

Научная статья  
УДК 378  
DOI: 10.20323/1813-145X-2026-1-148-52  
EDN: FHOSNS

### Семейные ценности и традиции белорусов

Мария Степановна Ковалевич<sup>1</sup>, Инна Анатольевна Швед<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики, Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина. 224016, Республика Беларусь, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21

<sup>2</sup>Доктор филологических наук, профессор кафедры лингводидактики, Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина. 224016, Республика Беларусь, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21

<sup>1</sup>maria\_brest@tut.by, <https://orcid.org/0000-0003-2982-4452>

<sup>2</sup>shved\_inna@tut.by, <https://orcid.org/0000-0002-9225-2031>

**Аннотация.** Статья посвящена анализу результатов исследования семейных ценностей и традиций белорусов в области духовно-нравственного воспитания ребёнка как важнейшего компонента образовательно-воспитательного процесса, способствующего формированию устойчивых нравственных качеств, таких как отзывчивость, сочувствие, сопереживание, честность, доброта, забота и трудолюбие. Приведены результаты исследования семьи как источника формирования гражданской позиции в обществе, культивирования высших идей, связанных с любовью и преданностью Родине, защитой ее интересов и священных рубежей; физического воспитания, основной целью которого является обеспечение правильного развития детского организма, укрепление здоровья, формирование правильных привычек у детей и приобщение их к спорту; умственного воспитания, направленного на развитие познавательной активности ребенка, развитие необходимых личностных качеств; трудового воспитания, играющего ключевую роль в развитии личности ребенка на современном этапе, развитии у детей умения трудиться, ответственности, трудолюбия и уважения к труду, самостоятельности, инициативы и дисциплинированности, причастности к заботам семьи, семейного коллектива; экологического воспитания, направленного на формирование у детей любви к природе, бережного отношения к окружающей среде и понимания важности сохранения ресурсов для будущих поколений. На основе анализа полученных данных авторы приходят к выводу о том, что наиболее успешными направлениями взаимодействия с детьми были: духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней, формирование способности к общению и совместной деятельности с разными людьми, приобщение к культуре страны и развитию чувства прекрасного. Гостеприимство, доброжелательность и трудолюбие – ключевые характеристики белорусского народа, которые передаются из поколения в поколение. Эти традиции влияют на современную жизнь семьи и общества.

**Ключевые слова:** семейные ценности; традиции; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание

**Для цитирования:** Ковалевич М. С., Швед И. А. Семейные ценности и традиции белорусов // Ярославский педагогический вестник. 2026. № 1 (148). С. 52–64. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-52>. <https://elibrary.ru/FHOSNS>

Original article

### Family values and traditions of belarusians

Maria S. Kovalevich<sup>1</sup>, Inna A. Shved<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of general and special pedagogy, Brest state university named after A. S. Pushkin. 224016, Republic of Belarus, Brest, Kosmonavty boulevard, 21

<sup>2</sup>Doctor of philological sciences, professor of the department of lingvodidactics, Brest state university named after A. S. Pushkin. 224016, Republic of Belarus, Brest, Kosmonavty boulevard, 21

<sup>1</sup>maria\_brest@tut.by, <https://orcid.org/0000-0003-2982-4452>

<sup>2</sup>shved\_inna@tut.by, <https://orcid.org/0000-0002-9225-2031>

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the results for studying family values and traditions of Belarusians in the field of spiritual and moral education of children, as the most important component of the educational process facilitat-

ing the formation of stable moral qualities, such as responsiveness, sympathy, empathy, honesty, kindness, care and hard work. The article presents the results of the study of the family as the source of formation of a civic position in society, cultivation of higher ideas associated with love and devotion to the Motherland, protection of its interests and sacred boundaries; physical education, the main goal of which is to ensure the correct development of the child's body, strengthening health, forming good habits in children and their engagement into sports; mental education aimed at developing the child's cognitive activity, developing the necessary personal qualities; labour education, which plays a key role in the development of the child's personality at the present stage, developing children's ability to work, responsibility, diligence and respect for work, independence, initiative and discipline, involvement in the concerns of the family, family team; environmental education aimed at developing children's love for nature, a careful attitude towards the environment and an understanding of the importance of preserving resources for future generations. Based on the analysis of the data obtained, the authors come to the conclusion that the most successful areas of interaction with children are as follows: spiritual and moral development, introduction to universal values, teaching love for nature and careful attitude to it, the formation of the ability to communicate and cooperate with different people, introduction to the culture of our country and the development of a sense of beauty. Hospitality, goodwill and hard work are the key characteristics of the Belarusian people, which are passed down from generation to generation. These traditions influence the modern life of the family and society.

**Key words:** family values; traditions; spiritual and moral education; civic and patriotic education; physical education; labour education; environmental education

**For citation:** Kovalevich M. S., Shved I. A. Family values and traditions of belarusians. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2026; (1): 52-64. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-52>. <https://elibrary.ru/FHOSNS>

### Введение

*Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды  
отражается солнце, так в детях отражается  
нравственная чистота матери и отца ...*

*Если человека учат добру – учат умело, умно,  
настойчиво, требовательно, в результате будет  
добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так),  
в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу –  
все равно будет зло, потому что и человеком его надо  
сделать.*

*В. А. Сухомлинский*

Основные направления семейной политики Республики Беларусь разработаны для поддержки института семьи как фундамента общества. Цель политики – создание благоприятных условий для жизни семей, помощи им в выполнении экономических, воспитательных и репродуктивных функций, а также укрепление нравственных устоев и повышение статуса современной семьи. Эти направления основаны на признании непреходящей ценности семьи для развития человека, понимания ее ключевой роли в передаче новым поколениям культурных традиций, нравственных ценностей и обеспечении стабильности общества. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, вся система обучения и воспитания молодежи должна быть основана на приобщении к общечеловеческим и традиционным семейным ценностям [Кодекс Республики Беларусь ... , 2011, с. 29].

Указ Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2007 г. № 676 «Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь» определяет ос-

новные цели, принципы и направления деятельности государства по поддержке семьи. Этот документ направлен на улучшение социально-экономических условий жизни семей, укрепление нравственных основ семьи и повышение ее престижа в обществе [Об утверждении Основных ... , 2008].

