

## **БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ В БАВАРИИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ, ТРУДНОСТИ И ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Государственный институт по качеству школьного образования и педагогическим исследованиям г. Мюнхена входит в состав Баварского Министерства образования и культуры и отвечает за организацию централизованных выпускных экзаменов в Баварии, сдача которых необходима для продолжения обучения в университете. Одной из основных задач является развитие новых учебных планов для всех типов школ Баварии. В настоящее время разрабатывается новый учебный план для грамматических школ, он начнет действовать с августа 2004 года. Другой задачей нашего института является координация начальной подготовки учителей в Баварии.

Основные положения, которые будут рассмотрены далее:

- школьная система в Федеративной Республике Германии является базовой в преподавании истории и при подготовке учителей в 16 немецких Землях, таких как Бавария, Баден-Вюртемберг и Берлин;
- текущее положение и новые перспективы в подготовке учителей в целом по Германии;
- краткий дискурс по структуре уроков истории в Баварии;
- основные ступени начальной подготовки учителей истории;
- вопрос о подготовке молодых учителей истории в соответствии с современными требованиями образования;
- вопрос о соотношении теоретических знаний начинающих учителей с педагогическими навыками;
- проблемы и перспективы подготовки учителей в Германии;

- в заключении представлены проблемы оценивания при подготовке учителей в Швейцарии. К сожалению, невозможно привести такие примеры по Германии, так как здесь не существует системы оценок вообще.

### **1. Школьная система в Германии**

Школьная система в ФРГ определяется принципом федерализма, что предоставляет каждой Земле свободу и вариативность по отношению к определенным сферам, таким как система школьного образования. Цель данного принципа заключается в избегании детального регулирования в интересах большей толерантности и разнообразия в системе образования.

В связи с упомянутыми ранее отличиями в подходах в каждой Земле нельзя говорить об одном способе начальной подготовки учителей истории в Германии. Поэтому современное развитие подготовки учителей будет рассматриваться на примере Баварии.

### **2. Подготовка учителей в Германии**

Одним из важных элементов в процессе институализации обучения и профессионализации преподавания в Германии является то, что на протяжении около 200 лет история профессии учителя и история подготовки учителей существовали независимо друг от друга. Подобное разделение имело место между «низшим» типом образования для широких масс и «высшим», более академичным типом обучения для элиты. Профессия учителя и подготовка школьных учителей были разделены на «низший» и «высший» уровни. Интеграция этих двух

уровней началась в 1970-х годах, в настоящий момент она завершена.

Говоря о «низшей» и «высшей» категориях учителей, необходимо отметить, что низшую категорию представляют в основном учителя начальной школы. Высшую категорию имеют учителя грамматических школ, учителя школ для детей с умственными затруднениями и учителя в профессиональных учебных заведениях.

Ведущая образовательная доктрина профессии учителя и подготовки учителей в Германии приблизительно может быть определена следующим образом: преподавание как профессия является частью школьной системы, контролируемой государством. Каждая Земля Германии является ответственной за качество работы в школах, и, таким образом, каждая Земля также ответственна за качество подготовки учителей и за лицензирование учителей в рамках своей юрисдикции. В Германии практически все учителя наняты на работу государством и поэтому считаются гражданскими служащими, так как их работа рассматривается в качестве образовательной и педагогической в обязательной системе образования, контролируемой государством.

Общепринято, что учителя всех типов школ нуждаются в образовании и подготовке, основанной на академическом изучении специальных предметов, педагогической теории, педагогической психологии, общей дидактике и предметно-специфической дидактике.

Учитель сегодня это не только наставник и не только поставщик знаний с хорошей педагогической интуицией, но и мыслящий практик с навыками, основанными на научном знании и практическом опыте, полученном в период его обучения и подготовки, а также во время дальнейшей практики. Все учителя должны быть экспертами в организации преподавания и обучения.

По сравнению с другими европейскими странами, немецкая система подготовки учителей очень высоко развита, очень дорогостоящая и в этой связи вызывает определенные ожидания в сторону перемен. Однако не до конца понятно, является ли она высокоэффективной и достаточной.

