

Научная статья
УДК 37.035.3
DOI: 10.20323/1813-145X-2026-1-148-74
EDN: NYOTUB

Организация трудового воспитания школьников в Новом Китае в 1957-1963 гг.

Лю Чуньфу¹, Надежда Валентиновна Карнаух²

¹Аспирант кафедры педагогики и психологии, Благовещенский государственный педагогический университет. 675004, г. Благовещенск, Ленина, 104; заместитель начальника отдела инновационных технологий, Хэйлунцзянский политехнический университет. Китайская Народная Республика, провинция Хэйлунцзян, г. Цзиси.

²Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Благовещенский государственный педагогический университет. 675004, г. Благовещенск, Ленина, 104

¹49960869@qq.com, <https://orcid.org/0009-0003-6101-0683>

²pedagog31@mail.ru, <https://orcid.org/009-0000-2939-4259>

Аннотация. Статья посвящена становлению системы трудового воспитания в Китайской Народной Республике в 1958–1963 гг. Этот хронологический период в развитии страны получил название «Большой скачок вперед». Для молодой социалистической страны важно было в короткие сроки достигнуть высокого развития промышленности и сельского хозяйства. Трудовое воспитание школьников рассматривалось в данный период как важный инструмент идеологического воздействия. Целью представленной статьи является анализ направлений развития трудового воспитания в Новом Китае в исследуемый хронологический период, выявление достоинств и недостатков в этой деятельности. На основе анализа нормативных документов по организации трудового воспитания, материалов периодической печати, изданных в данный период, архивных материалов автором было выявлено, что учащимися и педагогами школ в годы Большого скачка выполнялся значительный объем работы в поле, на животноводческих фермах, фабриках, в сталеплавильных мастерских, на строительстве школ. С одной стороны, это позволяло учащимся лучше понять и усвоить сельскохозяйственные знания, овладеть навыками и умениями в области сельскохозяйственного и промышленного производства, с другой – образование постепенно отодвигалось на второй план: ученики становились основной рабочей силой в этих видах труда, у них не хватало времени на учебу. Сочетание образования с производительным трудом в китайском стиле включало в себя организацию двух систем образования и двух систем труда, также известную как система полуроботы-полуучебы. Подразумевалось введение полного и неполного дня в школах, а также – полного рабочего дня и половины дня – на заводах, таким образом предполагалось сформировать у учащихся ценностное отношение к труду и дальнейшему образованию, развить первичные профессиональные навыки. В исследуемый хронологический период трудовое воспитание в Китае использовалось как инструмент идеологического воздействия. К достоинствам этого периода относится систематизация учебных программ по трудовой подготовке, введение новых дисциплин и трудовой практики.

Ключевые слова: Большой скачок; основы сельского хозяйства; производительный и ручной труд; система полуроботы-полуучебы; опытные хозяйства; опытные фабрики; сельскохозяйственная средняя школа; трудовая практика; разведение животных; поддержка сельскохозяйственного производства; участие в производстве стали; трудовое строительство

Для цитирования: Лю Чуньфу, Карнаух Н. В. Организация трудового воспитания школьников в Новом Китае в 1957-1963 гг. // Ярославский педагогический вестник. 2026. № 1 (148). С. 74–83. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-74>. <https://elibrary.ru/NYOTUB>

Original article

Organization of labor education of schoolchildren in New China in 1957-1963

Liu Chunfu¹, Nadezda V. Karnaukh²

¹Post-graduate student at department of pedagogy and psychology, Blagoveshchensk state pedagogical university. 675000, Amur Region, Blagoveshchensk, Lenin st., 104; deputy head of the department of innovative technologies, Heilongjiang university of technology, People's Republic of China, Heilongjiang province, Jixi city

²Doctor of pedagogical sciences, professor at department of pedagogy and psychology, Blagoveshchensk state pedagogical university. 675000, Amur Region, Blagoveshchensk, Lenin st., 104

Abstract. The article is devoted to the development of the labor education system in the People's Republic of China in 1958-1963. This chronological period in the country's development was called the «Great Leap Forward». For the young socialist country it was important to achieve high development of industry and agriculture in a short period of time. The purpose of this article is to analyze the directions of development of labor education in New China in the studied chronological period, to identify the advantages and disadvantages of this activity. Based on the analysis of regulatory documents on the organization of labor education, materials from periodicals published during that period, and archival materials, the author found that during these years, students and schoolteachers performed a great deal of work in the fields, on livestock farms, factories, in steel workshops, and in constructing schools. On the one hand, this allowed students to better understand and assimilate agricultural knowledge, master skills and abilities in the field of agricultural and industrial production, on the other hand, education was gradually pushed into the background: students became the main workforce in these types of work, they did not have enough time for study. The Chinese-style combination of education and productive labor involved organizing two systems of education and two systems of labor, also known as the half-work-half-study system. They implied the introduction of full and part-time work in schools, as well as full and half-day work in factories, thus it was assumed that students would develop a value-based attitude towards work and further education, and the development of primary professional skills. During the chronological period under the study, labor education in China was used as an instrument of ideological influence. The advantages of this period include the systematization of educational programs for labor training, the introduction of new disciplines and labor practices.