В семье закладываются основы развития личности, нравственного, духовного и физического здоровья, формируются такие жизненно важные качества, как уважение к человеку, социальная ориентация на другого человека, подразумевающая понимание и принятие мотивации окружающих, учёт их интересов, отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции другого человека, сочувствовать ему, ставить себя на его место (эмпатия) [Макеева, 2018]. В условиях цифровой трансформации всех сторон жизни общества, именно аксиологический фактор, по мнению Т. Лешкевич и А. Мотожанец, позволяет очертить границы цифровизации, сохранять и транслировать человеческие ценности [Leshkevich, 2022]. Семья является для ребенка первым и ключевым социальным институтом, где он усваивает нормы поведения, формирует ценностные ориентиры и получает первоначальные знания об окружающем мире. Именно в семье, через обычаи и традиции, передающиеся из поколения в поколение, закладывается основа его личности. Семейные традиции выполняют важнейшую функцию: они укрепляют связи между родными, создают атмосферу взаимопонимания и учат детей конструктивному взаимодействию с обществом. В такой среде, где традиции уважают и поддерживают, естественным образом выстраивается диалог между поко-

лениями – дети более восприимчивы к советам старших, а родители, в свою очередь, чутко реагируют на проблемы детей и помогают находить разумные решения.

#### **Теоретические основания исследования**

Традиционные ценности включают в себя два важных компонента: традиции и ценности. Оба концепта тесно взаимосвязаны с историческими и социологическими методологиями, определяющими их содержание и функционирование. В рамках нашего исследования ценности рассматриваются как неотъемлемая составляющая человеческой жизни, и ценность семьи является одной из главных среди них. В исследовании мы опираемся на точку зрения М. Г. Муравьевой, которая под традиционными ценностями понимает «систему представлений или нравственных правил, которые передаются из поколения в поколение внутри определенного сообщества» [Муравьева, 2014, с. 626].

Сложившаяся система семейных ценностей утверждает семью как главный жизненный приоритет человека. Она формирует отношение к супружеству, родительству и родственным узам как к фундаменту для благополучия отдельной личности и общества в целом. И. А. Лыкова и А. А. Майер отмечают, что «основу традиций семейного воспитания составляет система устойчивых представлений и отношений, объединяющих всех членов семьи, выполняющих мировоззренческую функцию и передаваемых от поколения к поколению» [Лыкова, 2022, с. 202]. Динамика семейных ценностей населения Беларуси формируется под влиянием общих тенденций ценностных трансформаций на региональном и глобальном уровнях. Наряду с такими позитивными явлениями, как увеличение индивидуальной свободы, рост значимости самоопределения личности, распространение равноправия мужчин и женщин и рост толерантности в обществе, современные ценностные трансформации становятся вызовом для института семьи.

В Беларуси поддержка семьи регулируется ключевыми документами: «Основные направления государственной семейной политики» и Законом «О демографической безопасности» [Основные направления ... , 2007; Закон «О демографической безопасности ... », 2002]. Меры по укреплению семьи и демографической ситуации реализуются в рамках пятилетних программ. С 2006 года для этого принимаются отдельные национальные программы, а на данный момент

действует Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» (2021–2025) [Государственная программа ... , 2021].

Ценности белорусских семей меняются под влиянием общих региональных и глобальных тенденций. Наряду с позитивными переменами – такими как рост личной свободы, равноправия и толерантности – эти трансформации создают новые вызовы для института семьи. В Республике Беларусь выстраивается системная государственная политика по поддержке семьи. Её основы были заложены еще в 1998 году, а изменения и дополнения внесены в 2007 году, в документе «Основные направления государственной семейной политики» [Основные направления ... , 2007]. Позднее правовая база была усилена Законом «О демографической безопасности Республики Беларусь» [Закон «О демографической безопасности ... », 2002]. Сегодня меры по поддержке семьи и демографии реализуются в рамках пятилетних госпрограмм, а с 2006 года – в отдельных национальных программах. В настоящий момент действует Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021-2025 гг. [Государственная программа ... , 2021].

Для защиты и укрепления традиционной семьи в Конституцию Республики Беларусь по итогам референдума 27 февраля 2022 года внесены поправки, закрепляющие семью как союз мужчины и женщины. В развитии этого курса в 2023 году во всех регионах страны было проведено масштабное исследование демографии [Проект «Укрепление ... », 2021]. Проект был реализован при поддержке Правительства Российской Федерации и Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА). Главная цель исследования – провести сравнительный анализ брачно-семейных отношений, семейных ценностей и демографического поведения жителей Беларуси. Особое внимание уделяется изучению взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, а также преемственности поколений.

Исследователи уделяют также значительное внимание проблемам семьи на современном этапе, показывают основы дальнейшего развития демографической политики [Боброва, 2021, с. 58], обращаются к опыту Российской Федерации [Аниськова, 2018, с. 37] и рассматривают другие актуальные проблемы. О. А. Авлас пишет о проблемах и тенденциях развития современной белорусской семьи [Авлас, 2007, с. 348]. Белорусскую семью как одну из основ национальной

государственности рассматривает А. Н. Аксенов [Аксенов, 2007, с. 324]. Укрепление института семьи как проблема национальной безопасности – тема исследования Т. В. Кривонос [Кривонос, 2010, с. 419].

Согласно социологическим исследованиям, преобразования в семейной жизни во многом зависят от эволюции системы ценностей. В Беларуси эту взаимосвязь изучают ведущие научные центры, включая Институт социологии НАН Беларуси, а также профильные центры Белорусского государственного экономического университета и Белорусского государственного университета.

В современном белорусском обществе семья как социальный институт имеет большое значение. Е. В. Каргаполова рассматривает семью как ценность современного общества [Каргаполова, 2017], исследование Я. М. Конопелько посвящено демографической политике в Республике Беларусь [Конопелько, 2021], Н. А. Сосновская фокусируется на семейных стратегиях населения Республики Беларусь [Сосновская, 2018; 2020]. Исследование Е. К. Артеменко посвящено трансформации семейных ценностей белорусов в региональном разрезе [Артеменко, 2019]. Анализируя социологические исследования белорусской семьи, авторы отмечают, что семья как ценность стабильно занимает одно из ведущих мест в представлениях белорусов, часто входя в тройку лидеров (наряду со здоровьем и детьми). В белорусском обществе семейные ценности и традиции играют важную роль, составляя основу для воспитания, укрепления семьи и сохранения культурного наследия.

### Методы исследования

*Цель исследования* – определить специфику семейных ценностей и традиций, сохранившихся в белорусских семьях (на примере жителей Бреста) и используемых в воспитании детей.

*Объект исследования* – система семейных ценностей в белорусском обществе.

*Предмет исследования* – особенности реализации этих ценностей в семьях брестчан.

Актуальность выбранных объекта и предмета обусловлена ключевой ролью ценностно-традиционных основ в развитии института семьи и общества в целом.

