

Научная статья  
УДК 378  
DOI: 10.20323/1813-145X-2026-1-148-84  
EDN: IZWJYG

**Развитие образования в странах Западной Африки:  
Гана, Кот-д’Ивуар, Гвинея-Бисау**

**Нина Владимировна Шилова<sup>1</sup>, Лариса Николаевна Данилова<sup>2</sup>, Анна Алексеевна Некрасова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

<sup>2</sup>Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории педагогики, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

<sup>3</sup>Аспирант кафедры теории и истории педагогики, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

<sup>1</sup>n.shilovanina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6438-0597>

<sup>2</sup>yar-da.l@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1272-401X>

<sup>3</sup>nekrasova-anya@bk.ru, <https://orcid.org/0009-0000-4230-6065>

**Аннотация.** Настоящее исследование посвящено сравнительному анализу образовательной политики и практики в трех странах Западной Африки: Гане, Кот-д’Ивуаре и Гвинея-Бисау. Анализ проведен в контексте исторических, политических и экономических аспектов, определяющих специфику образовательных систем каждого из государств. Работа основана на комплексном подходе, учитывающем экономические показатели, государственные расходы на образование, уровень грамотности населения и профессиональные компетенции педагогических кадров. Основные результаты исследования свидетельствуют о значительных различиях в уровне развития образовательных систем рассматриваемых стран. В частности, выявлено, что Гана продемонстрировала наибольшие успехи в повышении уровня грамотности и доступности образования, тогда как Кот-д’Ивуар и Гвинея-Бисау сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с недостаточным финансированием, низкой профессиональной подготовкой педагогов и ограничениями в инфраструктуре. Особое внимание уделено вопросам цифровизации образовательных процессов, выявлены общие трудности, характерные для большинства стран региона: нехватка технических средств, недостаток профессиональных компетенций и нестабильное энергетическое снабжение. Проведен анализ конкретных примеров внедрения цифровых технологий в школах, подчеркивающий важность комплексного подхода к решению проблем, возникающих на пути модернизации образования. В исследовании даны практические рекомендации, направленные на повышение качества и доступности образования, включая усиление государственной поддержки, привлечение международных партнеров и создание специализированных программ подготовки педагогических кадров. Результаты работы позволяют выявить ключевые направления дальнейших исследований и предложить эффективные меры по улучшению образовательной политики в регионе. Подчеркивается значимость комплексного подхода к проблемам образования, обращается внимание на взаимосвязь социальных, экономических и политических факторов, формирующих образовательные системы стран Западной Африки. В заключение отмечается, что успешная реализация рекомендаций потребует тесного взаимодействия между государственными органами, научным сообществом и международным сообществом, способствующего созданию эффективной образовательной среды, обеспечивающей перспективы устойчивого развития и конкурентоспособности региона.

**Ключевые слова:** образовательная политика; система образования; Западная Африка; Гана; Кот-д’Ивуар; Гвинея-Бисау; грамотность населения; государственные расходы на образование; цифровизация образовательных процессов; качество образовательных услуг; профессиональный уровень педагогов; доступность образования

Статья подготовлена в рамках Государственного задания Ярославскому государственному педагогическому университету им. К. Д. Ушинского на 2026 год от Минпросвещения РФ по теме «Анализ системы образования, выработка и апробация эффективного инструментария по продвижению русского языка и культуры в Республике Гвинея-Бисау» (номер реестровой записи И126040843286-6).

**Для цитирования:** Шилова Н. В., Данилова Л. Н. Развитие образования в странах Западной Африки: Гана, Кот-д’Ивуар, Гвинея-Бисау // Ярославский педагогический вестник. 2026. № 1 (148). С. 84–97. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-84>. <https://elibrary.ru/IZWJYG>

Original article

**Education development in West African countries: Ghana, Côte d'Ivoire, Guinea-Bissau****Nina V. Shilova<sup>1</sup>, Larisa N. Danilova<sup>2</sup>, Anna A. Nekrasova<sup>3</sup>**<sup>1</sup>Senior teacher at department of theory and history of pedagogy, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1<sup>2</sup>Doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor at department of theory and history of pedagogy, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1<sup>3</sup>Post-graduate student at department of theory and history of pedagogy, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150066, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1<sup>1</sup>n.shilovanina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6438-0597><sup>2</sup>yar-da.l@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1272-401X><sup>3</sup>nekrasova-anya@bk.ru, <https://orcid.org/0009-0000-4230-6065>

**Abstract.** This study is devoted to a comparative analysis of educational policies and practices in three West African countries: Ghana, Côte d'Ivoire and Guinea-Bissau. The analysis is carried out in the context of historical, political and economic aspects that determine the specifics of the educational systems of each state. The work is based on an integrated approach that takes into account economic indicators, government spending on education, the literacy rate of the population and the professional competencies of teaching staff. The main results of the study indicate significant differences in the level of development of the educational systems of the countries under consideration. In particular, it was revealed that Ghana has demonstrated the greatest success in improving literacy and access to education, while Côte d'Ivoire and Guinea-Bissau face serious problems related to insufficient funding, low professional training of teachers and infrastructure constraints. Special attention is paid to the issues of digitalization of educational processes, where common difficulties are identified that are typical for most countries in the region: lack of technical means, lack of professional competencies and unstable energy supply. The analysis of specific examples of the introduction of digital technologies in schools is carried out, emphasizing the importance of an integrated approach to solving problems that arise on the way to modernizing education. The study makes practical recommendations aimed at improving the quality and accessibility of education, including strengthening government support, attracting international partners, and creating specialized teacher training programs. The results of the work make it possible to identify key areas of further research and propose effective measures to improve educational policy in the region. The study highlights the importance of an integrated approach to education, drawing attention to the interconnectedness of social, economic and political factors shaping the educational systems of West African countries. In conclusion, it is noted that the successful implementation of the recommendations will require close cooperation between government agencies, the scientific community and the international community, contributing to the creation of an effective educational environment that ensures the prospects for sustainable development and competitiveness of the region.

**Key words:** educational policy; education system; West Africa; Ghana; Côte d'Ivoire; Guinea-Bissau; literacy of the population; government spending on education; digitalization of educational processes; quality of educational services; professional level of teachers; accessibility of education

The article was prepared within the framework of the State assignment to the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky for 2026 from the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic "Analysis of the education system, development and testing of effective tools for the promotion of the Russian language and culture in the Republic of Guinea-Bissau" (registry entry number I126040843286-6).

**For citation:** Shilova N. V., Danilova L. N., Nekrasova A. A. Education development in West African countries: Ghana, Côte d'Ivoire, Guinea-Bissau. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2026; (1): 84-97. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2026-1-148-84>. <https://elibrary.ru/IZWJYG>

**Введение**

Современная образовательная практика претерпевает глубокие трансформации, вызванные изменениями в социальной и культурной динамике, развитием информационно-коммуникационных технологий и новыми вызовами глобализации. Эффективность образовательных систем определяется способностью быстро реагировать на происходящие перемены и обеспечивать качественное и доступное образование, которое соответствует современным реалиям и ожиданиям

общества. Именно поэтому изучение национальных особенностей и выявление отличий в подходах к организации учебного процесса приобретают особую актуальность, выступая инструментом выявления резервов и точек роста в образовательной политике. Настоящая статья посвящена исследованию различий в формах организации учебного процесса между Россией и странами Западной Африки – Ганы, Кот-д'Ивуара и Гвинеи-Бисау, с целью выработки рекомендаций по совершенствованию образовательных

систем и сближению образовательных практик на международном уровне.