Key words: Great Leap Forward; foundations of agriculture; productive and manual labor; half-work, half-study system; experimental farms; experimental factories; agricultural secondary school; work practice; animal breeding; support for agricultural production; participation in steel production; labor construction

For citation: Liu CHunfu, Karnaukh N. V. Organization of labor education of schoolchildren in New China in 1957-1963. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2026; (1): 74-83. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-74>. <https://elibrary.ru/HYOTUB>

Введение

С древних времен у китайской нации существует прекрасная традиция семейного воспитания и школьного образования: любить и уважать труд. Еще в XII веке известный китайский философ Чжу Си в беседах со своими учениками советовал им «вставать на рассвете и подметать двор», что отражает ценность воспитания у детей трудового сознания и трудовых привычек с детства. С раннего возраста у детей должна быть сформирована добрая привычка возделывать землю, работать на уборке урожая.

После создания современной системы образования многие известные китайские педагоги также подчеркивали необходимость укрепления трудового воспитания с точки зрения содействия здоровому развитию учащихся. Например, Тао Синчжи считал, что трудовое воспитание является неотъемлемой частью жизненного воспитания. Им было написано произведение «Песня рук и мозгов», в которой особое внимание уделяется важности «сбалансированного развития рук и мозга», то есть концепции передового образования, согласно которой образование должно быть интегрировано с жизнью и трудом, а теория и практика должны друг друга дополнять [Тао Синчжи, 1984, т. 2, с. 208]. С момента образования Китайской Народной Республики трудовое образование в Китае эволюционировало вместе с социально-экономическим развитием страны,

и в разные исторические периоды имело свои особенности. Как отмечают исследователи Чжан Пэнфэй и Гао Паньван, в первые годы с момента основания Нового Китая (1949–1956 гг.) ценностная ориентация системы трудового образования была направлена на содействие развитию промышленного и сельскохозяйственного производства в стране [Чжан Панфэй, 2020]. В 1956 году Китай вступил в период всестороннего строительства социализма, на этом этапе трудовое воспитание использовалось как важный инструмент идеологического и политического воспитания. Опыт и уроки развития образования с момента основания страны были обобщены в более систематизированном виде. В ответ на недостатки образования, оторванного от реальности производства и труда, в начальных и средних школах были усилены классы трудового воспитания и технологии производства, в рамках политики трудового воспитания стали проводиться самостоятельные исследования целей и содержания программы трудового воспитания, учебных планов школ, видов и форм трудовой деятельности школьников.

Китайские исследователи, признавая значимость трудового воспитания, на основе анализа литературы, важных политических документов в области образования, результатов реформы образования выделяют разное количество этапов развития системы трудового воспитания в Новом Китае [Хао Чжицзюнь, 2020]. Несмотря на раз-

ногласия в периодизации, общей целью осуществляемых исследований является извлечение уроков из истории становления трудового воспитания для улучшения современной и будущей политики труда и воспитания. В данной статье акцент сделан на анализе этапа ориентации на обслуживание идеологических преобразований в стране с 1957 по 1963 гг. Данный период получил в истории Китая название «Большой скачок вперед». Он был направлен на быстрое укрепление индустриальной базы, подъем экономики в стране. Большой скачок осуществлялся в форме массовых всекитайских кампаний, к участию в которых привлекалось все население, в том числе студенты вузов и учащиеся школ.

Методология и методы исследования

В данном исследовании за методологическую основу взят системный подход, согласно которому процесс формирования трудового воспитания в новом Китае рассматривается как система. В работе трудовое воспитание анализируется как совокупность взаимосвязанных элементов, служащих достижению общей цели развития нового государства. *Целью данной статьи* является анализ направлений развития трудового воспитания в Новом Китае в исследуемый хронологический период, выявление достоинств и недостатков в этой деятельности. *Предметом исследования* выступает работа образовательных организаций в провинциях Китая по выполнению решений ЦК КПК по организации трудовой деятельности школьников в период Большого скачка. *Основным методом исследования* является анализ архивных и документальных источников, позволяющий выявить особенности становления школьного трудового воспитания в Китае в изучаемый период.

Результаты исследования

После предварительного завершения социалистических преобразований в стране начался активный поиск пути развития социалистической системы образования, соответствующей реалиям Китая. На данном этапе в развитии системы трудового воспитания проявлялись тенденции ее адаптации к национальным условиям и интеграции с социальной практикой. Были предприняты активные попытки исследования содержательных аспектов трудового воспитания, текстов программ учебных курсов и др. Однако из-за искажённого понимания сущности трудового воспитания и размытости его ценностных основ,

включение школьников в трудовую деятельность вступило в этап сложных и противоречивых экспериментов [Сун Найцин, 2020]. В течение исследуемого хронологического периода было издано большое количество документов, в которых находили отражение актуальные в данный момент задачи.

В январе 1957 года в Циркуляре о некоторых вопросах идеологического и политического воспитания в средних школах было указано, что трудовое воспитание является важной частью коммунистического морального воспитания [Хэ Дунчан, 1998].

В качестве одного из средств повышения идеологической грамотности и моральных качеств учащихся Программа обучения в начальной школе Министерства образования на 1957–1958 учебный год предусматривала проведение *еженедельных собраний* во всех классах начальной школы. В связи с этим в сентябре 1957 года Департамент образования провинции Фуцзянь установил, что в классах начальной школы должно проводиться одно еженедельное собрание в неделю для «систематического обучения учащихся коммунистической идеологии и морали, а также для решения текущих вопросов» [Комитет Коммунистического ... , 1998, с. 150]. В соответствии с этой установкой еженедельные собрания в экспериментальной начальной школе уезда Миньхоу провинции Фуцзянь посвящались решению существующих проблем в трудовом воспитании школьников. В младших классах (1–2 классы) основное внимание уделялось *воспитанию учащихся умения управлять своей жизнью*. В тематике еженедельных собраний для 2-го класса основной была тема «Я помогаю маме». Посещая учащихся на дому, учителя выясняли, каким трудом они заняты дома, а затем на собраниях об этом шел разговор, позволяющий детям рассказать о своем труде в жизни и побуждающий их в меру своих сил помогать маме по хозяйству. На еженедельных собраниях учителя знакомили учеников с выдающимися трудовыми историями, чтобы вызвать у них желание выполнять посильный труд дома. В средних классах (3–4 классы) основное внимание уделялось подготовке детей к активному участию в сельскохозяйственном труде и работе по дому. Так на еженедельном собрании учащихся 3-го класса на тему «Помоги сельскохозяйственному обществу сделать одно дело» учитель рассказывал учащимся о значении сбора зерна, побуждая их активно заниматься этим во внеурочное время.

