

ДЕСТРУКТИВНОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

В настоящее время педагоги и психологи все большее внимание уделяют изучению влияния внешней среды, в том числе семьи, на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Однако в течение длительного времени в истории исследования проблем причинной обусловленности отклонений в развитии психической сферы детерминантами большая часть работ была посвящена определению доли генетических и средовых компонентов изучаемых признаков. Все негенетические факторы оценивались суммарно, недифференцированно и объединялись в группу средовых. Однако невозможно оценить всю структуру причин формирования патологии, не учитывая различий средовых условий. Поэтому необходимо выделять у каждого обследуемого ребенка общую и различающуюся среду.

Общая среда - это те внешние условия, которые совпадают у обследуемых (сравниваемых родственников): образование родителей, их социальный статус, материально-экономические условия семьи, психологические особенности родителей и т.д.

Различающаяся среда - это те внешние условия, которые у обследуемых (сравниваемых родственников) не совпадают: они могут обучаться в разных школах, разных классах, ходить в различные секции и т.д.

Для оценки влияния генетических и средовых составляющих в формировании когнитивной и личностной сфер ребенка важными являются также параметры семейной конфигурации: количество детей в семье, порядковый номер рождения ребенка, интервал между рождениями и т.д.

Согласно предположению ряда исследователей, тип семейных отношений определяется степенью их конфликтности, способами разрешения конфликтов. В частности, родители, которые не могут

разрешить существующие между ними проблемы другими способами, используют свои отношения с детьми как возможность выхода из конфликтной ситуации. Степень включенности детей в эту ситуацию обуславливает различия в их семейной среде. С другой стороны, дети могут разрешать свои собственные конфликты, изменяя степень близости друг с другом, с родителями, и, таким образом, увеличивать значимость различающейся среды.

Следовательно, условия развития детей в одной и той же семье могут оказаться в значительной степени не похожими: к ним по-разному относятся окружающие, они имеют разных друзей и разные интересы, по-разному реагируют на одни и те же события и по-разному относятся друг к другу. Важно отметить, что многие особенности среды, которые, на первый взгляд, могут показаться «общими», при более тщательном анализе оказываются «различающимися». Так, одно и то же семейное событие, например, развод родителей, может быть совершенно по-разному воспринято двумя детьми и иметь для них совершенно разные последствия.

Можно сделать вывод, что различающаяся среда, или среда, не совпадающая у членов одной семьи, в значительной степени определяет вариативность показателей личностной сферы и влияет на вариативность показателей интеллекта.

Д. Роу показал, что некоторые средовые условия развития могут зависеть от генотипа: чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых живут.

Наиболее последовательно генетический анализ средовых показателей был проведен в исследовательском проекте «Различающаяся среда и развитие подро-

стков», выполненным под руководством Дэвида Рисса. В работе сравнивалось сходство пар подростков, живущих в одной семье и имеющих разное количество общих генов - МЗ и ДЗ близнецы, сибсы (родные братья и сестры, живущие в одной семье) и дети, живущие в сводных семьях (сибсы, имеющие одних и тех же родителей, но живущие с матерью и отчимом или с отцом и мачехой; полусибсы, у которых совпадает только мать или отец; сводные братья и сестры). Полученные результаты свидетельствуют о том, что параметры взаимодействия подростков с родителями (вариативность этих параметров) оказываются связанными с генотипом. Особенно это касается показателей эмоциональности общения, настойчивости, включенности, асоциального и просоциального поведения, более четверти вариативности которых определяется генотипом. Поведенческие характеристики, которые отражают менее общие переменные и связаны с разрешением проблемных ситуаций, как оказалось, не испытывают влияния генотипа. Средние для всех переменных показатели наследуемости равны 0,21 (отношение к матери) и 0,23 (отношение к отцу).

Еще большее внимание средовым условиям развития придает Р. Кейрнс. В своих работах этот ученый подчеркивает, что исследование именно средовых условий является ключом для понимания механизмов генотип-средового взаимодействия.