*Эмпирическая база исследования*

Для исследования семейных ценностей и традиций брестчан, которые они сохраняют и используют в воспитании детей, была применена анкета «Традиции семейного воспитания» (Ин-

ститут изучения детства, семьи и воспитания РАО). При помощи методики исследуется взаимосвязь трех факторов, влияющих на семейные традиции: знаний родителей («Знаю»), их отношения к традициям («Отношусь») и реальных действий («Делаю») [Гошин, 2024, с. 18]. При составлении анкеты, нацеленной на изучение традиций семейного воспитания, «акцент был сделан именно на оценочных суждениях и отношениях родителей к семейным ценностям и традициям, их возможным изменениям в жизни отдельной семьи и воспитании ребенка (детей)» [Взаимосвязь традиций ... , 2023, с. 84].

Вопросы анкеты доработаны с учетом респондентов, будущих специалистов в сфере дошкольного образования и их родителей. Выборка составила 104 респондента – студенты социально-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина и их родители.

### Результаты исследования

Согласно результатам проведенного исследования, в праздничные дни жители Бреста организуют семейные обеды (ужины) дома вместе с детьми (94 %), посещают друзей или родственников (88 %), отправляются в туристические поездки (87 %).

Опрос показал, что почти все семьи предпочитают проводить свободное время активно. Абсолютное большинство родителей гуляют и ходят на экскурсии с детьми (94 %), выезжают на природу (89 %) и работают на приусадебном участке (88 %), каждый второй занимается спортом и физической культурой (60 %).

Пристальное внимание в семье следует уделять *духовно-нравственному воспитанию* ребёнка, его содержательному и мировоззренческому направлению. Это важнейшая составляющая воспитательного процесса, способствующая формированию устойчивых нравственных качеств, таких как отзывчивость, сочувствие, эмпатия, честность, доброта, забота и трудолюбие. Исследование выявило наиболее распространенные в семьях Бреста традиции духовно-нравственного воспитания. На первом месте (82 %) – ежевечерние беседы за ужином о событиях дня. На втором месте (65 %) – обсуждение моральных ценностей («что такое хорошо и что такое плохо») и совместное решение семейных проблем. Более половины опрошенных родителей прививают уважение к старшим и поддерживают пожилых родственников (56 %), а также

обсуждают с детьми этические нормы и правила поведения (53 %). Поощряют неформальное общение ребенка со сверстниками более половины респондентов. Каждый третий (38 %) организует совместный досуг с друзьями детей. Четверть опрошенных (27 %) уделяют внимание коррекции поведения детей (нецензурная брань и т. п.) и объясняют правила безопасного общения и поведения в интернете.

Согласно данным исследования, лишь незначительная часть родителей (15 %) вовлекает детей в деятельность, связанную с духовным и нравственным развитием, такую как посещение религиозных и просветительских учреждений, благотворительность и волонтерство. В то же время тревогу вызывает высокий процент семей, где этой стороне воспитания не уделяется должного внимания: 44 % родителей не контролируют онлайн-общение детей и не разъясняют им нормы поведения в социальных сетях, а 41 % – не участвуют в благотворительности и не прививают детям основы речевой культуры и общепринятые правила.

При этом основным источником влияния на ребёнка в формировании нравственной основы личности является семья. Именно семья создаёт для ребёнка ту модель жизни, в которую он включён. Каждый ребёнок копирует поведение родителей, подражает им, то есть в основу воспитания закладывается принцип «делай как я». Так формируется сценарий будущей семейной жизни. Семья как социальный институт также является проводником социальной памяти, когда происходит сохранение накопленных знаний, опыта и передача их от поколения к поколению. Этот процесс всегда сопровождает жизнедеятельность людей. Память выступает социальным двигателем и обязательным условием самоидентификации личности и общества в целом [Гражданское патриотическое ... , 2025, с. 54].

Теория развития детского сценария, разработанная Эриком Берном, предполагает, что в раннем детстве у детей формируется неосознаваемый жизненный план (сценарий), который определяет их поведение, решения и отношения во взрослой жизни. Теория анализа сценария также предполагает, что сценарий может быть осознан и изменён, что позволяет человеку взять свою жизнь под контроль [Введение в психиатрию ... , 2001]. Духовное развитие служит внутренним стержнем личности, формируя её поведение и обеспечивая устойчивость к негативным внешним влияниям. Закладывать основы духовности

и нравственности крайне важно именно в дошкольном возрасте, который характеризуется высокой восприимчивостью ребёнка. От этого фундамента зависит вектор дальнейшего развития и вся его будущая жизнь. Поскольку дошкольник является наблюдателем, ключевая роль отводится родителям, которые должны во всём являть собой положительный пример. Следуя нормам морали и этики, родители способствуют становлению воспитанной и высоконравственной личности, что станет предметом их законной гордости.

*Семья как источник формирования гражданской позиции в обществе*

Основная цель гражданско-патриотического воспитания – сформировать у человека высокие идеалы, основанные на любви к Родине, готовности защищать её интересы и рубежи. В современных условиях эта задача усложняется. Переход от единой идеологии к плюрализму мнений вызвал активные дискуссии среди экспертов о том, на каких принципах следует воспитывать новое поколение. Это делает современные задачи в данной сфере особенно сложными и неоднозначными. Для решения данных вопросов в Беларуси была принята Государственная программа патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы. В документе гражданско-патриотическое воспитание определяется как целенаправленный процесс формирования законопослушного гражданина, который осознанно выполняет свой долг, с уважением относится к государственной символике и национальным святыням. Основные направления реализации программы включают:

- повышение осведомлённости и уважительного отношения к государственной символике;
- формирование национального самосознания через усвоение общественных и гражданских идеалов;
- проведение торжественных мероприятий, приуроченных к главным государственным праздникам (День народного единства, День Независимости, День Победы), как ключевой элемент воспитательной работы;
- внедрение в практику передовых технологий патриотического воспитания;
- воспитание бережного отношения к историческому наследию, памятникам, природе страны и чувства гордости за её достижения [Программа патриотического ... , 2021].

Для решения этих задач в Беларуси действует Программа патриотического воспитания населе-

ния на 2022–2025 годы. Согласно программе, гражданско-патриотическое воспитание преследует следующие цели: формирование уважения к государственной символике, историческому наследию и природе страны, а также гордости за национальные достижения; активизация участия граждан всех возрастов в патриотических и волонтерских проектах, направленных на решение общественно значимых проблем; расширение охвата населения мероприятиями, которые укрепляют патриотические ценности; стимулирование молодежных инициатив и инновационных проектов в сфере патриотического воспитания. Система образования ставит своей целью формирование гражданственности и патриотизма через ключевые направления: усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей и культурно-духовных традиций Беларуси; изучение идеологии государства и правовых норм; формирование готовности к выполнению гражданского долга и осознанию ответственности. В результате этой работы мы стремимся воспитать социально зрелого, профессионально компетентного и нравственно устойчивого специалиста, который при этом открыт инновациям. Важно подчеркнуть, что основа этого воспитания закладывается именно в семье, которая служит для ребенка первой моделью общества, где он познает историю, традиции и духовную культуру своего народа.