Еженедельные собрания учащихся старших классов начальной школы (5–6 классы) позволяли учащимся получить правильное представление о значении труда в жизни человека. В 5-ом классе учащиеся узнают о том, что труд – это источник счастья, учатся дорожить плодами своего труда и результатами трудовой деятельности других людей. Учитель знакомит их с рассказами об образцовых рабочих, ученики принимают участие в дебатах на тему «Наши руки» и в подведении итогов на тему «Внешкольный труд учащихся» [Экспериментальная начальная ... , 1957, с. 43].

Темами еженедельных собраний в 6-ом классе были следующие: «Светлое будущее деревни», «Как построить нашу деревню» и «Участие в сельскохозяйственном производстве имеет светлое будущее». Они были направлены на подготовку сознания учащихся к участию в производительном труде после окончания школы [Экспериментальная начальная ... , 1957].

При составлении учебников особое внимание уделялось воспитанию у учащихся любви к труду и идеологических добродетелей, которые позволят им в будущем стать рабочими с коммунистическими идеологическими качествами.

Целью занятий по теме «Что такое счастье?» являлось донесение до учащихся идеи о том, что труд – это источник счастливой жизни. Необходимо помочь учащимся понять, что врач, спасающий жизни людей, фермер, выращивающий пшеницу, и простой рабочий – счастливы, потому что все они занимаются полезным для других трудом. В разделе «Истинное искусство» труд напрямую возводится в ранг искусства: «Труд – это вид искусства, и любой обычный труд, приносящий пользу и радость людям, имеет смысл» [Линь Дэань, 1957, с. 38].

В марте 1957 года Министерство образования издало *Циркуляр о добавлении занятий по основам сельского хозяйства*, чтобы повысить осведомленность учащихся о сельскохозяйственном труде посредством реализации учебной программы. В этом документе давались рекомендации по содержанию учебных материалов, выбору средств обучения, с тем чтобы предусмотреть проведение занятий по общим сельскохозяйственным темам на разных уровнях обучения. Отмечалось, что это позволит учащимся лучше понять и усвоить сельскохозяйственные знания, овладеть навыками и умениями в области сельскохозяйственного производства. Данная про-

грамма должна была быть включена в учебные планы начальных и средних школ.

С начала 1958 года в Китае наметилась четкая тенденция к снижению расходов на образование. В этих условиях государство активно выступало за трудоустройство школьников старших классов, чтобы в определенной степени снизить расходы на образование. Внезапное сокращение плана набора студентов в вузы и, как результат, появление большого количества выпускников, которые не могли продолжить обучение в высших учебных заведениях, стали причиной появления петиций со стороны молодежи, начиная с 1958 года. Председатель ЦК КПК Мао Цзэдун выступил по этому поводу с речью, в которой указал на необходимость повышения политического и идеологического сознания студенческой молодежи, «чтобы молодежь и весь народ поняли, что мы все еще очень бедная страна, что невозможно в короткий срок коренным образом изменить такое положение вещей, и что от молодежи и всего народа зависит объединиться в борьбе. Молодежь и весь народ должны создать богатую и сильную страну своими руками в течение нескольких десятилетий, работая солидарно» [О правильном решении ... , 1957, с. 226].

В марте 1958 года в Учебный план для средних школ на 1958–1959 учебный год был введен предмет «*Производство и труд*» с целью активного привития учащимся знаний о производстве и труде. В этом учебном плане программа трудового воспитания в средней школе была разделена на два предмета: *производительный труд и ручной труд*, которые дополнялись прохождением производственной и трудовой практик, указывалось количество дней в году для занятий ручным трудом.

Конкретные нормативы трудового времени были установлены на разных этапах обучения, включая этап базового образования и этап высшей школы, причем объем времени для занятий учащихся на разных этапах обучения был разным. В то же время была подробно регламентирована продолжительность различных видов деятельности, включая продолжительность занятий ручным, производственным и социально-бытовым трудом с разбивкой на часы, дни и месяцы, а также продолжительность трудовой практики учащихся начальных и средних школ и колледжей, что позволяло регулировать реализацию трудового воспитания в сфере образования.

Проблема дополнительного образования и занятости молодежи стала особенно актуальной 1958 году в связи с началом кампаний «Большого скачка вперед». Национальные лидеры Мао Цзэдун и Лю Шаоци в своих выступлениях отмечали, что образование должно готовить «не буржуазную интеллигенцию, а социалистически сознательных рабочих» [Истоки культурной ... , 2012, с. 105]. Лю Шаоци, занимавший в то время пост заместителя председателя ЦК КПК, выступил 30 мая 1958 года на расширенном заседании Политбюро и официально выдвинул идею создания двух систем образования и двух систем труда, также известную как система *полуработы-полуучебы*. Под *двумя системами образования* подразумевалось введение полного и неполного дня в школах, а под *двумя системами труда* – введение полного дня, (восьмичасового рабочего дня) и половины дня (четырёхчасового рабочего дня) на заводах. В плане образования на 1958 год предполагалось внедрить эту систему в школы. По мнению Лю Шаоци, система половинного обучения могла бы удовлетворить желание молодежи получить высшее образование, а также расширить насыщенный рынок труда за счет увеличения количества рабочих мест, «чтобы мы могли подготовить большое количество образованных квалифицированных рабочих, техников и выпускников университетов за очень короткий период времени» [Лю Шаоци, 1998, с. 29].

