

Научная статья

УДК 372

DOI: 10.20323/1813-145X-2026-1-148-65

EDN: DWMAZJ

Патриотический дискурс в китайских школьных учебниках истории

Михаил Васильевич Новиков

Доктор исторических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1
m.novikov@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-2013-1919>

Аннотация. Рассматривается проблема использования руководством Китайской Народной Республики возможностей школьного исторического образования для воспитания чувства патриотизма и национальной гордости у подрастающего поколения своей страны. Актуальность исследования определяется ситуацией мирового противостояния глобализма и патриотизма, в которой и Китай, и Россия национальное и патриотическое ставят выше глобалистских идей, используют различные инструменты, в том числе и систему школьного исторического образования в развертывающемся идеологическом противоборстве. Это обстоятельство определяет и методологические основы исследования, и набор методических приемов: сравнительно-исторический и контент-анализ. Целью данного исследования является представление китайского опыта использования школьного исторического образования в целях воспитания чувства патриотизма у учащихся 7-х и 8-х классов в курсе изучения истории Китая. Отмечается, что патриотическое воспитание в Китае имеет многовековую историю, что теоретические основы современного социалистического патриотизма были разработаны инициатором китайских реформ Дэн Сяопином, что студенческие беспорядки 1989 г. стали катализатором развертывания системной общегосударственной программы патриотического воспитания как населения всей страны, так и в первую очередь школьников и студентов. В рамках этой программы особое внимание было уделено содержанию школьных учебников и, прежде всего, учебников истории. Разработка школьных учебников и их распространение по школам – прерогатива государства, создавшего для этой цели специальный орган управления. В 2019 г. в китайские школы начали поступать новые единые учебники истории, которые в 2022 г. были пересмотрены с учетом решений XX съезда КПК. Подчеркивается, что с сентября 2024 г. пересмотренные учебники истории появились в китайских школах, их содержание направлено прежде всего на воспитание патриотов своей страны. Согласно новому Стандарту, патриотизм является одной из пяти основных компетенций, которыми должны овладеть китайские школьники.

Ключевые слова: Китай; Министерство образования; единый учебник истории; Стандарт; патриотизм; национальная гордость

Для цитирования: Новиков М. В. Патриотический дискурс в китайских школьных учебниках истории // Ярославский педагогический вестник. 2026. № 1 (148). С. 65–73. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-65>. <https://elibrary.ru/DWMAZJ>

Original article

Patriotic discourse in chinese school history textbooks

Mikhail V. Novikov

Doctor of historical sciences, professor, Honored scientist of the Russian Federation, head of department of theory and methodology of professional education, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Republikanskaya st., 108/1
m.novikov@yspu.org, <https://orcid.org/0000-0002-2013-1919>

Abstract. The article considers the problem of using the opportunities of school historical education by the leadership of the People's Republic of China to foster a sense of patriotism and national pride among the younger generation of their country. The relevance of the research is determined by the situation of the global confrontation between globalism and patriotism, in which both China and Russia place national and patriotic ideas above globalist ideas and use various tools, including the school historical education system in the unfolding ideological confrontation. This circumstance determines

both the methodological foundations of the research and a set of methodological techniques: comparative historical and content analysis. The purpose of this study is to present the Chinese experience of using school history education in order to foster a sense of patriotism among 7-th and 8-th grade students when studying the Chinese history course. It is noted that patriotic education in China has a centuries-old history, that the theoretical foundations of modern socialist patriotism were developed by Deng Xiaoping, the initiator of Chinese reforms, and that the student riots in 1989 became a catalyst for the deployment of a systematic nationwide program of patriotic education for the entire population, and primarily for schoolchildren and students. Within the framework of this program, special attention was paid to the content of school textbooks, and firstly history textbooks. The development of school textbooks and their distribution to schools has become the prerogative of the state, which has created a special governing body for this purpose. In 2019, Chinese schools were given new unified history textbooks, which were revised in 2022, taking into account the decisions of the XX Congress of the CPC. It is emphasized that since September 2024, revised history textbooks have appeared in Chinese schools, their content is primarily aimed at educating patriots of their country. According to the new Standard, patriotism is one of the five core competencies that Chinese schoolchildren should master.

