

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

Современному российскому обществу нужны «образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1].

Выполнение требований концепции модернизации российского образования невозможно без ломки сложившихся педагогических и методических стереотипов, без изменения роли и профессионального статуса учителя. Необходимость этих изменений обусловлена, прежде всего, следующими причинами.

Во-первых, значительное увеличение объема научной информации, изобретение и распространение универсальных инструментов работы с информацией и средств коммуникаций привели к тому, что учитель не может оставаться единственным источником знаний для современного школьника. Трансляционная деятельность педагога утратила свой смысл, так как любой ребенок, научившись грамотно работать с текстами, имеет сегодня большие возможности для знакомства и работы с интересующей его информацией.

Во-вторых, осознание факта уникальности каждого ребенка, доказанного психолого-педагогической наукой, ставит перед школой задачу создания условий для индивидуального развития каждого школьника. Для решения этой задачи невозможно работать по единым для всей страны программам и учебникам, предъявляя единые требования к ученикам без учета их индивидуальных способностей, применяя формы, методы и

средства обучения, ориентированные на «среднего» ученика. Учитывая разносторонность интересов школьников, учителю необходимо обеспечивать вариативность образования, то есть увеличить возможности выбора учеников, перейти от «идеологии долга» к «идеологии права»: обеспечить для учащихся право на психолого-педагогическую поддержку, право на выбор программы, право на индивидуализацию образовательного маршрута. Осуществляя развивающую и личностную направленность образования, учителю необходимо вести учет индивидуальных особенностей детей, оказывать каждому ребенку индивидуализированную педагогическую помощь для развития его исходных психолого-педагогических возможностей, достигая его реального развития и продвижения.

В-третьих, потребность российского общества в предприимчивых и ответственных людях, способных осуществлять осознанный выбор жизненных траекторий, способных на осмысление своих собственных действий и их закономерностей, выдвигает на первый план задачи развития способностей учащихся к самоорганизации своей деятельности, к умению вести диалог, находить содержательные компромиссы. Для этого необходимо изменение методов обучения на всех ступенях образования, повышение веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся. При этом необходимо помнить о личной заинтересованности ребенка в своем становлении и развитии, так как наивысшие образовательные результаты могут возникнуть только тогда, когда любые воздействия учителей, школы совпадут с

собственными усилиями ребенка по своему образованию (явление педагогического резонанса). «Образование по мере роста ребенка все больше должно становиться самообразованием, то есть образованием самого себя. И тогда хороший педагог – это не искусный формовщик детской личности (формовщик по своим взглядам, нормативам, стандартам и т. п.), а искусный создатель условий, при которых эта личность как можно раньше становится созидателем самой себя, творцом собственного саморазвития» [2].

Основным же результатом работы образовательных учреждений должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а формирование у выпускников потребности к непрерывному самообразованию в течение жизни, к творческому созиданию новых замыслов и идей, к активной жизненной позиции, к поиску смысла своего жизненного пути, то есть «выращивание» человека компетентного в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах деятельности. Причём понятие компетентности гораздо шире системы знаний, умений и навыков и включает в себя не только когнитивный опыт, отвечающий за эффективную переработку информации, а также метакогнитивный опыт, обеспечивающий управление собственной интеллектуальной деятельностью, и интенциональный опыт, предопределяющий избирательность индивидуальных интеллектуальных склонностей. Учителю необходимо переосмыслить своё профессиональное предназначение и научиться осуществлять в условиях методического «изобилия» осознанный выбор педагогических целей, содержания и сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности школьника.

Современной школе нужен творчески работающий учитель, обладающий запасом теоретических знаний и практических умений, владеющий современны-

ми образовательными технологиями, непрерывно повышающий свой профессиональный уровень, учитель ответственный и самокритичный, который способен осмыслить собственную педагогическую деятельность, осознанно обратиться назад, представить себя в деятельности для выявления ошибок своего прошлого профессионального опыта, чтобы не переносить их в будущую деятельность, то есть учитель, способный к рефлексии собственной профессиональной деятельности.

