

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В XIX – XX вв

Проблема женского образования и воспитания является одной из актуальных проблем общего и профессионального образования России.

Борьба за среднее и высшее женское образование в России была составной частью общественно – педагогического движения, развернувшегося с середины 18 века, когда впервые были созданы Смольный институт благородных девиц и пансионы для девушек.

В числе людей, которые сыграли главную роль в разработке организационно-педагогических, теоретических и методических основ среднего женского образования в России, ведущее место принадлежит К.Д. Ушинскому и Н.А. Вышнеградскому, заложившим прочный фундамент для последующего развития русской женской школы.

Основой плана перестройки женской школы в России К.Д. Ушинский считал демократизацию женского образования. Первый практический опыт был реализован при реформе Смольного института благородных девиц. Образование женщины, которое у нас было формальным и поверхностным, К.Д. Ушинский сделал серьезным государственным и общественным делом.

Русская женская средняя школа к XIX веку не только обрела совершенно самостоятельное лицо, но и стала образцом для женской школы многих зарубежных стран.

В 1852 году все женские учебные заведения были разделены на 4 разряда, и для каждого из них был разработан учебный план, который давал образование девушкам в соответствии с их будущим предназначением.

1 разряд высший – воспитательное

общество благородных девиц (Смольный институт), Петербургское и Московское училища и все институты благородных девиц в губерниях. Для дочерей потомственных дворян.

2 разряд средний – Павловский институт (1 отделение), Александровские училища (мещанское отделение Смольного) в Петербурге и Москве при Екатерининском институте; Петербургский, Московский дома трудолюбия, Астраханский и девичий институт в Восточной Сибири. Для дочек менее знатных дворян, почетных граждан и купцов.

3 разряд низкий – Александровский сиротский дом, Иркутский сиротский дом.

4 разряд низший – специальные заведения: сиротские институты воспитательных домов в Петербурге и Москве, повивальные училища для дочерей лиц всех сословий.

Чем выше был разряд, тем больше внимания уделялось изучению наук.

В XVIII веке – первой половине XIX века деятельность женщин на педагогическом поприще ограничивалась лишь службой в качестве домашних воспитательниц и учительниц.

В 1858 году было открыто несколько общедоступных женских школ – гимназий. С 1862 года по инициативе Н.А. Вышнеградского в России организуются женские семиклассные Мариинские гимназии.

Однако общий рост женского образования в стране шел медленно.

К примеру, по состоянию на первое января 1917 года в России насчитывалось 145 мужских, 26 женских учительских семинарий. Количественные данные по учебным округам и распределение семинарий представлены в табл. 1.

Таблица 1

Учебный округ	Количество семинарий	Мужские	Женские
Московский	24	17	7
Петербургский	14	10	4
Харьковский	16	16	0
Одесский	11	9	2
Казанский	18	16	2
Оренбургский	14	13	1
Киевский	17	13	4
Варшавский	10	10	0
Виленский	13	10	3
Рижский	5	5	0
Кавказский	11	9	2
Западно-Сибирский	7	6	1
Восточно-Сибирский	6	6	0
Приамурский	3	3	0
Туркестанский	2	2	0
Всего	171	145	26

Цифровые показатели таблицы наглядно иллюстрируют, что среднее количество женских гимназий по сравнению с мужскими составляло примерно 25 %, а по отдельным учебным округам вообще отсутствовало.

Необходимо отметить, что к концу XIX столетия в России сложилась система женского среднего образования, включавшая в себя основные типы учеб-

ных заведений:

- гимназии (министерские)	163
- гимназии (Мариинские)	30
- Институты благородных девиц	31
- епархиальные училища	51

Заинтересованность общества в образованных женщинах возрастала, о чем свидетельствуют сведения о количестве гимназий и прогимназий в Московском учебном округе (табл. 2).

Таблица 2

	1873	1883	1893	1903	1916
Гимназии	7	19	25	55	183
Прогимназии	38	38	35	40	37

Из табл. 2 видно, что количество гимназий в округе с каждым десятилетием увеличивалось и в 1916 г. составило 183, при этом число прогимназий осталось на прежнем уровне.

Следовательно, востребованность общества в женском, гимназическом образовании, в том числе и столичном, было значимым моментом.

В женских гимназиях большое внимание уделялось и физическому воспитанию, так в младших классах для детей от 7 до 11 лет в центр всех физических упражнений были поставлены правильно организованные подвижные игры. В список обязательных предметов в женских

гимназиях и прогимназиях была введена оздоровительная гимнастика.

В настоящее время образование РФ занято поиском новых моделей образовательных учреждений, соответствующих требованиям общества. Особое внимание уделяется учебно-воспитательному процессу, и здесь представляется весьма актуальным исследование опыта развития женских учреждений и современного его использования в педагогическом процессе, общих средств, методов воспитания и образования, организации самовоспитания.

Становление и развитие современных женских гимназий требует обраще-

ния к историческому опыту России, изучению лучших традиций образования женщин в разные исторические периоды, поэтому идея возродить и адаптировать лучшие традиции женского образования к реалиям нашего времени важна для повышения образованности, всестороннего развития женского организма.

В связи с этим необходимо подчеркнуть, сейчас отдельное женское образование выступает как **альтернативный** путь гармоничного развития способностей женщин, формирования мировоззрения, жизненных ценностей и поведенческих установок, а также полной социальной самореализации, нацеленной на достижение гармонии с собственной семьей и обществом.