

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НПО

В настоящее время в Российской Федерации действует 3878 учреждений начального профессионального образования с общим контингентом обучающихся 1679,3 тыс.человек, в том числе дневных – 3511 с контингентом 1591,7 тыс.человек. Ежегодно проводятся мероприятия по оптимизации сети учреждений начального профессионального образования, заключающиеся в интеграции образовательных учреждений в целях рационального использования их учебно-материальной базы и экономии бюджетных средств, выделяемых на их содержание. За 2002 год сеть образовательных учреждений начального профессионального образования сократилась на 15 единиц (0,4%). Изменения сетевых показателей произошли за счет реорганизации образовательных учреждений путем их укрупнения (объединения, слияния, присоединения). В Российской Федерации на 10 тыс.населения приходится 115 обучающихся в учреждениях начального профессионального образования, в том числе по дневной форме обучения – 109 обучающихся. Коэффициент наполняемости учреждений начального профессионального образования с учетом бюджетной подготовки составляет 1,0, а с учетом подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого и незанятого населения – 1,1. Таким образом, реализуется принцип общедоступности и бесплатности начального профессионального образования, что крайне важно, поскольку 75% обучающихся в этой системе – дети из малообеспеченных и неполных семей. В системе начального профессионального образования занято 157,1 тыс.педагогических работников, в том числе с высшим образованием - 89,2 тыс.чел. (56,8%), со средним специальным образованием – 55,3 тыс.чел. (35,2%), со средним образованием – 12,6 тыс.чел. (8,0%). В настоящее

время из бюджетов субъектов Федерации финансируется 39,2% учреждений начального профессионального образования. В 2001 году во все учреждения начального профессионального образования принято 815,9 тыс.человек, в том числе в дневные профессиональные училища и лицеи – 707,2 тыс. человек. В последние три года устойчиво держится на уровне 20-21 % доля выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные училища и лицеи, то есть каждый пятый выпускник 9-го класса общеобразовательной школы выбирает для дальнейшего обучения учреждение начального профессионального образования. Это значит, что число ученических мест в учреждениях начального профессионального образования сбалансировано с числом желающих получить этот уровень образования. В 2002 году выпуск квалифицированных рабочих и специалистов из учреждений начального профессионального образования составил 743,4 тыс.чел., в том числе по дневной форме обучения - 632,1 тыс.чел.

Ежегодно увеличиваются объемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения за счет средств работодателей, органов по труду и занятости населения, а также собственных средств граждан. Объемы этой подготовки в 2002 году составили 391,8 тыс.чел., тогда как в 1991 году было переподготовлено всего 9,0 тыс.человек. Таким образом, система начального профессионального образования, осуществляя переподготовку безработных граждан и незанятого населения, выполняет важнейшую социальную задачу, а также получает дополнительное финансирование.

Реализуя принцип преемственности профессиональных образовательных программ, выпускники учреждений начального профессионального образова-

ния продолжают дальнейшее обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования (10,5% от выпуска из дневных профессиональных училищ и лицеев). Выпускники учреждений начального профессионального образования востребованы работодателями. В целом по Российской Федерации только лишь 10,8% выпускников не трудоустраиваются по полученной профессии из-за отсутствия рабочих мест (для сравнения: 1995 г.-17,1%). Количественные и качественные параметры сети образовательных учреждений начального профессионального образования позволяют сделать вывод о возможности реализации принципа доступности этого вида образования для российской молодежи на бесплатной и внеконкурсной основе. Вместе с тем, не все так гладко, как показывают количественные показатели. Во-первых, надо обратить внимание на состояние материально-технической базы учреждений профтехобразования. Так, в условиях сильнейшего дефицита финансовых средств на строительство учебных корпусов, корпусов для практических занятий последние 10 лет средства практически не выделялись и рост ввода новых помещений катастрофически снижался с 14,1 тыс. мест в 1992 году до 0,96 тыс. мест в 2002 году, при этом самый низкий уровень был зафиксирован в 1997 году – 500 ученических мест; обновление учебно-лабораторной базы практически остановилось, что неминуемо сказалось на подготовке специалистов. Во-вторых, общее финансирование учреждений начального профессионального образования, несмотря на ежегодное его увеличение с 6,3 млрд.рублей в 2000 году до 18,7 млрд.рублей в 2002 году, недостаточно. Выделяемые средства в основном идут на покрытие расходов на выплату заработной платы и оплату коммунальных услуг. Внебюджетное финансирование весьма ограничено. Более того, федеральный бюджет неохотно идет на увеличение ассигнований в эту сферу, поскольку считает, что подготовка специалистов этого уровня в большей степени удовлетворяет

потребности регионов, а не федеральные потребности. В этой связи сейчас более настойчиво рассматривается вопрос о передаче учреждений начального профессионального образования (за исключением отдельных из них) в ведение субъектов Российской Федерации, тем более, что опыт такой передачи имеется: 5 субъектам Российской Федерации учреждения переданы в их собственность, а 14 субъектам – на финансирование.

В-третьих, участие работодателей, основных потребителей подготовленных за государственный счет рабочих кадров. Если в эпоху базовых предприятий работодатели принимали самое непосредственное участие в деле подготовки специалистов для себя, то с ее закатом – они самоустранились от этого вида деятельности, оставляя за собой лишь право критиковать и быть недовольными качеством подготовки рабочих и специалистов. Вместе с тем, зарубежный опыт говорит об обратном. Именно работодатели формируют потребность в специалистах и требования к их подготовке, участвуют в разработке программ подготовки, заботятся о развитии материально-технической базы учреждений.

Таким образом, проведенный анализ современного состояния НПО позволяет сделать вывод о востребованности начального профессионального образования как для подготовки кадров, так и с целью переподготовки безработного и незанятого населения.