Key words: China; Ministry of education; unified history textbook; Standard; patriotism; national pride

For citation: Novikov M. V. Patriotic discourse in chinese school history textbooks. *Yaroslavl pedagogical bulletin. 2026; (1): 65-73. (In Russ.).* <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-65>. <https://elibrary.ru/DWMAZJ>

Введение

Реформы, начавшиеся в Китае после кончины Мао Цзэдуна в конце 1970-х гг., были инициированы одним из руководителей Коммунистической партии Дэн Сяэпином, который также является автором основополагающих идей современного китайского патриотизма [Дэн, 1994; Чжу, 2000]. Реформы разворачивались в условиях продолжавшегося политико-идеологического конфликта с Советским Союзом и сближения с США. Последнее обстоятельство, включавшее в себя в том числе и направление молодых людей для обучения в американские университеты, привело к проникновению либеральных идей в молодежную среду, к студенческим беспорядкам на площади Тяньаньмэнь в Пекине в 1989 г. и их жестокому подавлению. Через год после этих событий в Китае стартовала кампания по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, имеющего многовековую историю [Чжан, 2024, с. 59, 60], основу которого в новых условиях составили следующие положения: китайская цивилизация является самой древней из всех существующих в мире; основой китайской цивилизации является конфуцианская традиция; Китай подарил человечеству величайшие изобретения; внутреннее ослабление Китая привело к вторжению в страну империалистических держав и превращению Китая в полуколониальное, полуфеодальное государство [Мао, 1953, с. 142]; под руководством Коммунистической партии китайский народ восстановил суверенитет и национальное величие; патриотизм – это любовь не только к Родине, но и к Коммунистической партии [Багдасарян, 2019, с. 222–223].

Результаты исследования

Трагические события на площади Тяньаньмэнь, печальный опыт Советского Союза и организация американским империализмом «цветных революций» в разных странах несомненно способствовали усилению внимания руководства Китая к проблеме патриотического воспитания детей и молодежи. Были опубликованы «Предложения об усилении пропагандистской работы по воспитанию патриотизма», «Программа нравственного воспитания в начальной школе», «Программа нравственного воспитания в средней школе», «План реализации программы воспитания патриотизма» [Борисенков, 2019, с. 146].

В 1994 г. Отдел пропаганды и агитации ЦК КПК представил Программу осуществления патриотического воспитания, в которой подчеркивалась важность достижения воспитательных результатов через разнообразную практическую деятельность. В мае 1995 г. появились рекомендации для начальных и средних школ, согласно которым чтение ста патриотических книг, просмотр ста патриотических фильмов и исполнение ста патриотических песен становилось средством патриотического воспитания школьников [Чжан, 2024, с. 64, 65].

В марте 2013 г. проблема патриотизма обсуждалась на Всекитайском собрании народных представителей, где Си Цзиньпин увязал развитие патриотической идеи с «китайской мечтой». Председатель КНР в своем выступлении использовал две категории: «национальный дух» и «дух эпохи». Причем, что касается духа эпохи, то он изменчив и олицетворяет новаторство. Национальный дух, напротив, является постоянной ве-

личиною и базируется на патриотизме. Китайская мечта, по мнению Председателя КНР, может быть достигнута в соединении национального духа и духа эпохи [Багдасарян, 2019, с. 180, 181].

30 декабря 2015 г. состоялось заседание Политбюро ЦК КПК, посвященное рассмотрению проблемы патриотизма. Выслушав доклад приглашенного профессора Чэнь Лая о патриотизме, Си Цзиньпин отметил, что патриотизм занимает ключевое положение в мировоззрении китайской нации, он глубоко укоренен в сознании китайского народа и обеспечивает единство и солидарность различных этнических групп Китая. Он призвал сделать патриотизм постоянной темой в системе образования, чтобы превратить его в твердую веру и духовную опору каждого китайца, передавать его из поколения в поколение. Отметив необходимость соединения патриотизма с социализмом, Си Цзиньпин подчеркнул, что патриотизм может быть не устаревающим и подлинным только за счет любви к стране, к Компартии и социализму. Он призвал к защите национального единства и солидарности различных этнических групп, уважению к китайской истории и культуре, призвал направлять народ к правильным взглядам на историю, нацию, государство и культуру для укрепления китайской национальной идентичности [Си Цзиньпин призвал].

По итогам работы шестого пленума ЦК КПК и Госсовет (2019 г.) рекомендовали шире использовать активные и интерактивные формы и средства пропаганды патриотизма, в частности, путем создания центров патриотического воспитания в провинциях, которые должны были стать платформой для концентрации и распространения информации о жизни великих героев, о природных богатствах страны, о гениальных открытиях и изобретениях, о великих архитектурных проектах и т. д. [Центральный комитет ... , 2019].

Правовую основу патриотического воспитания Китая составляют «Конституция КНР» (1982), «Закон об образовании КНР» (1995), «Основные положения по реализации патриотического воспитания в новую эпоху» (2019), «Закон Китайской Народной Республики о патриотическом воспитании» (2024). Этот закон распространяется на всех, но особое внимание в нем уделяется молодежи. Согласно Закону, в школах должна реализовываться программа патриотического воспитания [Закон КНР, 2024].

