

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ДИДАКТИКИ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В
УНИВЕРСИТЕТАХ**

**Модуляризация получения дидактической
преподавательской компетенции**

Программы, в которых молодые преподаватели высшей школы готовятся к выполнению своих задач, связанных с преподаванием и проведением экзаменов, в течение последних лет быстро развивались от Австралии через Канаду, Великобританию, Скандинавию, Нидерланды до Германии. Первоначально это был ряд не связанных друг с другом семинаров-мастерских. В Великобритании уже несколько лет назад имелись целые послевузовские учебные курсы и наряду с этим связанные программы в объеме 200-240 аудиторных часов. Этот образец получил распространение. Вследствие модуляризации учебных курсов, связанной с Болонским процессом, подготовка молодых ученых к академическому преподаванию также стала осуществляться взаимосвязано и в виде модулей.

В особенности в Германии этот процесс с 2000 г. быстро продвигался вперед. Опираясь на развивающуюся по всей стране модуляризацию повышения квалификации в области дидактики высшей школы (ср. в особенности Баден-Вюртемберг), автор с летнего семестра 2004 г. предложил модуляризованную программу с целью получения „Сертификата базовой компетенции в преподавании в области дидактики высшей школы“, признанного по всей стране в дидактике высшей школы. Соответствующие межрегиональные соглашения о его признании ожидаются в течение 2004 г.

Эту программу рекомендуется ввести также и в Ярославле. Программа включает 3 модуля общим объемом 200 часов (80, 60, 60 часов) и тем самым соответствует международным стандартам для подтверждения (сертификата) преподавательской компетенции. Модули со-

стоят из 3 семинаров-мастерских (обязательная часть и часть по выбору) и дополняются различными видами деятельности, связанной с экспериментальной преподавательской практикой, чтением и письменными работами. 2 семинара-мастерских по 20 часов в год в итоге за 5 лет дают 200 часов. По желанию программа также может быть пройдена быстрее. 3 семинара-мастерских, из которых состоит летняя академия в Ярославле, идентичны семинарам 1 модуля. К ним добавляется несколько видов деятельности, и тогда 1 модуль будет законченным.

**Обязанность самих институтов:
профессионализация преподавания**

Спор вокруг более высокого качества высшей школы и необходимой для этого профессионализации всех видов деятельности высшей школы привел к тому, что по крайней мере в нескольких областях были разработаны квалифицированные программы развития компетенции. Сюда относится прежде всего дидактика высшей школы. Подтверждение способностей в области дидактики высшей школы уже стало постоянной составной частью системы конкурсного приема на работу с целью гарантировать качество преподавания в высших школах. В том, что касается профессионализации преподавания, вузы несут решающую ответственность. Предпосылкой для этого являются в первую очередь подготовка и (частичное) финансирование программ повышения квалификации в области дидактики высшей школы, означающие решающее дополнение к регулярной оценке преподавания, которая стала обязательной во многих законах высшей школы.

**Членение модулей для приобретения
„Сертификата базовой компетенции в
преподавании в области дидактики
высшей школы“**

Модуль I: Базовый модуль

3 семинара-мастерских и преподавательская практика (80 часов)

1. Мотивирующее преподавание и обучение в вузе – рефлексия, наиболее частые проблемы и активирующие решения (двухдневный семинар, 20 часов)

2. Планирование и проведение занятий с большей ориентацией на цель, с большим успехом преподавания (двухдневный семинар, 20 часов)

3. Дидактика проведения занятий с большим числом студентов – фронтальная, преподносящая методика и ее альтернативы (двухдневный семинар, 20 часов)

Базовый модуль дополняется видами деятельности экспериментальной учебной практики и письменным планированием семестрового курса (ср. приложение 2).