**Цель статьи:** проведение сравнительного анализа образовательных систем Ганы, Кот-д'Ивуара и Гвинеи-Бисау с точки зрения их исторических, политических и экономических особенностей. Основной задачей исследования является выявление различий и сходств в уровнях развития образовательных систем этих стран, определение ключевых факторов, влияющих на качество и доступность образования, а также выработка практических рекомендаций для повышения эффективности образовательной политики в регионе Западной Африки.

### Методы исследования

Методы исследования, использованные в данной работе, представляют собой сочетание теоретико-аналитических и эмпирических процедур. Основное внимание уделялось сопоставлению образовательных систем трех стран Западной Африки: Ганы, Кот-д'Ивуара и Гвинеи-Бисау. Было проведено комплексное изучение, включающее анализ исторических, политических и экономических аспектов, определяющих специфику образовательных систем каждой из стран. Основным исследовательским подходом стал сравнительный анализ, дополненный статистическим анализом и интерпретацией фактологических данных. Данные собирались из открытых источников, официальных публикаций и материалов международных организаций. Помимо сравнения числовых показателей, важное значение придавалось качественной характеристике образовательной политики, раскрывающей механизмы и инструменты воздействия на образовательные процессы. Был использован исторический подход, позволивший учесть исторические этапы и контексты, формирующие современную ситуацию в образовательной сфере. Такой комплексный подход позволил сформировать глубокое понимание различий и сходств в функционировании образовательных систем, а также разработать обоснованные рекомендации по улучшению образовательной политики в регионе.

### Результаты исследования

Выбор трёх африканских государств – Ганы, Кот-д'Ивуара и Гвинеи-Бисау – обусловлен совокупностью факторов исторического, политического и образовательного характера, которые определяют специфику и глубину взаимодействия рассматриваемых стран с Российской Фе-

дерацией. Все три государства связаны многолетними традициями сотрудничества, отличаются устойчивостью и преемственностью политического диалога, осуществляемого систематически на высоком и высшем уровнях. Рассмотрим их более подробно.

Официальные дипломатические взаимоотношения Советского Союза и Республики Гана были официально установлены 14 января 1958 года, в 1959 году было открыто российское посольство в столице Ганы городе Аккра, а годом позже, в 1960-м, появилось представительство Ганы в Москве. Важным этапом развития взаимодействия стало подписание в декабре 2023 года в рамках четвертого заседания Межправительственной комиссии Меморандума о взаимопонимании между Министерством образования Российской Федерации и аналогичным ведомством Ганы, направленного на укрепление образовательного сотрудничества. Документ предусматривает формирование общих образовательных инициатив, организацию обмена опытом и знаниями, а также инициирование совместных мероприятий в образовательной сфере. Особое внимание уделяется повышению квалификации и профессиональной переподготовке ганцев посредством повышения уровня знания русского языка. Так, в результате визита представителей Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского в столицу Ганы город Аккра весной 2023 года был подписан двусторонний договор о взаимодействии с местными университетами, предусматривающий внедрение центров открытого образования и организацию курсов по изучению русского языка. Россия оказывает существенное содействие процессу формирования квалифицированного кадрового потенциала Республики Гана. За весь исторический период существования указанных дипломатических отношений общее количество ганских специалистов, прошедших обучение в советских и российских вузах, достигает примерно 5 000 человек. В 2024-2025 учебном году по квоте на обучение в российских вузах за счет федерального бюджета партнерам было выделено 179 стипендий (в сравнении с 110 грантами, выданными в предшествующем, 2023-2024 учебном году). На 2025/2026 предоставлено 120 бюджетных мест [Российско-Ганские отношения ... , 2025].

Дипломатические отношения между Российской Федерацией и Республикой Кот-д'Ивуар (ранее известной как Берег Слоновой Кости) были установлены 19 января 1967 года. Спустя некото-

рое время по инициативе Кот-д'Ивуара отношения были временно прекращены в 1969 году, однако в 1986 году они возобновились. 14 декабря 1995 года в г. Абиджане было подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Кот-д'Ивуар о культурном и научном сотрудничестве [Соглашение между правительством ... , 2013]. Документ отражает стремление сторон к углубленному взаимодействию в гуманитарной и образовательной сферах, а также укрепляет дружеские отношения между народами двух стран. Основные цели соглашения: продвижение культурных ценностей, обеспечение условий для свободного обмена идеями и опытом, развитие научных и образовательных инициатив. В статье 4 данного документа говорится о том, что стороны намерены продолжить и интенсифицировать сотрудничество в сфере высшего и средне-специального образования, включая формы полнокомпенсируемого финансирования российской стороной затрат на обучение граждан Республики Кот-д'Ивуар в соответствующих российских образовательных учреждениях согласно отдельным договорённостям, достигнутым между уполномоченными инстанциями обеих стран. Для достижения обозначенных целей предусмотрена практика приёма граждан Республики Кот-д'Ивуар на полномасштабные курсы обучения, а также организация кратковременных научных и учебно-методических стажировок, проведение двусторонних научно-педагогических семинаров и реализация программ длительных педагогических командировок сотрудников образовательных учреждений [Соглашение между правительством ... , 2013]. Кроме того, в статье 10 говорится о том, что стороны обязуются разрабатывать и реализовывать двухгодичные планы, предусматривающие мероприятия по культурному и научному взаимодействию [Соглашение между правительством ... , 2013]. За последние 5 лет активизировалось взаимодействие российских и ивуарийских высших учебных заведений. В 2019 году был подписан Меморандум о сотрудничестве в сфере науки и образования между Российским университетом дружбы народов (РУДН) и Университетом имени Феликса Уфуэ-Буаньи (г. Абиджан). В марте 2023 года в ходе официального визита делегации Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского в Абиджан были заключены двусторонние соглашения о сотрудничестве с Международным университетом Кокоди и Университетом ЭТИК (Республика Кот-

д'Ивуар), предусматривающие создание Центров открытого образования и реализацию образовательных программ, направленных на дополнительное освоение русского языка. В 2024/2025 учебном году для подготовки ивуарских кадров в образовательных учреждениях России в рамках двустороннего сотрудничества было выделено 100 госстипендий [Российско-Ивуарские отношения, 2025].