В одной из статей Закона обозначено содержание патриотического воспитания, которое включает в себя знакомство школьников с идея-

ми К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина и Си Цзиньпина, изучение истории Коммунистической партии Китая, истории китайских реформ, истории китайской нации. В Законе отмечается, что у школьников должны быть сформированы представления об историческом и культурном наследии Родины, понимание и принятие концепции национального единства, национальной безопасности и национальной обороны. Принятие Закона о патриотическом воспитании стимулировало развитие как традиционных форм и методов патриотического воспитания школьников, так и новых педагогических технологий [Чжан, 2024, с. 64].

В связи с принятием Закона подчеркивается, что, исходя из возрастных особенностей школьников, следует прибегать к определенным способам и приемам их патриотического воспитания. В частности, предлагается рассмотреть значение церемонии поднятия государственного флага, символа страны, который должны почитать все граждане государства. Церемония поднятия флага помогает культивировать чувство гордости, уважения и любви к своей стране. Каждая школа обязана проводить церемонию по понедельникам с исполнением государственного гимна. При этом преследуется цель познакомить школьников с истоками, историей и традициями национальных праздников, с достижениями китайского народа в самых различных областях. Подчеркивается, что патриотическим воспитанием школьников должны заниматься все учителя, независимо от предмета, который они ведут, каждый учитель обязан воспитывать в учениках чувство уважения и любви к своей Родине, а также к работе на благо своей страны. По каждому изучаемому предмету в школе требуется составить план патриотического воспитания. Для каждой учебной дисциплины всегда можно найти путь, который позволит совместить получаемые школьные знания с воспитанием патриотизма. Так, на уроках математики учителя должны знакомить детей с научными математическими достижениями китайских ученых, такими, как: мировая десятичная система исчисления впервые стала использоваться в Китае; самая древняя геометрия вовсе не Эвклидова, а китайская; китайские математики доказали теорему Пифагора раньше самого Пифагора и т. д. [Борисенков, 2019, с. 147, 150].

В начале 2019 г. Министерство образования КНР инициировало пересмотр программы обязательного образования версии 2011 г. и стандар-

тов курсов по предметам. «Стандарт курса истории обязательного образования (версия 2011 года)» был пересмотрен, на его основе сформировали новый «Стандарт курса истории обязательного образования (версия 2022 года)». После XX съезда КПК в октябре 2022 г. Управление учебных материалов Министерства образования организовало еще один пересмотр нового стандарта для отражения в нем решений XX съезда КПК. Стандарт сохранил прежнее название, изменено уточнение в скобках (версия 2022 года с изменениями 2024 года) [Сюй, 2024].

Пересмотр новых образовательных стандартов, по мнению профессора Пекинского столичного педагогического университета Сюй Лань, был обусловлен четырьмя основными факторами. Во-первых, необходимостью руководствоваться идеями социализма с китайской спецификой новой эпохи Си Цзиньпина, реализовывать дух XVIII, XIX и XX съездов КПК, а также ключевых партийных документов последних лет. Во-вторых, потребностью обобщения достижений и проблем предыдущих стандартов и необходимостью внесения соответствующих коррективов. В-третьих, важностью изучения современного состояния и тенденций развития исторических программ за рубежом с целью усиления национальной специфики. В-четвертых, необходимостью учета разработок «Стандарта курса истории для старшей школы (версия 2017 года с изменениями 2020 года)», чтобы соответствовать потребностям развития обязательного образования и отвечать вызовам времени. Новые стандарты отражают государственную волю и требования партии к подготовке будущих кадров, подчеркивают воспитательную роль истории, максимально раскрывая уникальную ценность курса истории в формировании мировоззрения и нравственности. Учащиеся, изучая историю, должны постигать истину, укреплять веру, воспитывать добродетель и применять знания на практике, чтобы с исторической точки зрения понимать судьбу страны и мировые процессы развития, становясь строителями социализма, всесторонне развитыми в моральном, интеллектуальном, физическом, эстетическом и трудовом отношении [Сюй, 2024; Вопросы и ответы ... , 2024].

Стандарт определяет основные компетенции, которые должны быть сформированы на этапе обязательного образования в рамках изучения истории. Эти компетенции представляют собой ценности, необходимые черты характера и ключевые навыки, которые постепенно развиваются

у учеников в процессе обучения. К числу основных компетенций относятся: материалистическое понимание истории, временное и пространственное мышление, умение работать с историческими источниками, историческая интерпретация и чувство патриотизма [Сюй, 2024].

