

ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В ПОЛЬШЕ

Исходной точкой для определения направлений преобразования системы высшего образования является предпосылка, согласно которой существующая до сих пор система организации, научная деятельность и результаты, получаемые в подготовке кадров, не удовлетворяют ни общество, ни государственные органы власти, ни академических учителей и выпускников вузов.

В мире, в том числе и в Польше, происходят перемены социально-идеологического и политического характера. Вузы, следовательно, должны приспособиться к необходимости подготовить для нужд народного хозяйства, науки, образования и культуры работников, направленных на новаторство и концептуальность, а также специалистов для новых профессий или преобразующихся специальностей.

В настоящее время заведения высшего образования поощряют развитие менеджерской модели деятельности и поведения, типичных для бизнеса. Это, в свою очередь, создает угрозу факторам, имеющим решающее влияние на сущность, качество, позицию и престиж университета.

Сторонники сохранения фундаментальных свойств вуза университетского типа на первое место выдвигают его автономию (в проводимых научных исследованиях).

В настоящее время важнейшими фундаментальными свойствами университета являются автономия, свобода ведения научных исследований и образования, продолжение европейской гуманитарной традиции. Обращается внимание на тесные связи между научными исследованиями и учебными занятиями по принципу Д.Г.Ньюмена, который гласит, что высшая функция университета – занятие наукой.

Современный университет, однако, подвергается давлению и вмешательству в пользу профессионализированной

функции и выполнения требований рынка труда. В польских университетах продолжается, как утверждает М.Малевски, спор между «мудростью и умением», что вызвано эволюцией университета от модели общности к модели предприятия. В традиционном университете цели образования были связаны с мудростью, в современной модели, ориентированной на подготовку профессионалов, концентрируются вокруг умений.

Согласно мнениям, выраженным в литературе, в настоящее время университет явно эволюционирует в сторону рыночной модели. Он организован по образцу предприятия, функционирование которого опирается на коммерческие рыночные критерии. Университетское образование в этой модели является формой образовательных услуг, адресованной потенциальным клиентам в соответствии с заявленными ими потребностями. Коммерциализация образования делает из студента-клиента важнейший элемент процесса образования, поэтому главным принципом этого процесса оказывается требование образования, соответствующего потребностям студента.

Учет потребностей студентов ведет к тому, что в настоящее время самым важным и высшим заданием университетского образования является гарантирование ее участникам компетенций (они относятся к конечным результатам обучения и являются сложными умениями высшего уровня). Ключевые для современного студента компетенции следующие: учеба, мышление, поиск, самосовершенствование, коммуникация, сотрудничество, деятельность. Они ориентированы на развитие самостоятельности и ответственности молодых поляков и показывают одновременно значение подготовки современных студентов к непрерывному образованию, самообразованию и совершенствованию.

Система образования в современных вузах значительно отличается от

традиционной. В результате открытости образования в вузах появились нетрадиционные студенты (пожилые люди, представители небогатой среды, представители национальных меньшинств), то есть так называемые новые клиенты. Одновременно повысилась популярность обучения типа part-time (студент решается прервать учебу на какое-то время, чтобы работать, путешествовать или заниматься воспитанием детей). Для некоторых студентов вуз выполняет роль «зала ожидания» перед принятием на себя обязанностей члена общества.

Система высшего образования проявляет все меньше общих свойств с традиционным университетским образованием, которое отличалось единством времени, места и лиц. Введение заочного обучения и образование на расстоянии (distance education) нарушили единство места. Образование типа part-time нарушило единство времени. Единство лиц, в свою очередь, рушится под влиянием практики перерыва обучения.

В реформах системы высшего образования, предпринимаемых в 90-е годы, дело касается двух основных вопросов: стремительного роста количества молодежи, получающей образование на высшем уровне, сохранения и совершенствования качества образования. Эти требования нашли свое выражение в новом законе о системе высшего образования, в котором на первый план выдвинуты изменения в организации и управлении заведениями высшего образования. Новый закон гарантирует возможность создания негосударственных заведений в системе высшего образования.

