

Л.Н. Серебренников, С.И. Мелехина

**ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ**

Переход к профильному обучению выступает одним из важных разделов модернизации системы образования. Среди специалистов и практиков в первую очередь возникает вопрос о системообразующем начале профильной и предпрофильной подготовки школьников и определении ее базовой структуры, обеспечивающей реализацию потребностей и интересов всех участников педагогического процесса. В этой связи нами были рассмотрены и сформулированы некоторые позиции, которые могли бы способствовать реализации положений концепции профильного обучения с позиции перехода к гуманитарной парадигме образования, что определяет необходимость обеспечения индивидуальных образовательных потребностей учащихся на основе самоактуализации и самореализации личности. В решении данной проблемы ведущую роль призваны играть разделы учебной деятельности, обеспечивающие процесс социально-профессионального самоопределения школьников и мотивации их последующей образовательной деятельности. На основе этих факторов формируется механизм самообразования учащихся, регулирующий и направляющий личностно-ориентированную систему их социально-профессионального развития.

Определение структуры учебной деятельности на основе комплекса позна-

вательной, коммуникативной, преобразовательной, эмоциональной и организационно-целевой учебной деятельности показывает, что ведущим компонентом обучения выступает его преобразовательная составляющая, обеспечивающая присвоение учебной информации, формирование отношения к ней и последующего саморегулирования учебного процесса. Таким образом, создание условий становления и развития самообразования предполагает осуществление практико-ориентированного обучения. При этом задача обеспечения различных образовательных интересов и потребностей широкого круга учащихся выдвигает необходимость построения комплексной системы практико-ориентированного обучения в соответствии с разнообразием предметов труда.

Создание системы практико-ориентированного обучения в различных сферах деятельности в соответствии с типологией предметов труда (природа, техника, знаковая система, человек, художественный образ) позволяет сформировать целостную структуру данного раздела обучения на единой концептуальной основе. Процесс практико-ориентированного обучения призван осуществляться с учетом образовательных потребностей учащихся в различных областях комплексной системы сфер практической деятельности (Рис. 1).

Компоненты предметов труда	Профессиональные сферы				
	Техника	Природа	Худож. образ	Знаковая система	Человек
Техника	Т-Т	Пр-Т	ХО-Т	Зн-Т	Ч-Т
Природа	Т-Пр	Пр-Пр	ХО-Пр	Зн-Пр	Ч-Пр
Худ. образ	Т-ХО	Пр-ХО	ХО-ХО	Зн-ХО	Ч-ХО

Знаковая система	Т-Зн	Пр-Зн	ХО-Зн	Зн-Зн	Ч-Зн
Человек	Т-Ч	Пр-Ч	ХО-Ч	Зн-Ч	Ч-Ч

Рис. 1. Области профессиональной деятельности

Реализация концептуальных положений профильного обучения старшеклассников предполагает предпрофильную подготовку на завершающем этапе основной школы (8-9 кл.). В рамках существующих положений на нее отводятся 3 и более часов в неделю на базе школьного компонента учебного плана.

Существующий опыт отечественной и зарубежной школы, а также наши экспериментальные данные по работе с экспериментальными учебными заведениями страны позволили сформировать структуру предпрофильной подготовки, обеспечивающую условия перехода выпускников основной школы либо в систему профессионального образования, либо в систему профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Одним из компонентов предпрофильной подготовки выступает обеспечение профессиональной информации и консультации школьников (в соответствии с имеющимися программами), на что отводится один час в неделю (34 часа в год).

Решение задач профессиональной диагностики, самоопределения и актуализации учащихся осуществляется на основе профессиональных проб в процессе практико-ориентированного обучения в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год). Оно включает разделы репродуктивного и креативного обучения, связанные с

подготовкой и реализацией творческих проектов в различных сферах деятельности. Проектное обучение позволяет осуществлять практико-ориентированное обучение по широкому спектру видов практической деятельности, обеспечивая создание целостной системы профессиональных проб.