Материалистический взгляд на исторический процесс с использованием марксистской теории общественно-экономических формаций является одной из ключевых компетенций. Стандарт очерчивает основные этапы эволюции пяти общественно-экономических формаций (первобытно-общинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, социалистической), через которые прошло человечество в процессе развития производительных сил, а также показывает, что не все народы и страны прошли все эти пять этапов. Однако общая тенденция мирового исторического развития от низшего к высшему имеет универсальное и закономерное значение [Сюй, 2024]. В целом это отражает требования Си Цзиньпина о необходимости «обучать и направлять студентов правильному пониманию тенденций развития мира и Китая» [Всекитайское совещание ... , 2016]. Си Цзиньпин в своей речи на торжественном собрании, посвященном 200-летию со дня рождения Карла Маркса (4 мая 2018 г.), также указал на необходимость изучения и применения марксистских идей о производительных силах и производственных отношениях, он отметил, что предсказания К. Маркса и Ф. Энгельса стали реальностью и современная история все больше подтверждает их научную ценность [Си Цзиньпин, 2018].

В конце XX – начале XXI в. в Китае, так же как и в России, подготовкой и изданием учебников, в том числе школьных учебников истории, занимались как университеты, так и другие организации и коллективы авторов. Осознав мировоззренческий и воспитательный потенциал школьных учебников истории, Политбюро ЦК КПК и Госсовет КНР создали в 2017 г. Государственный комитет по учебникам, определив подготовку и издание учебников как прерогативу государства, усилив управление и контроль за содержанием и методическим обеспечением учебников.

В 2019 г. в Китае появился новый единый учебник истории для средних школ – «Учебник истории для средней школы с обязательным кратким обзором китайской и зарубежной истории» в двух частях. Учебник был издан по заказу Министерства образования, его первая часть

в виде отдельной книги посвящена истории Китая с момента зарождения китайской цивилизации до наших дней [Учебник истории ... , 2024], вторая часть также в виде отдельной книги – всемирной истории с зарождения древних цивилизаций до современности [Учебник истории ... , 2019]. Учебник каждый год переиздается, после того как он появился в школах, он был пересмотрен в соответствии с новым стандартом 2022 г., а также с учетом мнения учителей, учащихся и родителей [Лубков, 2025, с. 17, 18].

Пересмотренные учебники истории охватывают все аспекты, содержат большой объем знаний. Это одновременно и особенность новых учебников, и сложность, с которой сталкиваются учителя и учащиеся при их использовании. Если придерживаться традиционных методов преподавания, когда учитель объясняет все пункты учебника, а ученики должны запомнить весь материал, это очень трудно сделать. Необходим отказ от устаревших педагогических представлений и применение новых методов работы с учебником. Е. Сяобин, профессор Пекинского столичного педагогического университета, подчеркивает, что ценность преподавания истории заключается не в механическом заучивании учениками материала из учебника, а в развитии их ключевых исторических компетенций. Задача исторического образования – не заставить учеников запоминать множество исторических фактов, а стимулировать их к исследовательской деятельности, применению исторических знаний для решения тех или иных вопросов. Поэтому учителям необходимо изменить традиционное представление об «учении по учебнику», задуматься над тем, как «использовать учебник для обучения». Это требует от учителей творческого подхода в работе с учебниками [Е Сяобин, 2020].

Пересмотренный учебник для 7-го класса (части 1 и 2) охватывает древнюю историю Китая, в нем «формирование и развитие единого многонационального государства» служит концептуальной идеей этого периода. В учебнике рассказывается не только о происхождении, формировании и развитии китайской цивилизации, но и раскрывается эволюция китайской цивилизации на протяжении 5000 лет до начала Опиумной войны 1840 г., а также процесс возникновения, становления, укрепления и развития единого многонационального государства, формирование китайской нации. Учебник для 8-го класса (часть 1) посвящен 100-летней истории Китая с начала Опиумной войны до основания Китайской Народной

Республики в 1949 г., в нем «процесс борьбы за национальную независимость и освобождение народа» служит концептуальной идеей. Учебник для 8-го класса (часть 2) рассказывает о новейшей истории Китая, идея «строительства социалистической модернизации» используется как концептуальная идея современной китайской истории. Особое внимание уделяется здесь великому пути китайского народа под руководством Коммунистической партии в строительстве социализма, подчеркивается значение реформ и открытости, развитие социализма с китайской спецификой и продвижение к великому возрождению китайской нации [Сюй, 2024].

С 1 сентября 2024 г. в Китайской Народной Республике началось постепенное внедрение в учебный процесс пересмотренных единых школьных учебников истории для обязательного образования, 4 части «Истории Китая» и 2 части «Всемирной истории». Данный комплект учебников был переработан в соответствии с требованиями «Стандарта курса истории обязательного образования (версия 2022 года)».