Человеческая личность – это величайшее чудо природы. Из крошечного комочка материи, способного лишь на простейшие реакции, возникает мыслящее существо, познающее законы Вселенной и общества. Рождаясь абсолютно беспомощным, человек взрослеет и обретает силу сознательно преобразовывать окружающий мир.

Его потребности проходят не менее удивительную эволюцию: от базовых инстинктов выживания – до стремления разгадывать сложнейшие загадки бытия и находить наслаждение в высоком искусстве [Рубинштейн, 2002, с. 191].

Родительский пример – ключевой инструмент в патриотическом воспитании. Авторитет родителей формируется их собственным поведением, нравственными качествами и ответственным отношением к семье и обществу. Во многих белорусских семьях патриотическое воспитание ведется активно – чтение книг, просмотр кинофильмов, встречи с ветеранами. Школа, в свою очередь, поддерживает эту работу через тематические родительские собрания, совместные выставки, конкурсы и праздники. Особую роль иг-

рает вовлечение детей в реальные дела вместе со старшими: волонтерские акции, сбор вторсырья, благотворительность. Такая деятельность развивает самостоятельность и чувство ответственности. А совместные походы, экскурсии по родному краю, посещения музеев и театров – особенно при активной позиции родителей – напрямую способствуют укреплению патриотических чувств.

Совместное участие в городских праздниках (День Независимости, День Победы, День народного единства и другие) стало доброй традицией для семей и педагогов. Такие мероприятия не только укрепляют партнерские отношения между школой и родителями, но и сплачивают всех участников. Для детей это возможность на практике прочувствовать значение государственных праздников: они видят эмоции близких и тысяч незнакомых людей, проникаются духом национального единства и испытывают гордость за свою страну. Через такое живое приобщение к национальной культуре у учащихся формируются основы гражданско-патриотического сознания. Очень ярко и насыщенно с участием родителей проходят народные праздники: Коляды (Каляды), Колядное гадание (Калядная варажба), Громницы (Грамніцы), Масленица (Масленіца), Кликанье весны (Гуканне вясны), Пасха (Вялікдзень), Радоница (Раданіца), Дожинки (Дажынкi), Купалье (Купалле), Щедрование (Шчадраванне), Семуха (Сёмуха), Юрье (Юр’е) и др. Объединение усилий учреждений образования и семьи в воспитании ребенка, использование разнообразных форм взаимодействия и средств воспитания, ответственность взрослых за свои слова и поступки дают положительный результат и являются основой для воспитания патриота и гражданина.

Опрос показал, какие практики гражданско-патриотического воспитания наиболее популярны среди семей Бреста, а какие – недостаточно распространены. Наиболее распространенные формы: объяснение значений народных пословиц и поговорок (44 %); обсуждение важности выборов и гражданского долга (41 %); рассказы из истории страны, о Великой Отечественной войне и предках (38 %); празднование государственных и национальных праздников (35 %); просмотр и обсуждение отечественных фильмов и музыки (24 %). К сожалению, многие родители недооценивают важность более глубокого погружения в историю и культуру. Наименее распространенные практики: изучение истории сво-

его населенного пункта и биографий выдающихся земляков (18 %); совместные семейные чтения, воспитывающие любовь к книге и родному языку (47 % не делают этого); поездки по регионам Беларуси для знакомства с национальными традициями (53 % не совершали таких поездок); знакомство с местной историей для поддержания интереса к отечеству (35 % не знакомы с ней).

В целях *гражданско-патриотического воспитания* родители-брестчане вместе с детьми объясняли значения пословиц и поговорок своего народа (44 %), участвовали в выборах, говорили о значимости выполнения гражданского долга (41 %), рассказывали о величии нашей родины, о Великой Отечественной войне, о жизни предков (38 %), праздновали государственные и национальные праздники (35 %), поддерживали интерес к отечественным кинофильмам и музыкальным произведениям (устраивали просмотры, прослушивания и обсуждения), посещали объекты исторического и художественного наследия за пределами района постоянного проживания (24 %).

Незначительное количество родителей совместно с детьми познакомились с историей населенного пункта, в котором проживают, биографиями выдающихся родственников и соотечественников (в книгах, на онлайн- и офлайн-экскурсиях) для поддержки интереса к истории отечества (18 %). К сожалению, более половины опрошенных родителей (53 %) не выезжали в поездки для изучения национальных традиций разных регионов Белоруссии, не проводили совместные семейные чтения (в том числе исторических документальных и художественных произведений), воспитывая любовь к книге и родному языку (47 %), более одной трети респондентов (35 %) не знакомы с историей населенного пункта, в котором проживают, биографиями выдающихся родственников и соотечественников для поддержания интереса к истории отечества.

#### *Семья как источник физического воспитания*

Главная цель физического воспитания детей в семье – обеспечить правильное развитие организма, укрепить здоровье и повысить выносливость. Важно формировать у детей полезные привычки с детства и приобщать их к спорту.

Активный семейный отдых – это совместный досуг, который объединяет семью занятиями спортом или другими видами активности, укрепляя ее изнутри. Здоровье нации начинается с каждой отдельной семьи. Именно в семье закладывается фундамент физического благополу-

чия, поэтому так важен личный пример родителей: их ответственное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре становится лучшим уроком для детей. Популярной формой поддержки этой идеи в нашем учреждении стали веселые спортивные праздники под известным девизом – «Мама, папа, я – спортивная семья». Такие мероприятия – отличный способ вовлечь детей и родителей в общее полезное дело. В целях физического воспитания более половины родителей Брестчины предостерегают своих детей от вредных привычек (не курить, не злоупотреблять алкоголем (59 %)), разъясняют правила безопасности и убеждают их в необходимости здорового образа жизни (53 %). Примерно каждый четвертый опрошенный (24 %) занимается зарядкой и физическими упражнениями, поддерживает правильный режим сна и бодрствования, беседует с детьми о вреде фастфуда и уличной еды и лишь 17 % опрошенных призывают отказаться от них.