Первая половина года (и половина указанного учебного времени) учащихся (8-9 кл) направлена на введение учащихся в различные сферы практической деятельности и связана с освоением ими приемов и операций для выполнения предполагаемых проектов по всему комплексу сфер практической деятельности (Рис. 2).

Вторая часть курса осуществляется на основе выбора, выполнения и защиты проекта в одной из предпочтительных для каждого из учащихся сфер практической деятельности. Формы проектной деятельности могут быть различными, включая индивидуальную, групповую и коллективную.

Для решения поставленных задач предпрофильная подготовка предполагает реализацию системы проектного обучения в различных областях единого комплекса сфер практической деятельности.

Проектную деятельность можно назвать основой предпрофильной практико-ориентированной подготовки учащихся,

Сферы	Учебные четверти			
	I	II	III	IV
Природа	О _____			
	О _____			
	О _____			
Техника	О _____			
	О _____			
	О _____			

Человек	О			
	О			
Худ. образ	О			
	О			
	О			
Знак. система	О			
	О			
	О			

О – вводные 2-часовые практикумы

– творческие проекты

Рис. 2. Структура предпрофильного обучения

так как она предполагает получение учащимися практического опыта, представлений о своих возможностях и приобретение ими определенного уровня компетентности в конкретной сфере деятельности через систему межпредметного взаимодействия на основе прикладных интегративных дисциплин, включая постановки задач, разработки путей и средств их достижения, получения и анализа результатов.

При выборе проблем для организации проектной деятельности на заключительном этапе основной школы необходимо учитывать предшествующую подготовку и опыт учащихся в этом вопросе, избегая дублирования с предыдущей ступенью обучения. Проблемы должны быть достаточно современными и актуальными, охватывать широкое поле деятельности, чтобы гарантировать отражение различных интересов учащихся. Необходимо обеспечить расширение содержания практической деятельности школьников от комплекса отраслей материальных технологий к системе сфер профессиональной деятельности. Это важно потому, что по мере взросления происходит изменение структуры ценностей молодежи. Содержание и организация проектной деятельности должны приводиться в соответствие с приоритетами учащихся конкретного периода обучения, когда на ведущие позиции выходят потребности социально-профес-

сионального самоопределения и самоутверждения растущей личности. Проекты разбиваются на составляющие (модули в определенной сфере деятельности) с конкретными задачами, при решении которых реализуется общая цель деятельности. Важно определить приоритетные направления работы в проектах для всех участников в соответствии с их способностями, интересами и склонностями. Школьники могут пробовать себя в 2-х – 3-х областях деятельности внутри одного проекта, что помогает им определить соотношение социально-профессиональных притязаний и уровня личностных характеристик.

В качестве примеров можно привести краткое описание ряда отмеченных на конкурсах и олимпиадах проектов, выполненных учащимися школ г.Кирова и области, которые позволяют осуществлять комплексные социально-профессиональные пробы в различных сферах, областях и видах деятельности.

### Сфера деятельности «Знаковая система»

#### Тема проекта «Реклама школы»

Цель проекта: создание PR (рекламной) продукции о деятельности школы.

Направления работы по областям деятельности:

(ЗН+Ч). Сбор и анализ информации о школе (история, достижения, образовательные и культурные связи и т.д.).

(ЗН+Т). Сбор информации о требованиях к рекламным материалам, экскурсии в мини-типографию, знакомство с издательской деятельностью. Программное обеспечение процесса сбора и обработки информации, компьютерная обработка результатов исследований.

(Ч). Исследование потребностей и проблем в рекламной деятельности, характеристик рекламы, которую хотят получить организаторы и участники мероприятия. Профессиональная подготовка в сфере рекламы.

(ХО). Дизайн-анализ рекламных материалов (исследование цветовых сочетаний, графических шрифтов, художественного оформления и его эмоционального воздействия на человека). Проработка выбранного варианта по содержанию, стилю (лингвисты, корректоры), художественному оформлению (компьютерный дизайн), проба сил в растровой графике Photoshop, создание фотоколлажей из сканированных рисунков и фотографий.