В связи с этим необходимо изменение содержания, форм и методов методического сопровождения учителя, а также и всей системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на принципах тоталитаризма и конформизма.

Современного учителя не устраивает традиционное содержание работы методической службы и системы повышения квалификации, которое основано на обобщении передового педагогического опыта. Сегодня пришло осознание того, что применение этого передового опыта по принципу «делай, как я» не работает на повышение качества образования школьников, так как внедряется порой неосознанно, без учета актуальной ситуации в классе, без учета педагогических взглядов самого учителя. Отказ от «слепого» повторения опыта требует иного уровня методической подготовки учителя, ориентированной на овладение общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения. Учителю необходимо не просто познакомиться с передовым педагогическим опытом, но и овладеть диагностическими методиками, помогающими выполнить оценку эффективности применения тех или иных приемов, методов, технологий, научиться прогнозировать результаты их внедрения в собственную педагогическую деятельность, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным про-

фессиональным задачам. Выполнить эти действия может тот учитель, у которого сформирована рефлексивная позиция по отношению к своей профессиональной деятельности, который умеет определять свои собственные возможности, владеет знанием о своем незнании, своей умелости и неумелости.

Подвергаются критике со стороны учителей и традиционные формы и методы работы преподавателей и специалистов методической службы и системы повышения квалификации: лекции, обсуждения уроков, заседания методических объединений становятся менее популярными формами повышения квалификации. По итогам ежегодного анкетирования слушателей курсов можно сделать вывод, что наиболее популярны среди педагогов практические занятия, семинары, коллективное проектирование урока, просмотр видеозаписей уроков с последующим обсуждением, работа в группах, разработка и реализация проектов.

На наш взгляд, качественное изменение содержания и форм методического сопровождения и повышения квалификации кадров должно ориентироваться на ценностно-мотивационную установку педагогов на осмысленность собственной профессиональной деятельности; метапредметную и технологическую направленность, деятельностный подход, не передача «готового» опыта учителям в виде методических рекомендаций, а создание организационно-педагогических условий для обогащения индивидуального опыта учителя, для его профессиональной самореализации. Необходимым условием профессиональной самореализации является формирование у педагога в процессе повышения квалификации рефлексивной позиции по отношению к собственной профессиональной деятельности, которую мы рассматриваем как часть педагогической деятельности и одновременно как этап процесса непрерывного педагогического образования.

Формированию рефлексивной позиции педагога было уделено много внимания в рамках работы проблемной группы учителей «Внедрение в практику преподавания информатики метода проектов», где объединились учителя, желающие не только познакомиться с методом проектов, но и самостоятельно разработать и реализовать проект, полезный для собственной педагогической деятельности.

Участники проблемной группы поставили перед собой следующие задачи:

- изучить сущность метода проектов, определить его место и роль в собственной педагогической деятельности;
- разработать и реализовать совместный проект с целью приобретения практического опыта в качестве участника проекта;
- разработать и реализовать проект со школьниками с целью приобретения практического опыта в качестве руководителя проекта.

На первых заседаниях проблемной группы учителя изучили сущность метода проектов, при этом применялись следующие формы работы: самоанализ педагогического опыта; проблемная лекция; индивидуальное и коллективное чтение и осмысление текстов; выполнение графического конспекта прочитанного; обсуждение прочитанного в парах и в группах; проведение деловой игры, мозгового штурма. В завершение каждого заседания была проведена коллективная рефлексия мыслей, действий и чувств участников проблемной группы. По мнению учителей, наиболее полезным и значимым оказалось «проживание» того или иного метода сначала в качестве непосредственного участника, а затем выход в рефлексивную позицию и рассмотрение ситуации со стороны.

Для решения второй задачи учителя разработали и реализовали совместный проект: «Создание динамических дидактических материалов». Результатом вы-

полнения проекта стала серия компьютерных презентаций по теме «Информация и информационные процессы», которая была создана с учетом новых педагогических инструментов компьютера – аудиовизуального представления внешнего мира и моделирования объектов, процессов и явлений окружающего мира.

Проблемное поле было создано в ходе совместного обсуждения значимости темы «Информация и информационные процессы» для формирования мировоззрения школьников и в связи с отсутствием в методическом багаже учителей инструментария для совместной работы с учащимися по данной сложной теме.

