

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА» И «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Существование в педагогике понятий «воспитывающая среда» и «воспитательное пространство», их содержательная близость, рядоположное использование обуславливают необходимость соотношения данных понятий. Термин «воспитывающая среда» имеет более длительную историю. Уже в теории и практике воспитания первой половины XX века находим предпосылки трактовки среды в качестве средства управления процессом становления личности ребенка. С.Т.Шацкий утверждает, что «... весь педагогический процесс как сложное явление социального порядка направляется в ту или другую сторону, изменяется качественно или количественно в зависимости от изменения среды (в широком смысле слова)» [8.С.92-93]. Среда воспринимается не только как объективный фактор становления личности, но и как объект педагогического воздействия, в результате чего она становится средством воспитания: «... среда, которая создается в целях педагогического воздействия» (А.П.Пинкевич) [7.С.10]; «... определенная воспитывающая среда» (А.Г.Калашников) [4.С.75]; «... учитель является (...) организатором и управителем социальной воспитательной среды» (Л.С.Выготский) [2.С.57].; «... реорганизация общественного строя имеет в деле воспитания громадное значение» (Н.К.Крупская); «Мы воспитываем не напрямую, а при помощи среды (...) специально формируем для этих целей среду» (Д.Дьюи) [3.С.24]. Термин «воспитательное пространство» появляется в научном лексиконе педагогической науки в 60-70 гг. XX века в связи с обобщением экспериментальной деятельности по созданию социально-педагогических комплексов в Свердловской области.

В толковом словаре русского языка среда определяется как окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей,

связанных общностью этих условий [6.С.660].

Понимание среды как окружающих условий, в которых развивается любой процесс, существует любое явление, позволяет нам говорить о контекстной функции среды. Согласно «Толковому словарю русского языка» В.Ожегова, контекст – это «относительно законченная в смысловом отношении часть текста, высказывания» [6]. Большой энциклопедический словарь определяет контекст как относительно законченный отрывок письменной или устной речи (текста), в пределах которого наиболее точно выявляется значение отдельных входящих в него слов, выражений и т.п. Литературовед Макс Фрай добавляет, что под контекстом нередко понимается «относительно законченная в смысловом отношении часть бытия». Среда, представляя собой совокупность множества обстоятельств, влияющих на любой объект, включенный в нее, во-первых, придает существованию данного объекта неразрывность и процессуальность, во-вторых, создает феномен смыслового фона, который в целом «оттеняет» смысловое содержание каждой своей единицы.

Термин «пространство» в сферу социальной жизни пришел из физики и математики, подразумевая множество объектов, между которыми установлены отношения, определяемые характером этих объектов и расстоянием между ними [6]. Философское представление о пространстве характеризует его как форму существования бытия. В данном случае пространство выражает отношения между сосуществующими объектами, определяет порядок их рядоположенности и протяженности, характеризует все формы движения материи, включая социальную. При рассмотрении категории «пространство», в отличие от среды на центральный план выходят характеристики собственно бы-

тийности, существования объектов, а не их обусловленности.

В истории и теории педагогики понятие среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека. Центральной идеей педагогического подхода к данной проблеме является взаимодействие и взаимозависимость между средой и личностью; среда приобретает личностно значимый характер.

В социальной педагогике социальная среда определяется как конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития. С точки зрения Л.И. Новиковой, процесс педагогизации среды заключается в целенаправленной педагогической активности, направленной на актуализацию социально-значимых ценностей и потребностей и дезактуализацию в сознании молодежи ценностей и потребностей асоциального характера [1.С.117]. «Создание воспитывающей среды предполагает, конечно, сужение в ней стихийного за счет организованных, усовершенствованных и сведенных в систему влияний...усилия взрослых должны быть направлены не на ликвидацию среды неорганизованной, а на включение ее в качестве составляющего компонента в систему окружающей школу среды» (Л.И. Новикова) [5.С.65]. Н.Е.Щуркова определяет воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру»[9]. Н.Е. Щуркова подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее, а также одежда директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто

находится в здании школы. Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания личности лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства выступают для всех жителей школьного дома как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда человек активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство школьного дома.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение школьника является воспитывающим, когда в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводят конкурсы, смотры познавательных сил, вводят регулярные реферативные высту-

пления школьников и конференции для старшеклассников.