Модуль II: Развитие и углубление

3 семинара-мастерских (60 часов)

1. Планирование, проведение и оценка устных и письменных экзаменов (двухдневный семинар, 20 часов)

2. Разработка собственной концепции преподавания – документация и анализ собственной преподавательской компетенции – создание *преподавательского портфолио* для собственного профиля преподавания, для защиты докторской диссертации, подачи заявления на конкурс и т.п. (двухдневный семинар, 20 часов)

3. Выбор семинара-мастерской или другого вида деятельности (из прилагающегося списка в приложениях 1 и 3) с ориентацией на собственные требования к преподаванию (двухдневный семинар, 20 часов)

Модуль III: Специализация

3 семинара-мастерских (60 часов)

1. Меж- и трансдисциплинарный подход, обучение на конкретных случаях и проблемно-ориентированное обучение в вузе. Частичная замена традиционного преподавания в соответствии с систематикой предмета в пользу любопытства (двухдневный семинар, 20 часов)

2/3. Оба последующих семинара – мастерских (или другие виды деятельности из прилагающегося списка) могут быть выбраны в зависимости от собственных требований к преподаванию, интересов и сфер профессионализации.

Модуль специализации дополняется коротким текстом о типичных проблемах преподавания по собственному предмету или письменной разработкой пробного учебного курса для подачи заявления об участии в конкурсе для приема на работу. Прежние семинары-мастерские, законченные у автора по вышеназванным темам, разумеется, засчитываются. Для других семинаров в области дидактики высшей школы эта возможность также существует после более подробной проверки, если они имеют содержание и виды деятельности, сравнимые с названными здесь семинарами. В той части, где имеется выбор (модуль II, семинар 3, а также модуль III, семинары 2 и 3), могут засчитываться все семинары, которые имеют такой же объем и относятся прежде всего к дидактике высшей школы.

Приложения:

1. Занятия по выбору.
2. Экспериментальная преподавательская практика, а также письменное планирование семестрового курса.
3. Другие виды деятельности, которые засчитываются.

Приложение 1: Занятия по выбору

К отдельным занятиям могут быть представлены тексты с аннотацией и более подробное описание содержания.

Форма занятий: как правило 2-дневные семинары. (Темы, уже преду-

смотренные в модулях, в этом списке отсутствуют)

1. Как можно научить ключевым компетенциям?
2. Дидактика связи с практикой (интенсификация и оптимальная организация связи с практикой на занятиях и в практических фазах обучения).
3. Организация обратной связи на занятиях и при оценке преподавания.
4. Развитие преподавательской компетенции посредством обучения на собственном опыте и наблюдения (анализ преподавательского опыта. Проигрывание – посещение занятий – консультация с коллегами по поводу отдельных случаев).
5. Расширение репертуара методов – оптимизации поведения преподавателя и процессы взаимодействия.
6. Просто более хорошие семинары. Прощание со скучными рефератами и такими же семинарами на основе текстов. Творческие варианты подготовки, руководства и использования рефератов и текстов на семинарах (двухдневный семинар).
7. Вводная фаза обучения: в учебных планах, в самостоятельном обучении и на занятиях – как фундамент успеха в обучении.
8. Учебное консультирование – расширение собственной компетенции проведения консультаций преподавателей в стратегиях и техниках для студентов.
9. Дидактика работы в малых группах.
10. Виды учебных планов, преподавание и обучение в форме модулей и ступеней: особенности учебных курсов для бакалавров и магистров (включая модуляризацию и ECTS).
11. Тренировка в написании эссе и руководство студентами при написании а) научных текстов, б) курсовых и дипломных работ (семинар на 1-2 дня).
12. Использование средств информации в преподавании в вузе – Всегда? Когда? Как? Семинар связан с рефлексией и практикой для оценки и возможностей визуализации и возможностей offline и online.
13. Преподаватели консультируют студентов в отношении стратегий учебы при подготовке к аудиторным письменным экзаменационным работам и устным экзаменам (однодневный семинар).
14. Обучение в форме модулей и ступеней (включая качественную и количественную оценку).
15. Об обучении. Оптимизация условий обучения студентов как основа хорошего преподавания и изменение понимания ролей преподавателем.
16. Самостоятельная работа студентов: содействие индивидуальному, самостоятельно организованному обучению студентов.
17. Интернационализация учебных курсов по специальностям.
18. Приобрести межкультурную компетенцию и уметь обучать ей – двигаться в других культурах – учиться видеть собственную культуру со стороны.
19. Преподаватели как инструкторы, как консультанты. Изменение компетенций – изменение обучения – последствия для роли преподавателя.
20. Прохождение учебных курсов специальностей в свете модуляризации, бакалавриата и магистратуры и соответствующий учебный план и порядок проведения экзаменов (однодневный семинар, в особенности для членов учебных комиссий, и т.п.).
21. Научное преподавание, дающее профессиональную квалификацию. Профили профессионализации как лейтмотив планирования занятий – новый путь повышения качества.
22. Новые идеи предметной дидактики и ориентация на школьную практику в подготовке учителей.
23. Подготовка и координированное использование тьюторов /студентов старших курсов для обучения студен-

тов младших курсов/ (однодневный семинар, ср. также программу тьюторов МЦДВШ).