Что же получилось в итоге совместной работы?

Интерактивная презентация «Что изучает информатика» была создана с учетом следующих методических особенностей: проблемного изложения материала; опоры на понятия, известные учащимся; демонстрации межпредметных связей; развития умения обобщать и делать выводы. Презентация снабжена инструктивными рекомендациями, которые расположены в нижней части экрана; позволяет учащимся переходить по слайдам в индивидуально выбранном темпе; знакомит их с фундаментальным понятием информатики доступным языком, при этом наглядность достигается с помощью анимации (оживления) изображений, текстов и других объектов.

Презентация «Информационные процессы в живой природе, обществе и технике» является иллюстрацией рассказа учителя. Для введения новых понятий используется аналитико-синтетический тип восприятия. Информация поступает в динамике, внимание организовывается с помощью визуального ряда, где текстовое изложение заменяется символами и рисунками. Все это обеспечивает ученику наиболее комфортные условия для восприятия материала. Созданы условия для повторения изученного материала. Ученик может не только вернуться к оп-

ределению, но и увидеть модель данного процесса. Мультимедийные элементы создают дополнительные психологические структуры, способствующие восприятию и запоминанию материала.

Презентация «Информационная деятельность человека» – видеолекция. Она отличается включением звукового сопровождения. Ученик работает с презентацией в интерактивном режиме, то есть сам управляет подачей материала, он может остановить воспроизведение, записать главное, вернуться обратно для уточнения понятий и двигаться дальше. Видеолекцию можно использовать для индивидуального обучения, в том числе и в домашних условиях.

Материал презентации «Информационные основы процессов управления» используются на заключительном уроке изучения темы для итогового обобщения. Данная презентация предполагает более глубокое осмысление учащимися такой сферы деятельности человека, как информационная. Переходы от слайда к слайду этой презентации осуществлены таким образом, чтобы ученики могли работать в индивидуальном режиме и была возможность вернуться к началу изложения, если появится необходимость повторения. Показ содержательной части презентации снабжен звуковыми и видеоэффектами, что имеет для учащихся с различными уровнями и доминирующими способами восприятия большую информационную направленность.

Создав мультимедийную презентацию, учителя продумали, каким образом можно использовать полученный продукт. От осмысления, что и как делали, перешли к продумыванию того, каким образом может измениться учебный процесс при применении мультимедийных презентаций на уроке.

Хочется сказать, что создание мультимедийных программ в среде компьютерных презентаций является доступным средством для любого учителя-предметника, стремящегося использовать

на своих уроках не только готовые программные продукты, но и собственные обучающие программы. Такие разработки направлены, во-первых, на конкретных учеников, во-вторых, они реализуют методические позиции учителя, его взгляды на преподавание той или иной темы курса.

Несомненно, использование возможностей компьютера для создания авторских программных продуктов и их применение на различных этапах изучения темы делает уроки разнообразнее, повышает интерес учащихся к предмету, приучает к самостоятельной познавательной деятельности, самообучению, тем самым повышается эффективность образовательного процесса в целом.

Для решения третьей задачи учителями проблемной группы были разработаны примерные темы учебных проектов по базовому курсу информатики. Каждым участником группы разработано и реализовано в школе не менее одного

учебного проекта. По итогам реализации проектов проведена рефлексия собственной педагогической деятельности, оформлены результаты совместной работы в печатном и электронном виде. Два учителя повысили свою квалификационную категорию, описав опыт внедрения метода проектов в практику своей работы.

Электронный продукт и итоги работы проблемной группы учителей информатики были представлены на региональной конференции «Компьютер в образовательной практике», проводившейся 5 ноября 2003 года в г. Рыбинске.

По мнению учителей, работавших в проблемной группе, наиболее значимым результатом совместной работы стали навыки рефлексирования, которые позволяют не только осмысливать собственную педагогическую деятельность, но и расширяют горизонты педагогического совершенствования.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 48 с.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск: Изд-во Том. ун-та. Москва: Изд-во «Барс», 1997. 392 с.