёв В. С. Национальный вопрос в России: в 2 т. Т. 1. Москва : Правда, 1989. 309 с.

18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 10.02.2018).

19. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х тт. Т. 1 / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. Москва : Педагогика, 1979. 560 с.

20. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). Москва : Педагогика, 1989. 544 с.

21. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (дата обращения: 20.04.2025).

22. Ушинский К. Д. Наука и искусство воспитания (Серия «Педагогическое наследие») / сост. С. Ф. Егоров. Москва : Образование и бизнес, 1994. 208с.

23. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105260041> (дата обращения: 18.11.2024).

24. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovani-dok.html> (дата обращения: 12.05.2025).

25. Хлызова И. В. Идеи идеалосообразности в воспитании человека // Педагогическое образование и наука. 2019. № 5. С. 157–160.

26. Шацкий С. Т. Лаборатория детства: избранные педагогические сочинения. Раменское : Грани успеха, 2017. 127 с.

#### Reference list

1. Aleksandrova I. N. Molodjozhnaja politika sovetskogo gosudarstva i jevoljucija cennostnyh orientacij junoshej i devushek vo vtoroj polovine 1950-h – pervoj polovine 1960-h gg. = The youth policy of the Soviet state and the evolution of the value orientations of boys and girls in the second half of the 1950-s – the first half of the 1960-s. URL: [https://lspu-li-petsk.ru/uploads/Science/Diss/Avtoreferat\\_Alexandrova\\_I.\\_N..pdf](https://lspu-li-petsk.ru/uploads/Science/Diss/Avtoreferat_Alexandrova_I._N..pdf) (data obrashhenija: 27.05.2025).

2. Berdjaev N. A. Russkaja ideja. Osnovnye problemy russkoj mysli XIX veka i nachala XX veka = Russian idea. The main problems of Russian thought of the XIX century and the beginning of the XX century // O Rossii i russkoj filozofskoj kul'ture: filozofy russkogo posleoktjabr'skogo zarubezh'ja. Moskva : Progress, 1990. 269 s.

3. Dopolnitel'noe razjasnenie o sovetskikh shkolah I i II stupeni = Additional explanation about Soviet schools of I and II levels // RSFSR. Zakony i postanovlenija : sb. dekretov i postanovlenij raboche-krest'janskogo pravitel'stva po narodnomu obrazovaniju. 1919–1920. Vyp. 1: (S 28 oktjabrja 1917 g. po 7 nojabrja 1918 g.). Moskva : Narkompros, 1919. 117 s.

4. Zhuravleva N. A. Dinamika cennostnyh orientacij lichnosti v uslovijah social'no-jekonomicheskikh izmenenij = Dynamics of individual value orientations in the context of socio-economic changes. URL: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2002/Juravleva\\_N\\_A\\_2002.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2002/Juravleva_N_A_2002.pdf) (data obrashhenija: 27.05.2025).

5. Kagitina S. Ju. Stanovlenie novoj sistemy cennostej v kontekste modernizacionnyh processov v sovremennoj Rossii: filozofsko-kul'turologicheskij analiz = Formation of a new value system in the context of modernization processes in modern Russia: philosophical and cultural analysis. URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01004824391.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004824391.pdf) (data obrashhenija: 27.05.2025).

6. Kapterev P. F. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija = Selected pedagogical essays / pod red. A. M. Arsen'eva. Moskva : Pedagogika, 1982. 704 s.

7. Konstitucija (1977). Konstitucija (Osnovnoj Zakon) Sojuza Sovetskikh Socialisticheskikh Respublik: Prinjata na vneochered. sed'moj sessii Verhov. Soveta SSSR devjatogo sozyva 7 okt. 1977 g. = Constitution (1977). Constitution (Basic Law) of the Union of Soviet Socialist Republics: Adopted on seventh session Supreme Council of the USSR of the ninth convocation on October 7. 1977. Moskva : Politizdat, 1978. 62 s.

8. Konstitucija Rossijskoj Federacii = Constitution of the Russian Federation. URL: <http://www.constitution.ru/> (data obrashhenija: 01.03.2025).

9. Krupskaja N. K. Pedagogicheskie sochinenija = Pedagogical essays: v 10 t. T. 2. Obshhie voprosy peda-

gogiki. Organizacija narodnogo obrazovanija v SSSR. Moskva : Izd-vo APN, 1958. 150 s.