### **3. Структура уроков истории**

Начиная со следующего года, в 14 из 16 немецких Земель, включая Баварию, срок обучения в грамматической школе будет составлять 8 лет, а в настоящее время – 9. После 4 лет обучения в начальной школе ученики идут в 1 класс грамматической школы. В 10 классе, после 5 лет обучения, они достигают высшего среднего уровня, оканчивают грамматическую школу спустя 12 лет и сдают выпускной экзамен в средней школе (Abitur). В течение 2-х последних лет обучения они не посещают основные занятия, а только продвинутые семинарские курсы, некоторые из них они могут выбрать самостоятельно.

История не изучается в начальной школе как самостоятельный предмет, скорее в рамках изучения других таких предметов, как биология, химия, физика и география. Несмотря на то, что в некоторых Землях история изучается как самостоятельный предмет сразу же по завершению начальной школы в 5 классе, в Баварии историю начинают изучать в 6 классе. Уроки истории в течение последних 2-х лет обучения являются обязательными наравне с немецким языком и математикой. Целью уроков является получение обширного политического образования в старших классах средней школы.

### **4. Основные ступени начальной подготовки**

В Германии процесс становления учителя имеет две ступени: после сдачи выпускного экзамена в школе (в конце верхнего среднего школьного уровня)

молодой человек, средний возраст 16 лет, может поступить на начальную ступень обучения в университете для получения профессии учителя.

Все учителя (от начальной до высшей средней ступени) в Германии, имеющие образование и подготовку в рамках системы высшего образования, проходят курс обучения и подготовки на университетском уровне. Они должны изучить, по крайней мере, два предмета и дидактику. В Баварии существуют определенные обязательные предметы, например, студенты должны изучать историю в сочетании с немецким языком, английским языком или географией, таким образом, получают право преподавать, по крайней мере, два предмета. Во время обучения два или три раза проходят кратковременную педагогическую практику в школе. Первая ступень ведет к первой части учительской степени. Экзамен проводится государственными экзаменационными органами, которые, в свою очередь, подчиняются Министерству образования данной Земли.

Для будущего учителя истории это означает создание индивидуального расписания. Он должен посещать курсы по истории, такие как

- древняя история,
- история средних веков,
- ранняя современная история,
- история настоящего времени,
- история Баварии,
- дидактика истории.

Кроме этих дисциплин, он посещает занятия по второму и третьему предмету, а также педагогические дисциплины, такие как:

- психология,
- общая педагогика,
- школьная педагогика.

В Европе существуют две основные модели по подготовке учителя: комбинированная, которая подразумевает изначально совместное изучение следующих исторических дисциплин: теории образования и дидактики; последовательная

модель подразумевает прохождение курсов по историческим предметам, а затем следует педагогическая подготовка. Очевидно, что на первой ступени подготовка учителей в Германии осуществляется по комбинированной модели.

Выполнив все эти требования, выпускники могут перейти на вторую ступень педагогического образования. Она состоит из ориентированной на практику 2-летней подготовительной работы, организованной и курируемой государственным Министерством образования. Вторая ступень не подразумевает участия университета. Курсы проводятся на специальных «семинарах по подготовке учителей» методистами, которые являются опытными учителями; педагогическая практика проходит в школах под руководством опытных учителей. Во время подготовительной работы будущие учителя должны продемонстрировать свои способности в планировании уроков, проведении занятий и других мероприятий, которые подразумевает работа учителя. Результаты развития будущих учителей и развития их компетенции оцениваются семинарскими преподавателями и иногда директором заинтересованной школы.

В период прохождения этой ступени они в определенной степени являются уже штатными сотрудниками школы и проводят занятия без руководителя.

Эта ступень состоит из трех этапов:

- в течение полугода будущий учитель посещает специальную подготовительную школу, которая располагается в обычной школе, где он проводит 6 уроков в неделю;
- затем в течение одного года он посещает 1 или 2 другие школы и проводит там не более 16 уроков в неделю;
- последние 6 месяцев подготовки, включая и выпускные экзамены, будущий учитель проводит в своей подготовительной школе.