Пересмотренный единый «Учебник по истории Китая для обязательного образования» для 7-го класса начал вводиться в учебный процесс с 1 сентября 2024 г., учебник строго следует основной теме – теме воспитания подрастающего поколения в соответствии с идеями Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху. В соответствии с требованиями Стандарта были проведены всесторонние изменения в структуре, содержании и подходах к составлению и редактированию учебника, что позволило значительно улучшить его идеологическую направленность, а также системность, научность и современность. Пересмотренный учебник предъявляет новые требования к учителям истории, которые должны обращать особое внимание на эффективное использование его воспитательной функции. В аспекте формирования основной компетенции – чувства патриотизма и сопричастности к судьбе своей страны, учебник для 7-го класса через изложение тем о происхождении и начальном развитии китайской цивилизации, об образовании и развитии единого многонационального государства, а также об истории формирования единой китайской нации способствует формированию у учащихся осознания принадлежности к своему государству и народу [Авторский коллектив... , 2024].

Авторы единого учебника по истории стремились к формированию трех уровней идентичности – этнической идентичности, культурной идентичности и институциональной идентичности. С точки зрения этнической идентичности, раздел учебника для 7-го класса «Древняя история Китая» начинается с пролога «Возникновение китайской цивилизации» и продолжается темами «Создание и укрепление единого многонационального феодального государства при Цинь и Хань», «Этническое взаимодействие в эпоху Троецарствия, Цзинь и Северных и Южных династий», «Развитие единого многонационального государства при Суй и Тан», «Существование многонациональных держав Ляо, Сун, Ся, Цзинь», «Объединение при династии Юань» и завершается «Формированием границ Китая в эпоху Мин и Цин». Очевидно, подчеркивает Чжан Ханьлинь, что такая подборка тем направлена на формирование идентичности китайской нации. С точки зрения культурной идентичности, единый учебник органично соединяет три вида культуры – традиционную китайскую культуру, революционную культуру и социалистическую культуру, тем самым формируя идентичность китайской культуры. С точки зрения институциональной идентичности, единый учебник подчеркивает историческую неизбежность выбора Китаем социалистического пути развития [Чжан, 2025].

Новый единый учебник истории для 8-го класса (части 1 и 2) вводится в учебный процесс с 1 сентября 2025 г. Этот учебник посвящен новой и новейшей истории Китая. Понимание исторической судьбы Китая в новый и новейший периоды, осознание путей развития Китая, подчеркивает Е Сяобин, имеет очень важное значение для формирования у учащихся «пяти видов идентификаций», особенно идентификации с Коммунистической партией Китая и социализмом с китайской спецификой, что является концентрированным воплощением воспитательной функции данного учебника. Учебник истории для 8-го класса является эффективным средством обучения школьников «четырем историям» (истории КПК, истории КНР, истории реформ и открытости, истории развития социализма). Изучая новую и новейшую историю Китая, учащиеся осознают общие тенденции исторического развития, укрепляют основы веры, закаляют идеалы убеждения, усиливают историческую ответственность, чтобы в дальнейшем стать новым поколением, способным взять на себя ответ-

ственность за возрождение китайской нации [Е Сяобин, 2025].

Новая, переработанная версия учебника истории для 8-го класса – это важный инструмент для воспитания у учащихся чувства патриотизма на этапе основного образования. В процессе изучения исторического развития, подчеркивает Е Сяобин, важно не только излагать исторические факты, но и рассказывать революционные истории, продвигать «красный дух», чтобы лучше раскрывать идейное содержание учебника и усиливать воспитательную ценность преподавания истории. Главное в рассказе о революционных событиях – это показать жизнь выдающихся личностей и возвышенный характер их духа. Для этого пересмотренный учебник представляет специальные разделы, такие как «Сканирование личностей», где рассказывается о таких видных деятелях коммунистического движения как Чэнь Дусю, Ли Дачжао, Пэн Дэхуай и др. Раздел учебника «Изучая историю – возвышаем нравственность» знакомит с благородными поступками и высказываниями выдающихся личностей, таких как Тан Сэтун, Линь Сяньцян, Ли Дачжао и др. Эти материалы отражают их высокие моральные качества. Такое построение учебника направлено на то, чтобы через рассказы о героических поступках и возвышенном духе выдающихся личностей формировать у учащихся моральные ориентиры и нравственные ценности. Учитель должен умело использовать эти разделы, живо и конкретно рассказывая о судьбах и подвигах этих людей [Е Сяобин, 2025].

В пересмотренной версии учебника для 8-го класса в разделе «Сканирование личностей» приведена биография великого китайского ученого-атомщика Дэн Цзясяня. В 1950 г. он получил степень доктора физико-математических наук в США, но решительно вернулся в Китай. Он возглавил разработку и испытания первой китайской атомной и водородной бомб, внес важный вклад в организацию и планирование всей программы ядерного оружия Китая. Всю жизнь Дэн Цзясян работал скромно и самоотверженно, не щадя себя. Только после его смерти имя Дэн Цзясяня стало широко известно. Многолетняя работа с радиацией серьезно подорвала его здоровье, у него была диагностирована онкология, но несмотря на болезнь, он продолжал интересоваться судьбой страны. За два месяца до смерти, преодолевая боль, он приехал на площадь Тяньаньмэнь, посмотрел на красный флаг с пятью звездами и сказал сопровождавшим его

лицам: «Через несколько десятилетий, когда страна станет сильной, обязательно расскажите мне об этом» [Е Сяобин, 2025].