#### *Семья как источник умственного воспитания*

Умственное воспитание – это не просто накопление знаний, а развитие способности ребенка познавать мир. Его главная цель – сформировать познавательную активность, мышление, память, волю и культуру интеллектуального труда, а также пробудить интерес к новым знаниям и технологиям. Результаты опроса показывают, как родители реализуют эти подходы на практике. 29 % опрошенных вовлекают детей в интеллектуальный труд (совместно: сочинение, творчество); 27 % приобретают обучающие материалы (книги, словари) и учат с ними работать; 21 % организуют развивающий досуг (мастер-классы, викторины и игровые турниры); 15 % родителей занимаются с детьми экспериментами и исследовательской деятельностью.

#### *Семья как источник трудового воспитания*

Трудовое воспитание в семье играет ключевую роль в развитии личности ребёнка на современном этапе. Оно развивает у детей ответственность, трудолюбие и уважение к труду, а также способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность и дисциплинированность. Участие в домашних делах позволяет детям по-настоящему ощутить свою причастность к делам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует развитию многих важных личностных качеств: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

В целях трудового воспитания большинство родителей готовят вместе с детьми, убирают дом, обсуждают рецепты и технологии приготовления блюд, в том числе семейные рецепты и секреты ведения домашнего хозяйства (71 %), привлекают детей к домашним делам (59 %), участвуют в субботниках (56 %), но только 18 % опрошенных организуют «дежурства» для детей на кухне или уборку.

#### *Семья как источник эстетического воспитания*

Чтобы помочь ребенку освоить богатство культурной жизни – искусство, музыку, литературу, – взрослым важно выступать проводниками. Совместные походы в театр и музеи, семейное чтение и обсуждение книг позволяют родителям и близким адаптировать сложные понятия, расставить верные акценты и дать ясные ответы на вопросы ребенка. Именно через такое живое общение дети учатся ориентироваться в культурном пространстве. Средствами эстетического воспитания могут стать живопись, природа, театр, литература и музыка, а методами – личный пример, беседы, занятия в кружках и экскурсии. Результаты опроса показывают, что 32 % занимались дизайном: совместно выбирали одежду, обсуждали стиль и интерьер дома; 29 % увлекались фотографией, создавали и просматривали семейные фотоальбомы и видео; 24 % знакомились с декоративно-прикладным искусством, посещали мастер-классы, осваивали народные промыслы; 21 % занимались музыкой и художественным творчеством: рисовали, лепили, сочиняли; 14 % посещали развлекательные мероприятия (боулинг, бильярд, дартс, пейнтбол и т. д.)

#### *Семья как источник экологического воспитания*

Экологическое воспитание в семье – это процесс, направленный на развитие у детей любви к природе, бережного отношения к окружающей среде и понимания важности сохранения ресурсов для будущих поколений. В семье это начинается с небольших шагов, таких как сортировка мусора, экономия воды и электроэнергии, участие в экологических акциях. Важно учить детей ответственному и бережному отношению к природе, животным и растениям, помогать им в различных ситуациях.

Экологическое воспитание в семье может быть эффективным, если родители:

- Показывают пример.
- Соблюдают правила экологичного поведения, участвуют в сортировке мусора, экономии ресурсов, а также проявляют заботу о природе.

- Вовлекают детей в совместную деятельность.
- Организуют прогулки на природе, посещают экологические акции, участвуют в творческих проектах.

- Обсуждают важные темы:
- Разговаривают о природе, экологических проблемах, важности заботы об окружающей среде.

- Помогают детям развивать сострадание к природе:

- Поддерживают интерес к животным и растениям, учат детей помогать им при необходимости.

- Сотрудничают с детскими садами, школами и другими организациями в сфере экологического образования.

В целом экологическое образование в семье должно быть не только систематическим, но и интересным и увлекательным, чтобы у детей формировалось понимание важности бережного отношения к природе и желание её беречь.

Большинство (88 %) опрошенных родителей работали с детьми на природе; более половины респондентов (56 %) участвовали в уходе за животными и растениями вместе с детьми, 22 % респондентов организовывали или посещали мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к природе (например, акции «За чистоту природы» и т. д.), каждый третий родитель (33 %) посещал такие мероприятия иногда, а около половины респондентов никогда не посещали мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к природе. 30 % респондентов разделяют мусор и перерабатывают отходы, 60 % респондентов делают это иногда, а 10 % никогда не занимались подобной работой. Только каждый четвертый респондент (26 %) сотрудничал с фондами защиты и охраны животных, приютами для животных, питомниками; участвовали в экологических акциях по сохранению природы родного края (благоустройство территорий, лекции по экологии) – 24 % опрошенных.

*Направления взаимодействия с детьми, в которых воспитательные усилия родителей были наиболее успешны:* духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям (79 %), воспитание любви к природе и бережного отношения к ней, формирование способности к общению и совместной деятельности с разными людьми, приобщение к культуре нашей страны и развитие чувства прекрасного (по 65 %).

Почти каждый второй опрошенный (47 %) добился в жизни практически всего, чего хотел,

почти каждый третий (32 %) имеет прекрасные жилищные условия, почти каждый третий (30 %) также доволен своей жизнью, почти каждый четвертый (26 %) живет практически во всех отношениях идеально, если бы мог прожить жизнь заново, почти каждый пятый (18 %) ничего бы в ней не менял.

*Социальный статус родителей в гендерном аспекте* выглядит следующим образом: руководящую должность занимает почти каждый шестой из опрошенных мужчин (15 %), каждый третий из опрошенных отцов является квалифицированным рабочим (34 %), почти каждый пятый – служащий (18 %), почти каждый восьмой – квалифицированный специалист (12 %), столько же – подсобные рабочие, заместители руководителя – 6 %, обслуживающий персонал – 3 %.

Среди женщин наибольшее количество квалифицированных специалистов с высшим образованием или квалифицированных рабочих (по 23 %), почти каждая шестая женщина работает заместителем руководителя (15 %), почти каждая восьмая женщина (12 %) – руководителем, 6 % – неквалифицированными рабочими и 3 % – обслуживающим персоналом без специального образования, неработающие пенсионеры и домохозяйки составляют по 3 % опрошенных.

На вопрос «Благодаря кому или чему, по Вашему мнению, возможно сохранение семейных традиций» получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1.

### Способы сохранения и передачи семейных традиций

Традиции	Количество ответов (в %)
Духовно-нравственные (в том числе религиозные) и коммуникативные	21 %
Культурные, художественно-эстетические, досуговые	17 %
Здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности	18 %
Трудовые, профессиональные	9 %
Образовательные и познавательные	17 %

Как следует из таблицы, наиболее эффективными являются духовно-нравственные (в том числе религиозные) и коммуникативные традиции, на втором месте – гражданско-патриотические, экологические, национальные (этнические) и традиции здорового образа жизни, обеспечения и поддержания безопасности, культурные, художественно-эстетические, досуговые.