В конце второй ступени обучения сдается второй экзамен для получения звания учителя. Он включает в основном практические элементы и способность реагировать, размышлять, оценивать чью-либо профессиональную деятельность.

В рамках указанных ранее основных моделей педагогического образования в Европе (комбинированной и последовательной) необходимо отметить, что в период первой ступени педагогического образования в Германии используется комбинированная модель. По завершении всего периода начальной педагогической подготовки сдаются экзамены, но следует отметить, что использование последовательной модели обучения на первой ступени обучения ориентировано на теорию и знания, в то время как на второй фазе – в большей степени на практику и профессиональные навыки. Вместе первая и вторая ступени рассматриваются как начальное педагогическое образование. После прохождения такого курса обучения выпускник может подать заявку о принятии на работу. Результаты экзаменов всех желающих получить работу классифицируются, затем администрация размещает баллы в соответствии с индивидуальным рангом, по старшинству, в соответствии с требованиями самих школ. После чего, если учитель успешно сдал экзамены и получил необходимый средний балл, он получает работу, которая не является легкой, особенно для учителя истории: позднее он осознает, что было бы проще преподавать математику, религиоведение или физкультуру.

### **5. Трудности и подготовка к урокам**

Как подготовить учителей, способных справиться с трудностями, существующими в сфере образования в настоящее время?

Сначала представим небольшой обзор тех трудностей, с которыми сталкивается предмет история.

- Целями новых учебных планов являются:

- обновление материалов в соответствии с новыми исследованиями в истории;
- поощрение развития личности учащегося (г-жа Алексашкина в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе», 2000, №1, написала следующее о развитии данной цели: «исторический диалог необходим, историческое образование, сконцентрированное на учащемся, обеспечит ему восприятие собственного мира»). Этот аспект мы пытаемся реализовать в нашем новом учебном плане в Баварии;
- последней целью является обеспечение современного общего образования в грамматических школах.

Вследствие этого считаем необходимым выделить следующие важные принципы:

- концентрация на важной, существенной информации;
- расширение свободы учащихся и учителей с целью участия в самостоятельной работе;
- твердые знания важных исторических событий;
- сделать акцент на практическое применение, повторение и комбинирование знаний.

По этой причине следующие аспекты представляются наиболее значимыми:

- фактическая компетенция, методологическая компетенция и компетенция в развитии хорошо продуманных точек зрения – все это направлено на создание так называемого общего образования;
- поощрение и развитие навыков постановки и решения проблемы.

В чем заключается влияние вышеперечисленных целей на начальную подготовку учителей истории?

Приблизительно через год в Германии вступят в силу новые правила по начальной подготовке учителей истории.

Поэтому все дальнейшие аспекты являются планом того, что должен изучать будущий учитель на второй ступени подготовки в школе:

- образ учителя истории в обществе – учитель, ответственный за улучшение политического образования;
- компетенция педагога заключается в консультациях родителей и предоставлении информации об учащих и их успехах;
- поддержание и увеличение исторического знания.

Существуют также и другие составляющие начальной подготовки:

- изучать особый вклад предмета истории в школьное образование;
- осознать связь между историей и школьной жизнью;
- изучать учебные планы.

Одной из важнейших целей этой ступени является планирование, организация и оценивание уроков истории. С этой целью студент должен получить знания по:

- дидактике и педагогике;
- структуре урока, которая должна соответствовать и дальнейшему плану обучения;
- принципам уроков, таких как взаимодействие между предметами, значимость наглядных и репрезентированных тем, таких как хронология и полиперспективность;
- ведение уроков с доминирующей ролью учителя, проектная работа и внеклассные занятия.

В заключение будущий учитель изучает различные средства, которые используются на уроке истории: доска, карты, учебники, мультимедийное оборудование и многое другое.

В период подготовки на второй ступени обучения в школе будущий учитель должен посещать занятия по различным предметам:

- он изучает 2 или 3 предмета под руководством преподавателя по подготовке учителей, который сопровож-

дает его на занятиях, дает ему советы и новые идеи;

- изучает педагогику и психологию, политическую историю и юридические вопросы, касающиеся общественных государственных школ;
- в конце периода обучения сдаются экзамены по всем предметам (либо в устной, либо в письменной форме);
- в течение этих двух лет он должен написать работу по дидактике или методике для того, чтобы стать дипломированным специалистом.