Передача «красного гена» – это важное требование ЦК КПК и курс истории имеет естественное преимущество в деле наследования «красного духа». Новая версия учебника по истории для 8-го класса особо подчеркивает строение «духовной родословной китайских коммунистов», системы «красных духовных традиций». В учебнике упоминаются великий дух основания Коммунистической партии, великий дух войны сопротивления японской агрессии, великий дух войны в Корее, дух борьбы с бедностью и др. При подготовке к урокам, отмечает Е Сяобин, учителю важно четко понимать содержание каждого из этих духовных феноменов и направлять учеников на осознание их смысла и современного значения. При рассмотрении темы «Победа в войне сопротивления японской агрессии» учитель должен подробно разъяснить четыре составляющих великого духа сопротивления: патриотизм и чувство личной ответственности за судьбу родины – в момент национальной опасности народ Китая проявил подлинный патриотизм, превратив страну в неприступную крепость для захватчиков; непоколебимая национальная гордость и готовность умереть, но не покориться – перед лицом жестокого врага миллион китайцев встали на борьбу, проявив неслыхаемое достоинство; героизм и решимость сражаться до конца – несмотря на угрозу смерти китайские воины и народ сражались без страха с непоколебимой отвагой; несломленная вера в победу – во время затяжной войны народ Китая сохранял твердую уверенность в окончательной победе, проявляя стойкость и мужество, что привело к победе над захватчиками [Е Сяобин, 2025].

В целом переработанные школьные учебники по истории Китая для 7-го – 8-го классов являются незаменимым, ключевым звеном в реализации главной задачи исторического образования, сформулированной политическим и государственным руководством КНР – воспитания чувства патриотизма и национальной гордости у подрастающего поколения в соответствии с идеей Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху. Авторы переработанных учебников выражают надежду, что эта серия учебников поможет учащимся средних школ сформировать правильное мировоззрение, взгляды на жизнь и ценности, выработать прогрессивное понимание исторического развития

и позитивное отношение к жизни, заложив прочную основу для становления национальных кадров, всесторонне развитых в моральном, интеллектуальном, физическом, эстетическом и трудовом отношениях [Сюй, 2024].

Заключение

Представленные в данной статье материалы демонстрируют серьезный системный государственный подход руководства КНР к проблеме патриотизма и особенно патриотического воспитания через использование возможностей школьного исторического образования. Политбюро ЦК КПК и Госсовет инициировали пересмотр стандартов исторического образования с целью усиления в них патриотической составляющей, прямо заявляется, что главная функция исторического образования – воспитательная. Одновременно с пересмотром Стандартов началась масштабная кампания по замене учебников истории и переходу всех китайских школ на единые общегосударственные учебники, содержание которых выстроено таким образом, чтобы не только формировать у учащихся марксистское материалистическое мировоззрение, пространственное и временное мышление, умение работать с источниками и правильно их интерпретировать, но, что самое главное – воспитывать у них чувство гордости за свою страну и чувство нового социалистического патриотизма.

Библиографический список

1. Авторский коллектив по пересмотру данного учебника. Новые изменения в пересмотренном едином учебнике по истории для 7 класса (первый семестр) // Преподавание истории. 2024. № 15. С. 4–10 (на кит. яз.).
2. Багдасарян Э. В. Российское образование: выбор пути / под общей ред. Архимандрита Сильвестра (Лукашенко). Москва : Отчий дом, 2019. 336 с.
3. Борисенков В. П. Идеи Дэн Сяопина в теории и практике патриотического воспитания китайской молодежи / В. П. Борисенков, Ван Сюань // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2(64). С. 141–152.
4. Вопросы и ответы о новом едином учебнике истории для обязательного образования: интервью с профессором Сюй Лань // Преподавание истории. 2024. № 17. С. 3–8. (на кит. языке)
5. Всекитайское совещание по идеологической и политической работе в вузах прошло в Пекине 7-8 декабря. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.htm. (дата обращения: 15.12.2025).
6. Дэн Сяопин. Избранное. Т. III. Пекин : Изд-во лит-ры на иностр. языке, 1995. 537 с. (на кит. яз.).

7. Закон КНР о воспитании патриотизма: принят 24 октября 2023 года, вступил в силу 1 января 2024 года. URL: https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6911481.htm (дата обращения: 12.12.2025).