В целом эти данные показывают, что исследование роли генотипа и среды в развитии некоторой психологической характеристики должно учитывать условия, в которых происходит развитие и в которых могут возникать разнонаправленные влияния, изменяющие как абсолютную величину изучаемой характеристики, так и соотношение генотипических и средовых факторов в детерминации ее вариативности.

Чем больше выражена генетическая детерминированность изучаемой характеристики, тем в большей степени ва-

риабельность развития зависит от фиксированных параметров генофонда. Чем более значительны тенденции в социальных влияниях, тем в большей степени средовая детерминанта определяет тип и характер развития.

Если для задержанного типа развития вклад генетической составляющей – 0,698, то степень выраженности генетической детерминированности при У/О выше (0,872). Для умственной отсталости, как формы психического недоразвития, характерно более выраженное влияние генотипа.

Исследования роли параметров общей среды в семьях детей с нарушениями умственного развития, а именно: образование родителей, их социальный статус, род деятельности, место жительства и т.д. – достаточно подробно представлены в работах Г.Б. Шаумарова и других. Однако содержательное исследование параметров образа жизни с позиции оценок одних и тех же характеристик одновременно и детьми, и родителями не проводилось.

Для исследования роли параметров образа жизни семьи, имеющей детей с различным типом развития, была составлена анкета. В анкетировании принимали участие дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития, а также их родители. Аналогичная процедура исследования проводилась и в группе детей с нормальным развитием. Анкета была составлена с использованием вопросов закрытого типа и проводилась в двух вариантах: для детей и для родителей. В первой части анкеты содержались вопросы, касающиеся характера внутрисемейных отношений, семейных привычек и традиций. Во второй части анкеты включались вопросы об особенностях отношений родителей и детей. В исследовании принимали участие 182 ребенка, из них 60 - с нормальным развитием, 62 - с ЗПР (задержкой психического развития) и 60 - с У/О (умственной отсталостью), а также 182 родителя (в таком же количественном соотношении). Полученные результаты представлены в табл. 1,2:

Таблица 1

Результаты исследования параметров образа жизни в семьях, имеющих детей с нормальным развитием, задержанным и недоразвитием (F* - Фишер; $\alpha = 0,05$)

№ п/п	Параметры образа жизни	Норма (1)		F*	ЗПР (2)		F*	У/о (3)		F*
		Дети (п)	Род. (п)		Дети (п)	Род. (п)		Дети (п)	Род. (п)	
1.	Эпизодическое употребление алкоголя одним или двумя родителями	15	11	0,89*	31	20	2,02*	40	29	2,04*
2.	Регулярное употребление алкоголя одним или двумя родителями	4	2	0,85*	13	6	1,77*	31	19	2,24*
3.	Частые конфликты, ссоры в семье, в отношениях между родителями	16	12	0,87*	32	21	2,08*	48	32	3,16*
4.	Отношения родителей и детей отстраненные, эмоционально холодные	11	9	0,49*	34	20	2,56*	42	30	2,25*
5.	Отношение родителей попустительское, они не знают, где большую часть времени проводят их дети.	10	6	1,08*	36	25	1,99*	39	19	3,73*
6.	Отношение родителей к ребенку агрессивное.	9	5	1,15*	31	22	1,64*	43	31	2,27*
7.	Отношение родителей к ребенку придирчиво требовательно	12	15	0,66*	41	32	1,65*	43	26	3,19*

Условные обозначения:

1 – группа детей с нормальным развитием и их родители;

2 – группа детей с ЗПР и их родители;

3 – группа детей с УО и их родители;

* - различия статистической достоверности.