#### **6. Соотношение теории с практикой**

Значительное различие между теорией и практикой в плане дидактики наблюдается особенно в университетах, и этот пробел не сокращается за 2-летний период обучения. На конференции в Афинах «Начальная и практическая подготовка учителей истории в Юго-Восточной Европе» в сентябре 2000г. был провозглашен тезис о необходимости большей согласованности между курсами начальной подготовки учителей и преподаванием истории в школах.

Мое личное убеждение заключается в том, что сам преподаватель, готовящий учителей, – это лучший пример взаимодействия теории и практики. Такой преподаватель должен знать и показывать:

- как создавать долговременные расписания уроков в соответствии с учебным планом;
- как использовать новые обучающие материалы;
- как соблюдать основной принцип урока истории: тема урока обладает особой значимостью для учеников и их будущей жизни;
- как работать с разными уровнями способностей;
- как представить спорные и гибкие источники, в частности такие, которые имеют отношение к самим детям, к национальной и групповой идентификации;

- как анализировать и интерпретировать возможные пути развития одного события или исторического феномена путем сравнения различных точек зрения историков и изучением их методик;
- как интегрировать внеклассное развитие ребенка в процесс обучения на занятиях.

### **7. Проблемы и перспективы**

В заключение хочу указать на некоторые проблемы вышеупомянутой системы подготовки учителей:

- когда полностью подготовленные немецкие учителя приступают к работе, то они уже достаточно «старые»: в 1998 г. средний возраст учителя, начинающего свою профессиональную деятельность, составил 31,8 года;
- первая университетская ступень обучения не очень ориентирована на специальные навыки и умения профессии учителя, которые потребуются в дальнейшей работе;
- содержание первой и второй ступеней обучения недостаточно связано между собой, очень мала вероятность комбинированного обучения;
- система начального обучения учителей очень амбициозна и дорога в плане финансовых затрат и времени, в то время как практическая подготовка учителей недостаточно развита;
- срок и объем педагогических и дидактических дисциплин значительно отличаются в каждой немецкой Земле: в Южной Германии студент, желающий стать учителем грамматической школы, должен посвятить лишь 5% от общего объема занятий педагогическому блоку. В западных и северных регионах Германии студент должен посвятить 25% от общего объема занятий педагогическому циклу;

- в связи с демографическими изменениями учитель (и его подготовка) периодически страдает из-за нетрудоустроенности. Это означает, что выпускается больше учителей, чем может быть реально трудоустроено.

Важный результат текущих напряженных дебатов по подготовке учителей вузов заключается в том, что некоторые институты начали реагировать на поднятые в ходе их проблемы. На регулярной конференции ректоров немецких университетов было указано на большую значимость подготовки учителей в университетах и роль университетов в подготовке учителей. Было выдвинуто несколько конкретных предложений по улучшению сложившейся ситуации. Регулярная конференция министров образования и культуры Земель в ФРГ издала «Перспективы подготовки учителей в Германии», где была указана роль университетов. Эта статья подчеркивает необходимость развития дополнительной подготовки преподавателей университетов. Несколько конкретных и прагматических предложений было разработано и одобрено в 16 Землях. КМК указывает на следующие реформы, которые считаются необходимыми.

На университетской ступени подготовки:

- создание основного учебного плана по двум предметным блокам: блок дидактики и педагогический блок;
- увеличение объема блока дидактики в исследованиях и преподавании;
- открытие центров по подготовке учителей и школьным исследованиям с целью создания институциональной базы при подготовке учителей в университетах.

На подготовительной ступени:

- более высокий уровень квалификации учительского и педагогического состава в институтах по подготовке учителей;
- лучшее взаимодействие учебного плана первой и второй ступеней, что

означает и поощрение в штатных изменениях;

- большая степень самоподготовки в период подготовительной ступени.

