

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКАМ

В современных концепциях воспитания, отличающихся гуманистической сущностью, выделяется понятие "педагогическая поддержка". Имея исторические корни, педагогическая поддержка вобрала в себя лучшие традиции и достижения отечественной и зарубежной личностно-ориентированной педагогики. Педагогическая поддержка представляет собой явление, в котором наиболее отчетливо проявляются процессы демократизации и гуманизации образования, социализации и индивидуализации личности.

Педагогическая поддержка – это особая деятельность педагога, осуществляемая в рамках совместных с ребенком действий, направленных на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни (О. С. Газман).

Вопрос о педагогической поддержке ребенка затрагивает немаловажную проблему – каким должен быть современный педагог, каким образом должна быть построена его деятельность в данной сфере?

Ни для кого не является секретом тот факт, что реалии сегодняшней действительности оказывают жесткое (даже жестокое!) влияние на учителей. Они переживают самый сложный этап самоопределения, и им чрезвычайно трудно сохранить ориентир на "доброе и вечное". В то время, когда стираются границы между добром и злом, между нравственным и безнравственным, взрослое общество, осознающее свою ответственность перед подрастающим поколением, не может оставить его без поддержки и помощи в трудный период

самоопределения. И учителя, и родители, и любой зрелый человек должны брать на себя роль духовного наставника. О. С. Газман остро чувствовал и понимал, что потерянный взрослыми нравственный ориентир означает прерванность духовной связи поколений, а это грозит глобальной катастрофой.

Стремительное изменение условий жизни сделало окончательно бесперспективным привычное определение воспитания как передачу жизненного опыта от старших поколений к младшим. Исследования воспитания как социального явления в теории социализации подрастающего поколения, разрабатываемой И. С. Коном, Ю. С. Мануйловым, А. В. Мудриком, Л. И. Новиковой и др., показывают, что традиционная позиция "ваятеля духовного мира личности" или "инженера человеческих душ" для современного педагога по крайней мере нереальна и многими категорически отвергается. Повышенный прагматизм в отношении к педагогу и школе со стороны детей и их родителей делает все менее воспринимаемым обращение к проблемам духовности и нравственности. Для анализа эталонной модели педагога, работающего в русле оказания педагогической помощи и поддержки, в своих исследованиях обращаемся к психологическим и педагогическим теориям, развивавшимся в русле гуманистическо-экзистенциального направления (А. Адлер, О. Ф. Больнов, М. Бубер, В. Дильтей, А. Маслоу, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.). Такой подход делает возможным введение понятия "гуманистическая позиция педагога".

Под гуманистической позицией педагога понимается устойчивая система отношений педагога к определенным

сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Признаками гуманистической позиции можно считать:

- направленность на ребенка (и других людей), связанную с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности;
- направленность на себя, связанную с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;
- направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета).

Ряд исследований по данной проблеме позволяет выделить три группы факторов, обуславливающих развитие гуманистической позиции педагога. Первая группа – субъективные (личностные, внутренние), связанные с самосознанием педагога, его самоактуализацией, принятием им основных гуманистических ценностей, развитием рефлексивных и проективных способностей; направленность, компетентность, умелость, удовлетворенность, творчество. Данную группу факторов можно обозначить через следующие признаки:

- потребность в личностном саморазвитии; принятие себя и ребенка; позитивное ценностное отношение к себе; отношение к другому как самоценности; уверенность в возможностях и способностях каждого ученика;
- установка на личностное поведение вместо ролевого; отказ от "долженствования" и соответствия чужим ожиданиям; мотивационная направленность на другого; готовность к открытому общению; установка на диалог;
- способность открыто выражать свои чувства; эмоциональная

самореализация; способность к взаимодействию; эмпатийное понимание вместо оценочного; чувство эмоционального настроения группы и человека; принятие его; восприимчивость к мере изменений, происходящих в личности и деятельности;

- осознание ответственности за собственный выбор;
- педагогический такт, деликатность; общая положительная направленность на педагогическую профессию.