Сочетание образования с производительным трудом в китайском стиле включало в себя организацию школ для полурабочих и полустудентов на пробной основе для всего населения, а также трудовое обучение в школах полного дня. При школах создавались опытные хозяйства и опытные фабрики [Бо Ибо, 1958]. Кроме преподавания и учебы, учителя и ученики школы должны были заниматься производительным трудом, таким как мелиорация, строительство школ, сельское и лесное хозяйство, а плоды их труда должны были использоваться в качестве школьных учебных фондов для поддержания повседневной работы школы.

Появился новый тип школы: *сельскохозяйственная средняя школа*. Такая профессиональная средняя школа не только отвечала потребностям развития производства, но и делала образовательную работу «Большим скачком вперед» [Три года ... , 1958, с. 3]. Сразу же во всех провинциях и городах стали массово создаваться такие школы, о них рассказывали в средствах массовой информации. Но на самом деле все бы-

ло далеко не так хорошо, как писали в газетах: реализовать единство преподавания и производства в сельскохозяйственной средней школе было очень сложно.

Трудовая деятельность учащихся начальных и средних школ по всей провинции стала подразделяться на *труд в сельскохозяйственном производстве, труд в промышленном производстве и труд в сфере обслуживания* в зависимости от вида труда. Учащиеся начальных и средних школ по всем провинциям стали широко привлекаться в рамках трудовой практики к выполнению таких сельскохозяйственных работ, как расчистка земли под посадку, разведение животных и поддержка сельскохозяйственного производства.

Расчистка земли под посадку заключалась в подготовке участка пустыря для посадки сельскохозяйственных культур. Первоначальной целью такой практики являлось ознакомление учеников с видами сельскохозяйственных работ, подготовка к будущему участию в сельскохозяйственном производстве [Чжан Юкунь, 1959]. Однако образование постепенно отодвигалось на второй план, работа на земельных участках занимала все время. Ученики становились основной рабочей силой, подготавливающей пустыри для посадок, выращивающей на этих участках разные виды овощей, большая часть которых поставлялась в школьную столовую, что в определенной степени снижало экономическую нагрузку на школу и учеников.

Следующим видом сельскохозяйственных работ, к которым привлекались учащиеся школ, было *разведение животных*. При школах создавались животноводческие фермы, где выращивали свиней, кроликов, кур, уток и других животных. На страницах газет помещалась информация о результатах этой работы. Например, в одной из статей рассказывалось о том, что в провинции Фуцзянь в средней школе Гугуан создана своя свиноферма. Учитель биологии проводит уроки животноводства, находясь вместе с классом на свиноферме. Учитель использует различные устройства и операции на свиноферме и рассказывает о них, благодаря чему ученики получают наглядные научные знания о свиноводстве [Свиноферма средней ... , 1958]. Разведение учащимися разного вида животных увеличивало интенсивность их труда и ограничивало время, отведенное им на учебу.

Учащиеся школ должны были принимать участие и в таком виде деятельности как *поддержка*

сельскохозяйственного производства. К ней относилась помощь учащихся начальной и средней школы фермерам и общинам в сельскохозяйственных работах, таких как накопление удобрений, срезание риса, сбор зерна, вырывание травы и посев семян в напряженные сельскохозяйственные периоды. Если раньше учащиеся выполняли различные виды случайного ручного труда в период своих зимних и летних каникул с целью получения заработка, то после введения программ трудового обучения все изменилось [Конференция по вопросам ... , 1958.] Под лозунгом «поддержки сельскохозяйственного производства» школы полностью приостанавливали занятия в период уборки урожая, нарушая учебный график, отклоняясь от концепции сочетания образования с производством и трудом.

Одним из основных видов трудовой деятельности школьников в период «Большого скачка вперед» был *промышленный производительный труд*, проявлявшийся в двух аспектах: «большие фабрики» и «большая выплавка стали».

Под влиянием лозунга «служение рабочим и крестьянам» школы по всей стране стали управлять фабриками в больших масштабах. В экспериментальных школах в разных провинциях работали фабрики игрушек, чернил, печатной продукции, учебных пособий, столярных изделий, удобрений и так далее [Чэнь Цзыминь, 1958]. Вся эта продукция производилась учащимися под руководством учителей.

В период Большого скачка главной проблемой индустриализации считалось производство стали. В конце августа 1958 года Политбюро ЦК КПК выступило с призывом обеспечить ежегодное производство чугуна и стали во всех провинциях Китая. Повсюду стали строиться мастерские по производству стали и чугуна из руды и металлического лома. Партийными комитетами в провинциях проводилась агитационная работа с руководителями отделов пропаганды и образования, директорами университетов и средних школ, чтобы мобилизовать учителей и учащихся средних школ для участия в производстве железа и стали [Университеты и средние ... , 1958].