И, наконец, практическая подготовка учителя:

- создание специальной педагогической вводной части в начале всего курса обучения;
- дополнительные подготовительные курсы по повышению уровня развития штата с целью повышения квалификации учителей;
- создание школами координационного плана по практической подготовке учителей;
- интеграция новых компонентов, связанных с уровнем заработной платы и другими поощрениями.

Кроме того, существует несколько аспектов, которые необходимо учесть:

- Земля Баден-Вюртемберг предлагает обязательный семестр по взаимодействию в конце вводного курса обучения для учителей. У этого плана есть, по крайней мере, один недостаток: время повышения квалификации должно быть сокращено.
- Некоторые университеты идут своими путями: в Грайфсвалде, Бохуме и Билефельде университеты используют англо-американскую модель: степень бакалавра и магистра при подготовке учителей – эта идея была поддержана Болонской Декларацией европейских министерств по высшему образованию. Подготовка будущих учителей в первую очередь будет ориентирована на получение степени бакалавра, а затем магистра.
- В Баварии, начиная с этого года, будет введена новая организация в плане практической подготовки будущих учителей. В настоящее время мы имеем два разных типа взаимодействия: первый – это взаимодействие в течение 8 недель в компании или на предприятии. Второе – взаимодействие в течение 4 недель в

школе перед обучением, с целью соприкосновения с будущими проблемами. Будущий учитель должен познать, таким образом, свои пристрастия и требования работы. Это так называемое «взаимодействие с целью первой ориентации» содержит, например, посещение уроков по различным предметам, взаимодействие с учителями при подготовке уроков, некоторые этапы преподавания, знание структуры и организации школы и обзор соответствующих законов и постановлений.

Очевидно, что система образования в Германии находится в состоянии формирования, и мы не знаем, приведут ли эти изменения к большему единению или к большему отличию.

Несколько заключительных слов.

Кроме вышеизложенных предложений, выдвинутых КМК по улучшению работы шаг за шагом в рамках университетской системы, все остальные предложения имеют два общих аспекта:

- они призывают к сокращению или сужению сегодняшнего уровня педагогического образования в соответствии со временем, стоимостью, статусом и оплатой;
- все предложения ведут к сокращению академической или интеллектуальной базы педагогического образования в сторону более строгой ориентации на школу, в соответствии с практическими потребностями обучения.

Эти предложения и возможные перспективы соответствуют так называемой «модели подготовки учителя с меньшей компетенцией», которая имеет следующие основные положения:

- более короткий курс педагогических дисциплин;
- ориентация на короткие периоды педагогической практики в школах;
- пренебрежение педагогической теорией и методическими разработками или их низкая приоритетность;

- пренебрежение научным знанием в академических дисциплинах.

ниями: жизнь – лучшая школа, в том числе и для самих учителей.

### **8. Оценивание**

Три года назад КМК проверили рабочую группу, в состав которой входили сотрудники университетов и министерств, с целью показать будущие перспективы развития подготовки учителей в Германии. В результате их заключительного анализа была выявлена проблема оценивания при подготовке учителей. В конце данной статьи хочу сказать несколько слов о подготовке учителей в Швейцарии, так как там есть не только такие же условия, но и система оценивания.

Общими условиями в Швейцарии и Германии являются существующие различные школьные системы, определяемые кантоном или Землей, и недостаточная исследованность проблемы подготовки учителя и отсутствие критериев по оцениванию качества подготовки учителей.

Швейцарское исследование представило следующие результаты:

- по сей день идет дискуссия на тему, что является главной задачей учителя: обучать или воспитывать;
- институты вынуждены придерживаться множества различных, а иногда и противоположных требований: некоторые предпочитают держать ориентир на определенную подготовку при воспитании личности, другие обучают с помощью научных дисциплин, методов и дидактики;
- главными целями подготовки учителя должны быть: обеспечение «комплекта выживания» в случае шока при проведении уроков и пробуждение интереса к обучению в период работы;
- одним из наиболее важных моментов является взаимосвязь с пространством вне школы, например, вышеупомянутая взаимосвязь с компа-