С самого начала процесса реформ в системе высшего образования продолжается дискуссия, следует ли создавать новый тип профессиональных вузов или же оставить инициативу в руках существующих академических школ, которые будут обогащать свое образовательное предложение путем введения кратких циклов образования. Это связано со спором вокруг функций высшей школы и, в частности, с тем, обязан ли университет давать общие знания о мире, учить твор-

ческому мышлению, формировать познавательные способности и другие желательные свойства личности, в том числе и воспитанность, или же давать прежде всего специальные знания для немедленного использования в будущей работе. Несомненно, эти функции нельзя понимать альтернативно, однако почти бесспорно, что перенесение упора на «профессионализацию» вуза несет с собой большую опасность и, пожалуй, не самым лучшим образом служит подготовке выпускника к будущей работе.

В настоящее время направления перемен и совершенствование системы образования идут в сторону создания возможностей для совершенствования каждого человека. Генеральной директивой теперь оказывается включение университета и других вузов в жизнь страны, кроме, конечно, той сферы деятельности, которая связана с обучением, исследовательской работой и развитием общей культуры студентов.

Несмотря на то, что университеты в Польше борются с многочисленными проблемами, желание реформировать их всегда актуально. Это вытекает из нескольких источников.

Во-первых, хозяйственные нужды и научно-технический процесс содействуют возникновению многочисленных негосударственных вузов, дающих образование кадрам.

Другой вопрос вытекает из интенсивного развития вневузовских исследовательских заведений. Это академические институты (академии наук), ведомственные и отраслевые институты, являющиеся научной базой для промышленности и других отраслей хозяйственной жизни. Они часто «побеждают» в конкуренции с университетами, ибо перехватывают научных сотрудников, обладающих наивысшей квалификацией, посредством лучших зарплат. Кроме того, они нередко располагают лучшим и более современным оснащением и аппаратурой, а также квартирной и материальной базой. Традиционные университеты не в состоянии, к сожалению, конкурировать с ними ни в финансовом отношении, ни по техниче-

скому, материальному либо квартирному вопросам.

Резюмируя рассуждения, касающиеся перемен в сфере польской системы высшего образования, следует еще раз подчеркнуть важнейшие новые явления:

- значительный рост числа студентов. После 1989 г. коренным образом увеличилось число студентов; с этой целью надо было изменить принципы набора кандидатов в вузы. Принятие решения относительно числа принимаемых лиц было передано высшим учебным заведениям. Поводом являются также растущие образовательные запросы молодежи, что вызывает продолжающийся пять лет последовательный рост числа студентов первого курса.
- рост образовательных запросов общества. В обществе явно возросло сознание, что образование увеличивает жизненные шансы личности. В связи с изменениями на рынке труда после 1990 года отмечается другое отношение к образованию. В последние годы растет число желающих учиться в вузах. Растут образовательные запросы и становятся все более целенаправленными. Массовость вызвана также фактом, что образование все чаще трактуется как форма страхова-

ния себя от безработицы и как капиталовложение, которое обеспечивает лучшие заработки и более широкие профессиональные перспективы;

- вертикальная и горизонтальная дифференциация системы высшего образования. Возникло много новых заведений, обладающих правами на ведение обучения на разных ступенях (лиценциат), и в существующих университетах дифференцировались ступени образования (краткие циклы образования на магистерском, аспирантском уровнях, последипломное образование);
- изменения в сфере управления заведениями системы высшего образования. После длительного периода централизма наступило изменение в сторону децентрализации решений и автономии вузов;
- процесс интеграции в Европе. Наступило развитие сотрудничества, проявляющегося в оживленных научных контактах, обмене академическими работниками и студентами. Это вызывает необходимость общаться по вопросам качества признаваемых дипломов и осуществляемого образования.