Такая «Великая металлургия» привела к огромным потерям человеческих, финансовых и материальных ресурсов. Большое количество рабочих в школах, на заводах, в учреждениях, магазинах как в городах, так и в сельской местности, прекратили свои занятия ради выплавки стали. Естественно, что большинство из них не

имели теоретических знаний о выплавке стали, навыков осуществления этой деятельности, поэтому качество производимого ими металла было низким. В то же время несло убытки производство, которое они оставили. По воспоминаниям Ли Тэна, учившегося на биологическом факультете Фуцзяньского нормального колледжа, когда крестьяне коммуны участвовали в Великой металлургической операции, они не имели возможности убрать урожай с рисовых полей. Все ученики школы также были заняты этой работой, поэтому не могли помочь в уборке урожая. В итоге перезревший рис не был убран вовремя, более трети урожая сгнило в поле, что привело к огромным потерям продовольствия [Ли Тэн, 2002].

В феврале 1958 года Министерство образования выпустило уведомление о решительной поддержке трудового строительства, отметив, что оно имеет потенциал стать важным способом решения трудностей, связанных с расходами учащихся на обучение, и способствовать развитию школы [Министерство образования ... , 1958]. Трудовое строительство стало способом экономии денег на строительстве школ, оно осуществлялось силами учеников и учителей [Средняя школа..., 1958]. Однако эта кампания имела серьезные последствия: учителя и ученики прекратили занятия, чтобы принять участие в строительстве школы, а преподавание и обучение отошли на второй план.

Было еще одно направление трудовой деятельности, к которому активно привлекали учащихся школ. С 1958 года в Китае началась кампания по «ликвидации четырех вредителей» [Комитет Коммунистического ... , 1958, с. 1]. Необходимо было вести тотальную войну с крысами, воробьями, мухами, комарами и другими вредителями, которые представляли серьезную опасность для здоровья людей и сельскохозяйственного производства.

В январе 1961 года состоялся IX пленум ЦК КПК, который решил приостановить политику Большого скачка в сельском хозяйстве.

В марте 1963 года во *Временном положении о начальных и средних школах полного дня* (проект) отмечалось, что необходимо воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду и дальнейшему образованию, включив понятие о труде в идеологическое и нравственное воспитание [Хэ Дунчан, 1998], подчеркивалось, что школы должны составлять план по труду на каждое полугодие или учебный год, а также чет-

ко оговаривать содержание трудового воспитания школьников. В Положении было прописано, что трудовое образование должно осуществляться в таких формах, как трудовое обучение, домашний труд, промышленный и сельскохозяйственный труд, внешкольный труд, трудовая практика и общественно-полезный труд.

Отметим, что историко-педагогических работ, рассматривающих становление системы трудового воспитания школьников в Китае в 50–60-е гг. XX века, в настоящее время не имеется. В представленном исследовании на основе анализа не опубликованных ранее материалов были определены подходы к решению проблемы сочетания образования с производительным трудом в Китае в период Большого скачка, охарактеризована работа новых типов школ, выявлены достоинства и недостатки привлечения учащихся школ к труду в сельском хозяйстве, в промышленном производстве и в сфере обслуживания.

Заключение

Обращение к истории становления трудового воспитания в Китае в конкретные исторические периоды позволяет извлечь уроки для совершенствования современной системы трудового воспитания учащихся школ. В период «Большого скачка вперед» содержание политики в области трудового воспитания уточнялось и конкретизировалось в процессе напряженных поисков: с точки зрения целей трудовое воспитание использовалось как инструмент идеологического воздействия, выделялись политические и инструментальные характеристики трудового воспитания; с точки зрения содержания трудового воспитания уточнялся объем трудовой деятельности, ее виды, формы организации, составлялись конкретные планы выполнения. С целью постепенного создания локализованной системы трудового воспитания, ориентированной на обслуживание идеологических преобразований в КНР с 1957 по 1963 годы, были систематизированы учебные программы по трудовому обучению, осуществлен подбор учебных материалов, введены новые дисциплины, трудовая практика.

Что касается ошибок, допущенных в организации трудового воспитания школьников в исследуемый период, то они заключались в расхождении цели и практической деятельности по ее реализации. В разные периоды развития Нового Китая перед школами выдвигалась цель: воспитание у учащихся ценностного отношения к труду и дальнейшему профессиональному об-

разованию. В рассматриваемый период Большого скачка она не была полностью реализована: в этот период образование школьников постепенно отодвигалось на второй план: работа на земельных участках, животноводческих фермах, в цехах промышленных предприятий, на строительстве школ занимала у них все время. Ученики становились основной рабочей силой в этих сферах.

В связи с этим в период осуществляемого в Китае в конце 70-х – 80-е гг. XX века реформирования образования на ликвидацию этих ошибок было обращено особое внимание. Образование стало занимать приоритетное место в стратегическом развитии Китайской Народной Республики.