Официальные дипломатические отношения между РСФСР и Республикой Гвинея-Бисау были впервые установлены 6 октября 1973 года. Стоит подчеркнуть, что первоначально взаимодействие ознаменовалась активным политическим диалогом, вызванным процессом деколонизации и борьбой гвинейского народа за независимость от португальского колониального правления. В тот период СССР оказывал значительное влияние на процесс становления молодой республики, предлагая ей активную политическую и материальную поддержку, что создавало прочный фундамент для последующего многостороннего сотрудничества. Однако в июне 1998 года деятельность российского посольства временно прекратилась вследствие обострения внутривнутриполитического конфликта в Гвинея-Бисау. Лишь в 2001 году дипломатическое присутствие России в стране было полноценно восстановлено. Договорно-правовая база двусторонних отношений в советский период включала ряд документов, среди которых выделяются Соглашение о культурном и научном сотрудничестве, подписанное в 1975 году, а также протоколы об эквивалентности документов об образовании, учёных степенях и званиях, утверждённые в 1979 году. Указанные соглашения заложили фундамент культурного и научного взаимодействия, став важной основой для последующих образовательных и научных инициатив. Значимым элементом российско-гвинейско-бисайского сотрудничества была подготовка высококвалифицированных кадров. За период с 1962 по 1991 годы Советский Союз внёс весомый вклад в подготовку образованной прослойки гвинейского общества, предоставив возможность получения профессионального образования в высших учебных заведениях и техникумах СССР примерно полутора тысячам граждан Гвинея-Бисау. 25 февраля 2025 года в Москве был подписан Меморандум о взаимопонимании между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством национального высшего образования и научных исследований Республики Гвинея-Бисау. Целью документа является интен-

сификация взаимодействия в сфере образования, включая общее образование, среднее специальное и профессионально-техническое образование, а также профессиональное обучение. Стороны выразили намерение установить прямые связи между образовательными учреждениями, способствовать межвузовскому и школьному обмену с целью создания прочных каналов для передачи опыта и внедрения передовых методик. За весь период взаимодействия, советские и российские высшие учебные заведения подготовили более 5 тысяч специалистов из Гвинеи-Бисау. За последние 5 лет наблюдался значительный рост финансовой поддержки образовательных программ: государственная квота стипендий увеличилась более чем в два раза [Российско-Бисайские отношения, 2025].

Проанализировав исторические, политические и образовательные аспекты взаимодействия Российской Федерации с тремя западноафриканскими государствами, представляется целесообразным рассмотреть уровень их экономического развития, так как именно оно оказывает прямое воздействие на инфраструктуру образования, финансирование школ и качество предоставляемых образовательных услуг.

Экономическое развитие региона Западной Африки характеризуется сложной динамикой, обусловленной историческими факторами колонизации, типом национальной экономики и современными показателями ВВП на душу населения. Для объективного представления современного экономического ландшафта указанных стран необходимо учитывать не только статистику, но и конкретные исторические условия, предопределившие траектории их развития.

Рассматриваемые страны обладают общим историческим наследием колониальной эпохи, оказывающим ключевое воздействие на современное состояние экономики. Колониальная эксплуатация сформировала структуры зависимого характера, обеспечивала эксплуатацию природных богатств и установление примитивных форм агрокультуры, создавая препятствия для последующей модернизации и самостоятельного развития. Так, Гана обрела суверенитет в 1957 г., освободившись от британского правления [The Legislation Providing ... , 1957, с. 99–112; Ghana Independence ... , 1957], Кот-д'Ивуар получил независимость в 1960 г. после выхода из-под французского контроля [Blair, 1960], а Гвинея-Бисау стала независимой лишь в 1974 г., завершив процесс деколонизации от португальского влияния

[Liste des Pays ... , 1974; Restauração da Independência ... , 1974].

**Таблица 1.**

**Обретение независимости африканскими государствами**

Страна	Год независимости	Колонизаторы
Гана	1957	Англия
Кот-д'Ивуар	1960	Франция
Гвинея-Бисау	1974	Португалия

История каждой страны оказывает непосредственное влияние на сегодняшнюю ситуацию. Получив независимость в разное время, страны пошли разными путями формирования своего национального хозяйства. Например, ранее обретение независимости Ганой дало возможность быстрее начать адаптацию к условиям постколониального периода и перейти к развитию смешанной экономики, сочетающей агропромышленность, добычу полезных ископаемых и сектор услуг, благодаря чему обеспечивается высокая устойчивость и разнообразие источников доходов [Кеннетх, 2013, с. 81]. Что касается Кот-д'Ивуара, специфика его истории отразилась в формировании агропромышленной экономики, базирующейся на экспорте сельскохозяйственной продукции и её первичной обработке, делая страну зависимой от колебаний мировых цен на экспортируемые товары [Сельское хозяйство, 2023]. Более позднее достижение независимости Гвинеи-Бисау обусловило сохранение элементов натурального хозяйства, низкая производительность которого наряду с отсутствием современных промышленных мощностей серьёзно затормаживает процессы модернизации и инновационного развития [Суанде, 2001].

**Таблица 2.**

**Типология экономической структуры и характеристика основных экономических особенностей рассматриваемых стран**

Страна	Тип экономики	Характеристика
Гана	Смешанная	Преобладает смешанная экономика, позволяющая сочетать разные формы хозяйствования и постепенно переходить к модернизации и диверсификации
Кот-д'Ивуар	Агро-промышленная	Специализация на сельском хозяйстве и первичной обработке сельскохозяйственной продукции создает риски, связанные с колебаниями мировой цены на продукты экспорта
Гвинея-Бисау	Натуральное хозяйство	Сохраняется натуральное хозяйство, характеризующееся низкой производительностью и отсутствием промышленных мощностей

Показатель ВВП на душу населения в странах Западной Африки демонстрирует значительный рост в течение последних десяти лет, особенно заметный в Гане и Кот-д’Ивуаре [GDP per capita..., 2025; World Economic ... , 2025]. Например, в период с 2015 по 2024 год номинальный ВВП на душу населения увеличился в Гане с 1 711 до 8 027, а в Кот-д’Ивуаре – с 1 942 до 7 645. Тем не менее даже в 2024 году уровень остается довольно низким по международным стандартам. По сравнению с двумя другими странами, Гвинея-Бисау существенно отстает, демонстрируя наименьшие значения – с 586 в 2015 году до 3 102 в 2024-м, что подтверждает отсутствие структурных преобразований и замедленное экономическое развитие.

Таблица 3.

**ВВП (номинал) на душу населения**

Страна	2015	2020	2024
Гана	1,711.3	2,176.6	8,027
Кот-д’Ивуар	1,941.6	2,288.2	7,645
Гвинея-Бисау	586	710.3	3,102

Значительная часть населения проживает в условиях нищеты, как показывают официальные данные Международного банка и Международной организации труда [Statistics on working ... , 2024]. Согласно представленной информации, наиболее остро проблема бедности проявляется в Гвинее-Бисау, где доля трудоспособного населения, проживающего в домашних хозяйствах с уровнем дохода ниже установленного Всемирным банком международного уровня бедности (2,15 и 3,65 доллара в день), составляет соответственно 21,6 % и 28,4 %, что в сумме охватывает почти половину населения. Хотя Гана и Кот-д’Ивуар продемонстрировали определённый прогресс, ситуация остаётся сложной. В Гане на 2023 год 18,7 % взрослого населения попадает в категорию «крайне бедных» (доходы меньше 2,15 долларов в день), а еще 18,3 % – «умеренно бедных» (доходы между 2,15 и 3,65 долларов в день). Аналогично, в Кот-д’Ивуаре количество «крайне бедных» составило 9,2 %, а «умеренно бедных» – 23,8 %. Общий процент экономически уязвимых групп населения в обоих государствах достигает приблизительно одной трети, создавая значительные препятствия для устойчивых темпов экономического роста и социального благополучия.