В передаче духовно-нравственных традиций ведущую роль играет личный пример старшего поколения (прабабушек, прадедушек, бабушек, дедушек) – 82 % и непосредственное участие старшего поколения в воспитании детей – лишь 18 % опрошенных. В гражданско-патриотическом воспитании на первом месте стоит личный пример старшего поколения – 38 %, общие интересы и занятия членов семьи (домашний труд, увлечения, хобби) – 33 % и участие старшего поколения в воспитании детей – 29 %.

Анализ показывает, что основой для большинства семейных традиций служат общие интересы и совместные занятия членов семьи. Это ключевой фактор для культурных (56 %), воспитательно-образовательных (76 %) традиций и отчасти для традиций ЗОЖ (53 %).

Исключением являются трудовые традиции, которые в большей степени передаются через личный пример старшего поколения (56 %). Участие специалистов (педагогов, психологов) в формировании любых традиций отмечается реже всего.

### Заключение

Проведенное исследование выявило системную проблему в современном семейном воспитании: дефицит активного и осознанного участия родителей в ключевых аспектах развития ребенка. Полученные данные свидетельствуют о тревожной тенденции: значительная часть родителей занимает пассивную позицию, ограничиваясь решением бытовых задач и упуская из виду целенаправленное формирование ценностных ориентаций, практических навыков и культурных интересов.

К сожалению, более половины опрошенных родителей не выезжали с детьми для изучения народных традиций разных регионов Беларуси, не проводили совместные семейные чтения, прививая любовь к книгам и родному языку, более трети респондентов не знакомы с историей местности, в которой проживают, биографиями выдающихся родственников и соотечественников для поддержания интереса подрастающего поколения к истории Отечества, подключения его к культурной памяти.

Недостаточным является и участие родителей в физическом воспитании детей: занимался зарядкой и физическими упражнениями, составлял и поддерживал правильный режим сна и бодрствования приблизительно только каждый четвертый из респондентов; говорил с детьми

о вреде фастфуда и уличной еды, побуждал к отказу от них всего лишь каждый десятый из опрошенных.

Неудовлетворительны результаты опроса об участии родителей в интеллектуальном воспитании детей: вовлекали детей в интеллектуальный труд (совместно сочиняли, создавали произведения декоративно-прикладного искусства), покупали книги, словари, обучали пользованию ими менее трети опрошенных, ещё меньше (только каждый пятый) организовывали домашние соревнования по настольным играм, шахматам, семейные викторины, конкурсы и настольные игры, детские праздники для своих детей и их друзей, только каждый шестой родитель проводил эксперименты и исследовательские опыты с детьми. Незначительное число респондентов организовывали «дежурства» для детей на кухне или уборку.

Для эстетического воспитания детей только каждая третья семья занималась дизайном, каждая четвертая семья занималась декоративно-прикладным искусством, каждая пятая семья – музыкой, художественным творчеством, и только каждый седьмой респондент посещал развлекательные мероприятия с детьми.

Родители также не высоко ценят экологическое воспитание детей: лишь каждый пятый респондент организовывал или посещал мероприятия, направленные на развитие бережного отношения к природе, каждый третий родитель посещал такие мероприятия иногда, а около половины респондентов никогда не посещали мероприятия, направленные на развитие бережного отношения к природе.

Только каждый четвертый респондент сотрудничал с фондами защиты и охраны животных, приютами для животных, питомниками, участвовал в экологических акциях по сохранению природы (в том числе родного края).

Наибольших успехов родители достигают в следующих направлениях воспитания: духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование коммуникативных навыков, знакомство с национальной культурой и развитие эстетического вкуса. Самыми эффективными видами семейных традиций оказались духовно-нравственные (включая религиозные) и коммуникативные. На втором месте по эффективности – традиции гражданско-патриотические, экологические, национальные (этнические), а также здорового образа жизни и безопасности. При этом большинство

семей унаследовали свои традиции от бабушек и дедушек, а каждый четвертый опрошенный – от прабабушек и прадедушек. Интересно, что лишь каждый восьмой назвал источником традиций свою родительскую семью.

Пассивность в интеллектуальном, эстетическом, физическом и, что особенно показательно, в экологическом воспитании создает угрозу не только для личностного развития детей, но и для будущего общества в целом. Низкая вовлеченность в изучение местной истории и традиций подрывает основу гражданской идентичности.

Помощь специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) в сохранении семейных традиций, согласно результатам опроса, совсем незначительная, необходимы кардинальные изменения.

Сложившаяся ситуация требует безотлагательных мер по повышению педагогической культуры семьи и созданию действенной системы побуждения родителей к активному и осмысленному участию в становлении личности ребенка. Без этого любые государственные программы в сфере образования и демографии будут иметь ограниченную эффективность.

#### Библиографический список

1. Авлас О. А. Современная белорусская семья: проблемы и тенденции развития // Менталитет славян и интеграционные процессы: история, современность, перспективы : мат. V междунар. науч. конф. / под общ. ред. В. В. Кириенко. Гомель, 2007. С. 348–349.
2. Аксенов А. Н. Белорусская семья как одна из основ национальной государственности // Менталитет славян и интеграционные процессы: история, современность, перспективы : мат. V междунар. науч. конф. / под общ. ред. В. В. Кириенко. Гомель, 2007. С. 324–326.
3. Аниськова В. В. Активная поддержка родительства // Социальная работа. 2018. № 5. С. 37–39.
4. Артеменко Е. К. Трансформация семейных ценностей белорусов в региональном контексте // Журнал Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. 2019. № 3. С. 51–58.
5. Боброва А. Семейная политика в Беларуси – приоритет социальной и демографической политик / А. Боброва, А. Живица // Белорусская думка. 2021. № 7. С. 58–65.
6. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных: пер. с англ. / Эрик Берн. Москва : Изд.-торговый дом «Гранд», Фаир-пресс, 2001. 444 с.
7. Взаимосвязь традиций и ценностей семейного воспитания (диагностический комплекс и результаты исследования) / И. А. Лыкова, А. А. Майер, А. А. Воинова [и др.] // Высшее образование сегодня. 2023. № 1. С. 80–89. DOI 10.18137/RNU.NET.23.01.P.080.

8. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. Москва : Юрайт, 2025. 179 с.

9. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 января 2021 г. № 28. URL: [https://minzdrav.gov.by/upload/dadvfiles/letter/22100028\\_1611349200.pdf](https://minzdrav.gov.by/upload/dadvfiles/letter/22100028_1611349200.pdf). (дата обращения: 12.06.2025).

10. Гошин М. Е. Особенности реализации традиций семейного воспитания / М. Е. Гошин, А. А. Майер // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2024. № 2. С. 16–25.

11. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. 400 с.

12. Закон «О демографической безопасности Республики Беларусь» от 4 января 2002 г. (последние изменения внесены 9 января 2018 г.). URL: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=H10200080>. (дата обращения: 12.06.2025).

13. Каргаполова Е. В. Семья как ценность современного общества (по итогам социологических исследований в Астраханской области Российской Федерации и в Республике Беларусь) / Е. В. Каргаполова, И. В. Лашук // Социол. Альманах. 2017. Вып. 8. С. 305–313.

14. Конопелько Я. М. Демографическая политика в Республике Беларусь // Проблемы экономики и информационных технологий : сб. тез. и ст. докл. 57-й Науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. Минск : Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, 2021. С. 115–117.

15. Кривонос Т. В. Укрепление института семьи как проблема национальной безопасности // Безопасность Беларуси в гуманитарной сфере: социокультурные и духовно-нравственные проблемы / О. А. Павловская [и др.] ; под ред. О. А. Павловской. Минск : Нац. Акад. наук Беларуси, Ин-т философии, 2010. С. 419–430.

16. Лыкова И. А. Систематизация традиций семейного воспитания: социально-педагогический классификатор / И. А. Лыкова, А. А. Майер // Science for Education Today. 2022. Т. 12, № 5. С. 200–224. DOI 10.15293/2658-6762.2205.11.

17. Макеева Т. В. Семья как жизненная ценность обучающейся молодежи / Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик // Современные социальные технологии работы с молодежью в интернет-коммуникациях : сб. ст. III межд. научно-практ. конф. В 2-х ч. / отв. ред. Р. Б. Шайхисламов. Ч. I. Уфа : Башкирский гос. ун-тет, 2018. С. 260–267.

18. Муравьева М. Г. Традиционные ценности и современные семьи: правовые подходы к традиции и модерну в современной России // Журнал исследований социальной политики. 2014. Т. 12, № 4. С. 625–640.

19. Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Бела-

русь. Указ Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2007 г. № 676 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2008. № 5. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P39800046> (дата обращения: 10.05.2025).

20. «Основные направления государственной семейной политики» от 21 января 1998 г. № 46 (изменения и дополнения – Указ Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2007 г. № 676). URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P39800046> (дата обращения: 12.06.2025).

21. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг. Постановление Совета министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 г. № 773. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P39800046> (дата обращения: 10.05.2025).

22. Проект «Укрепление научного и образовательного потенциала Республики Беларусь в области сбора, анализа и использования демографических данных для достижения Целей устойчивого развития» (15.03.2021–30.06.2025). URL: <https://www.mintrud.gov.by/ru/mtp-ru>. (дата обращения: 10.05.2025).

23. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 720 с.

24. Сосновская Н. А. Семья в Республике Беларусь: состояние и особенности изучения // Социол. Альманах. 2020. Вып. 11. С. 339–346.

25. Сосновская Н. А. Семейные стратегии населения Республики Беларусь // Проблемы развития территории. 2018. № 1 (93). С. 111–121.

26. Leshkevich T., Motozhanetsa A. Social perception of artificial intelligence and digitization of cultural heritage: Russian content. Applied sciences (switzerland). 2022. Vol. 12, № 5. DOI: 10.3390/app12052712.

#### Reference list

1. Avlas O. A. Sovremennaja belorusskaja sem'ja: problemy i tendencii razvitija = Modern Belarusian family: problems and development trends // Mentalitet slavjan i integracionnyye processy: istorija, sovremennost', perspektivy : mat. V mezhdunar. nauch. konf. / pod obshh. red. V. V. Kirienko. Gomel', 2007. S. 348–349.

2. Aksenov A. N. Belorusskaja sem'ja kak odna iz osnov nacional'noj gosudarstvennosti = Belarusian family as one of the foundations of national statehood // Mentalitet slavjan i integracionnyye processy: istorija, sovremennost', perspektivy : mat. V mezhdunar. nauch. konf. / pod obshh. red. V. V. Kirienko. Gomel', 2007. S. 324–326.

3. Anis'kova V. V. Aktivnaja podderzhka roditel'stva = Active support for parenthood // Social'naja rabota. 2018. № 5. S. 37–39.

4. Artemenko E. K. Transformacija semejnyh cennostej belorusov v regional'nom kontekste = Transformation of family values of Belarusians in the regional context // Zhurnal Belorus. gos. un-ta. Filosofija. Psihologija. 2019. № 3. S. 51–58.

5. Bobrova A. Semejnaja politika v Belarusi – prioritet social'noj i demograficheskoy politik = Family policy in Belarus – priority of social and demographic policies / A. Bobrova, A. Zhivica // *Belaruskaja dumka*. 2021. № 7. S. 58–65.

6. Vvedenie v psihiatriju i psihoanaliz dlja neposvjashhennyh = Introduction to psychiatry and psychoanalysis for the uninitiated: per. s angl. / Jerik Bern. Moskva : Izd.-torgovyj dom «Grand», Fair-press, 2001. 444 s.

7. Vzaimosvjaz' tradicij i cennostej semejnogo vospitanija (diagnosticheskij kompleks i rezultaty issledovaniya) = The relationship between traditions and values of family education (diagnostic complex and research results) / I. A. Lykova, A. A. Majer, A. A. Voinova [i dr.] // *Vysshee obrazovanie segodnja*. 2023. № 1. S. 80–89. DOI 10.18137/RNU.HET.23.01.P.080.

8. Grazhdanskoe patrioticheskoe vospitanie molodezhi = Civic patriotic education of young people : uchebnik dlja vuzov / O. A. Korjakovceva, T. V. Bugajchuk, T. V. Makeeva, V. N. Gur'janchik. Moskva : Jurajt, 2025. 179 s.

9. Gosudarstvennaja programma «Zdorov'e naroda i demograficheskaja bezopasnost'» na 2021–2025 gg., utverzhennaja postanovleniem Soveta Ministrov Respubliki Belarus' ot 19 janvarja 2021 g. № 28 = The state program «People's Health and Demographic Security» for 2021-2025, approved by Decree of the Council of Ministers of the Republic of Belarus of January 19, 2021 № 28. URL:

[https://minzdrav.gov.by/upload/dadvfiles/letter/22100028\\_1611349200.pdf](https://minzdrav.gov.by/upload/dadvfiles/letter/22100028_1611349200.pdf). (data obrashhenija: 12.06.2025).