Библиографический список

1. Бо Ибо. Доклад о проекте народнохозяйственного плана на 1958 год (3 февраля 1958 г.). Важные документы по образованию Китайской Народной Республики 1949-1975 гг., Хайкоу : Хайнань, 1998, 798 с. (薄一波, 《關於 1958 年國民經濟計畫草案的報告》(1958 年 2 月 3 日), 《中華人民共和國成立重要文獻 (1949-1975)》, 海口: 海南出版社, 1998 年, 第 798 頁).
2. Истоки культурной революции: Большой скачок вперед 1958–1960 гг., Гонконг : New Century Publishing and Media Limited, 2012, С. 105–106. (《文化大革命的起源—大跃进 1958-1960 年》, 香港: 新世纪出版及传媒有限公司, 2012 年, 第 105-106 页).
3. Комитет по составлению местных хроник провинции Фуцзянь. Хроники провинции Фуцзянь: Хроники образования. Пекин : Фанчжи, 1998. 150 с. (福建省地方志编纂委员会编: 《福建省志 教育志》, 北京: 方志出版社, 1998 年, 第 150 页).
4. Комитет Коммунистического союза молодежи провинции Фуцзянь опубликовал письмо, призывающее молодежь всей провинции принять активное участие в ликвидации четырех вредителей // Fujian Daily, 18 января 1958. С. 1. (《共青团福建省委发出一封信, 号召全省少年积极参加除四害》, 《福建日报》1958 年 1 月 18 日, 第 1 版).
5. Конференция по вопросам образовательной работы в провинции Фуцзянь: Состояние работы и учёбы всех учителей и учащихся средней школы Шасянь в провинции Фуцзянь и предварительный план текущих мероприятий. Архив провинции Фуцзянь, дело № 0178-013-0084-0099. (福建省教育工作会议: 《福建省沙县中学全体师生勤工俭学的工作情况和当前安排的初步计划》(1958 年 2 月), 福建省档案馆藏, 档案号: 0178-013-0084-0099).
6. Линь Дзэнь Предварительный анализ четвёртого тома китайского учебника для старшеклассников / Линь Дзэнь, Лай Биньин и Тан Цзиньюнь // Fujian Education. № 3-4. 1957. С. 38. (林德安、赖冰影、汤金

云：《高小第四册 语文教材的初步分析》《福建教育》1957年第3、4期，第38页）。

7. Ли Тэн Взгляд назад на годы овощей / под ред. Комитета города Шаоу Народного политического консультативного совета Китая. Культурно-исторические материалы Шаоу. Т. 20. Комитет города Шаоу Народного политического консультативного совета Китая. 2002. 98 с. (礼腾：《回顾瓜菜代的年月》，政协邵武市学习和文史委员会编：《邵武文史资料 第20辑》，政协邵武市学习和文史委员会，2002年，第98页）。

8. Лю Шаоци Работа и учёба, работа и учёба одновременно : сб. законов и положений о сочетании образования с производительным трудом со времени основания Китайской Народной Республики. Пекин : Education Science Press, 1998. 29 с. (刘少奇：《半工半读，亦工亦读》，王卫国主编：《建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编》，北京：教育科学出版社，1998年，第29页）。

9. Министерство образования опубликовало уведомление с призывом оказать решительную поддержку программе «работа-учеба» // Fujian Daily. 5 февраля. 1958. С. 4. (《教育部发出通知大力支持勤工俭学办法》，《福建日报》1958年2月5日，第4版）。

10. О правильном разрешении противоречий в народе (27 февраля 1957 г.), составлено Управлением по изучению литературы Центрального Комитета Коммунистической партии Китая: «Избранные произведения Мао Цзэдуна». Т. 7. Пекин : Народное издательство, 1999. 226 с. (《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(1957年2月27日)，中共中央文献研究室编：《毛泽东文集第7卷》，北京：人民出版社，1999年，第226页）。

11. Свиноферма средней школы Гогуан работает хорошо // Fujian Daily. 11 марта. 1958. С. 3. (《国光中学养猪场办得象样》，《福建日报》1958年3月11日，第3版）。

12. Средняя школа № 1 города Фуань: Управлять школой с революционным духом и строить школу рабочими руками // Fujian Daily. 28 марта. 1958. С. 3. (福安第一中学：《用革命精神办学 用劳动双手建校》，《福建日报》1958年3月28日）。

13. Сун Найцин Развитие политики трудового образования в Китае с момента основания Нового Китая: ретроспектива и перспектива[J]. Руководство по идеологии и теории образования / Сун Найцин, Ван Сюэцзе. 2020 (02): С. 76–80. (宋乃庆,王晓杰.新中国成立以來我國勞動教育政策發展: 回眸與展望[J]. 思想理論教育導刊,2020(02):76-80)。

14. Тао Синчжи Полное собрание сочинений Тао Синчжи: в 5 т. Чанша, 1984. (陶行知 .《陶行知全集》: 五卷本.长沙, 1984年)。

15. Три года упорной работы по развитию и укреплению сельскохозяйственных средних школ //

Fujian Daily. 19 марта. 1958. (《苦干三年、发展和巩固农业中学》，《福建日报》1958年3月19日，第3版）。

16. Университеты и средние школы борются за сталь // Fujian Daily. 11 октября. 1958. С. 3. (《大中学校大战钢铁》，《福建日报》1958年10月11日，第3版）。

17. Хао Чжицзюнь Размышления о политике трудового воспитания в начальных и средних школах Китая за последние 70 лет и предложения по ее улучшению[J] // Журнал Северо-Западного нормального университета (издание по общественным наукам). 2020. № 57(03). С. 124–130. (郝志军,王艺蓉.70年来我国中小学劳动教育政策的反思与改进建议[J].西北师大学报(社会科学版), 2020, 57(03):124-130)。

18. Хэ Дунчан Важные образовательные документы Китайской Народной Республики (1949-1975) [Z]. Хайкоу : Хайнань, 1998:719. (何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)[Z].海口:海南出版社, 1998:719)。

19. Чжан Пэнфэй Изменения и перспективы политики в области трудового образования с момента основания нового Китая[J] / Чжан Пэнфэй, Гао Паньван // Современная наука об образовании. 2020(02):86–91. (张鹏飞,高盼望.新中国成立以来劳动教育政策的变迁与展望[J].当代教育科学,2020(02):86-91)。

20. Чжан Юкунь Превращение пустующих земель в огороды // Издание для начального образования провинции Фуцзянь. 1959. № 14-15. С. 19. (张幼昆：《把闲地变成菜园》，《福建教育初等教育版》1959年14、15期，第19页）。