Вторая группа факторов – объективные (внешние), связанные с требованиями профессиональной деятельности, осуществляемой в гуманистической парадигме. Они выступают регулирующей основой профессионального и личностного самоопределения и развития педагога, который:

- ориентирован на развитие ребенка, создает условия для самоопределения, самореализации; помогает в личностном развитии; актуализирует мотивационные ресурсы человека;
- владеет технологией индивидуальной и групповой работы; активно участвует в групповом взаимодействии; выступает как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью; умеет работать в диалогических формах и в ситуации выбора;
- обеспечивает сотрудничество в принятии решения между всеми участниками образовательного процесса; использует договор как способ взаимодействия с другими людьми; умеет работать "с целями" разных участников взаимодействия; создает доверительную атмосферу во взаимодействии;
- хорошо знает самого себя, анализирует результаты собственной деятельности; способен ее перестраивать; учит учиться,

самостоятельно решать свои проблемы;

- способен брать на себя ответственность.

Третья группа факторов – объективно-субъективные, связанные с организацией профессиональной среды, профессионализмом руководителей, качеством управления образовательной системой. К ней относятся:

- атмосфера образовательного учреждения, характеризующаяся доверительностью, совместной деятельностью детей и взрослых, совместным творчеством; организация личного опыта жизни и работы самих взрослых в условиях свободы и ответственности;
- объективизация в педагогическом сообществе личностных ценностей и смыслов; наличие обратной связи о состоянии, развитии, трудностях и проблемах всех членов образовательного процесса; психологизация всего образовательного процесса.

Таким образом, становление гуманистической позиции педагога обусловлено диалектикой внутренних (личностных) и внешних (социально-профессиональных) факторов.

Гуманистическая позиция зависит от установки педагога на сущностные характеристики образовательной системы гуманистической ориентации, при этом личностные характеристики являются стержневым фактором, определяющим профессиональную позицию.

Личностные качества педагога, работающего в сфере педагогической поддержки детства, основываются на следующих общечеловеческих гуманистических принципах: не навреди, принимай ребенка таким, каков он есть, доверяй, уважай, считай партнером. Для реализации данных принципов необходимы определенные способности гуманистического и демократического

общения, развитая психологическая культура педагога. Важны умения вести индивидуальную и групповую работу. В числе прочих нельзя забывать и о знании педагогом основных принципов воспитания, среди которых особую значимость применительно к нашей проблематике имеют: уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, воспитание с опорой на положительное, соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям школьников, индивидуальный подход.

Учителя, работающие в сфере педагогической поддержки, должны ориентироваться на дружескую коммуникацию с людьми, позитивно относиться к себе и высоко себя оценивать (что немаловажно), искренне помогать и сопереживать своим ученикам, укреплять в них чувство самоуважения.

Главной задачей в деятельности педагога является ориентация на деятельность, позволяющую побуждать и развивать индивидуальные способности ребенка к самоопределению, самореализации и самоорганизации. Ребенок учится видеть собственную ситуацию и анализировать ее с точки зрения:

- мотивов и интересов;
- определения собственных потенциалов и возможностей (с чем ребенок объективно может справиться);
- определения проблемы;
- проектирования собственной деятельности по разрешению проблемы;
- проектирования взаимодействия с необходимыми людьми.

По сути дела, это движение ребенка к развитию себя как субъекта собственной жизнедеятельности (самоопределение и самореализация) и к построению субъект-субъектных отношений с

другими людьми, которые необходимы ему в разрешении собственных проблем. В продвижении по «алгоритму субъектного развития» ребенок испытывает трудности, и у каждого конкретного ребенка они могут быть уникальными. Важно, чтобы он не отказался от продвижения вперед, не спасовал и чтобы на этом пути ему встретилась поддержка в лице взрослого.

Библиографический список

1. Газман О. С., Иванов А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). М., 1992.
2. Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О. С. Газмана и И. А. Костенчука. М., 1995.
3. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Понимать детство // Народное образование. 1998. № 4. С. 122—127.
4. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогическая поддержка как предмет управления // Директор школы. 1997. № 2.