8. Е Сяобин Изучение нового учебника, эффективное использование нового учебника: рекомендации по использованию единого обязательного учебника истории для старших классов // Преподавание истории. 2020. № 15. С. 3–5 (на кит. яз.).

9. Е Сяобин Рекомендации по использованию нового пересмотренного единого учебника по истории для 8-го класса средней школы // Курс, учебные материалы, методика. 2025. № 9. С. 95–99, 131. (на кит. яз.)

10. Лубков А. В. Антияпонская война сопротивления 1931-1945 годов в китайском едином учебнике истории для средней школы / А. В. Лубков, М. В. Новиков, Ло Айлинь // Преподавание истории в школе. 2025. № 5. С. 17–24.

11. Мао Цзэдун. Китайская революция и Коммунистическая партия Китая (Декабрь 1939 года) // Избранные произведения. Т. 3. / пер. с кит. Москва : Изд-во иностр. лит-ры, 1953. С. 133–186.

12. Учебник истории для средней школы с обязательным кратким обзором китайской и зарубежной истории. В 2 ч. Ч. 1. Пекин : Народное просвещение, 2024. 215 с. (на кит. яз.).

13. Учебник истории для средней школы с обязательным кратким обзором китайской и зарубежной истории. В 2 ч. Ч. 2. Пекин : Народное просвещение, 2019. 157 с. (на кит. яз.).

14. Си Цзиньпин Речь на торжественном собрании, посвящённом 200-летию со дня рождения Карла Маркса. Пекин : Народ, 2018. (на кит. яз.).

15. Си Цзиньпин призвал к патриотизму для реализации китайской мечты. URL: https://russian.news.cn/china/2015-12/31/c_134966492.htm (дата обращения: 12.12.2025).

16. Сюй Лань Инновации в рамках традиций: как пересмотренные единые учебники по истории для обязательного образования реализуют концепции новых образовательных стандартов // Курс, учебные материалы, методика. 2024. № 10. С. 16–22. (на кит. яз.).

17. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет. План реализации патриотического воспитания в новую эпоху. Пекин : Пресса о верховенстве закона в Китае, 2019. 13 с. (на кит. яз.).

18. Чжан Шуан Роль центров патриотического воспитания в реализации идеи национального единства в Китае / Чжан Шуан, Н. В. Карнаух // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 5(101). С. 55–72.

19. Чжан Ханьлинь Рассказывать историю хорошо: взгляд на единые учебники истории с позиции теории исторического нарратива // Курс, учебные материалы, методика. 2025. № 5. С. 88–94 (на кит. яз.).

20. Чжу Биньюань Изучение патриотических идей Дэн Сяопина. Сучжоу : Изд-во Сучжоуского университета, 2000. 226 с. (на кит. яз.).

Reference list

1. Avtorskij kolektiv po peresmotru dannogo uchebnika. Novye izmenenija v peresmotrennom edinom uchebnike po istorii dlja 7 klassa (pervyj semestr) = The team of authors to revise this textbook. New changes to revised single history textbook for class 7 (first term) // Prepodavanie istorii. 2024. № 15. S. 4–10 (na kit. jaz.).

2. Bagdasarjan Je. V. Rossijskoe obrazovanie: vybor puti = Russian education: choosing a path / pod obshej red. Arhimandrita Sil'vestra (Lukashenko). Moskva : Otchij dom, 2019. 336 s.

3. Borisenkov V. P. Idei Djen Sjaopina v teorii i praktike patrioticheskogo vospitanija kitajskoj molodezhi = Deng Xiaoping's ideas in the theory and practice of patriotic education of Chinese youth / V. P. Borisenkov, Van Sjuan' // Otechestvennaja i zarubeznaja pedagogika. 2019. T. 2, № 2(64). S. 141–152.

4. Voprosy i otvety o novom edinom uchebnike istorii dlja objazatel'nogo obrazovanija: interv'ju s professorom Sjuj Lan' = Q&A about the new single history textbook for compulsory education: an interview with Professor Xu Lan // Prepodavanie istorii. 2024. № 17. S. 3–8. (na kit. jazyke)

5. Vsekitajskoe soveshhanie po ideologicheskoi i politicheskoi rabote v vuzah proshlo v Pekine 7-8 dekabrja = The National Meeting on Ideological and Political Work in Universities was held in Beijing on December 7-8. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.htm. (data obrashhenija: 15.12.2025).

6. Djen Sjaopin. Izbrannoe = Chosen. T. III. Pekin : Izd-vo lit-ry na inostr. jazyke, 1995. 537 s. (na kit. jaz.).

7. Zakon KNR o vospitanii patriotizma: prinjat 24 oktjabrja 2023 goda, vstupil v silu 1 janvarja 2024 goda = The PRC Law on the Education of Patriotism: adopted on October 24, 2023, entered into force on January 1, 2024. URL:

https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6911481.htm (data obrashhenija: 12.12.2025).