21. Чэнь Цзымин Начальные школы в различных частях провинции превращаются в фабрики / Чэнь Цзымин, Сун Лянцин, Пэн Юйсюань и Го Тянью // Образование провинции Фуцзянь. № 14. 1958. С. 9. (陈字明、宋良庆、彭玉宣、郭天佑：《本省各地小学大办工厂》，《福建教育》1958年第14期，第9页）。

22. Экспериментальная начальная школа уезда Минхоу. Предварительные положения о содержании еженедельных собраний для каждого класса нашей школы // Образование провинции Фуцзянь. 1957. Вып. 19. С. 43. (闽侯县实验小学：《我校各年级“周会”内容初步安排》，《福建教育》1957年第19期，第43页）。

Reference list

1. Bo Ibo. Doklad o proekte narodnohozjajstvennogo plana na 1958 god (3 fevralja 1958 g.) = Report on the draft national economic plan for 1958 (February 3, 1958). Vazhnye dokumenty po obrazovaniju Kitajskoj Narodnoj Respubliki 1949-1975 gg., Hajkou : Hajnan',1998, 798 s. (薄一波，《關於1958年國民經濟計畫草案的報告》(1958年2月3日)，《中華人民共和國成立重要文獻

(1949-1975)》，海口：海南出版社，1998年，第798页。

2. Istoki kul'turnoj revoljucii: Bol'shoj skachok vpered 1958–1960 gg. = Origins of the Cultural Revolution: The Great Leap Forward 1958–1960. Gongkong : New Century Publishing and Media Limited, 2012, S. 105–106. (《文化大革命的起源—大跃进 1958-1960年》，香港：新世纪出版及传媒有限公司，2012年，第105-106页)。

3. Komitet po sostavleniju mestnyh hronik provincii Fuczjan' = Committee for the compilation of local chronicles of Fujian province. Hroniki provincii Fuczjan': Hroniki obrazovaniya. Pekin : Fanchzhi, 1998. 150 s. (福建省地方志编纂委员会编：《福建省志 教育志》，北京：方志出版社，1998年，第150页)。

4. Komitet Kommunisticheskogo sojuza molodjozhi provincii Fuczjan' opublikoval pis'mo, prizyvajushhee molodjozh' vsej provincii prinjat' aktivnoe uchastie v likvidacii chetyrjoh vreditel'ej = The Fujian Communist Youth Union Committee published a letter urging young people throughout the province to take an active part in the elimination of four pests // Fujian Daily, 18 janvarja 1958. S. 1. (《共青团福建省委发出一封信，号召全省少年积极参加除四害》，《福建日报》1958年1月18日，第1版)。

5. Konferencija po voprosam obrazovatel'noj raboty v provincii Fuczjan': Sostojanie raboty i uchjoby vseh uchitel'ej i uchashhihsja srednej shkoly Shasjan' v provincii Fuczjan' i predvaritel'nyj plan tekushhih meroprijatij = Conference on educational work in Fujian Province: The state of work and study of all teachers and students of Shaxian High School in Fujian Province and a preliminary plan of current activities. Arhiv provincii Fuczjan', delo № 0178-013-0084-0099. (福建省教育工作会议：《福建省沙县中学全体师生勤工俭学的工作情况和当前安排的初步计划》(1958年2月)，福建省档案馆藏，档案号：0178-013-0084-0099)。

6. Lin' Djean' Predvaritel'nyj analiz chetvortogo toma kitajskogo uchebnika dlja starsheklassnikov = Preliminary analysis of the fourth volume of the Chinese textbook for high school students / Lin' Djean', Laj Bin#in i Tan Czin'jun' // Fujian Education. № 3-4. 1957. S. 38. (林德安、赖冰影、汤金云：《高小第四册 语文教材的初步分析》《福建教育》1957年第3、4期，第38页)。

7. Li Tjen Vzgljad nazad na gody ovoshhej = A look back at years of vegetables / pod red. Komiteta goroda Shaou Narodnogo politicheskogo konsul'tativnogo soveta Kitaja. Kul'turno-istoricheskie materialy Shaou. T. 20. Komitet goroda Shaou Narodnogo politicheskogo konsul'tativnogo soveta Kitaja. 2002. 98 s. (礼腾：《回顾瓜菜代的年月》，政协邵武市学习和文史委员会编：《邵武文史资料 第20辑》，政协邵武市学习和文史委员会，2002年，第98页)。

8. Lju Shaoci Rabota i uchjoba, rabota i uchjoba odnovremenno = Work and study, work and study at the same time : sb. zakonov i polozhenij o sochetanii obra-

zovanija s proizvoditel'nym trudom so vremeni osnovaniya Kitajskoj Narodnoj Respubliki. Pekin : Education Science Press, 1998. 29 s. (刘少奇：《半工半读，亦工亦读》，王卫国主编：《建国以来教育同生产劳动相结合法规文献汇编》，北京：教育科学出版社，1998年，第29页)。

9. Ministerstvo obrazovaniya opublikovalo uvedomlenie s prizyvom okazat' reshitel'nuju podderzhku programme «rabota-ucheba» = Department of Education issues notice calling for strong support for work-study programme // Fujian Daily. 5 fevralja. 1958. S. 4. (《教育部发出通知大力支持勤工俭学办法》，《福建日报》1958年2月5日，第4版)。

