

ПОДЪЕМ КУЛЬТУРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ РАБОЧЕГО КЛАССА И ЕГО РОЛЬ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ЧЕРНОЗЕМЬЕ В ГОДЫ ПРЕДВОЕННЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928-1941 гг.)

Ретроспективный анализ истории становления и развития такого явления, как советская культура 20-х - 30-х гг. XX в., на современном этапе перехода России к новой модели общественного развития представляется весьма актуальным. В этой связи существенно важным является также обобщение позитивных моментов исторического опыта организации повышения культурно-технического уровня рабочего класса Центрального Черноземья в годы реконструкции хозяйства СССР (сер. 20-х - нач. 40-х гг.).

В Центральном Черноземье прежде не существовало развитой индустрии, а кадры рабочего класса формировались из крестьян, впервые пришедших в город и не обладавших необходимым минимумом квалификационных навыков. По расчетам академика С.Г. Струмилина, общая грамотность, полученная рабочим за год обучения, обеспечивала рост производительности его труда в среднем на 30 %, в то время как рост производительности труда неграмотного рабочего, обладавшего лишь практическими навыками, полученными на производстве, составлял от 12 до 16 %, то есть год школьного образования давал примерно в 2,6 раза большую прибавку квалификации, чем год обычного заводского стажа. При этом эффективность от повышения производительности труда грамотных рабочих в 26,7 раза перекрывала государст-

венные затраты на их школьное обучение [1].

В Центральном Черноземье в годы 1-й пятилетки 100 тыс. культармейцев обучили грамоте более 1 млн. человек [2]. По оценке Наркомпроса РСФСР, эти цифры были рекордными для Советской России. По решению XVI съезда ВКБ (б), обязавшему в процессе организации всей культурной работы применять методы соцсоревнования, был подписан договор о соревновании по ликвидации неграмотности между Центрально-Черноземной областью и Средне-Волжским регионом. В условия соревнования входили: полный учет неграмотных и малограмотных, охват сетью ликбеза всех неграмотных, сроки достижения сплошной грамотности, посещаемость точек ликбеза, постановка политпросветработы в школах и кружках ликбеза, меры по укреплению культурного фонда регионов. К середине 1-й пятилетки Курский округ, а затем и другие округа ЦЧО в числе первых по РСФСР перешли на непрерывный учебный год в сети ликбеза (согласно Постановлению ВЧК по ликвидации безграмотности при Наркомпросе РСФСР и Центрального штаба ликбеза от 30 марта 1930 г. «О непрерывном учебном годе») [3]. О росте грамотности населения ЦЧО в эти годы свидетельствуют обобщенные данные табл. 1 [4].

Год	Всего населения	В том числе населения в возрасте от 12 до 40 лет	Кол-во неграмотных этих возрастов	Процент грамотных по этим возрастам
1897	9.411.217	3.790.000	2.804.000	25,6
1926	11.127.298	5.401.012	2.248.317	58,3
1928	11.436.000	5.638.000	1.510.000	73,3
1931	12.155.800	6.033.600	727.000	88,0
1934	11.922.000	4.879.300	300.000	98,9

Таким образом, за годы пятилетки процент грамотных по ЦЧО среди населения указанных возрастов по сравнению с дореволюционным уровнем увеличился на 68,3%. С 1928 по 1933 гг. в ЦЧО, по неполным данным, было обучено грамоте 1,4 млн. взрослого населения.

Однако, несмотря на успехи, проблема ликбеза населения Центрального Черноземья оставалась чрезвычайно острой, если учесть, что в годы II пятилетки ряды рабочего класса непрерывно пополнялись за счет неграмотного крестьянства. Директивы III партконференции ЦЧО о завершении ликбеза в 1933 г. не были выполнены. В 1932-1933 уч. году полностью программу школ ликбеза прошли только 160 тыс. человек из 351 тыс. обучающихся [5]. Хозяйственные задачи, стоявшие перед Черноземьем в 1934-1938 гг., требовали значительно большей общей культуры и технической грамотности рабочих, чем те, что они получали в пунктах ликбеза. После XVII съезда ВКБ (б) от школ грамоты требовали не просто научить слушателей читать и писать, но дать определенную сумму знаний, необходимую для квалифицированной производительной работы; таким образом, школы грамоты должны были превратиться в школы подготовки кадров начальной квалификации для производства, они должны были перейти на работу по твердой предметной системе, по конкретным учебно-производительным планам. В связи с этим при облисполкоме ЦЧО был сформирован областной совет культурного строительства, председателем президиума облсовета был утвержден Е.И. Рябинин. Облсовет культурного строительства координировал работу по ликбезу в регионе. Результаты были существенны: сравнительный анализ различных статистических и архивных материалов позволяет утверждать, что за годы II пятилетки в Воронежской, Орловской, Курской и Тамбовской областях

было обучено примерно 900 тыс. взрослых. Годы III пятилетки (1938-1940 гг.) стали временем завершения ликвидации неграмотности всего трудоспособного населения Центрального Черноземья [6].

К началу - середине 30-х годов стремление к систематической учебе стало характерной чертой рабочих региона.

В годы предвоенных пятилеток оборудование заводов ЦЧО было обновлено на 85-90 %, что установило прямую зависимость ускорения технического прогресса и роста производительности труда от уровня общекультурной и технической подготовки рабочих и технического персонала предприятий.