Таким образом, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов. В любом случае среда трактуется как некие объективно данные обстоятельства, которыми, при наличии определенной цели, можно более или менее успешно управлять. «Многие из компонентов среды могут быть использованы в школьном воспитании, включены в него, а определенные элементы среды могут стать объектом специального изучения и совершенствования, в то время как неорганизованная среда действует на детей стихийно, влияние "улицы" трудно корректировать» (Л.И. Новикова) [8.С.16].

Рассматривая подходы к пониманию воспитательного пространства, отметим, что авторы в разной степени дифференцируют данное понятие с понятием «воспитывающая среда». Первая попытка систематизировать различные подходы к пониманию категории воспитательного пространства была предпринята Н.Л.Селивановой, которая рассматривает сложившиеся варианты определения воспитательного пространства.

Согласно первому под ним понимается педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей (класса, школы, дома; двора, микрорайона, села, малого или большого города, области) (Л.И.Новикова). При таком понимании структурной единицей воспитательного пространства становятся образовательное, культурное, медицинское или какое-либо другое учреждение, принимающее участие в создании этого пространства (точнее, не само учреждение, а его профессиональные коллективы). В этом случае основным механизмом создания воспитательного пространства является взаимодействие данных коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании. Данное понимание представляется наиболее близ-

ким к понятию «воспитывающая среда», однако Л.И.Новикова действия педагогов определяет не как «использование», а как «создание».

Близким к представленному пониманию воспитательного пространства является его рассмотрение как части среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни (Ю.С.Мануйлов). В этом случае взаимодействие всех участников процесса создания воспитательного пространства определяется моделью (чаще всего идеальной) образа жизни школьника (хотя не только его). Механизм создания воспитательного пространства при этом аналогичен уже представленному. Н.Л.Селиванова указывает на недостаточную представленность в таком понимании субъектной роли воспитанника в воспитательном пространстве, так как оно регламентируется определенным, заданным образом жизни учащегося.

Под воспитательным пространством также может пониматься динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемая усилиями субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способная выступать интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка (Д.В.Григорьев). Под коллективными субъектами в этом случае можно понимать и школу, и театр, и лечебное учреждение, и библиотеку, и учреждение дополнительного образования, но не как учреждения, а как профессиональные общности, ставящие перед собой цели воспитания личности. Индивидуальными субъектами в таком случае будут, естественно, педагоги, родители, дети, студенты, врачи, юристы, самые разные люди, встреча с которыми может превратиться для ребенка в событие. В этом случае механизмом создания воспитательного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором, ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность [1].

Таким образом, можно отметить следующие принципиальные, на наш взгляд, моменты в понимании сущности

воспитывающей среды и воспитательного пространства:

– центральным моментом в общенаучном понимании среды является выполнение ею контекстной функции по отношению к любому существующему в ней объекту и развивающемуся в ней процессу, пространство определяет собственно бытийные характеристики, «конституирует» объект;

– социальная среда приобретает характеристики среды воспитывающей в результате управления объективно существующими обстоятельствами; воспитательное пространство возникает в результате создающей деятельности его субъектов;

– управление средой социальной позволяет актуализировать потенциально существующие в ней ресурсы; создание воспитательного пространства влечет за собой возникновение качественно новых ресурсов, развивающихся на основе конструктивной деятельности его субъектов;

– воспитательное пространство существует в средовом контексте, причем, на наш взгляд, существование воспитательного пространства неизбежно влечет за собой педагогизацию среды и приобретение ею характеристик среды воспитывающей.

Библиографический список

1. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования/ Под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000. 248 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 384 с.
4. Калашников А.Г. Избранные труды. М., 1990.
5. Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985. 80 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. Педагогика и психология. № 8)
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Рус. яз., 1986. 797с.
7. Пинкевич А.П. Основы советской педагогики. М., 1929. С.10.
8. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4-х томах. М.: Просвещение, 1964. 475 с. Т. 2.
9. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 1998. 234 с.