Таблица 2

Результаты значимости различий характера социально-семейных отношений в группах детей с различными типом развития и их родителей (F* - Фишер; $\alpha = 0,05$)

№ п/п	Параметры образа жизни	F*(в группах детей)			F* (в группах родителей)		
		1-2	1-3	2-3	1-2	1-3	2-3
1.	Эпизодическое употребление алкоголя одним или двумя родителями	2,89*	4,73*	1,88*	1,78*	3,57*	1,82*
2.	Регулярное употребление алкоголя одним или двумя родителями	2,37*	5,93*	3,60*	1,47*	4,57*	3,02*
3.	Частые конфликты, ссоры в семье, в отношениях между родителями	2,86*	6,18*	3,38*	1,74*	3,89*	2,18*
4.	Отношения родителей и детей отстраненные, эмоционально холодные.	4,32*	6,01*	1,74*	2,28*	4,25*	2,00*
5.	Отношение родителей попустительское, они не знают, где большую часть времени проводят их дети.	4,92*	5,66*	0,79*	4,05*	3,02*	0,99*
6.	Отношение родителей к ребенку агрессивное.	4,28*	6,70*	2,48*	3,81*	5,44*	1,49*
7.	Отношение родителей к ребенку придирчиво требовательно.	5,37*	5,98*	0,66*	3,07*	2,00*	0,91*

Условные обозначения:

- 1 – группа детей с нормальным развитием и их родители;
2 – группа детей с ЗПР и их родители;

3 – группа детей с УО и их родители;

* - различия статистической достоверности.

На основании полученных результатов можно отчетливо выделить следующие тенденции:

1) Выделенные параметры неблагополучия в характере образа жизни семей значимо отличаются в семьях, в которых формируются дети с нормальным, замедленным типом развития и с недоразвитием. Так, установлено, что по эпизодическому и регулярному употреблению алкоголя одним или двумя родителями (и по ответам детей, и по ответам родителей) фиксируется значимо более высокая частота употребления в семьях с низкими показателями умственного развития детей, чем в семьях нормально развивающихся детей. Эта тенденция проявляется тем более значительно, чем глубже форма умственного недоразвития детей. Данные результаты показывают, что данную характеристику можно включить в качестве количественной и качественной характеристики таких форм психического дизонтогенеза, как ЗПР и У/О.

2) Высокая конфликтность отношений устойчиво проявляется в оценках родителей и их детей с ЗПР, У/О. Это сви-

детельствует о том, что высокую конфликтность в отношениях можно включить в устойчивый средовой фон формирования детей таких категорий.

3) В системе отношений родители - ребенок отчетливо проявляются деструктивные тенденции в семьях, имеющих детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Так, в семьях детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития дети значительно чаще определяют их отношения с родителями как безразличные, дистанцированные, равнодушные, включающие агрессивные способы решения проблем со стороны родителей. В то же самое время и родители детей с У/О, и родители детей с ЗПР указывают на малую осведомленность о режимных моментах в отношениях с их детьми, говорят о том, что не осведомлены о школьных проблемах, друзьях и образе жизни, круге интересов собственных детей.

4) Анализ социально-семейных отношений в семьях детей с нарушением умственного развития позволяет выявить

деструктивные тенденции, которые одновременно можно включить в комплекс неблагоприятных социально-средовых влияний.

В последние десятилетия проявляется все больший интерес исследователей к таким схемам анализа, которые позволяют не только оценить отдельные компоненты фенотипических дисперсий, но и понять, какие качественные особенности стоят за формальными показателями, определяющими долю средовых дисперсий в общей фенотипической дисперсии признака. Этот интерес стимулирует исследование различающейся среды, которая определяет значительную часть вариативности психологических характеристик.

Результаты исследования различающейся среды показывают, что некоторые средовые параметры необходимо включать в анализ детерминирующих механизмов, опосредующих развитие и формирование психологических характеристик ребенка в норме и при нарушении развития.

Все описанные тенденции имеют под собой экспериментальные обоснования, но, поскольку исследование новой проблематики только начинается, эти обоснования можно рассматривать скорее как иллюстрации, чем как исчерпывающие экспериментальные доказательства, и вряд ли механизмы среды в формировании разнообразных типов развития можно свести только к описанным параметрам. Скорее, вопрос надо ставить шире: какое соотношение средовых взаимодействий определяет данный конкретный тип развития.