

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

В настоящее время в сфере прикладного образования возникла необходимость углубления фундаментальной составляющей теоретического знания, наряду с усилением профессиональной, практической подготовки, что диктуется социальными запросами общества (В.В. Афанасьев, А.А. Реан, Д. В. Чернилевский). Фирмы хотят сразу иметь хорошо подготовленного профессионала-специалиста, поэтому выпускник должен быть конкурентноспособным специалистом с коротким сроком профессиональной адаптации.

В условиях Эстонии (население около 1 млн. 300 тысяч человек, русскоязычного населения около одной трети) трудно отслеживать постоянно меняющиеся запросы рынка труда на специалистов конкретных профессий, тем более трудно оценить эффективность технологии обучения по конечному результату, по количеству выпускников, работающих по полученной специальности.

Подготовка специалистов, пользующихся спросом, особо актуальна в отношении профессиональных негосударственных русскоязычных учебных заведений. Негосударственные профессиональные учебные заведения должны более мобильно реагировать на меняющиеся запросы рынка труда, использовать эффективные технологии обучения, гибко применять их, исходя из своих реальных возможностей.

Для адекватного реагирования на запросы рынка труда должна быть высокой мобильность вариативности специальностей.

Необходимо готовить наиболее универсальных специалистов, грамотных в теоретическом аспекте, профессионально подготовленных в практическом отношении.

Учитывая реальные условия, уровень подготовленности студентов и запросы рынка труда, предлагаем вернуться к идее освоения смежной специальности студентами инфотехнологического прикладного учебного заведения.

Это даст возможность выпускникам быть более конкурентноспособными и позволит сделать статус учебного заведения более значимым.

Вторая смежная специальность должна отвечать социальному заказу, иметь популярность в молодежной среде; быть посильной для освоения наряду с первой основной специальностью.

В прикладном учебном заведении информатики и вычислительной техники, где по основным специальностям готовят специалиста инфотехнологий (пользователь компьютера, среднее образование), веб-дизайнера (компьютерная графика, среднее образование), программиста (высшее образование), веб-дизайнера (высшее образование), таким является предмет «Компьютерные сети».

Как предмет специальный, он должен изучаться более глубоко, фундаментально; но при этом уровень трансляции должен соответствовать уровню восприятия. Чтобы основная цель – подготовка наиболее конкурентноспособного специалиста – не сводилась на нет информационными возможностями сегодняшнего дня, необходимо определить начальные условия освоения смежной специальности:

1. Изложение теории должно быть доступно для понимания всеми студентами.
2. Теоретическая составляющая должна быть сопряжена с решением прикладных, практических задач.
3. Прикладная составляющая должна быть определена конкретными, четкими целями. Идея «специалиста ка-

кого уровня по смежной специальности возможно подготовить» не должна подавлять идею «специалиста какого уровня необходимо подготовить».

4. Роль преподавателя как мастера трудового обучения (в стенах учебного заведения) возрастает.
5. Роль преподавателя как тьютора, руководящего самостоятельным получением знаний студентами (по теоретической составляющей), повышается.

Для разрешения вышеуказанных проблем предлагается поэтапное введение смежной специальности с использованием инновационной технологии фундаментирования [1], переработанной в направлении прикладного образования:

1. Оставив «Компьютерные сети» как предмет общепрофессиональный, опробовать переработанную технологию обучения.

2. При положительных результатах адаптировать опробованную технологию обучения под «Компьютерные сети» как предмет специальный и, не меняя официального статуса «Компьютерных сетей» как предмета общепрофессионального, на практике преподавать его как предмет специальный.

3. При положительных результатах официально вводить «Компьютерные сети» как специальный предмет второй смежной специальности.

Библиографический список

4. Афанасьев В.В., Поваренков Ю.П., Смирнов Е.И., Шадриков В.Д. Подготовка учителя математики: Инновационные подходы.. М.: Гардарики, 2002. 383 с.