10. O pravil'nom razreshenii protivorechij v narode (27 fevralja 1957 g.) = On the correct resolution of contradictions among the people (February 27, 1957), sostavleno Upravleniem po izucheniju literatury Central'nogo Komiteta Kommunisticheskoy partii Kitaja: «Izbrannye proizvedeniya Mao Czjeduna». T. 7. Pekin : Narodnoe izdatel'stvo, 1999. 226 s. (《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(1957年2月27日)，中共中央文献研究室编：《毛泽东文集第7卷》，北京：人民出版社，1999年，第226页)。

11. Svinoferma srednej shkoly Goguan rabotaet horosho = Goguan High School pig farm works well // Fujian Daily. 11 marta. 1958. S. 3. (《国光中学养猪场办得象样》，《福建日报》1958年3月11日，第3版)。

12. Srednjaja shkola № 1 goroda Fuan': Upravljat' shkoloj s revoljucionnym duhom i stroit' shkolu rabochimi rukami = Fuan City Secondary School № 1: Run a school with a revolutionary spirit and build a school with working hands // Fujian Daily. 28 marta. 1958. S. 3. (福安第一中学：《用革命精神办学 用劳动双手建校》，《福建日报》1958年3月28日)。

13. Sun Najcin Razvitie politiki trudovogo obrazovaniya v Kitae s momenta osnovaniya Novogo Kitaja: retrospektiva i perspektiva = Developments in China's Labor Education Policy Since the Founding of New China: Retrospective and Perspective [J]. Rukovodstvo po ideologii i teorii obrazovaniya / Sun Najcin, Van Sjaoce. 2020 (02): S. 76–80. (宋乃庆, 王晓杰. 新中国成立以来我国劳动教育政策发展: 回眸与展望[J]. 思想理论教育导刊, 2020(02):76-80)。

14. Tao Sinchzhi Polnoe sobranie sochinenij Tao Sinchzhi = Complete Works of Tao Xingzhi: v 5 t. Chansha, 1984. (陶行知. 《陶行知全集》: 五卷本. 长沙, 1984年)。

15. Tri goda upornoj raboty po razvitiju i ukrepleniju sel'skohozjajstvennyh srednih shkol = Three years of hard work to develop and strengthen agricultural secondary schools // Fujian Daily. 19 marta. 1958. (《苦干三年、发展和巩固农业中学》，《福建日报》1958年3月19日，第3版)。

16. Universitety i srednie shkoly borjutsja za stal' = Universities and high schools jostle for steel // Fujian Daily. 11 oktjabrja. 1958. S. 3. (《大中学校大战钢铁》，《福建日报》1958年10月11日，第3版).

17. Hao Chzhiczjun' Razmyshlenija o politike trudovogo vospitanija v nachal'nyh i srednih shkolah Kitaja za poslednie 70 let i predlozhenija po ee uluchsheniju = Reflections on Labor Education Policies in China's Primary and Secondary Schools Over the Past 70 Years and Suggestions for Improving Them [J] // Zhurnal Severo-Zapadnogo normal'nogo universiteta (izdanie po obshhestvennym naukam). 2020. № 57(0 3). S. 124–130. (郝志军,王艺蓉.70年来我国中小学劳动教育政策的反思与改进建议[J].西北师大学报(社会科学版), 2020, 57(0 3):124–130).

18. Hje Dunchan Vazhnye obrazovatel'nye dokumenty Kitajskoj Narodnoj Respubliki (1949-1975) = Important educational documents of the People's Republic of China (1949–1975) [Z]. Hajkou : Hajnan', 1998:719. (何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)[Z].海口:海南出版社, 1998:719).

19. Chzhan Pjenfjej Izmenenija i perspektivy politiki v oblasti trudovogo obrazovanija s momenta osnovanija novogo Kitaja = Changes and prospects for labor education policy since the founding of the new China [J] / Chzhan Pjenfjej, Gao Pan'van // Sovremennaja nauka ob obrazovanii. 2020(02):86–91. (张鹏飞,高盼望.新中国成

立以来劳动教育政策的变迁与展望[J].当代教育科学, 2020(02):86-91).

20. Chzhan Jukun' Prevrashhenie pustujushhih zemel' v ogorody = Turning vacant land into vegetable gardens // Izdanie dlja nachal'nogo obrazovanija provincii Fuczjan'. 1959. № 14-15. S. 19. (张幼昆:《把闲地变成菜园》,《福建教育初等教育版》1959年14、15期,第19页).

21. Chjen' Czymin Nachal'nye shkoly v razlichnyh chastjah provincii prevrashhajutsja v fabriki = Primary schools in various parts of the province are being turned into factories / Chjen' Czymin, Sun Ljancin, Pjen Jujsjuan' i Go Tjan'ju // Obrazovanie provincii Fuczjan'. № 14. 1958. S. 9. (陈字明、宋良庆、彭玉宣、郭天佑:《本省各地小学大办工厂》,《福建教育》1958年第14期,第9页).

22. Jeksperimental'naja nachal'naja shkola uezda Minhou. Predvaritel'nye polozhenija o sodержanii ezhenedel'nyh sobranij dlja kazhdogo klassa nashej shkoly = Minghou County Experimental Elementary School. Preliminary provisions on the content of weekly meetings for each class of our school // Obrazovanie provincii Fuczjan'. 1957. Vyp. 19. S. 43. (闽侯县实验小学:《我校各年级“周会”内容初步安排》,《福建教育》1957年第19期,第43页).

Статья поступила в редакцию 17.11.2025; одобрена после рецензирования 21.12.2025; принята к публикации 22.01.2026.

The article was submitted 17.11.2025; approved after reviewing 21.12.2025; accepted for publication 22.01.2026.