8. Е Сяобин Изучение нового учебника, эффективное использование нового учебника: рекомендации по использованию единого обязательного учебника истории для старших классов = Learning a new textbook, leveraging a new textbook: recommendations for using a single mandatory high school history textbook // Преподавание истории. 2020. № 15. С. 3–5 (на кит. яз.).

9. Е Сяобин Рекомендации по использованию нового пересмотренного единого учебника по истории для 8-го класса средней школы = Recommendations for new revised unified history textbook for 8th grade secondary school // Kurs, učebnye materialy, metodika. 2025. № 9. С. 95–99, 131. (на кит. яз.).

10. Lubkov A. V. Antijaponskaja vojna soprotivlenija 1931-1945 godov v kitajskom edinom uchebnike istorii dlja srednej shkoly = 1931–1945 anti-Japanese resistance war in China's single high school history textbook /

A. V. Lubkov, M. V. Novikov, Lo Ajlin' // Prepodavanie istorii v shkole. 2025. № 5. S. 17–24.

11. Mao Czjedun. Kitajskaja revoljucija i Kommunisticheskaja partija Kitaja (Dekabr' 1939 goda) = Chinese Revolution and Communist Party of China (December 1939) // Izbrannye proizvedenija. T. 3. / per. s kit. Moskva : Izd-vo inostr. lit-ry, 1953. S. 133–186.

12. Uchebnik istorii dlja srednej shkoly s objazatel'nyh kratkim obzorom kitajskoj i zarubezhnoj istorii = A history textbook for high school with a mandatory brief overview of Chinese and foreign history. V 2 ch. Ch. 1. Pekin : Narodnoe prosveshhenie, 2024. 215 s. (na kit.jaz.).

13. Uchebnik istorii dlja srednej shkoly s objazatel'nyh kratkim obzorom kitajskoj i zarubezhnoj istorii = A history textbook for secondary school with a mandatory brief overview of Chinese and foreign history. V 2 ch. Ch. 2. Pekin : Narodnoe prosveshhenie, 2019. 157 s. (na kit.jaz.).

14. Si Czin'pin Rech' na torzhestvennom sobranii, posvjashhjonnom 200-letiju so dnja rozhdenija Karla Marksa = Speech at a solemn meeting dedicated to the 200th anniversary of the birth of Karl Marx. Pekin : Narod, 2018. (na kit. jaz.).

15. Si Czin'pin prizval k patriotizmu dlja realizacii kitajskoj mechty = Xi Jinping called for patriotism to realize the Chinese dream. URL: https://russian.news.cn/china/2015-12/31/c_134966492.htm (data obrashhenija: 12.12.2025).

16. Sjuj Lan' Innovacii v ramkah tradicij: kak peresmotrennye edinye uchebniki po istorii dlja ob-

jazatel'nogo obrazovanija realizujut koncepcii novyh obrazovatel'nyh standartov = Innovation within tradition: how revised unified history textbooks for compulsory education implement concepts of new educational standards // Kurs, uchebnye materialy, metodika. 2024. № 10. C. 16–22. (na kit. jaz.).

17. Central'nyj komitet Kommunisticheskoy partii Kitaja i Gosudarstvennyj sovet. Plan realizacii patrioticheskogo vospitanija v novuju jepohu = Central Committee of the Communist Party of China and State Council. Plan for the implementation of patriotic education in a new era. Pekin : Pressa o verhovenstve zakona v Kitae, 2019. 13 s. (na kit. jaz.).

18. Chzhan Shuan Rol' centrov patrioticheskogo vospitanija v realizacii idei nacional'nogo edinstva v Kitae = The role of patriotic education centers in realizing the idea of national unity in China / Chzhan Shuan, N. V. Karnauh // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2024. T. 1, № 5(101). S. 55–72.

19. Chzhan Han'lin' Rasskazyvat' istoriju horosho: vzgljad na edinye uchebniki istorii s pozicii teorii istoricheskogo narrativa = Telling history is good: a look at unified history books from the perspective of historical narrative theory // Kurs, uchebnye materialy, metodika. 2025. № 5. C. 88–94 (na kit. jaz.).

20. Chzhu Bin'juan' Izuchenie patrioticheskikh idej Djen Sjaopina = Exploring Deng Xiaoping's patriotic ideas. Suchzhou : Izd-vo Suchzhouskogo universiteta, 2000. 226 s. (na kit. jaz.).

Статья поступила в редакцию 21.11.2025; одобрена после рецензирования 25.12.2025; принята к публикации 22.01.2026.

The article was submitted 21.11.2025; approved after reviewing 25.12.2025; accepted for publication 22.01.2026.