(ПР). Исследование психологических аспектов рекламной деятельности. Материальное обеспечение выполнения проекта.

(Т). Техническое обеспечение проекта, изготовление рекламных проспектов и плакатов.

### **Сфера деятельности «Художественный образ»**

#### **Тема проекта «Триптих «Купола старой Вятки»**

Цель проекта: изготовление художественных экспонатов для школьного музея. При реализации проекта осуществляется работа в следующих областях деятельности.

(Зн). Сбор и анализ информации. Исследование архивных материалов, составление сопроводительных текстов к

экспонатам. Составление, анализ и компьютерная обработка информации.

(Ч). Посещение действующих храмов, интервью со священниками и прихожанами, искусствоведами. Проведение экскурсий с использованием созданных экспонатов.

(ХО). Зарисовка храмов в разных ракурсах как с натуры, так и на основе визуальной информации. Анализ и описание конструкций храмов, создание их эскизов (картин).

(ПР). Анализ состояния храмов и окружающей их среды. Природоохранная деятельность. Материальное обеспечение проектной деятельности.

(Т). Разработка технико-технологической составляющей триптиха в различной (например лоскутной) технике и разных рам для картин. Изготовление триптиха.

### **Проект в сфере деятельности «Природа»**

#### **Тема проекта «Зимний сад»**

Цель проекта: расширение взаимодействия учащихся с окружающей средой, экологическое воспитание школьников.

На исследовательско-аналитической стадии работают четыре группы учащихся в сферах деятельности «П», «Ч», «ХО», «Зн». Запуск проекта осуществляется представлением результатов предварительно проведенных исследований на содержание углекислого газа в помещениях школы, формулируется проблема улучшения физико-химических показателей воздуха учащихся путем создания зимнего сада.

(П). Исследование состояния воздушной среды школы. Роль, место и виды декоративных растений в школе. Изучение показателей строительных и отделочных материалов (линолеум, обои и др.) на фитотоксичность. Определение ассортимента и подбор посадочного материала растений для зимнего сада. Экологическая оценка проекта.

(Ч). Исследование потребностей (анкетирование, интервьюирование) и вовлечение учащихся и учителей школы в разработку и осуществление проекта.

(ХО). Работа над художественной составляющей проекта зимнего сада: дизайн-анализ аналогов, выработка идей. Создание эскиза зимнего сада с учетом экологических и эстетических требований.

(Зн). Разработка экономического обоснования проекта. Определение себестоимости зимнего сада с учетом требований к объекту проектирования и реальных возможностей школы. Компьютерная обработка информации.

На операционно-технологической стадии осуществляется разработка конструкторско-технологической документации (Т); изготовление макета зимнего сада, компьютерная обработка документации (ЗН), сотрудничество с группами (ХО), (П), (Ч) для достижения оптимального уровня функциональной, экологической, эргономической и художественной ценности проекта.

### **Сфера деятельности «Человек»**

#### ***Тема проекта «За здоровый образ жизни»***

Цель проекта: разработка средств противодействия применению молодежью психотропных средств.

Работа имеет два направления: создание короткометражного фильма «Жизнь без наркотиков» и создание безалкогольного коктейль-бара. Проект запускается через организацию дискуссии по данной проблеме.

(Ч). Планирование работы и координация деятельности учащихся в разных сферах группой менеджеров из учащихся во главе с руководителем проекта. Обеспечение консультаций со стороны специалистов (врач-нарколог, врач-диетолог, экономисты, работники правоохранительных органов и др.). Формирование творческих групп. Определение направлений работы, разработка плана совмест-

ных действий. Организация практической деятельности и презентации проекта.

При работе над этим проектом происходит расширение системы технологической подготовки с выходом на взаимодействие с различными учебными дисциплинами, сферу дополнительного образования, самостоятельную работу в соответствии с интересами школьников.