Техническая безграмотность рабочих вела к преждевременному износу и поломкам оборудования. В 1931 г. Щигровский фосфорный завод зарегистрировал 42% простоя станочного парка, Воронежский дизельный завод только за январь 1932 г. потерял 937 часов из-за технических неполадок [7]. В январе 1930 г. в Воронеже прошла областная конференция инженерно-технических работников промышленности, обязавшая всех техработников Черноземья включиться в работу по техническому обучению рабочего класса. Под лозунгом «Технику - в массы» было принято решение подготовить для заводов ЦЧО 80 тыс. технически грамотных специалистов-рабочих. С этой целью на всех заводах региона были созданы кружки общества продвижения технических знаний в массы - «Техмасс». К лету 1931 г. бюро и секретариат обкома ВКБ (б) ЦЧО в связи с начавшимся выполнением I пятилетнего плана утвердили контрольную цифру подготовки квалифицированных рабочих по региону - 58.633 чел. Для их обучения в крупных городах Черноземья создавались школы ФЗУ 3-х типов: школы массовых профессий; фабзавучи по подготовке рабочих - универсалов средней квалификации и школы ФЗУ повышенного типа, готовившие высококвалифицированных рабочих (бригадиров, наладчиков и др.), кроме того, существовали рабоче-технические школы (РТШ), про-

фессиональные школы, специальные учебные мастерские, разветвленная сеть курсов по дополнительному обучению промышленных рабочих (ДОР), курсы «Установка», а также разнообразные технические кружки. Так, к 1932 г. в ЦЧО работало более 720 технических кружков, где занимались 27 тыс. рабочих [8].

Типы учебы	Промышленность ВСНХ, чел.		Промышленность Наркомснаба, чел.	
	1930	1931	1930	1931
ДОР «Установка»	-	8029	-	2941
ФЗУ	-	1982	-	-
	4016	8300	1079	2287
Итого:	4016	18311	1079	5228

Школы ФЗУ постепенно становились важнейшей формой подготовки рабочих и повышения их культурно-технического уровня. В 1930 г. в промышленности ЦЧО работали лишь 7% рабочих, подготовленных в ФЗУ, в 1931 г. уже 30%. Среди квалифицированных рабочих процент получивших подготовку в школах ФЗУ был выше: в тяжелой индустрии в 1931 г. - 9,3%, в 1932 г. - 14,7%, в легкой промышленности в 1931 г. - 55%, в 1932 г. - 62%, в пищевой соответственно 10,7% и 20,2%. При подготовке квалифицированных кадров через школы ФЗУ и профшколы учитывались интересы не только кружков, но и мелкой (местной) промышленности. 15 августа 1931 г. ВСНХ РСФСР специальным указом отметил необходимость подготовки кадров рабочих для промышленности местного значения. В соответствии с этим указом совнархоз ЦЧО в 1931/32 гг. запланировал подготовку через школы ФЗУ и стройучилища для нужд местной промышленности 1310 чел., в том числе по обработке кожи - 160 чел., по полиграфической специальности - 115 чел., по строительству - 870 чел. К 1932 г. на 613 заводах ЦЧО, где работали 181.540

Таблица 2 характеризует структуру подготовки квалифицированных рабочих кадров ЦЧО для промышленного ВСНХ и Наркомснаба к началу 30-х гг [9].

рабочих, технической учебой было охвачено 45.680 чел., т.е. 25%, а среди 42.270 ударников - 20.810 чел., т.е. 48%. Интересно, что наибольший процент рабочих, участвующих в техобучении, приходился на машиностроение - 26,5%, наименьший - в промышленности стройматериалов - 14,6%.

В целом за годы предвоенных пятилеток удельный вес неквалифицированных рабочих снизился в Центральном Черноземье с 39,7 % до 21,2 %, количество токарей возросло в 21 раз, фрезеровщиков - в 26 раз, следовательно, рабочий класс рос здесь главным образом за счет квалифицированного труда [10].

Таким образом, осуществление индустриализации и сопутствующий ей общий подъем общеобразовательного и культурно-технического уровня рабочего класса имели глубокие социально-экономические последствия. В регионе были созданы кадры квалифицированных рабочих, что способствовало совершенствованию промышленного производства, росту производительности труда в отсталом прежде в индустриальном и культурном отношении крае.

Библиографический список

1. Струмилин С.Г. Проблемы экономики труда. М., 1975. С.155.
2. Бюллетень облоно. Воронеж, 1931. № 1-2. С.10.
3. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т.3. С.71.
4. Р.Г. Демидов, Л.В. Кривцун. Социалистическая индустриализация и рост культурно-технического уровня трудящихся Центрального Черноземья (1928-1941). Воронеж, 1978. С.118.
5. Косцов П., Капытин П. Пути промышленного развития ЦЧО. Воронеж, 1934. С.61.
6. Коммуна. 1932. 30 августа.
7. Справочная книга ЦЧО. Воронеж, 1931. С.569.
8. Справочник социалистического строительства ЦЧО на 1932 г. Вып. 2, Воронеж, 1933. С.92.

9. Иванов И.У. В борьбе за социалистическое строительство. Воронеж, 1934. С.45.
10. Там же. С. 86, 90.