Таблица 4.

**Доля трудоспособного населения, живущего в домохозяйствах, доход которых ниже установленного Всемирным банком международного уровня бедности в размере 2,15 и 3,65 доллара в день, согласно Международной организации труда**

Страна	Группа доходов	Доля занятости по экономическим классам в 2023 году		
		Крайне бедные (менее 2,15\$ в день)	Умеренно бедные (2,15\$ в день, но менее 3,65\$)	Ни крайне или умеренно бедные (3,65\$ в день или больше)
Гана	Доход ниже среднего	18,7 %	18,3 %	63 %
Кот-д’Ивуар	Доход ниже среднего	9,2 %	23,8 %	67 %
Гвинея-Бисау	Низкий доход	21,6 %	28,4 %	50 %

Очевидным фактом является то, что высокий уровень бедности негативно отражается на доступе к качественному образованию и распространении грамотности среди населения. Низкий уровень материальных ресурсов и ограниченный доступ к учебным заведениям усиливают экономическое неравенство и создают препятствия для полноценного личностного и интеллектуального развития граждан.

При анализе государственной политики в области образования одним из важнейших индикаторов выступает объем государственных расходов на образовательные цели. Размер бюджетных ассигнований непосредственно оказывает прямое воздействие на развитие образовательной инфраструктуры, доступность учебных мест и качество образовательных услуг, предоставляемых населению.

Таблица 5.

**Государственные расходы на образование (% от ВВП)**

Страна	Год	Расходы на образование, % от ВВП
Гана	2022	2,91
Кот-д’Ивуар	2023	3,43
Гвинея-Бисау	2013	2,01

Приведенные данные показывают, что структура государственных расходов на образование существенно различается в зависимости от конкретной страны [Education spending ... , 2013-2023]. Например, Гана выделяет относительно

небольшую долю ВВП на образование (2,91 %), тогда как Кот-д’Ивуар принимает более активное участие в финансировании образования, доводя расходы до 3,43 % от ВВП. Стоит отметить, что оба показателя довольно скромны в мировом контексте, особенно по сравнению с развитыми странами. Отдельно стоит упомянуть Гвинею-Бисау, где расходы на образование составляют лишь 2,01 % от ВВП, что отражает низкий приоритет данной сферы в экономических программах государства.

**Таблица 6.**  
**Текущие расходы на образование (% от общих расходов государственных учреждений)**

Страна	Год	Текущие расходы на образование, % от общих расходов
Гана	2014	91,42
Кот-д’Ивуар	2024	84,43
Гвинея-Бисау	2013	49,23

Анализируя текущие расходы на образование как долю от общих расходов государственных учреждений [Current education ... , 2013-2024], можно увидеть следующую закономерность: в Гане и Кот-д’Ивуаре расходы на образование преобладают, составляя большую часть суммарных расходов органов власти (84,43 % и 91,39 % соответственно). В Гвинею-Бисау такая пропорция принципиально иная – текущие расходы на образование составляют лишь половину общих бюджетных обязательств государства (49,23 %). Подобная разница в подходах к распределению бюджетных средств отражает специфику образовательной политики каждой отдельной страны.

**Таблица 7.**  
**Государственные расходы на образование (% от государственных расходов)**

Страна	Год	Государственные расходы на образование, % от государственных расходов
Гана	2023	12,04
Кот-д’Ивуар	2023	15,95
Гвинея-Бисау	2013	16,19

Необходимо обратить внимание на то, что максимальный удельный вес расходов на образование в структуре государственных расходов демонстрируют Кот-д’Ивуар и Гвинея-Бисау (15,95 % и 16,19 % соответственно). Такая ситуация подтверждает готовность рассматриваемых государств уделить особое внимание вопросам образования, открывая потенциальные возможности для положительных изменений в будущем. В то же время Гана демонстрирует относительно умеренную степень участия в финансировании

образования (12,04 %) [Education spending ... , 2013-2023]. Государственные расходы на образование выступают ключевым фактором в формировании образовательной политики государства. Их объем и распределение оказывают непосредственное влияние на доступность и качество образовательных услуг. Тем не менее сами по себе крупные расходы не гарантируют автоматически высокого качества образования.

Следующим важным показателем оценки качества образования становится охват населения системой образования и уровень грамотности, поскольку именно эти критерии отражают реальный эффект государственной политики и реальную доступность образовательных возможностей. Проанализируем ключевой индикатор – общий процент завершения начального образования [Primary school ... , 1976-2022].

**Таблица 8.**  
**Общий процент завершения начального образования (процент от соответствующей возрастной группы)**

Страна	Общий процент завершения начального образования (% от соответствующей возрастной группы)		
	1976	2010-2011	2022
Гана	55,52	88,16	92,01
Кот-д’Ивуар	42,82	51,84	68,59
Гвинея-Бисау	7,14	63,11	-

Представленные данные показывают положительную динамику в большинстве стран. В частности, в Гане уровень завершивших начальную школу вырос с 55,52 % в 1976 году до 92,01 % в 2022 году. Аналогичное улучшение ситуации наблюдается и в Кот-д’Ивуаре, где соответствующий показатель возрос с 42,82 % до 68,59 %, хотя он заметно уступает уровню Ганы. В Гвинею-Бисау наблюдается значительный рост до 63,11 % в 2010-2011 годах, однако актуальные данные за 2022 год отсутствуют, что препятствует оценке современного состояния дел. Таким образом, проведенный анализ выявил общую положительную динамику повышения охвата начальным образованием в странах Западной Африки. Примечательно, что Гана демонстрирует наилучший результат, так как практически вся соответствующая возрастная группа достигла необходимого уровня грамотности. Несмотря на некоторую положительную динамику в Кот-д’Ивуаре и Гвинею-Бисау, достигнутый уровень охвата населения начальным образованием остается недостаточным и требует принятия допол-

нительных мер для решения существующей проблемы.

Анализируя уровень грамотности молодого поколения (возрастная группа 15–24 лет) [Literacy rate ... , 2000-2020], представляется уместным констатировать наличие положительной тенденции – повышение уровня грамотности указанной возрастной категории. Наиболее значимые улучшения отмечены в Гане, где процент грамотных молодых людей поднялся с 71% до 93,48%. Менее резкий, но существенный прирост, фиксируют Кот-д’Ивуар и Гвинея-Бисау, хотя исходные показатели грамотности там изначально были ниже, чем в Гане.

**Таблица 9.**

**Уровень грамотности среди молодежи (% населения в возрасте от 15-24 лет)**

Страна	Уровень грамотности среди молодежи (% населения в возрасте от 15-24 лет)	
	2000	2019-2020
Гана	71	93,48
Кот-д’Ивуар	61	84
Гвинея-Бисау	59	75,32

Помимо анализа грамотности молодого поколения, представляется целесообразным рассмотреть аналогичный показатель применительно ко всему взрослому населению (лица старше 15 лет) [Literacy rate ... , 2000-2020]. В частности, в Гане уровень грамотности взрослого населения увеличился с 58 % в 2000 году до 80,38 % в 2019-2020 гг. Ещё более выраженным оказался рост в Кот-д’Ивуаре, где показатель увеличился с 49 % до 90 %. Вместе с тем Гвинея-Бисау продолжает демонстрировать самый низкий уровень грамотности среди рассматриваемого возраста, повысив его лишь до 54,88 % в указанный период. Таким образом, анализ доступной информации позволяет сделать вывод о существовании общей позитивной тенденции повышения уровня грамотности в рассматриваемых странах.