В области деятельности (ХО) осуществляются социально-профессиональные пробы нескольких групп учащихся по следующим направлениям:

(ХО). Разработка оформления коктейлей, сервировки стола, интерьера коктейль-бара. Дизайнерская разработка костюмов героев фильма и барменов. Разработка художественного текста (сценария) фильма. Реализация театрального действия по сценарию фильма. Творческие мастерские съемочной группы: съемка, видеомонтаж, музыкальное сопровождение, озвучивание, реальный выход на аудиторию (демонстрация видеофильма).

(П) Изучение и анализ данных о влиянии психотропных веществ на организм ребенка. Подбор и разработка рецептов оригинальных безалкогольных коктейлей. Медицинские исследования.

(Зн). Маркетинговые исследования. Разработка экономического обоснования и бизнес-плана работы кафе. Компьютерная обработка и распространение информации.

(Т). Создание и обеспечение деятельности безалкогольного коктейль-бара.

(Ч). Изучение социальной составляющей проблемы. Реклама коктейлей, организация их дегустации, продажа рецептов безалкогольных коктейлей, организация дискуссии по проблеме. Правоохранительные консультации. Статистические исследования реализации целей проекта.

**Сфера деятельности «Техника»**

**Тема проекта «Вторая жизнь материалов»**

Цель проекта: совершенствование экологического воспитания в технической сфере деятельности.

Организация работы по сферам деятельности:

(Зн). Информационный поиск вариантов утилизации отслуживших предметов бытовой химии. Маркетинговые исследования. Компьютерное конструирование изделий из вторичного сырья. Информационное обеспечение проекта.

(П). Экологическая оценка процессов получения, изготовления и переработки отслуживших срок изделий из пластмассы.

(ХО). Дизайнерская разработка изделия. Разработка рекламных материалов (фирменного знака, видеоролика, экологических плакатов и др.).

(Т). Разработка и создание системы утилизации изделий из пластмассы. Разработка оригинальной концепции светильника и создание технических средств для его изготовления (на основе пластмассы, отслуживших зажигалок и шариковых ручек). В этом виде деятельности выделяются следующие направления: конструирование, разработка, технология и изготовление плафонов из вторичной пластмассы, обработка конструкционных материалов, электромонтажные работы. Изготовление и сборка готового изделия.

(Ч). Подготовка специалистов по переработке пластмасс, разработке и изготовлению изделий из вторичных материалов. Экологическое воспитание учащихся по утилизации второсортного сырья. Социальные исследования экологических аспектов проблемы. Маркетинговые разработки. Реализация продукции. Анализ проекта.

Работа по выполнению комплексных проектов осуществляется в условиях сотрудничества педагогов и учащихся с разделением персональных функций. К ней привлекаются учителя-предметники,

педагоги дополнительного образования, специалисты, которые выполняют роль консультантов или руководителей исследований учащихся, демонстрируют способы организации познавательной деятельности и возможности разнообразных технологических решений поставленной проблемы в той или иной сфере деятельности на определенных стадиях реализации проекта.

Очень важно продумать механизм осуществления проекта: запуск (мотивацию), постановку проблемы; определение основных задач для исследования, формирование творческих групп, определение индивидуальной работы с учетом приоритетов учащихся; планирование и организацию деятельности как в процессе занятий, так и во внеурочное время; обсуждение полученных результатов, планирование работы в соответствии с задачами конкретной стадии проекта (может иметь место перегруппировка учащихся); на стадии реализации проекта важно продумать взаимодействие участников проекта внутри групп и между ними, объект-субъектные формы и методы работы.

Комплексные творческие проекты позволяют создать условия, моделирующие реальную практическую деятельность для достижения учащимися объективного восприятия себя в определенной профессиональной роли, обеспечивая тем самым социально-профессиональные пробы школьников в различных сферах и областях деятельности.