Приложение 2

1. Экспериментальная учебная практика

Время между семинарами-мастерскими может быть наполнено различными видами деятельности (ср. приложение 3). Уже после первого семинара в большинстве случаев есть желание попробовать новые идеи. Это связано с „экспериментальной преподавательской практикой“. Под ней понимается связь знаний и умений, приобретенных на семинарах-мастерских, с собственной повседневной практикой преподавания в подготовке, проведении, оценке и подведении итогов, а также (самостоятельно) контролируемая, или, возможно, коллегиально организованная апробация в собственном преподавании. По опыту этому переносу в практику следует уделять особое внимание, с тем чтобы только что изученное не стерлось из памяти. Экспериментальная учебная практика состоит в частности в документально оформленной и самостоятельно анализируемой апробации дидактических подходов (по собственному выбору) из вышеназванных семинаров на самостоятельно спланированных повседневных занятиях. Такая апробация на пути к сертификату должна быть проведена по меньшей мере один раз. Сюда относятся а) (если имеется) текст аннотации в комментированном перечне учебных курсов, б) план на семестр (распределение тем в семестре), в) при необходимости подготовленные преподавателем для студентов документально оформленные материалы (и возможно то, что сделано студентами), г) продуманно оформленная оценка учебного курса участвующими студентами и е) текст с оценкой собственного опыта на нескольких страницах о том, что апробировалось, как это планировалось сделать, какие цели при этом преследовались, какой опыт теперь имеется с точки зрения

преподавателя и что в будущем, возможно, нужно будет делать по-другому. Эту документально оформленную апробацию нужно представить в междисциплинарный центр преподавания и обучения, который подтверждает прохождение модуля.

2. Письменное планирование семестрового учебного курса

После семинара по планированию на основе рассматриваемой на нем помощи в планировании (список вопросов, которые можно проработать) должен быть спланирован семестровый учебный курс в письменной форме. Результат согласно опыту включает примерно 18-24 страницы текста. Это (если перенести на немецкие условия) является также полезной подготовкой как для пробного учебного занятия в устной части процедуры получения доцентуры, так и хорошим вводным упражнением для включенного в учебную программу учебного курса, который сегодня требуется во многих процедурах приема на работу по конкурсу.

До сих пор все участники говорили о том, что они совсем иначе воспринимали свой учебный курс и очень многому научились при выполнении этого упражнения.

Приложение 3

Другие зачетные виды деятельности

В будущем могут признаваться и засчитываться:

- различные формы апробации и оценки собственного практического развития (от экспериментального изменения собственных занятий или отдельных учебных ситуаций, апробации и документации новых элементов учебных курсов до процессов разработки и оценки учебных планов, а также объединений коллегиального планирования),
- пакет различных форм проводимых самостоятельно или установленных коллегиально (учебных) консульта-

ций (индивидуальные консультации, взаимное посещение занятий и другие виды участия в практике, отношения инструктирования и т.д.),

- самообучение (с сопровождением) как индивидуальная работа, инициативы преподавателей в самостоятельно организованных учебных группах коллег (обучение равных), (рабочие группы, взаимопосещение занятий, кружки для обсуждения прочитанного и т.д.), которые направлены на концептуальное и практическое улучшение преподавания и обучения, письменная разработка темы, связанной с преподаванием,

- активное занятие рамочными условиями преподавания (например, собственные предложения относительно концепций, учебных планов и модуляризации, а также других проблем при работе в университетских органах и связанные с этим затраты времени),

- неформальное обучение (путем проработки опыта в связи с собственной повседневной практикой).

Эта деятельность должна быть документально оформлена и проработана таким образом, чтобы она поддавалась проверке, для того, чтобы ее можно было зачесть для получения итогового сертификата.