**Таблица 10.**

**Уровень грамотности взрослого населения (% населения в возрасте от 15 лет и старше)**

Страна	Уровень грамотности взрослого населения (% населения в возрасте от 15 лет и старше)	
	2000	2019-2020
Гана	58	80,38
Кот-д’Ивуар	49	90
Гвинея-Бисау	41	54,88

Однако наряду с увеличением уровня грамотности сохраняется проблема большого количества граждан, не охваченных школьным образо-

ванием. Статистика детей и подростков младшего и среднего школьного возраста, не посещающих школу, выглядит следующим образом [Out-of-school ... , 1981-2022].

**Таблица 11.**

**Количество детей и подростков младшего и среднего школьного возраста, не посещающих школу (тыс. чел.)**

Страна	Год	Количество детей и подростков младшего и среднего школьного возраста, не посещающих школу (тыс. чел.)
Гана	1999	2 000
	2021	737,1
Кот-д’Ивуар	2013	3 100
	2022	1 600
Гвинея-Бисау	1981	114,7
	2000	149,1

Проанализированные данные демонстрируют отчетливую положительную динамику в Гане и Кот-д’Ивуаре, где число детей и подростков, не посещающих школу, значительно сократилось: в Гане – с 2 млн в 1999 году до 737,1 тыс. в 2021 году, а в Кот-д’Ивуаре – с 3,1 млн в 2013 году до 1,6 млн в 2022 году. В то же время в Гвинея-Бисау динамика оставляет желать лучшего: численность школьников, остающихся вне школы, за период с 1981 по 2000-й год увеличилась (с 114,7 тыс. до 149,1 тыс.). Таким образом, несмотря на позитивные сдвиги в ряде стран, сохраняются серьезные вызовы, требующие активных действий для повышения уровня охвата образованием и ликвидации детской неграмотности.

Рассмотрев уровень охвата населения системой образования и достигнутые показатели грамотности, переходим к анализу кадровой базы образовательной системы, так как успех функционирования образовательной сферы во многом зависит от профессионализма педагогических работников, выступающих основными проводниками знаний и воспитания подрастающего поколения. Исследование профессиональной готовности преподавателей в трех рассматриваемых странах выявляет значительные различия. В таблице 12 представлена информация о доле подготовленных педагогов по различным категориям [Trained teachers ... , 2010-2021; Trained teachers ... , 2010-2021; Trained teachers ... , 2010-2021]:

**Таблица 12.**

**Степень профессиональной подготовки педагогов различных уровней образования**

Страна	Год	Подготовленные учителя дошкольного образования (% от общего числа учителей)	Подготовленные учителя начального образования (% от общего числа учителей)	Подготовленные учителя среднего образования (% от общего числа учителей)
Гана	2021	60,95	65,52	78,18
Кот-д'Ивуар	2021	100	100	100
Гвинея-Бисау	2010	26,21	38,93	нет данных

Согласно данным, в Гане в 2021 году профессиональная подготовка воспитателей составляла 60,95%, учителей начальных классов – 65,52%, а учителей средней школы – 78,18%. В Кот-д'Ивуаре за тот же период аналогичные показатели достигли максимальных значений, составив 100% во всех категориях педагогов. В Гвинее-Бисау ситуация оказалась наименее благоприятной: в 2010 году подготовленными считались лишь 26,21% воспитателей и 38,93% учителей начальных классов, а информация по средним школам вообще отсутствует. Проведенный анализ показывает значительные расхождения в степени профессиональной подготовки учительского состава, что прямым образом отражается на качестве образовательных услуг в каждом государстве.

Профессиональная подготовка педагогических кадров непосредственно связана с качеством оказываемых образовательных услуг. Полученные ранее результаты показывают, что наличие профессионально подготовленного персонала способствует улучшению ситуации в сфере образования. Следовательно, имеет смысл обратиться к исследованию доступности образования, оцениваемой по таким показателям, как удельная численность школьников на одну школу [Школы в Африке ... , 2025].

**Таблица 13.**

**Доступность школьного образования**

Страна	Численность детей в возрасте от 8 до 18 лет	Количество школ (на 1 октября 2025 г.)	Удельная численность школьников на одну школу
Гана	3 491 491	5 988	583
Кот-д'Ивуар	3 290 862	5 609	586
Гвинея-Бисау	197 024	337	584

Количественные показатели демонстрируют практически равнозначный уровень коэффициента доступности среднего образования в изучаемых странах: приблизительно 580 учащихся приходится на каждую образовательную организацию. Данный индикатор отражает схожесть уровня нагрузки на средние учебные заведения, несмотря на разницу в численности детского населения и территории государств. Тем не менее высокий показатель удельной нагрузки свидетельствует о возможной недостаточности инфраструктуры, ограничивающей качество предоставляемого образования.

**Таблица 14.**

**Доступность высшего образования**

Страна	Численность молодежи в возрасте от 19 до 30 лет	Количество университетов	Удельная численность студентов на одно высшее учебное заведение
Гана	3 491 491	69	50 601
Кот-д'Ивуар	3 249 640	26	124 986
Гвинея-Бисау	194 965	7	27 852

Анализируя показатели доступности высшего образования, следует уделить внимание соотношению численности молодежи и количества университетов в каждой отдельно взятой стране [Universities in Ghana, 2025; Учреждения науки ... , 2025; Обучение и система ... , 2025]. Согласно приведенным данным, максимальная нагрузка отмечается в Кот-д'Ивуаре, где средняя численность студентов на одно высшее учебное заведение достигает приблизительно 125 тысяч человек. Данный показатель кардинально отличается от положения дел в Гвинее-Бисау, где аналогичные значения находятся на уровне примерно 27 тысяч человек на университет, что почти в пять раз ниже. Между тем в Гане усреднённый показатель численности студентов на вуз – около 50 тысяч человек, что свидетельствует о сравнительно приемлемой нагрузке на национальную систему высшего образования. Приве-

дённая статистика подчеркивает значительный разрыв в обеспечении доступного высшего образования и ставит проблему неравномерности распределения возможностей между государствами региона Африки

Ограниченное количество качественных образовательных учреждений обуславливает дополнительные требования к качеству самого образовательного процесса. Одним из ключевых направлений повышения эффективности образования выступает цифровизация учебно-воспитательной деятельности. Применение информационных и коммуникационных технологий открывает широкие возможности для оптимизации учебной работы, расширения доступа к знаниям и индивидуализации подходов к обучению. Рассмотрим далее современные подходы к цифровизации образовательных процессов в исследуемых странах Западной Африки, выделяя достижения и препятствия на пути реализации масштабных изменений в области информатизации школьного сектора.