10. Goshin M. E. Osobennosti realizacii tradicij semejnogo vospitanija = Features for implementing the family education traditions / M. E. Goshin, A. A. Majer // *Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tehnologicheskogo universiteta*. 2024. № 2. S. 16–25.

11. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii = Education code of the Republic of Belarus. Minsk : Nac. centr pravovoj inform. Resp. Belarus', 2011. 400 s.

12. Zakon «O demograficheskoy bezopasnosti Respubliki Belarus'» ot 4 janvarja 2002 g. Law = «On Demographic Security of the Republic of Belarus» of January 4, 2002 (poslednie izmenenija vneseny 9 janvarja 2018 g.). URL: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=H10200080>. (data obrashhenija: 12.06.2025).

13. Kargapolova E. V. Sem'ja kak cennost' sovremenogo obshhestva (po itogam sociologicheskikh issledovanij v Astrahanskoj oblasti Rossijskoj Federacii i v Respublike Belarus') = Family as a value of modern society (according to the results of sociological studies in the Astrakhan region of the Russian Federation and in the Republic of Belarus) / E. V. Kargapolova, I. V. Lashuk // *Sociol. Al'manah*. 2017. Vyp. 8. S. 305–313.

14. Konopel'ko Ja. M. Demograficheskaja politika v Respublike Belarus' = Demographic policy in the Republic of Belarus // *Problemy jekonomiki i informacionnyh tehnologij* : sb. tez. i st. dokl. 57-j Nauch. konf. aspirantov,

magistrantov i studentov BGUIR. Minsk : Belorus. gos. un-t informatiki i radioelektroniki, 2021. S. 115–117.

15. Krivonos T. V. Ukreplenie instituta sem'i kak problema nacional'noj bezopasnosti = Strengthening the institution of the family as a national security issue // *Bezopasnost' Belarusi v gumanitarnoj sfere: sociokul'turnye i duhovno-nravstvennye problemy* / O. A. Pavlovskaja [i dr.] ; pod red. O. A. Pavlovskoj. Minsk : Nac. Akad. nauk Belarusi, In-t filosofii, 2010. S. 419–430.

16. Lykova I. A. Sistematizacija tradicij semejnogo vospitanija: social'no-pedagogicheskij klassifikator Systematization of family education traditions: social and pedagogical classifier / I. A. Lykova, A. A. Majer // *Science for Education Today*. 2022. T. 12, № 5. S. 200–224. DOI 10.15293/2658-6762.2205.11.

17. Makeeva T. V. Sem'ja kak zhiznennaja cennost' obuchajushhejsja molodezhi = Family as a vital value of learning youth / T. V. Makeeva, V. N. Gur'janchik // *Sovremennye social'nye tehnologii raboty s molodezh'ju v internet-kommunikacijah* : sb. st. III mezhd. nauchno-prakt. konf. V 2-h ch. / otv. red. R. B. Shajhislamov. Ch. I. Ufa : Bashkirskij gos. un-tet, 2018. S. 260–267.

18. Murav'eva M. G. Tradicionnye cennosti i sovremennye sem'i: pravovye podhody k tradicii i modernu v sovremennoj Rossii = Traditional values and modern families: legal approaches to tradition and modernity in modern Russia // *Zhurnal issledovanij social'noj politiki*. 2014. T. 12, № 4. S. 625–640.

19. Ob utverzhenii Osnovnyh napravlenij gosudarstvennoj semejnoy politiki Respubliki Belarus'. Ukaz Prezidenta Respubliki Belarus' ot 28 dekabrya 2007 g. № 676 = On approval of the main directions of the state family policy of the Republic of Belarus. Decree of the President of the Republic of Belarus № 676 dated December 28, 2007 // *Nacional'nyj reestr pravovyh aktov Respubliki Belarus'*. 2008. № 5. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P39800046> (data obrashhenija: 10.05.2025).

20. «Osnovnye napravlenija gosudarstvennoj semejnoy politiki» ot 21 janvarja 1998 g. № 46 (izmenenija i dopolnenija – Ukaz Prezidenta Respubliki Belarus' ot 28 dekabrya 2007 g. № 676). = «Main directions of state family policy» dated January 21, 1998 № 46 (amendments and additions – Decree of the President of the Republic of Belarus dated December 28, 2007 № 676). URL:

<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P39800046> (data obrashhenija: 12.06.2025).

21. Programma patrioticheskogo vospitanija nasele-nija Respubliki Belarus' na 2022–2025 gg. Postanovlenie Coveta ministrov Respubliki Belarus' 29 dekabrya 2021 g. № 773. = Program of patriotic education of the population of the Republic of Belarus for 2022-2025. Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus December 29, 2021 № 773. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P39800046> (data obrashhenija: 10.05.2025).

22. Proekt «Ukreplenie nauchnogo i obrazovatel'nogo potenciala Respubliki Belarus' v oblasti sbora, analiza i ispol'zovanija demograficheskikh dannyh dlja dostizhenija Celej ustojchivogo razvitiya» (15.03.2021-30.06.2025) = Project «Strengthening the scientific and educational potential of the Republic of Belarus in the field of collection, analysis and use of demographic data to achieve the Sustainable Development Goals» (15.03.2021-30.06.2025).

URL: <https://www.mintrud.gov.by/ru/mtp-ru>. (data obrashhenija: 10.05.2025).

23. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshhej psihologii = Basics of general psychology. Sankt-Peterburg : Piter, 2002. 720 s.

24. Sosnovskaja N. A. Sem'ja v Respublike Belarus': sostojanie i osobennosti izuchenija = Family in the Republic of Belarus: state and features of study // Sociol. Al'manah. 2020. Vyp. 11. S. 339–346.

25. Sosnovskaja N. A. Semejnye strategii naselenija Respubliki Belarus' = Family strategies for populating the Republic of Belarus // Problemy razvitiya territorii. 2018. № 1 (93). S. 111–121.

26. Leshkevich T., Motozhanetsa A. Social perception of artificial intelligence and digitization of cultural heritage: Russian content. Applied sciences (switzerland). 2022. Vol. 12, № 5. DOI: 10.3390/app12052712.

Статья поступила в редакцию 14.11.2025; одобрена после рецензирования 18.12.2025; принята к публикации 22.01.2026.

The article was submitted 14.11.2025; approved after reviewing 18.12.2025; accepted for publication 22.01.2026.