10. Makarenko A. S. O vospitanii = On parenting / sost. i avt. vst. st. V. S. Helemendik. Moskva : Politizdat, 2008. 256 s.

11. Nikonov K. I. Sovremennaja hristianskaja antropologija (Opyt filos. kritich. analiza) = Contemporary Christian anthropology (Experience philos. critical. analysis). Moskva : Izd-vo MGU, 1983. 184 s.

12. Orehovskaja N. A. Jevoljucija massovogo soznaniya rossijan = Evolution of the mass consciousness of Russians. URL: [https://newdisser.ru/\\_avtoreferats/01005086861.pdf](https://newdisser.ru/_avtoreferats/01005086861.pdf) (data obrashhenija: 27.05.2025).

13. Pirogov N. I. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija = Selected pedagogical essays / sost. A. N. Aleksjuk, G. G. Savenok. Moskva : Pedagogika, 1985. 493 s.

14. Polozhenie o edinoj trudovoj shkole (Osnovnye principy) // RSFSR. Zakony i postanovlenija = Regulation on a unified labor school (Basic Principles) // RSFSR. Laws and regulations: sb. dekretov i postanovlenij rabochekrest'janskogo pravitel'stva po narodnomu obrazovaniju: 1919 1920. Vyp. 1: (S 28 oktjabrja 1917 g. po 7 nojabrja 1918 g.). Moskva : Narkompros, 1919. S. 174.

15. Potapov V. P. Moral'nye cennosti rossijskoj molodezhi: sodержanie, faktory i tendencii izmenenij, po materialam sociologicheskikh issledovanij 70-h – 90-h gg. HH v. = Moral values of Russian youth: content, factors and trends of change, based on materials of sociological studies of the 70-s – 90-s. XX century. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003228770> (data obrashhenija: 27.05.2025).

16. Sidorova E. A. Trudovye cennosti i ustanovki v mentalitete russkogo naroda = Labor values and attitudes in the mentality of the Russian people. URL: [https://newdisser.ru/\\_avtoreferats/01003353687.pdf](https://newdisser.ru/_avtoreferats/01003353687.pdf) (data obrashhenija: 27.05.2025).

17. Solov'jov B. C. Nacional'nyj vopros v Rossii = National question in Russia: v 2 t. T. 1. Moskva : Pravda, 1989. 309 s.

18. Strategija razvitiya vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda = Strategy for the education development in the Russian Federation for the period up to 2025. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9q>

tJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf (data obrashhenija: 10.02.2018).

19. Suhomlinskij V. A. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija = Selected pedagogical essays: v 3-h tt. T. 1 / sost. O. S. Bogdanova, V. Z. Smal'. Moskva : Pedagogika, 1979. 560 s.

20. Tolstoj L. N. Pedagogicheskie sochinenija = Pedagogical essays / sost. N. V. Vejkshan (Kudrjavaja). Moskva : Pedagogika, 1989. 544 s.

21. Ukaz prezidenta RF «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej ot 9 nojabrja 2022 g. № 809. = Decree of the President of the Russian Federation «On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values» of November 9, 2022 № 809. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (data obrashhenija: 20.04.2025).

22. Ushinskij K. D. Nauka i iskusstvo vospitanija = Science and art of education (Serija Pedagogicheskoe nasledie) / sost. S. F. Egorov. Moskva : Obrazovanie i biznes, 1994. 208s.

23. Federal'nyj zakon ot 26 maja 2021 g. № 144-FZ O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» = Federal Law of May 26, 2021 № 144-FZ On Amendments to the Federal Law «On Education in the Russian Federation». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105260041> (data obrashhenija: 18.11.2024).

24. Federal'nyj zakon ot 31 ijulja 2020 g. № 304-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitanija obuchajushhihsja» = Federal Law of July 31, 2020 № 304-FZ «On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” on the education of students». URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (data obrashhenija: 12.05.2025).

25. Hlyzova I. V. Idei idealosoobraznosti v vospitanii cheloveka = Ideas of idealism in human education // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2019. № 5. S. 157–160.

26. Shackij S. T. Laboratorija detstva: izbrannye pedagogicheskie sochinenija = Childhood Lab: Selected Teaching Essays. Ramenskoe : Grani uspeha, 2017. 127 s.

Статья поступила в редакцию 12.11.2025; одобрена после рецензирования 19.12.2025; принята к публикации 22.01.2026.

The article was submitted 12.11.2025; approved after reviewing 19.12.2025; accepted for publication 22.01.2026.