Использование цифровых инструментов активно внедряется в систему образования многих развивающихся стран, включая Африку. Цифровые технологии открывают новые возможности для интерактивного обучения, дистанционного взаимодействия преподавателей и учащихся, индивидуального подхода к каждому ребенку и интеграции современных методов диагностики и оценки знаний. Однако внедрение цифровой среды сталкивается с рядом трудностей, обусловленных уровнем социально-экономического развития, технологическими возможностями и подготовленностью педагогических кадров. Проблематика включает в себя:

- нехватку технической оснащённости и отсутствие необходимого оборудования;
- низкий уровень готовности педагогов к работе с цифровыми технологиями;
- ограниченность сетевых возможностей, влияющих на скорость передачи данных и стабильность подключения;
- необходимость разработки методического сопровождения, адаптированного к местным условиям и культурным особенностям.

Рассмотрим опыт внедрения цифрового образования в школах Ганы, Кот-д'Ивуара и Гвинеи-Бисау.

Образование в Гане неизменно базировалось на традиционной педагогике, однако в последнее десятилетие правительство предпринимает шаги по активному внедрению ИКТ-технологий в учебный процесс. Школы начинают получать

доступ к компьютерам и интернет-ресурсам, создаются программы по обучению учителей основам цифровой грамотности. Важно подчеркнуть роль государственных инициатив, направленных на создание локальных сетей и обеспечение широкополосного интернета в сельских районах. Тем не менее существуют серьёзные ограничения, такие как нестабильность электроснабжения, низкий уровень компьютерной грамотности среди педагогов и необходимость дальнейшего совершенствования программного обеспечения.

В Кот-д'Ивуаре реализация проектов по цифровизации осуществляется преимущественно силами международных организаций и частных инвесторов. Частично это связано с ограниченными ресурсами национального бюджета. Программы включают оснащение школ компьютерными классами, разработку электронных платформ и дистанционные курсы повышения квалификации учителей. Несмотря на позитивные изменения, значительная доля сельской местности остаётся вне зоны охвата, что создаёт неравенство в доступе к качественному образованию.

Процесс цифровизации в Гвинеи-Бисау находится на начальной стадии. Больше количество школ не оснащены необходимым оборудованием, а педагоги испытывают сложности с освоением новых технологий. Важнейшими проблемами являются отсутствие стабильного энергоснабжения, слабая техническая база и недостаточное финансирование образовательных реформ. При этом существует ряд пилотных проектов, реализуемых совместно с международными партнёрами и направленных на внедрение цифровых решений в отдельные учебные заведения крупных городов.

Таким образом, «переход к цифре» в образовательных учреждениях Ганы, Кот-д'Ивуара и Гвинеи-Бисау представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, зависящий от множества факторов. Наряду с положительными тенденциями, такими как рост интереса к инновационным технологиям и поддержка международного сообщества, остаются нерешёнными важные вопросы обеспечения материальной базы, переподготовки педагогического состава и формирования устойчивого информационного пространства.

### Заключение

Проведённое исследование позволило всесторонне проанализировать особенности и проблемы образовательной политики в трёх странах Запад-

ной Африки: Гане, Кот-д'Ивуаре и Гвинее-Бисау. Основные выводы сводятся к следующему:

Во-первых, исторические факторы, включая колонизаторское наследие, оказали значительное влияние на формирование современной образовательной инфраструктуры каждого из рассмотренных государств. Различные сроки обретения независимости предопределили уникальные модели экономического и культурного развития, отражающиеся на текущих проблемах и перспективах образовательных систем.

Во-вторых, анализ государственных расходов на образование показал значительную дифференциацию между странами. Наибольшие инвестиции направляются в Кот-д'Ивуар и Гвинею-Бисау, что предполагает признание важности образования властями этих стран. Вместе с тем абсолютные размеры финансирования недостаточны для качественного преобразования образовательных процессов.

В-третьих, показатели охвата начальным образованием значительно улучшились, особенно в Гане, где практически достигнуто полное покрытие соответствующими услугами. Вместе с тем продолжающееся исключение значительной части населения из образовательной системы, особенно в сельских районах, создаёт риски снижения конкурентоспособности и социальной справедливости.

В-четвертых, профессиональная подготовка педагогических кадров варьирует от полного покрытия потребностей в Гане и Кот-д'Ивуаре до критически низкого уровня в Гвинее-Бисау. Это обстоятельство усугубляется неравномерностью географического распределения образовательных учреждений и недостаточной обеспеченностью необходимыми техническими средствами.

В-пятых, процесс перехода к цифровым образовательным инструментам сталкивается с многочисленными трудностями, связанными с дефицитом технического оснащения, низкими квалификационными компетенциями педагогов и отсутствием должной правовой регламентации. Эти проблемы тормозят модернизацию образовательных процессов и снижают шансы на эффективное использование современных технологических достижений.

Исходя из полученных результатов, предлагается ряд практических мер для улучшения ситуации в образовательной сфере рассматриваемых стран:

– увеличение государственных инвестиций в физическую инфраструктуру образовательных

учреждений и повышение профессионального уровня педагогов;

– активизация международных усилий по поддержке образовательных реформ, привлечение дополнительных финансовых средств и разработка эффективных стратегий по адаптации цифровых технологий к местным условиям;

– создание долгосрочных национальных программ, направленных на устранение препятствий, мешающих полному вовлечению молодежи в образовательные процессы.

Реализация предложенных мер позволит повысить качество и доступность образования, создать необходимые предпосылки для устойчивого развития регионов и обеспечить гармоничное включение молодого поколения в современный мир.

Исследование показало, что, несмотря на очевидные успехи, странам Западной Африки предстоит пройти долгий путь к достижению полной инклюзивности и высокого качества образовательных услуг. Эффективность будущих шагов во многом зависит от комплексного подхода, согласованности действий правительств и активного вовлечения международного сообщества.

#### Библиографический список

1. Кеннетх Е. Н. Становление гражданского правления и переход к демократии в Республике Гана // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2013. № 4. С. 76–84.
2. Обучение и система образования в Кот-д'Ивуаре: международные школы, студенческая виза // VisitWorld. URL: <https://visitworld.today/ru/blog/1056/studying-and-the-education-system-in-cote-divoire-international-schools-student-visa#osobennosti-obrazovaniya-v-kot-divuare> (дата обращения: 11.10.2025).
3. Российско-Бисайские отношения : двусторонние отношения // Министерство иностранных дел Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/gw/> (дата обращения: 11.10.2025).
4. Российско-Ганские отношения : двусторонние отношения // Министерство иностранных дел Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/gh/> (дата обращения: 11.10.2025).
5. Российско-Ивуарские отношения : двусторонние отношения // Министерство иностранных дел Российской Федерации : официальный сайт. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/ci/> (дата обращения: 11.10.2025).
6. Сельское хозяйство // Кот-д'Ивуар : Обзор ВЭД. 21 марта 2023. С. 11–16. URL: [https://aemcx.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80-%D0%92%D0%AD%D0%94\\_%D0%9A%D0%BE%D1%](https://aemcx.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80-%D0%92%D0%AD%D0%94_%D0%9A%D0%BE%D1%)

- 82-  
%D0%B4%D0%98%D0%B2%D1%83%D0%B0%D1%80.pdf (дата обращения: 11.10.2025).
7. Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Республики Кот-д'Ивуар о культурном и научном сотрудничестве // Бюллетень международных договоров Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) в ред. от 30.01.2013. 2013. № 9. С. 41–42. URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/international\\_contracts/international\\_contracts/2\\_contract/47892/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/47892/) (дата обращения: 11.10.2025).
8. Суанде К. Методологические проблемы расчета и анализа важнейших показателей экономического развития Гвинеи-Бисау на базе системы национальных счетов. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000299654?ysclid=mkffu x8ark763460225> (дата обращения: 11.10.2025).
9. Учреждения науки, образования и культуры // Большая Российская Энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/gvineia-bisau-aeaf68> (дата обращения: 11.10.2025).
10. Школы в Африке // AWDB. URL: <https://awdb.ru/school/ghana/>; <https://awdb.ru/school/ivory-coast/>; <https://awdb.ru/school/guinea-bissau/> (дата обращения: 11.10.2025).
11. Blair W. G. 4 African States Attain Freedom; France Gives Independence to Ivory Coast, Niger, Dahomey and Volta / W.G. Blair // New York Times. 1960. July 12. P. 12. URL: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.d5a1e56c-68ea8fed-0922b88e-74722d776562/https://www.nytimes.com/1960/07/12/archives/4-african-states-attain-freedom-france-gives-independence-to-ivory.html](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.d5a1e56c-68ea8fed-0922b88e-74722d776562/https://www.nytimes.com/1960/07/12/archives/4-african-states-attain-freedom-france-gives-independence-to-ivory.html). (дата обращения: 11.10.2025).
12. Current education expenditure, total (% of total expenditure in public institutions) // The World Bank : official website. 2013-2024. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (date of request: 11.10.2025).
13. Education spending, percent of GDP – Country rankings // The Global Economy : официальный сайт. 2013-2023. URL: [https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education\\_spending/](https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education_spending/) (дата обращения: 11.10.2025).
14. Education spending, percent of government spending – Country rankings // The Global Economy : официальный сайт. 2013-2023. URL: [https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education\\_spending/](https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education_spending/) (дата обращения: 11.10.2025).
15. GDP per capita (current US\$) // The World Bank : официальный сайт. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?e nd&view=map> (дата обращения: 11.10.2025).
16. Ghana Independence Act 1957 (5&6 ELIZ. 2 CH). London : Published by Her Majesty's Stationery Office, 1957. 9 p. URL: [https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1957/6/pdfs/ukpga\\_19570006\\_en.pdf](https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1957/6/pdfs/ukpga_19570006_en.pdf). (дата обращения: 11.10.2025).
17. Liste des Pays ayant reconnu la République de Guinée-Bissau // Arquivo Mário Pinto de Andrade. 1974. URL: [http://hdl.handle.net/11002/fms\\_dc\\_83971](http://hdl.handle.net/11002/fms_dc_83971) (дата обращения: 11.10.2025).
18. Literacy rate, adult total (% of people ages 15 and above) // The World Bank : официальный сайт. 2000-2020. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (дата обращения: 11.10.2025).
19. Literacy rate, youth total (% of people ages 15-24) // The World Bank : официальный сайт. 2000-2020. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (дата обращения: 11.10.2025).
20. Out-of-school children and adolescents of primary and lower secondary school age, both sexes (number) // The World Bank : официальный сайт. 1981-2022. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (дата обращения: 11.10.2025).
21. Primary school completion rate – Country rankings // The Global Economy : официальный сайт. 1976-2022. URL: [https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education\\_spending/](https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education_spending/) (дата обращения: 11.10.2025).
22. Restauração da Independência da Guiné-Bissau // Diário de Lisboa. № 18558, Ano 54. Terça, 10 de Setembro de 1974. URL: [http://hdl.handle.net/11002/fms\\_dc\\_4792](http://hdl.handle.net/11002/fms_dc_4792) (дата обращения: 11.10.2025).
23. Statistics on working poverty // International Labour Organization : официальный сайт. Nov. 2024 edition. URL: [https://ilostat.ilo.org/topics/working-poverty/#elementor-toc\\_heading-anchor-0](https://ilostat.ilo.org/topics/working-poverty/#elementor-toc_heading-anchor-0) (дата обращения: 11.10.2025).
24. The Legislation Providing for the Grant of Independence to Ghana // Journal of African Law. 1957. № 1(2). P. 99-112. Doi:10.1017/S0021855300000176.
25. Trained teachers in primary education (% of total teachers) // The World Bank : официальный сайт. 2010-2021. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (дата обращения: 11.10.2025).
26. Trained teachers in preprimary education (% of total teachers) // The World Bank : официальный сайт. 2010-2021. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (дата обращения: 11.10.2025).
27. Trained teachers in secondary education (% of total teachers) // The World Bank : официальный сайт. 2010-2021. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (дата обращения: 11.10.2025).
28. Universities in Ghana // UniRank. URL: <https://www.unirank.org/gh/> (дата обращения: 11.10.2025).
29. World Economic Outlook database: April 2025 // International Monetary Fund : официальный сайт. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo->

database/2025/april/weo-report?c=612,614,638,616,748,618,624,622,626,628,632,636,634,662,611,469,642,734,644,646,648,652,656,654,664,666,668,672,674,676,678,682,684,686,688,728,692,694,714,716,722,718,724,726,199,733,732,738,742,744,746,754,698,&s=PPPPC,&sy=2024&ey=2024&ssm=0&scsm=1&sc=0&ssd=1&mp;ssc=0&sic=0&sort=country&ds=.&mp;br=1 (дата обращения: 11.10.2025).

### Reference list

1. Kenneth E. N. Stanovlenie grazhdanskogo pravlenija i perehod k demokratii v Respublike Gana = Establishment of civilian rule and transition to democracy in the Republic of Ghana // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Politologija. 2013. № 4. S. 76–84.

2. Obuchenie i sistema obrazovanija v Kot-d'Ivuare: mezhdunarodnye shkoly, studencheskaja viza = Training and education system in Côte d'Ivoire: international schools, student visa // VisitWorld. URL: <https://visitworld.today/ru/blog/1056/studying-and-the-education-system-in-cote-divoire-international-schools-student-visa#osobennosti-obrazovaniya-v-kot-divuare> (дата обращения: 11.10.2025).

3. Rossijsko-Bisajskie otnoshenija : dvustoronnie otnoshenija = Russian-Bisai relations: bilateral relations // Ministerstvo inostrannyh del Rossijskoj Federacii : oficial'nyj sajt. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/gw/> (дата обращения: 11.10.2025).

4. Rossijsko-Ganskie otnoshenija : dvustoronnie otnoshenija = Russian-Ghanaian relations: bilateral relations // Ministerstvo inostrannyh del Rossijskoj Federacii : oficial'nyj sajt. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/gh/> (дата обращения: 11.10.2025).

5. Rossijsko-Ivuarskie otnoshenija : dvustoronnie otnoshenija = Russian-Ivorian relations: bilateral relations // Ministerstvo inostrannyh del Rossijskoj Federacii : oficial'nyj sajt. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/ci/> (дата обращения: 11.10.2025).

6. Sel'skoe hozjajstvo = Agriculture // Kot-d'Ivuar : Obzor VJeD. 21 marta 2023. S. 11–16. URL: [https://aemcx.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80-%D0%92%D0%AD%D0%94\\_%D0%9A%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%98%D0%B2%D1%83%D0%B0%D1%80.pdf](https://aemcx.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80-%D0%92%D0%AD%D0%94_%D0%9A%D0%BE%D1%82-%D0%B4%D0%98%D0%B2%D1%83%D0%B0%D1%80.pdf) (дата обращения: 11.10.2025).

7. Soglashenie mezhdru pravitel'stvom Rossijskoj Federacii i pravitel'stvom Respubliki Kot-d'Ivuar o kul'turnom i nauchnom sotrudnichestve = Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of the Republic of Côte d'Ivoire on cultural and scientific cooperation // Bjulleten' mezhdunarodnyh dogovorov Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii (www.pravo.gov.ru) v red. ot 30.01.2013. 2013. № 9. S. 41–42. URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/international\\_contra](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contra)

[cts/international\\_contracts/2\\_contract/47892/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contra) (дата обращения: 11.10.2025).

8. Suande K. Metodologicheskie problemy rascheta i analiza vazhnejshih pokazatelej jekonomicheskogo razvitija Gvinei-Bisau na baze sistemy nacional'nyh schetov = Methodological challenges in calculating and analysing Guinea-Bissau's critical economic development indicators through the System of National Accounts. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000299654?ysclid=mkffux8ark763460225> (дата обращения: 11.10.2025).

9. Uchrezhdenija nauki, obrazovanija i kul'tury = Institutions of science, education and culture // Bol'shaja Rossijskaja Jenciklopedija. URL: <https://bigenc.ru/c/gvineia-bisau-aeaf68> (дата обращения: 11.10.2025).

10. Shkoly v Afrike = Schools in Africa // AWDB. URL: <https://awdb.ru/school/ghana/>; <https://awdb.ru/school/ivory-coast/>; <https://awdb.ru/school/guinea-bissau/> (дата обращения: 11.10.2025).

11. Blair W. G. 4 African States Attain Freedom; France Gives Independence to Ivory Coast, Niger, Dahomey and Volta / W.G. Blair // New York Times. 1960. July 12. R. 12. URL: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.d5a1e56c-68ea8fed-0922b88e-74722d776562/https/www.nytimes.com/1960/07/12/archives/4-african-states-attain-freedom-france-gives-independence-to-ivory.html](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.d5a1e56c-68ea8fed-0922b88e-74722d776562/https/www.nytimes.com/1960/07/12/archives/4-african-states-attain-freedom-france-gives-independence-to-ivory.html). (дата обращения: 11.10.2025).

12. Current education expenditure, total (% of total expenditure in public institutions) // The World Bank : official website. 2013-2024. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (date of request: 11.10.2025).

13. Education spending, percent of GDP – Country rankings // The Global Economy : oficial'nyj sajt. 2013-2023. URL: [https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education\\_spending/](https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education_spending/) (дата обращения: 11.10.2025).

14. Education spending, percent of government spending – Country rankings // The Global Economy : oficial'nyj sajt. 2013-2023. URL: [https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education\\_spending/](https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education_spending/) (дата обращения: 11.10.2025).

15. GDP per capita (current US\$) // The World Bank : oficial'nyj sajt. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?end&view=map> (дата обращения: 11.10.2025).

16. Ghana Independence Act 1957 (5&6 ELiz. 2 CH). London : Published by Her Majesty's Stationery Office, 1957. 9 p. URL: [https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1957/6/pdfs/ukpga-19570006\\_en.pdf](https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1957/6/pdfs/ukpga-19570006_en.pdf). (дата обращения: 11.10.2025).

17. Liste des Pays ayant reconnu la République de Guinée-Bissau // Arquivo Mário Pinto de Andrade. 1974. URL: [http://hdl.handle.net/11002/fms\\_dc\\_83971](http://hdl.handle.net/11002/fms_dc_83971) (дата обращения: 11.10.2025).

18. Literacy rate, adult total (% of people ages 15 and above) // The World Bank : oficial'nyj sajt. 2000-2020. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (data obrashhenija: 11.10.2025).
19. Literacy rate, youth total (% of people ages 15-24) // The World Bank : oficial'nyj sajt. 2000-2020. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (data obrashhenija: 11.10.2025).
20. Out-of-school children and adolescents of primary and lower secondary school age, both sexes (number) // The World Bank : oficial'nyj sajt. 1981-2022. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (data obrashhenija: 11.10.2025).
21. Primary school completion rate – Country rankings // The Global Economy : oficial'nyj sajt. 1976-2022. URL: [https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education\\_speinding/](https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Education_speending/) (data obrashhenija: 11.10.2025).
22. Restauração da Independência da Guiné-Bissau // Diário de Lisboa. №º 18558, Ano 54. Terça, 10 de Setembro de 1974. URL: [http://hdl.handle.net/11002/fms\\_dc\\_4792](http://hdl.handle.net/11002/fms_dc_4792) (data obrashhenija: 11.10.2025).
23. Statistics on working poverty // International Labour Organization : oficial'nyj sajt. Nov. 2024 edition. URL: [https://ilostat.ilo.org/topics/working-poverty/#elementor-toc\\_\\_heading-anchor-0](https://ilostat.ilo.org/topics/working-poverty/#elementor-toc__heading-anchor-0) (data obrashhenija: 11.10.2025).
24. The Legislation Providing for the Grant of Independence to Ghana // Journal of African Law. 1957. № 1(2). R. 99-112. Doi:10.1017/S0021855300000176.
25. Trained teachers in primary education (% of total teachers) // The World Bank : oficial'nyj sajt. 2010-2021. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (data obrashhenija: 11.10.2025).
26. Trained teachers in preprimary education (% of total teachers) // The World Bank : oficial'nyj sajt. 2010-2021. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (data obrashhenija: 11.10.2025).
27. Trained teachers in secondary education (% of total teachers) // The World Bank : oficial'nyj sajt. 2010-2021. URL: <https://data360.worldbank.org/en/people/education> (data obrashhenija: 11.10.2025).
28. Universities in Ghana // UniRank. URL: <https://www.unirank.org/gh/> (data obrashhenija: 11.10.2025).
29. World Economic Outlook database: April 2025 // International Monetary Fund : oficial'nyj sajt. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2025/april/weo-report?c=612,614,638,616,748,618,624,622,626,628,632,636,634,662,611,469,642,734,644,646,648,652,656,654,664,666,668,672,674,676,678,682,684,686,688,728,692,694,714,716,722,718,724,726,199,733,732,738,742,744,746,754,698,&s=PPPPC,&sy=2024&ey=2024&ssm=0&scsm=1&scs=0&ssd=1&ssc=0&sic=0&sort=country&ds=.&br=1> (data obrashhenija: 11.10.2025).

Статья поступила в редакцию 21.11.2025; одобрена после рецензирования 25.12.2025; принята к публикации 22.01.2026.

The article was submitted 21.11.2025; approved after reviewing 25.12.2025; accepted for publication 22.01.2026.